

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на заседании методического  
объединения учителей гуманитарных  
предметов и биологии.

Протокол № 1 от

28 августа 2015 г.

Председатель МО

\_\_\_\_\_ И.Ю. Шевченко

**СОГЛАСОВАНО:**

28 августа 2015 г.

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ С. А. Никитина

**УТВЕРЖДАЮ:**

Приказ № 205

от 28 августа 2015 г.

Директор школы-интерната № 1 им.

К. К. Грота

\_\_\_\_\_ А. В. Мухин

**Рабочая программа**  
**по обществознанию для 7 б класса**  
на 2015-2016 учебный год

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений (авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.)

А.К. Румянцев, учитель истории и обществознания.

Санкт-Петербург  
2015 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Основа рабочей программы:**

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования и авторской программы по обществознанию (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2013.), а также адаптированной программы по обществознанию для слепых и слабовидящих учащихся (5-10 класс), утвержденной на педсовете ГБ(С)КОУ школы-интерната №1 имени К.К. Грота, протокол №1 от 28.08.15 г.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник: Обществознание. 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой – М.: Просвещение, 2013.

Данная рабочая программа выполняет функции:

- организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса;
- информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Данная рабочая программа включает разделы:**

### **Пояснительная записка:**

-основа рабочей программы;

-функции рабочей программы;

-разделы рабочей программы;

-цели и задачи изучения предмета;

-особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих;

-краткая характеристика контингента учащихся.

### **Результаты изучения курса.**

### **Учебно-тематическое планирование.**

### **Контрольные и творческие работы.**

### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

**Программа рассчитана на 34 учебных часа.**

**Цель изучения предмета: освоить учебный материал за курс 7-го класса.**

**Задачи изучения предмета:**

**дидактические:**

- дать знания об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования.
- формировать навыки применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**воспитательные:**

- воспитывать общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность, правовое самосознание, толерантность, уважение к социальным нормам, приверженность к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
- формировать личность в период ранней юности, ее духовно – нравственную и правовую культуру, экономический образ мышления, социальное поведение, основанное на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации,

**коррекционные**

- развивать словесно-логическое мышление;
- совершенствовать связную речь учащихся;
- уточнять предметные и пространственные представления;
- совершенствовать навыки совместно деятельности и межличностного общения.

**Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:**

- Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых и/или слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:
- методических приёмах, используемых на уроках и облегчающих восприятие учебного материала: использование аудиоматериалов; увеличение времени, отводимого на работу с текстом, иллюстрациями или рельефными пособиями, схемами и таблицами;
- коррекционной направленности каждого урока;
- опоре на сохранные анализаторы.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- чередовать зрительные нагрузки;
- увеличивать размер шрифта интервал между строками при разработке дидактических материалов;
- регулярно проводить зрительную гимнастику.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- выделять основные детали объектов;
- изображения должны быть яркие с четко выделенным контуром.
- 

### **Требования к организации пространства**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений:
- определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию (тематические рельефно-графические пособия; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением; индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся).

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- предъявлять их с соблюдением тифлопедагогических требований (достаточная освещенность, фон, статичное положение, возможность подойти на расстояние, удобное для восприятия и т.п.);
- комментировать восприятие (называть цвет, размер, положение в пространстве, форму, взаиморасположение объектов и т.п.)
- в случае нарушения цветоразличения (для частично зрячих) обращается внимание на обязательное контрастное изображение объектов и процессов в раздаточном дидактическом материале, особенно детализировку сигнальных признаков предметов с помощью контрастных цветов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание рабочей программа составлена в расчете на обучение слепых (слабовидящих) детей в основной школе в 7 классе.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся с нарушением зрения овладели определенным объемом знаний и умений по основам социальных наук.

## Краткая характеристика контингента

В 7б классе обучается 11 учащихся.

№	ФИ	Задачи индивидуальной работы
	Вика И.	воспитание организованности, аккуратности, ответственности повышение работоспособности развитие связной устной и письменной речи, формирование умений строить письменное и устное высказывание в соответствии с темой и логикой изложения.
	Витя И.	повышение степени заинтересованности в достижении высоких результатах своей деятельности воспитание организованности, аккуратности, ответственности
	Катя И.	развитие мышления, внимания и произвольной памяти развитие связной устной и письменной речи формирование умений строить письменное и устное высказывание в соответствии с темой и логикой изложения. расширение кругозора
	Аня И.	развитие мышления, внимания и произвольной памяти развитие связной устной и письменной речи расширение кругозора повышение степени заинтересованности в достижении высоких результатах своей деятельности формирование умений строить письменное и устное высказывание в соответствии с темой и логикой изложения. воспитание организованности, аккуратности, ответственности
	Антон И.	повышение степени заинтересованности в достижении высоких результатах своей деятельности
	Петя И.	коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы воспитание организованности, аккуратности, ответственности повышение работоспособности развитие связной устной и письменной речи, формирование умений строить письменное и устное высказывание в соответствии с темой и логикой изложения.
	Маша И.	развитие мышления, внимания и произвольной памяти развитие связной устной и письменной речи расширение кругозора повышение степени заинтересованности в достижении высоких результатах своей деятельности
	Рома И.	развитие мышления, внимания и произвольной памяти развитие связной устной и письменной речи

		расширение кругозора повышение степени заинтересованности в достижении высоких результатах своей деятельности формирование умений строить письменное и устное высказывание в соответствии с темой и логикой изложения. воспитание организованности, аккуратности, ответственности
	Коля И.	воспитание организованности, аккуратности, ответственности повышение работоспособности развитие связной устной и письменной речи,
	Саша И.	повышение степени заинтересованности в достижении высоких результатах своей деятельности
	Рома И.	развитие навыков построения монологического высказывания, развитие устной и письменной речи, формирование умений строить письменное и устное высказывание в соответствии с темой и логикой изложения.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

### Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты:**

- относительно целостное представление об обществе и праве, экономике, экологии, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
  - знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
  - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
  - умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
  - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  - понимание значения экономической деятельности для личности и общества;
  - понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
  - понимание роли защиты природы в жизни общества;

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

- результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).  
Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности

детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

- результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

- результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия).

Основная функция – деятельностная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планирование рассчитано на 34 часа

1 урок в неделю.

№ урока.	Тема урока.	Кол-во часов	Теория, словарь	Тип урока.	Основные виды деятельности учащихся	Примечания.
<b>І четверть (9 недель, 9 уроков).</b>						
<b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 ч.)</b>						



1.	Что значит жить по правилам?	1ч	Социальные нормы. Привычка ритуал обычай	Урок изучения нового материала	Конспектирование. Участие в беседе.	
2	Правила вежливости.	1ч.	Обряд церемония. Правила этикета	Комбинированный урок	Участие в дискуссии.	
3.	Права и обязанности граждан.	1ч.	Права человека. Гражданские права, политические права,	Комбинированный урок	Работа с обществоведческими терминами	
4.	Защита прав человека и гражданина.	1ч.	Экономические права, социальные права, культурные права	Комбинированный урок	Анализ фрагментов текста учебника. Участие в беседе.	
5.	Почему важно соблюдать законы.	1ч.	Смутное время, безвластие, анархия, проступок, преступление, кодекс,	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника	
6.	Закон и свобода.	1ч.	Конституция, свобода, юрист, порядок, справедливость,	Комбинированный урок	Участие в дискуссии	
7.	Защита Отечества.	1ч.	Патриот, долг, регулярная армия, рекрутская система, повестка, контракт, устав, вооруженный конфликт, военная подготовка	Диспут	Участие в дискуссии	Терминологический диктант.
8.	Учимся быть мужественными.	1ч.	Обязанность, мобилизация, военная присяга	Комбинированный урок	Формулирование понятий. Анализ документа обществоведческого со-	

					держания.	
9.	Что такое дисциплина.	1ч.	Дисциплина, обще-обязательная дисциплина, специальная дисциплина, трудовая дисциплина, самодисциплина	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника	

**II четверть (7 недель, 7 уроков).**

10.	Виновен - отвечай	1ч.	Закон, преступление, наказание, воспитательно- трудовая колония, противозаконное поведение,	Урок изучения нового материала	Анализ документа обществоведческого содержания.	
11.	Кто стоит на страже закона	1ч.	Милиция, прокуратура, Федеральная служба безопасности, таможня, нотариус, наследство, лицензия, суд, правосудие, уголовный розыск, ГИБДД	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника	
12.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и закон»	1ч.		Урок проверки и коррекции знаний	Выполнение эвристических заданий, ответы на вопросы.	

**Глава 2. Человек в экономических отношениях (14 ч.)**

13.	Экономика и ее основные участники.	1ч.	Экономика, производство, технология. Основные вопросы экономики,	Урок изучения нового материала	Работа в группах, составление связного письменного высказывания	
-----	------------------------------------	-----	--	--------------------------------	---	--

			экономический выбор.			
14.	Экономика и ее основные участники.	1ч.	Натуральное хозяйство, товар, товарное хозяйство, Потребитель, доход, прибыль.	Комбинированный урок	Составление конспекта	Терминологический диктант.
15.	Мастерство работника.	1ч.	Труд, мастер, народные промыслы, квалификация.	Комбинированный урок	Подготовка проекта.	
16.	Производство: затраты, выручка, прибыль	1ч.	Производство, экономический продукт, потребность, технология,	Урок изучения нового материала	Участие в дискуссии	

### III четверть (10 недель, 10 уроков).

<b>III четверть (10 недель, 10 уроков).</b>						
17.	Производство: затраты, выручка, прибыль	1ч.	Затраты производства, стоимость сырья, аренда, разделение труда, производительность труда, выручка, прибыль, налог.	Комбинированный урок	Работа с обществоведческими терминами	
18.	Виды и формы бизнеса	1ч.	Бизнес, бизнесмен, инициативность, меценатство, финансы, прибыль, купля-продажа, кредит, собственность	Комбинированный урок	Составление таблицы по тексту учебника	

19.	Виды и формы бизнеса	1ч.	Индивидуальное предпринимательство, товарищество, акционерное общество, акция, акционер, наемный работник.	Комбинированный урок	Работа в группах, составление простого бизнес-плана.	
20.	Обмен, торговля, реклама.	1ч.	Бренд, товарный знак, потребитель	Комбинированный урок	Конспектирование. Работа с текстом учебника	
21.	Деньги, их функции	1ч.	Обмен, общественное разделение труда, товар, стоимость, цена, бартер.	Комбинированный урок	Конспектирование. Уточняющие вопросы	
22.	Экономика семьи.	1ч.	Семейное хозяйство. Материальные ресурсы, трудовые ресурсы.	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника	
23.	Экономика семьи.	1ч.	Проценты, ссуда, лимит, семейный бюджет	Комбинированный урок	Участие в дискуссии	
24.	Практикум по теме «Человек и экономика».	1ч.		Комбинированный урок	Выполнение практикума.	
25.	Практикум по теме «Человек и экономика».	1ч.		Урок проверки и коррекции знаний	Выполнение практикума.	Терминологический диктант.
<b>Глава 3. Человек и природа (5 ч.)</b>						
26.	Человек - часть природы.	1ч.	Экология, «вторая природа», кризис.	Урок изучения нового материала	Конспектирование. Уточняющие вопросы	

<b>IV четверть (9 недель, уроков)</b>						
27.	Охранять природу – значит охранять жизнь.	1ч.	Экологическая мораль.	Урок изучения нового материала	Анализ документа обществуведческого содержания.	
28.	Закон на страже природы.	1ч.	Экологические права и обязанности, природо-охранное законодательство.	Комбинированный урок	Работа в группах, составление связного письменного высказывания.	
29.	Практикум по теме «Человек и природа».	1ч.		Урок проверки и коррекции знаний	Выполнение практикума.	
30.	Практикум по теме «Человек и природа».	1ч.		Урок проверки и коррекции знаний	Выполнение практикума.	Терминологический диктант.
31.	Урок итогового повторения курса.	1ч.		Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение эвристических заданий, ответы на вопросы.	
32.	Урок итогового повторения курса.	1ч.		Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение и подведение итогов	
33 - 34.	Резерв времени.					

### **ПРОВЕРОЧНЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

<b>№</b>	<b>Тема урока (произведение)</b>	<b>Вид Работы</b>	<b>Тема (содержание) работы</b>	<b>Место выполнения работы</b>
1.	Защита Отечества.	Терминологический диктант	Термины по теме: «Человек и закон».	Классная работа.

2.	Повторительно-обобщающий урок.	Итоговый устный опрос. Решение проблемных задач.	Человек и закон	Классная работа.
3.	Мастерство работника.	Создание проекта	«Удивительное мастерство». Рассказ-презентация (в свободной форме) о каком-либо мастерстве, профессии.	Домашняя работа. Классная работа.
4.	Виды и формы бизнеса	Создание проекта	Работа в группах, составление простого бизнес-плана.	Классная работа.
5-6.	Повторительно-обобщающий урок.	Практикум	Человек и экономика	Классная работа.
7.	Практикум по теме «Человек и экономика».	Терминологический диктант	Термины по теме: «Человек и экономика».	Классная работа.
8-9.	Повторительно-обобщающий урок.	Практикум	Человек и природа	Классная работа.
10.	Практикум по теме «Человек и природа».	Терминологический диктант	Термины по теме: «Человек и природа».	Классная работа.

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Обществознание. 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой – М.:Просвещение, 2013.		Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. – М.: просвещение, 2013.

Учитель \_\_\_\_\_ Румянцев А.К.