

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании методического объедине-
ния учителей точных предметов.

Протокол № 1 от

28 августа 2015 г.

Председатель МО

_____ В. М. Севостьянова

СОГЛАСОВАНО:

28 августа 2015 г.

Зам. директора по УВР

_____ С.А. Никитина

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 205

от 28 августа 2015 г.

Директор школы-интерната № 1 им.

К.К. Грота

_____ А.В. Мухин

Рабочая программа
по информатике для 7 б класса
на 2015-2016 учебный год

Разработана на основе примерной программы по информатике и ИКТ для общеобразовательных учреждений

Учитель Ю. С. Стражнов

Санкт-Петербург
2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основа рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, и Программы по информатике и ИКТ автор: Н.Д. Угринович. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г., а также адаптированной программы по информатике и ИКТ для слепых и слабовидящих учащихся (7-10 класса), утвержденной на педсовете ГБ(С)КОУ школы-интерната №1 имени К.К. Грота, протокол № 1 от 28.08.15 г.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник по «информатике и ИКТ 7 класс», М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г.

Данная рабочая программа выполняет функции документа, конкретизирующего содержание и результаты изучения курса информатики в 7 классе с учетом выбранного УМК, объём материала, обязательного для изучения в 7 классе, основные виды деятельности учащихся данного класса, а также особенности реализации общеобразовательной программы в классе слабовидящих детей. Программа даёт распределение учебного материала по урокам.

Данная рабочая программа включает разделы:

Пояснительная записка

- основа рабочей программы
- цели и задачи изучения курса;
- особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих детей;
- требования к организации пространства;
- краткая характеристика контингента учащихся;
- результаты изучения курса:
 - ✓ личностные
 - ✓ метапредметные
 - ✓ предметные

Учебно-тематическое планирование

Контрольные работы

Практические работы

Творческие и исследовательские работы

Перечень учебно-методического обеспечения

Цели и задачи изучения предмета:

Цель: освоить учебный материал за курс информатики и ИКТ 7 класса.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач:**

дидактические:

- формировать представления об основных понятиях информатики;
- познакомить учащихся с основными устройствами ПК;
- познакомить с основными специальными программами для лиц с ОВЗ и учить применять их на практике;
- формировать умение использовать при работе за ПК клавишами быстрого доступа;
- формировать навыки работы с файлами и папками, управлять окнами и диалоговыми панелями;
- формировать представление о знаниях, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности при помощи средств ИКТ;
- формировать умения работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

воспитательные:

- содействовать воспитанию ответственности, организованности, целеустремленности, самостоятельности, аккуратности, критического отношения к себе; воспитанию культуры умственного труда, рациональной организации времени.
- развивать умения учебно-познавательной деятельности, культуры устной и письменной речи, гибкость мыслительных процессов; развивать интеллектуальную, волевую и мотивационную сферы личности, любознательность учащихся.
- формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни и адаптации в современном информационном обществе; формировать культуру информационного мышления, положительного эмоционального отношения к предмету, инициативе и творчеству; формировать представление об информатике, как части общечеловеческой культуры, о ее значимости в развитии цивилизации и современного общества.

коррекционные:

- обучать сенсорному и зрительному анализу при помощи средств ИКТ;
- формировать, уточнять, расширять и корректировать представления учащихся о предметах и процессах окружающей действительности;
- развивать и корректировать средствами информатики и ИКТ познавательную деятельность учащихся;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, пространственные представления и умение ориентироваться в малом пространстве;
- развивать монологическую речь.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых и/или слабовидящих обучающихся имеет особенности реализации. Эти отличия заключаются в:

- распределении программного материала по годам обучения, так как срок обучения в основной школе составляет 6 лет (с 5 по 10 класс);
- частичном перераспределении учебных часов между темами, так как слабовидящие учащиеся медленнее воспринимают наглядный материал (рисунки, графики, таблицы, текст), медленнее ведут запись и выполняют графические работы.
- методических приёмах, используемых на уроках:
 - ✓ в классе слепых детей исключается использование классной доски; ограниченность использования доски компенсируется постоянным использованием раздаточного материала (это карточки с рисунками, графиками, таблицами; текстами заданий для устных упражнений, для работы на уроке, для самостоятельных и контрольных работ, для индивидуальных домашних заданий; с памятками, справочными материалами); кроме того используются готовые пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом;
 - ✓ при рассматривании рисунков, графиков и таблиц учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание сенсорному и зрительному анализу;
 - ✓ оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике, при работе за ПК;
 - ✓ для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления, специальные тифлотехнические устройства;
- коррекционной направленности каждого урока;
- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов для наиболее удобного восприятия учащимися графической и текстовой информации.

В связи с тем, что нет специальных учебников и пособий для слабовидящих учащихся по данному предмету, большинство теоретических занятий проходит в форме лекций. Со стороны учителя должен вестись постоянный контроль за проверкой тетрадей учащихся. Для подготовки к домашним заданиям часть учащихся пользуются раздаточным материалом (ксерокопии со страниц учебника) или учебником в электронном формате. При выполнении практических работ на ПК целесообразно разбивать класс на группы (пары) сменного состава, что обеспечивает более эффективную работу. Особое внимание необходимо уделить обучению данного класса при работе со специальными программными продуктами для людей с проблемами зрения.

Требования к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);

- соблюдение необходимого для слабовидящего светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений;
- определение местоположения парты для слабовидящего учащегося в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.
- использование материально-технических средств и учебно-методических пособий:
- ✓ учебники, дидактические материалы и карточки, выполненные с соблюдением требований коррекционной школы;
- ✓ текстовые дидактические пособия;
- ✓ персональный компьютер, оснащенный программным обеспечением.

При работе с макетами и натуральными объектами следует:

- сопровождать осмотр объектов словесным описанием (называть цвет, размер, положение в пространстве, форму, взаиморасположение объектов и т.п.)
- в случае нарушения цветоразличения обращается внимание на обязательное контрастное изображение объектов и процессов в раздаточном дидактическом материале, особенно детализовку сигнальных признаков предметов с помощью контрастных цветов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание рабочей программа составлена в расчете на обучение слабовидящих детей в основной школе в 7 классе.

Краткая характеристика контингента учащихся:

В 7б классе обучается 12 учащихся. Основными особенностями контингента являются:

- Неоднородность по уровню практической подготовки учащихся по предмету;
- Не все учащиеся класса не могут самостоятельно сформулировать тему урока, поставить цели, выдвинуть гипотезу, попытаться обосновать ее. Только небольшая часть класса интересуется компьютерными технологиями и показывает хорошие результаты. Трое учеников (Саша И., Коля И., Витя И.) обладают умением мыслить нестандартно, выдвигать гипотезы, пытаться их обосновывать.
- Низкий уровень интереса учащихся к теоретической части курса;
- Часть учащихся владеет основами работы на ПК на высоком уровне, а часть – ограничивается простейшими действиями.
- В классе есть учащиеся, которые имеют очень низкое зрение. Для них планируется на каждом уроке использовать раздаточный материал с образцами решения и оформления заданий, при работе за ПК контролировать зрительную нагрузку и приучать использовать специальную тифлотехнику

Все эти особенности отражаются на особенностях подбора учебного материала и темпах прохождения отдельных тем.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Изучение курса информатики и ИКТ по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОС основного общего образования:

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;

Метапредметные результаты:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятие, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение находить в различных источниках необходимую информацию, для решения математических проблем;

Предметные результаты:

- осознание роли информатики в повседневной жизни человека;
- представление об информатике как науке, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умения элементарным навыкам работы за ПК, правильно пользоваться клавиатурой;
- развитие умения правильно «считывать» информацию с экрана монитора, при помощи специальных программ для лиц с ОВЗ;
- точно и грамотно излагать свои мысли с применением информационной терминологии;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам курса информатики и ИКТ 7-го класса;
- практически значимые **умения и навыки**, их применение к решению различных предметных задач, предполагающие следующие умения:
 - ✓ умение использовать термины «информация», «сообщение», «устройства ПК», «данные», «файловая система», «папка», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;
 - ✓ умение включать и выключать ПК и программы, и приложения с помощью специальных клавиш;
 - ✓ умение создавать файлы и папки;

- ✓ умение правильно использовать «горячие» клавиши при работе за ПК;
- ✓ умение управлять окнами и диалоговыми панелями и их переключение;
- ✓ умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации;
- ✓ умение пользоваться специальными программы для лиц с ОВЗ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

1 четверть

9 недель, 9 уроков

№	Содержание учебного материала	Кол –во час.	Теория, терминологический словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учителя и учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
Тема 1.«Введение в курс информатики»(4 часа)						
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	Техника безопасности в кабинете информатики	Урок - ознакомление с новым материалом, ИКТ	Участие в беседе, запись лекции, работа в парах по обсуждению данного материала, изучение (обследование) своего рабочего места	
2	Информация. Формы представления информации.	1	Информация, процессы	Урок - ознакомление с новым материалом, ИКТ	Проведение фронтального опроса, участие в беседе, запись лекции, работа в парах по обсуждению данного материала, ведение справочника,	
3	Информация. Свойства информации.	1	Свойства информации	Урок - ознакомление с новым материалом	Проведение фронтального опроса, участие в беседе, работа в парах по обсуждению данного материала, ведение справочника	
4	Информационные процессы.	1	Информационные процессы	Комбинированный урок	Проведение фронтального опроса, участие в беседе, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных заданий, ведение справочника	

Тема 2. «Компьютер как универсальное устройство обработки информации» (10 часов)

5	Как устроен компьютер? История развития вычислительной техники	1	Устройства ПК, история развития вычислительной техники	Урок - ознакомление с новым материалом, ИКТ	Участие в беседе, работа в парах и группах по обсуждению данного материала; изучение (исследование) элементов (на макетах) комплектующих ПК	
6	Внешние и внутренние устройства персонального компьютера. Процессор, память	1	<i>Процессор, системный блок, системная плата, память, материнская плата, магистраль, частота процессора</i>	Комбинированный урок, ИКТ	Участие в беседе, выполнение самостоятельной работы, запись лекции, изучение (исследование) элементов (на макетах) комплектующих ПК,	
7	Устройства вывода информации. Терминологический диктант	1	<i>Монитор, пиксель, принтер, клавиатура, координатные устройства ввода</i>	1 Урок - ознакомление с новым материалом, ИКТ 2 Комбинированный урок	Проведение фронтального опроса, запись лекции, участие в беседе, изучение (исследование) элементов (на макетах) комплектующих ПК, выполнение самостоятельной работы;	
8	Клавиатура компьютера.	1	Клавиатура, функции клавиатуры, блоки клавиш	Урок - ознакомление с новым материалом, ИКТ	Проведение фронтального опроса, запись лекции, участие в беседе, изучение (исследование) клавиатуры ПК,	
9	Резервный урок	1		Урок коррекции знаний и умений		

2 четверть
7 недель, 7 уроков

№	Содержание учебного материала	Кол-во час.	Теория, терминологический словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учителя и учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
«Компьютер как универсальное устройство обработки информации» (продолжение)						
10	Программы и техника для людей с ОВЗ. Программа Jaws	1	Тифлотехника, брайлевская клавиатура, речевая программа Jaws	Урок - ознакомление с новым материалом	Проведение фронтального опроса, запись лекции, участие в беседе, изучение особенно-	

					стей работы программы Jaws;	
11 - 12	Клавиатура компьютера. «Горячие клавиши». Терминологический диктант	2	Клавиатура, алфавитно-цифровые клавиши, клавиши редактирования и листания документа, курсор, клавиши управления курсором, специальные клавиши, функциональные клавиши, Windows-клавиши,	1 Урок - ознакомление с новым материалом, ИКТ 2 Комбинированный урок	Проведение фронтального опроса, запись лекции, участие в беседе, изучение (исследование) клавиатуры ПК, изучение функциональных групп клавиш клавиатуры; изучение особенностей набора текста на клавиатуре; выполнение практической работы за ПК	
13	Контрольная работа №1 «Устройство ПК»	1		Урок проверки знаний и умений	Работа с индивидуальными карточками и инструкциями, выполнение контрольной работы, самопроверка	
Тема 3. «Программы и файлы. Файловая система» (17 часов)						
14	Данные и программы	1	Данные, программа	Урок - ознакомление с новым материалом	Анализ результатов контрольной работы; отработка умения применять полученные знания при решении задач, проведение практической работы	
15	Файлы и папки	1	Файл, папка, имя файла, каталог, диск	Комбинированный урок	Участие в беседе, выполнение самостоятельной работы, отработка умения применять полученные знания при решении задач, проведение практической работы	
16	Резервный урок	1		Урок коррекции знаний и умений		

3 четверть
10 недель, 10 уроков

№	Содержание учебного материала	Кол –во час.	Теория, терминологический словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учителя и учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
«Программы и файлы. Файловая система» (продолжение)						
17	Файлы и папки	1	Путь к файлу, операции над файлами (копирование, перемещение, удаление, переименование)	Комбинированный урок	Проведение фронтального опроса, участие в беседе, выполнение самостоятельной работы, запись конспекта лекции,	
18	Файловая система	1	Файловая система, имена дисков,	Урок изучения нового материала	Участие в беседе, выполнение самостоятельной работы, отработка умения применять полученные знания при решении задач	
19-20	Рабочий стол. Элементы рабочего стола	2	Рабочий стол, дата, время, панель задач, пуск, ярлык, иконка,	1 Урок изучения нового материала, ИКТ 2 Урок - применение знаний и умений	Участие в беседе, проведение фронтального опроса, выполнение самостоятельной работы, отработка умения применять полученные знания при решении задач, выполнение практической работы	
21	Практическая работа по теме «Файлы и папки»	1		Урок –проверки полученных знаний	Работа с индивидуальными карточками и инструкциями, выполнение практической работы за ПК	
22-23	Поиск и запуск программ	2	Запуск программ, поиск программ,	Комбинированный урок	Участие в беседе, выполнение самостоятельной работы, выполнение практической работы за ПК, запись лекции, отработка умения применять полученные	

					знания при решении задач	
24	Окна. Терминологический диктант	1	Окна,	Комбинированный урок	Проведение фронтального опроса, участие в беседе, выполнение самостоятельной работы, запись конспекта лекции,	
25	Практическая работа по теме «Поиск и запуск программ»	1		Урок проверки знаний и умений	Работа с индивидуальными карточками и инструкциями, выполнение практической работы за ПК	
26	Резерв	1		Комбинированный урок	Анализ результатов практической работы; проведение фронтального опроса, участие в беседе,	

4 четверть
8 недель, 8 уроков

№	Содержание учебного материала	Кол-во час.	Теория, терминологический словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учителя и учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
«Программы и файлы. Файловая система» (продолжение)						
27-28	Диалоговые панели	2	Диалоговая панель	1 Урок изучения нового материала 2 Урок - применение знаний и умений	Участие в беседе, выполнение самостоятельной работы, выполнение практической работы за ПК, запись лекции, отработка умения применять полученные знания при решении задач	
29-30	Работа с файлами и папками. Терминологический диктант	2	Файлы и папки	1 Урок изучения нового материала 2 Урок - применение знаний и умений	Участие в беседе, проведение фронтального опроса, выполнение самостоятельной работы, отработка умения применять полученные знания при решении задач, выполнение практической	

					работы	
31	Контрольная работа № 2 «Программы и файлы»	1		Урок проверки знаний и уме- ний	Работа с индивидуальными кар- точками и инструкциями, выпол- нение контрольной работы , са- мопроверка	
32	Повторение	1	Основные темы курса	Урок – коррекции знаний		
33-34	Резервные уроки	2		Уроки коррек- ции знаний и умений		

ТВОРЧЕСКИЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1.	Информация и информатика	Сообщение. Доклад	История развития информа- тики как науки.	Домашняя подготовка, выступление в классе
2.	Как устроен компьютер?	Сообщение. Доклад	Первые компьютеры	Домашняя подготовка, выступление в классе

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1.	Практическая работа по теме «Фай-	Практическая работа	Работа с файлами и папками (создание, копиро-	Классная работа

(21)	лы и папки»		вание, перемещение, удаление, переименование)	
2. (25)	Практическая работа по теме «Поиск и запуск программ»	Практическая работа	Поиск и запуск программ на ПК	Классная работа

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

№	Тема урока (произведение)	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения ра- боты
1. (13)	Контрольная работа №1 «Устройство ПК»	ДКР	Основные устройства ПК (тестовая часть), информация ее виды и свойства (тестовая часть), набор текста на клавиатуре (практическая часть)	Классная работа
2. (32)	Контрольная работа № 2 «Программы и файлы»	ДКР	Назначение программ и файлов (тестовая часть); создание папки, файла, поиск файлов (практическая часть)	Классная работа

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса Авторы: Угринович Н. Д. Год издания: 2013		1. Методическое пособие для учителей «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе», 8-11 классы, автор: Н.Д. Угринович, 2010 2. Информатика и ИКТ: практикум Авторы: Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И., 2011

Учитель _____ Стражнов Ю.С.