

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании методического объедине-
ния учителей точных предметов.

Протокол № 1 от

28 августа 2015 г.

Председатель МО

_____ В. М. Севостьянова

СОГЛАСОВАНО:

28 августа 2015 г.

Зам. директора по УВР

_____ С.А. Никитина

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 205

от 28 августа 2015 г.

Директор школы-интерната № 1 им.
К.К. Грота

_____ А.В. Мухин

Рабочая программа
по информатике для 7 а класса
на 2015-2016 учебный год

Разработана на основе примерной программы по информатике и ИКТ для общеобразовательных учреждений

Учителя М.Л. Чернякова и Афанасьев А.В

Санкт-Петербург
2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основа рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, и Программы по информатике и ИКТ автор: Н.Д. Угринович. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г., а также адаптированной программы по информатике и ИКТ для слепых и слабовидящих учащихся (7-10 класса), утвержденной на педсовете ГБ(С)КОУ школы-интерната №1 имени К.К. Грота, протокол № 1 от 28.08.15 г.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник по «информатике и ИКТ 7 класс», М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г.

Данная рабочая программа выполняет функции документа, конкретизирующего содержание и результаты изучения курса информатики в 7 классе с учетом выбранного УМК, объём материала, обязательного для изучения в 7 классе, основные виды деятельности учащихся данного класса, а также особенности реализации общеобразовательной программы в классе слепых детей. Программа даёт распределение учебного материала по урокам.

Данная рабочая программа включает разделы:

Пояснительная записка

- основа рабочей программы
- цели и задачи изучения курса;
- особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых детей;
- требования к организации пространства;
- краткая характеристика контингента учащихся;
- результаты изучения курса:
 - ✓ *личностные*
 - ✓ *метапредметные*
 - ✓ *предметные*

Учебно-тематическое планирование

Контрольные работы

Практические работы

Творческие и исследовательские работы

Перечень учебно-методического обеспечения

Цели и задачи изучения предмета:

Цель: освоить учебный материал за курс информатики и ИКТ 7 класса.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач:**

дидактические:

- формировать представления об основных понятиях информатики;
- познакомить учащихся с основными устройствами ПК;
- познакомить с основными специальными программами для лиц с ОВЗ и учить применять их на практике;
- формировать умение использовать при работе за ПК клавишами быстрого доступа;
- формировать навыки работы с файлами и папками, управлять окнами и диалоговыми панелями;
- формировать представление о знаниях, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности при помощи средств ИКТ;
- формировать умения работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

воспитательные:

- содействовать воспитанию ответственности, организованности, целеустремленности, самостоятельности, аккуратности, критического отношения к себе; воспитанию культуры умственного труда, рациональной организации времени.
- развивать умения учебно-познавательной деятельности, культуры устной и письменной речи, гибкость мыслительных процессов; развивать интеллектуальную, волевую и мотивационную сферы личности, любознательность учащихся.
- формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни и адаптации в современном информационном обществе; формировать культуру информационного мышления, положительного эмоционального отношения к предмету, инициативе и творчеству; формировать представление об информатике, как части общечеловеческой культуры, о ее значимости в развитии цивилизации и современного общества.

коррекционные:

- обучать сенсорному и зрительному анализу при помощи средств ИКТ;
- формировать, уточнять, расширять и корректировать представления учащихся о предметах и процессах окружающей действительности;
- развивать и корректировать средствами информатики и ИКТ познавательную деятельность учащихся;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, пространственные представления и умение ориентироваться в малом пространстве;
- развивать монологическую речь.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых и/или слабовидящих обучающихся имеет особенности реализации. Эти отличия заключаются

- распределении программного материала по годам обучения, так как срок обучения в основной школе составляет 6 лет (с 5 по 10 класс);
- частичном перераспределении учебных часов между темами, так как слепые и слабовидящие учащиеся медленнее воспринимают наглядный материал (рисунки, графики, таблицы, текст), медленнее ведут запись и выполняют графические работы.
- методических приёмах, используемых на уроках:
 - ✓ в классе слепых детей исключается использование классной доски; ограниченность использования доски компенсируется постоянным использованием раздаточного материала (это карточки с рисунками, графиками, таблицами; текстами заданий для устных упражнений, для работы на уроке, для самостоятельных и контрольных работ, для индивидуальных домашних заданий; с памятками, справочными материалами); кроме того используются готовые пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом;
 - ✓ при рассматривании рисунков, графиков и таблиц учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание сенсорному и зрительному анализу;
 - ✓ оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике, при работе за ПК;
 - ✓ для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления, специальные тифлотехнические устройства;
- коррекционной направленности каждого урока;
- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов для наиболее удобного восприятия учащимися графической и текстовой информации.

В связи с тем, что нет специальных учебников и пособий для слепых учащихся по данному предмету, большинство теоретических занятий проходит в форме лекций. Со стороны учителя должен вестись постоянный контроль за проверкой тетрадей учащихся. Для подготовки к домашним заданиям часть учащихся пользуются раздаточным материалом (ксерокопии со страниц учебника) или учебником в электронном формате. При выполнении практических работ на ПК целесообразно разбивать класс на группы (пары) сменного состава (слепой и слабовидящий учащиеся), что обеспечивает более эффективную работу. Особое внимание необходимо уделить обучению данного класса при работе со специальными программными продуктами для людей с проблемами зрения.

Требования к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений;
- обязательное наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом;
- персональное рабочее место, персональный компьютер, оснащенный программным обеспечением и программой невидимого доступа Jwas; брайлевский дисплей (для тех учащихся, которые не могут работать за клавиатурой);

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при работе за ПК;
- определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов: использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию (тематические рельефно-графические пособия; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением; индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся)

При работе с макетами и натуральными объектами следует:

- сопровождать осмотр объектов словесным описанием (называть цвет, размер, положение в пространстве, форму, взаиморасположение объектов и т.п.)
- в случае нарушения цветоразличения (для частично зрячих) обращается внимание на обязательное контрастное изображение объектов и процессов в раздаточном дидактическом материале, особенно детализировку сигнальных признаков предметов с помощью контрастных цветов.

При работе за ПК следует:

- практические занятия по любой теме начинать с демонстрации возможностей программы речевого доступа через колонки, с обязательным комментированием своих действий;
- необходимо обязательно проговаривать вслух комбинация клавиш и то действие, которое происходит вслед.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированная программа составлена в расчете на обучение слепых детей в основной школе в 7 классе.

Краткая характеристика контингента учащихся:

В 7 А классе 13 человек (без учета детей обучающихся на дому), из них 6 учащихся тотально слепые и 7 имеют небольшой остаток зрения. Большинство учащихся класса добросовестно выполняют домашние задания, активно участвуют в процессе обучения; принимают активное участие в подготовке докладов и сообщений, проявляют заинтересованность в изучении данного предмета. У большинства учащихся класса не сформировано умение самостоятельно формулировать тему урока, ставить цели, выдвигать гипотезы и пытаться их обосновывать. В течение учебного года планируется проведение работы, направленной на повышение этих умений.

В связи с тем, что половина учащихся класса вообще не имеет навыков работы за компьютером необходимо строить работу на уроке, ***ориентируясь на следующие принципы:*** практические занятия по любой теме стоит начинать с демонстрации возможностей программы речевого доступа через колонки, с обязательным комментированием своих действий. Это необходимо для того, чтобы научить детей правильно и однозначно воспринимать последующие действия компьютера, его реакцию на команды пользователя. Индивидуальная работа слепых детей проходит только с использованием наушников для того, чтобы дети могли слышать замечания и поправки учителя. Так как вся работа на компьютере построена с привлечением специальных программ, необходимо, во-первых: уделить особое внимание изучению клавиатуры, формированию клавиатурных навыков, для чего в рабочей программе запланирована работа не только с русской раскладкой, но и изучение английского алфавита: это необходимо для последующего выполнения команд программы речевого доступа JAWS. Во-вторых: необходимо выработать и закрепить алгоритм выполнения действий с основными объектами операционной системы – файлами, папками, окнами и т.д. Выявить закономерности, провести аналогии, обнаружить типичные подходы. В-третьих, знакомить слепых детей с современными тифлотехническими средствами.

В классе есть ученики, которым труднее всех будет даваться изучение данного предмета (Катя И., Вера И., Таня И., Лена И.), так как у них довольно плохо развита мелкая моторика рук, что осложняет работу с клавиатурой компьютера. Запланированы дополнительные индивидуальные занятия с этой группой учащихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Изучение курса информатики и ИКТ по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОС основного общего образования:

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;

Метапредметные результаты:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятие, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение находить в различных источниках необходимую информацию, для решения математических проблем;

Предметные результаты:

- осознание роли информатики в повседневной жизни человека;
- представление об информатике как науке, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умения элементарным навыкам работы за ПК, правильно пользоваться клавиатурой;
- развитие умения правильно «считывать» информацию с экрана монитора, при помощи специальных программ для лиц с ОВЗ и слепых обучающихся;
- точно и грамотно излагать свои мысли с применением информационной терминологии;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам курса информатики и ИКТ 7-го класса;
- практически значимые **умения и навыки**, их применение к решению различных предметных задач, предполагающие следующие умения:
- ✓ умение использовать термины «информация», «сообщение», «устройства ПК», «данные», «файловая система», «папка», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;
- ✓ умение включать и выключать ПК и программы, и приложения с помощью специальных клавиш;
- ✓ умение создавать файлы и папки;
- ✓ умение правильно использовать «горячие» клавиши при работе за ПК;
- ✓ умение управлять окнами и диалоговыми панелями и их переключение;
- ✓ умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации;
- ✓ умение пользоваться специальными программы для лиц с ОВЗ: речевая программа JAWS, брайлевский дисплей, брайлевская клавиатура.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

1 четверть

9 недель, 9 уроков

№	Содержание учебного материала	Кол –во час.	Теория, терминологический словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учителя и учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
Тема 1.«Введение в курс информатики»(4 часа)						
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	Техника безопасности в кабинете информатики	Урок - ознакомление с новым материалом	Участие в беседе, запись лекции, работа в парах по обсуждению данного материала, изучение (обследование) своего рабочего места	
2	Информация. Формы представления информации.	1	Информация, процессы	Урок - ознакомление с новым материалом	Проведение фронтального опроса, участие в беседе, запись лекции, работа в парах по обсуждению данного материала, ведение справочника,	
3	Информация. Свойства информации.	1	Свойства информации	Урок - ознакомление с новым материалом	Проведение фронтального опроса, участие в беседе, работа в парах по обсуждению данного материала, ведение справочника	
4	Информационные процессы.	1	Информационные процессы	Комбинированный урок	Проведение фронтального опроса, участие в беседе, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных заданий, ведение справочника	
Тема 2. «Компьютер как универсальное устройство обработки информации» (10 часов)						
5	Как устроен компьютер? История развития вычислительной техники	1	Устройства ПК, история развития вычислительной техники	Урок - ознакомление с новым материалом	Участие в беседе, работа в парах и группах по обсуждению данного материала; изучение	

					(исследование) элементов (на макетах) комплектующих ПК	
6	Внешние и внутренние устройства персонального компьютера. Процессор, память	1	<i>Процессор, системный блок, системная плата, память, материнская плата, магистраль, частота процессора</i>	Комбинированный урок	Участие в беседе, выполнение самостоятельной работы, запись лекции, изучение (исследование) элементов (на макетах) комплектующих ПК,	
7	Устройства вывода информации. Терминологический диктант	1	<i>Монитор, пиксель, принтер, клавиатура, координатные устройства ввода</i>	1 Урок - ознакомление с новым материалом; 2 Комбинированный урок	Проведение фронтального опроса, запись лекции, участие в беседе, изучение (исследование) элементов (на макетах) комплектующих ПК, выполнение самостоятельной работы;	
8	Клавиатура компьютера.	1	Клавиатура, функции клавиатуры, блоки клавиш	Урок - ознакомление с новым материалом	Проведение фронтального опроса, запись лекции, участие в беседе, изучение (исследование) клавиатуры ПК,	
9	Резервный урок	1		Урок коррекции знаний и умений		

2 четверть
7 недель, 7 уроков

№	Содержание учебного материала	Кол-во час.	Теория, терминологический словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учителя и учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
«Компьютер как универсальное устройство обработки информации» (продолжение)						
10	Программы и техника для людей с ОВЗ. Программа Jaws	1	Тифлотехника, брайлевская клавиатура, речевая программа Jaws	Урок - ознакомление с новым материалом	Проведение фронтального опроса, запись лекции, участие в беседе, изучение особенностей работы программы Jaws;	
11 - 12	Клавиатура компьютера. «Горячие клавиши». Терминологический диктант	2	Клавиатура, алфавитно-цифровые клавиши, клавиши редактирования	1 Урок - ознакомление с новым материалом;	Проведение фронтального опроса, запись лекции, участие в беседе, изучение (исследования)	

			ния и листания документа, курсор, клавиши управления курсором, специальные клавиши, функциональные клавиши, Windows-клавиши,	2 Комбинированный урок	ние) клавиатуры ПК, изучение функциональных групп клавиш клавиатуры; изучение особенностей набора текста на клавиатуре; выполнение практической работы за ПК	
13	Контрольная работа №1 «Устройство ПК»	1		Урок проверки знаний и умений	Работа с индивидуальными карточками и инструкциями, выполнение контрольной работы, самопроверка	
Тема 3. «Программы и файлы. Файловая система» (17 часов)						
14	Данные и программы	1	Данные, программа	Урок - ознакомление с новым материалом	Анализ результатов контрольной работы; отработка умения применять полученные знания при решении задач, проведение практической работы	
15	Файлы и папки	1	Файл, папка, имя файла, каталог, диск	Комбинированный урок	Участие в беседе, выполнение самостоятельной работы, отработка умения применять полученные знания при решении задач, проведение практической работы	
16	Резервный урок	1		Урок коррекции знаний и умений		

3 четверть

10 недель, 10 уроков

№	Содержание учебного материала	Кол – во час.	Теория, терминологический словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учителя и учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
«Программы и файлы. Файловая система» (продолжение)						

17	Файлы и папки	1	Путь к файлу, операции над файлами (<i>копирование, перемещение, удаление, переименование</i>)	Комбинированный урок	Проведение фронтального опроса, участие в беседе, выполнение самостоятельной работы, запись конспекта лекции,	
18	Файловая система	1	Файловая система, имена дисков,	Урок изучения нового материала	Участие в беседе, выполнение самостоятельной работы, отработка умения применять полученные знания при решении задач	
19-20	Рабочий стол. Элементы рабочего стола	2	Рабочий стол, дата, время, панель задач, пуск, ярлык, иконка,	1 Урок изучения нового материала 2 Урок - применение знаний и умений	Участие в беседе, проведение фронтального опроса, выполнение самостоятельной работы, отработка умения применять полученные знания при решении задач, выполнение практической работы	
21	Практическая работа по теме «Файлы и папки»	1		Урок –проверки полученных знаний	Работа с индивидуальными карточками и инструкциями, выполнение практической работы за ПК	
22-23	Поиск и запуск программ	2	Запуск программ, поиск программ,	Комбинированный урок	Участие в беседе, выполнение самостоятельной работы, выполнение практической работы за ПК, запись лекции, отработка умения применять полученные знания при решении задач	
24	Окна. Терминологический диктант	1	Окна,	Комбинированный урок	Проведение фронтального опроса, участие в беседе, выполнение самостоятельной работы, запись конспекта лекции,	
25	Практическая работа по теме «Поиск и запуск программ»	1		Урок проверки знаний и умений	Работа с индивидуальными карточками и инструкциями, выполнение практической работы за ПК	

26	Резерв	1		Комбинированный урок	Анализ результатов практической работы; проведение фронтального опроса, участие в беседе,	
----	--------	---	--	----------------------	---	--

4 четверть
8 недель, 8 уроков

№	Содержание учебного материала	Кол-во час.	Теория, терминологический словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учителя и учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
«Программы и файлы. Файловая система» (продолжение)						
27-28	Диалоговые панели	2	<i>Диалоговая панель</i>	1 Урок изучения нового материала 2 Урок - применение знаний и умений	Участие в беседе, выполнение самостоятельной работы, выполнение практической работы за ПК, запись лекции, отработка умения применять полученные знания при решении задач	
29-30	Работа с файлами и папками. Терминологический диктант	2	Файлы и папки	1 Урок изучения нового материала 2 Урок - применение знаний и умений	Участие в беседе, проведение фронтального опроса, выполнение самостоятельной работы, отработка умения применять полученные знания при решении задач, выполнение практической работы	
31	Контрольная работа № 2 «Программы и файлы»	1		Урок проверки знаний и умений	Работа с индивидуальными карточками и инструкциями, выполнение контрольной работы, самопроверка	
32	Повторение	1	Основные темы курса	Урок – коррекции знаний		
33-34	Резервные уроки	2		Уроки коррекции знаний и		

			умений	
--	--	--	--------	--

ТВОРЧЕСКИЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1.	Информация и информатика	Сообщение. Доклад	История развития информатики как науки.	Домашняя подготовка, выступление в классе
2.	Как устроен компьютер?	Сообщение. Доклад	Первые компьютеры	Домашняя подготовка, выступление в классе

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1. (21)	Практическая работа по теме «Файлы и папки»	Практическая работа	Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, удаление, переименование)	Классная работа
2. (25)	Практическая работа по теме «Поиск и запуск программ»	Практическая работа	Поиск и запуск программ на ПК	Классная работа

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

№	Тема урока (произведение)	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1. (13)	Контрольная работа №1 «Устройство ПК»	ДКР	Основные устройства ПК (тестовая часть), информация ее виды и свойства (тестовая часть), набор текста на клавиатуре (практическая часть)	Классная работа
2. (32)	Контрольная работа № 2 «Программы и файлы»	ДКР	Назначение программ и файлов (тестовая часть); создание папки, файла, поиск файлов (практическая часть)	Классная работа

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса Авторы: Угринович Н. Д. Год издания: 2013		1. Методическое пособие для учителей «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе», 8-11 классы, автор: Н.Д. Угринович, 2010 2. Информатика и ИКТ: практикум Авторы: Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И., 2011

Учитель _____ Чернякова М.Л.

Учитель _____ Афанасьев А.В.