

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании методического
объединения учителей гуманитарных
предметов и биологии.

Протокол № 1 от
28 августа 2015 г.

Председатель МО

_____ И.Ю. Шевченко

СОГЛАСОВАНО:

28 августа 2015 г.

Зам. директора по УВР

_____ С. А. Никитина

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 205

от 28 августа 2015 г.

Директор школы-интерната № 1 им.
К. К. Грота

_____ А. В. Мухин

Рабочая программа по истории для 7 б класса

на 2015-2016 учебный год

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений (авторы: Вигасин А.А., Сороко-цюпа О.С. «Всеобщая история» М.: Просвещение 2011; Данилов А.А. Косулина Л.Г. «История России» М.: Просвещение, 2011.)

Составитель: А.К. Румянцев, учитель истории и обществознания.

Санкт-Петербург

2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основа рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и авторской программы по истории (редактор: Евстигнеева Н.В. - М.: Просвещение, 2011 г.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник

А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. «История Нового времени, 1500-1800»: учебник 7 класс. - М, 2012 г.

А.А.Данилов, Л.Г. Косулина «История России. Конец 16-18 век» 7 класс.- М.: «Просвещение», 2011

Данная рабочая программа **выполняет функции:**

- организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса;
- информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Данная рабочая программа включает разделы:

Пояснительная записка:

-основа рабочей программы;

-функции рабочей программы;

-разделы рабочей программы;

-цели и задачи изучения предмета;

-особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих;

-краткая характеристика контингента учащихся.

Результаты изучения курса.

Учебно-тематическое планирование.

Контрольные и творческие работы.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Программа рассчитана на 68 учебных часов.

Цель изучения предмета: освоить учебный материал за курс 7-го класса

Задачи изучения предмета:

дидактические:

- обучать поиску информации по заданной теме в разных источниках;
- дать знания об истории становления и развития эпохи Нового Времени и России до конца XVIII века;
- формировать умения работы с таблицами;

- вырабатывать навык поиска информации из разных источников;
- овладевать способностью применения понятийного аппарата исторического знания;
- формировать умение описывать историческое событие по плану;

воспитательные:

- содействовать воспитанию гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений.
- развивать качества личности, имея которые учащиеся будут способны к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни.

коррекционные:

- уточнять предметные и пространственные представления;
- развивать пространственное восприятие и зрительно-моторную координацию;
- развивать монологическую речь.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых и/или слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

- методических приёмах, используемых на уроках и облегчающих восприятие учебного материала: использование аудиоматериалов; увеличение времени, отводимого на работу с текстом, иллюстрациями или рельефными пособиями, схемами и таблицами;
- коррекционной направленности каждого урока;
- опоре на сохранённые анализаторы.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- выделять основные детали объектов;

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированная программа составлена в расчете на обучение слепых (слабовидящих) детей в основной школе в 7 классе.

Требования к организации пространства:

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слепого обучающегося со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);

– оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;

– определенного уровня освещенности школьных помещений:

- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию (тематические рельефно-графические пособия; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением; индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся).

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- предъявлять их с соблюдением тифлопедагогических требований (достаточная освещенность, фон, статичное положение, возможность подойти на расстояние, удобное для восприятия и т.п.);
- комментировать восприятие (называть цвет, размер, положение в пространстве, форму, взаиморасположение объектов и т.п.)
- в случае нарушения цветоразличения (для частично зрячих) обращается внимание на обязательное контрастное изображение объектов и процессов в раздаточном дидактическом материале, особенно детализировку сигнальных признаков предметов с помощью контрастных цветов.

Краткая характеристика контингента

В 7а классе обучается 16 учащихся, из них 3 – на дому

№	ФИ	Задачи индивидуальной работы
1.	Катя И.	коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы воспитание организованности, аккуратности, ответственности повышение работоспособности развитие связной устной и письменной речи, формирование умений строить письменное и устное высказывание в соответствии с темой и логикой изложения.
2.	Вера И.	развитие мышления, внимания и произвольной памяти развитие связной устной и письменной речи формирование умений строить письменное и устное высказывание в соответствии с темой и логикой изложения. расширение кругозора воспитание организованности, аккуратности, ответственности
3.	Даша И.	развитие мышления, внимания и произвольной памяти развитие связной устной и письменной речи формирование умений строить письменное и устное высказывание в соответствии с темой и логикой изложения. расширение кругозора воспитание организованности, аккуратности, ответственности
4.	Вова И.	повышение степени заинтересованности в достижении высоких результатах своей деятельности

		формирование умений строить письменное и устное высказывание в соответствии с темой и логикой изложения.
5.	Аня И.	повышение степени заинтересованности в достижении высоких результатах своей деятельности
6.	Дима И.	коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы воспитание организованности, аккуратности, ответственности повышение работоспособности развитие связной устной и письменной речи, формирование умений строить письменное и устное высказывание в соответствии с темой и логикой изложения.
7.	Миша И.	повышение степени заинтересованности в достижении высоких результатах своей деятельности
8.	Аня И.	повышение степени заинтересованности в достижении высоких результатах своей деятельности
9.	Света И.	повышение степени заинтересованности в достижении высоких результатах своей деятельности
10.	Лена И.	повышение степени заинтересованности в достижении высоких результатах своей деятельности
11.	Маша И.	развитие навыков построения монологического высказывания, развитие устной и письменной речи, формирование умений строить письменное и устное высказывание в соответствии с темой и логикой изложения.
12.	Витя И.	развитие навыков построения монологического высказывания, развитие устной и письменной речи, формирование умений строить письменное и устное высказывание в соответствии с темой и логикой изложения.
13.	Саша И.	повышение степени заинтересованности в достижении высоких результатах своей деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результаты:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами:

1. Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны.
2. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории.
3. Способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.
4. Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
5. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.
6. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 70 часов; в неделю 2 часа

1 четверть

9 недель, 18 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся ¹	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
1.	Технические открытия. Революция в горнорудном промысле. Усовершенствования в военном деле, мореплавании и кораблестроении.	1	Понятия: Новое время.	Вводный урок	Работа с картой. Участие в беседе.	
2.	Великие географические открытия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Первое кругосветное путешествие Магеллана. Значение великих географических открытий.	1		Комбинированный урок с применением ИКТ	Работа с картой. Просмотр и анализ компьютерной презентации.	
3.	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Складывание в политике Абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и поддобиострастие.	1	Понятия: абсолютизм	Комбинированный	Конспектирование;	
4.	Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Складывание мировых центров торговли. Переход от ремесла к мануфактуре. Рождение капитализма.	1	Понятия: товарно-денежные отношения.	Комбинированный	Работа с историческими терминами.	
5.	Европейское общество в раннее	1	Понятия: ро-	Урок с примене-	Чтение и анализ текста.	

	Новое время. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Способы преодоления нищеты.		стовщичество, ломбард.	нием технологии РКМ		
6.	Повседневная жизнь европейцев. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Революция в еде и питании. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.	1	Понятия: рост населения, развитие медицины и гигиены. Регламентация в обществе.	Урок-конференция	Участие в конференции. Подготовка сообщений	
7.	Великие гуманисты Европы. Образованность как ценность. Первые утопии об общественном устройстве.	1	Понятия: возрождение. Понятия: гуманизм	Урок изучения нового материала	Работа в парах. Анализ текста учебника и документов, иллюстраций. Составление плана сообщения о гуманистах.	
8-9	Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха возрождения и ее характерные черты. Эпоха «титанов».	2	Понятия: барокко, классицизм. Сравнительная характеристика.	Урок изучения нового материала	Составление развернутого плана параграфа.	
10	Рождение новой европейской науки. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	1	Основы учений Н. Коперника, Д. Бруно и Г. Галилея.	Урок с применением ИКТ	Подготовка презентаций на тему «Ученые раннего Нового времени»	
11	Начало Реформации в Европе. Кризис и начало раскола католической церкви. Германия – родина реформаций. Мартин Лютер: человек и общественный деятель.	1	Понятия: Реформация, протестантизм	Комбинированный	Работа с историческими персоналиями.	
12	Распространение Реформации в Европе. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Учение Жана Кальвина. Борьба католической церкви против еретичных учений.	1		Урок с применением технологии РКМ	Чтение и анализ текста.	

13	Королевская власть и Реформация в Англии. Последствия войны Алой и Белой розы для Англии. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства.	1	Понятия: секуляризация, «непобедимая армада»	Комбинированный	Работа с историческими персоналиями.	
14	Религиозные войны во Франции. Французы – кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нанский эдикт короля Генриха IV Бурбона.	1	.	Комбинированный	Работа с картой. Работа с историческими персоналиями.	
15	Укрепление абсолютизма во Франции. Реформы Ришелье. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.	1	Понятия: абсолютизм	Комбинированный	Работа в парах. Анализ письменных исторических источников.	
16	Повторительно-обобщающий урок по теме Европа в раннее Новое время. Проверочная работа.			Контрольный урок	Написание проверочной работы.	
17	Нидерландская революция. Рождение республики соединенных провинций. Становление капиталистических отношений в стране. Утрехтская уния. Терминологический диктант.	1	Понятия: революция, республика.	Комбинированный урок с применением ИКТ	Написание терминологического диктанта. Работа с картой. Просмотр и анализ компьютерной презентации.	
18	Резерв	1				

2 четверть
7 недель, 14 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
19	Парламент против короля в Англии. Причины революции. Личное правление короля Карла I Стюарта. Гражданская война с парламентом.	1	Понятия: парламент, новое дворянство.	Урок изучения нового материала	Анализ письменных исторических источников. Работа с историческими персоналиями.	
20	Революция в Англии. Реформы английского парламента. Кромвель – пожизненный лорд-протектор английской республики. Реставрация Стюартов. Рождение парламентской монархии.	1		Комбинированный	Работа с картой. Анализ письменных исторических источников.	
21	Международные отношения в XVI – XVIII веках. Причины международных конфликтов в европе. Тридцатилетняя война. Северная война. Влияние Великой французской революции а европейский международный процесс.	1	Теория общественного договора.	Комбинированный	Составление таблицы.	
22	Век Просвещения. Идеи Просвещения как мировоззрения буржуазии. Учение Джона Локка, Вольтера, Руссо.	1		Урок-конференция	Подготовка сообщений.	
23	Художественная культура эпохи Просвещения. Поиск идеала, образа героя эпохи. Гуманистические ценности эпохи Просвещения.	1		Урок с применением ИКТ	Просмотр и анализ компьютерной презентации	
24	Промышленный переворот в Англии. Аграрная революция в Англии. Внедрение машинной техни-	1		Урок изучения нового материала	Конспектирование.	

	ки. Формирование основных классов капиталистического общества.					
25	Английские колонии в Северной Америке. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Конфликт с метрополией.	1		Комбинированный	Работа с картой. Чтение и анализ текста учебника.	
26	Война за Независимость. Образование США. Причины войны Североамериканских колоний за свободу и независимость. Декларация независимости США.	1		Урок изучения нового материала	Анализ документов «Декларация независимости», «Конституция США» отрывки. Работа с историческими персоналиями.	
27	Причины и начало французской революции. От генеральных штатов к учредительному собранию.	1	Понятия: абсолютная монархия, аграрная страна.	Комбинированный	Работа с документом. Составление рассказа о состоянии общества накануне революции.	
28	От монархии к республике. Главные положения декларации прав человека и гражданина. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинская диктатура и террор.	1	Понятия: диктатура.	Комбинированный	Работа с историческими персоналиями. Работа с документом.	
29	От якобинской диктатуры к 18 брюмера. Трагедия Робеспьера. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт. Значение Великой французской революции.	1	Понятия: диктатура	Урок с применением РКМ	Работа с текстом. Работа с документом.	
30	Государства Востока в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Разложение сословного строя. Терминологический диктант.	1	Понятия: традиционное общество	Комбинированный урок с применением ИКТ	Написание терминологического диктанта. Просмотр и анализ компьютерной презентации Работа с картой.	
31	Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа.	1		.Контрольный урок	Написание проверочной работы.	

32	Резерв	1				
----	--------	---	--	--	--	--

3 четверть
10 недель, 20 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, Словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
33	Введение Россия в конце XVI века.	1		Вводный урок.	Участие в беседе.	
34	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Голод 1601 -1603 гг.	1	Понятия: заповедные лета, урочные лета. Земский собор	Урок изучения нового материала	Работа с картой. Конспектирование;	
35	Смута. Причины Смутного времени. Царствование Лжедмитрия I .	1		Урок изучения нового материала	Чтение и анализ текста.	
36	Окончание Смутного времени. Рассад тушинского лагеря. Семибоярщина. .	1		Комбинированный	Составление хронологической таблицы.	
37	Новые явления в экономике. Экономические последствия Смуты и их преодоление. Проверочная работа.	1	Понятия: мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок.	Комбинированный	Написание проверочной работы по теме»Россия в начале XVII века». Составление таблицы	
38	Основные сословия русского общества. Бояре и дворяне. Крестьяне.	1	Понятия: крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне.	Урок с применением технологии РКМ	Работа с текстом. Анализ отрывков исторического документа:	

39	Политическое развитие страны. Первые Романовы. Усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и боярской думы.	1		Комбинированный урок с применением ИКТ	Просмотр и анализ компьютерной презентации	
40	Власть и церковь. Церковный раскол. Церковь после Смуты.. Патриарх Филарет.	1	Понятия: церковный раскол, старообрядцы.	Урок изучения нового материала. Кино-урок	Просмотр и анализ учебного фильма. «Царь Алексей Михайлович».	
41	Власть и церковь. Церковный раскол Патриарх Никон и его реформы. Боярыня Морозова.	1	Понятия: церковный раскол, старообрядцы.	Урок-диспут	Участие в диспуте.	
42	Народные движения. Причины и особенности народных волнений..	1		Урок изучения нового материала	Работа с картой. Чтение и анализ текста учебника.	
43-44	Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией.	2	Понятия: быдло, гетман, реестровые казаки.	Комбинированный	Работа с картой. Конспектирование;	
45	Образование и культура в XVII в. Образование и просвещение. Научные знания.	1		Комбинированный урок с применением ИКТ	Просмотр и анализ компьютерной презентации	
46	Сословный быт и нравы. Царский дворец. Пища, одежда представителей разных сословий. Хронологический диктант	1	Понятия: изразцы, парча, тафта.	Комбинированный	Написание хронологического диктанта. Подготовка презентаций.	
47	Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия в XVII вв.» Проверочная работа.	1		Контрольный урок	Написание проверочной работы.	

48	Предпосылки петровских преобразований. Усиление западного влияния на Россию. Реформы А.Л. Ордена-Нащокина.	1	Понятия: регенство.	Уроки изучения нового материала.	Конспектирование;	
49	Петр I. Россия на рубеже веков. Детство и юность Петра. Дворецарствие.	1	Понятия: лавра, брандер.	Урок изучения нового материала. Кино-урок.	Просмотр и анализ учебного фильма о Петре Великом.	
50	Петр I. Россия на рубеже веков. Первые самостоятельные шаги. Азовские походы.	1		Комбинированный	Чтение и анализ текста учебника.	
51	Северная война. Причины, сражения. Итоги. Терминологический диктант.	1	Понятия: конфузия, антихрист.	Урок изучения нового материала	Написание терминологического диктанта.	
52	Резерв	1				

4 четверть
9 недель, 18 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, Словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
53	Реформы Петра I. Указ о единонаследии.	1	Понятия: абсолютизм, аристократия.	Урок изучения нового материала. Кино-урок	Просмотр и анализ учебного фильма. Составление таблицы.	
54	Реформы Петра I. Указ о единонаследии.	1		Урок-конференция	Участие в Конференции. Подготовка презентаций о сподвижниках Петра I.	
55	Экономика России в первой четверти XVIII века. Состояние экономики к началу XVIII в.	1	Понятия: меркантилизм и протекционизм.	Урок изучения нового материала		

56	Народные движения. Причины народных восстаний. Их последствия.	1	Понятия: работорные люди, отходники, помещеонные крестьяне.	Комбинированный	Работа с картой.	
57	Изменения в культуре и быте. Образование. Расширение сети школ и специальный учебных заведений.	1		Урок-диспут	Участие в диспуте.	
58	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XVIII в.». Проверочная работа.	1		Контрольный урок	Написание проверочной работы.	
59-60	Дворцовые перевороты. Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр II. Анна Ивановна. Елизавета Петровна..	2	Понятия: ассамблея, гравюра, кант, клавикорды.	Урок изучения нового материала	Составление хронологической таблицы Работа с историческими персоналиями.	
61	Внутренняя политика 1725 – 1762 гг. Изменения в системе центрального управления. Расширение привилегий дворянства. .	1	Кондиции, фаворит.	Комбинированный	Конспектирование;	
62	Внешняя политика 1725 - 1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая .	1	Понятия: откуп, подряд.	Комбинированный	Работа с картой	
63	Внутренняя политика Екатерины II . Особенности внутренней политики. Политика «просвещенного абсолютизма».	1	Понятия: каторга, межевание, монополия, просвященный абсолютизм, секуляризация.	Урок с применением технологии РКМ	Работа в парах. Анализ текста учебника и исторических источников.	
64	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Усиление крепостничества.	1	Понятия: капитал «капиталистские крестьяне».	Комбинированный	Анализ текста учебника.	

	Рост помещичьего землевладения.		яне».			
65	Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики.	1	Понятия: буферное государство, коалиция, нейтралитет.	Комбинированный	Работа с картой. Чтение и анализ текста учебника. Составление хронологической таблицы.	
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Екатерины II». Проверочная работа.	1		Контрольный урок	Написание проверочной работы	
67	Россия при Павле I. Личность Павла I. Внутренняя и внешняя политика. Терминологический диктант	1	Секуляризация церковных земель	Урок изучения нового материала с применением ИКТ	Написание терминологического диктанта. Просмотр и анализ компьютерной презентации	
68	Наука и образование. Академия наук. М. В. Ломоносов. Художественная культура. Быт и обычаи. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.	1	Понятия: мортара, обсерватория, регион, суппорт, барокко, классицизм, сентиментализм, колядки.	Урок изучения нового материала с применением ИКТ	Чтение и анализ текста учебника. Просмотр и анализ компьютерной презентации	

ПРОВЕРОЧНЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ¹

№	Тема урока (произведение)	Вид Работы	Тема (содержание) Работы	Место выполнения работы
1	Великие гуманисты Европы.	Творческая работа. Подготовка сообщений	Сообщение о великих гуманистах Европы.	Домашняя работа

2	Рождение новой европейской науки	Творческая работа. Подготовка презентаций или сообщений.	Ученые раннего Нового времени.	Домашняя работа
3.	Повторительно-обобщающий урок.	Проверочная работа.	Европа в раннее Новое время.	Классная работа
4	Нидерландская революция.	Терминологический диктант.		
5	Век Просвещения.	Творческая работа Подготовка сообщений.	Ученые просветители.	Домашняя работа
6	Государства Востока в эпоху раннего Нового времени.	Терминологический диктант.		Классная работа
7	Повторительно-обобщающий урок.	Проверочная работа.	Европа в XVII – XVIII веках.	Классная работа
8	Новые явления в экономике.	Проверочная работа.	Россия в начале XVII века.	Классная работа
9	Сословный быт и нравы.	Хронологический диктант.		Классная работа
10.	Повторительно-обобщающий урок.	Проверочная работа.	Россия в XVII веке.	Классная работа
11	Северная война	Терминологический диктант.		Классная работа
12	Реформы Петра I.	Творческая работа	Подготовка презентаций о сподвижниках Петра..	Домашняя работа
13	Повторительно-обобщающий урок.	Проверочная работа.	Россия в первой четверти XVIII в.	Классная работа.
14	Повторительно-обобщающий урок.	Проверочная работа.	Россия в эпоху Екатерины II.	Классная работа.
	Россия при Павле I.	Терминологический диктант.		Классная работа.
1	Быт и обычаи.	Творческая работа.	Подготовка сообщений о быте россиян в XVIII веке.	Домашняя работа.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
<p>Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800: учебник для учащ. 7 кл./А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.- М.: МИПО РЕПРО, 2005</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «История Нового времени»</p>	<p>1. Студеникин М.Т. «Методика преподавания истории» Учебник для вузов, М., изд. «Владос» 2004 г.</p> <p>2. Новая история 7 класс поурочные планы по учебнику А.Я.Юдовской, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной, <<Новая история.1500-1800 >> Автор – составитель Н.С.Кочетов Волгоград</p>
<p>История России. Конец 16-18 век: учебник для учащ.7 кл. /А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.- М.:МИПО РЕПРО, 2012.</p>	<p>Страницы нашей истории: Аудио и видеоматериалы.-СПб: РО ВОС, 2011</p> <p>Электронное приложение к учебнику «История России» (конец XVI - XVIII век)».</p>	<p>Студеникин М.Т. «Методика преподавания истории» Учебник для вузов, М., изд. «Владос» 2004 г.</p> <p>История России с конца XVI века поурочные планы по учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной Автор – составитель Н.Ю.Колесниченко Волгоград 2007.</p>

Учитель _____ А.К. Румянцев

