

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на заседании методического объедине-  
ния учителей точных предметов.

Протокол № 1

от 28 августа 2015 г.

Председатель МО

\_\_\_\_\_ В. М. Севостьянова

**СОГЛАСОВАНО:**

28 августа 2015 г.

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.А. Никитина

**УТВЕРЖДАЮ:**

Приказ № 205

от 28 августа 2015 г.

Директор школы-интерната № 1 им.

К.К. Грота

\_\_\_\_\_ А.В. Мухин

**Рабочая программа**  
**по геометрии для 7 а класса**  
на 2015-2016 учебный год

Разработана на основе примерной программы по математике для общеобразовательных учреждений

Составитель: М.Л. Чернякова,  
учитель математики

Санкт-Петербург  
2015 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Основа рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и примерной Программы по математике. - М.: Просвещение, 2011, а также адаптированной программы по геометрии для слепых и слабовидящих учащихся (7-10 класс), утвержденной на педсовете ГБ(С)КОУ школы-интерната №1 имени К.К. Грота, протокол №1 от 25.08.14 г.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник А. С. Атанасяна и др. «Геометрия, 7-9», М., Просвещение, 2013.

Данная рабочая программа выполняет функции документа, конкретизирующего содержание и результаты изучения курса геометрии в 7 классе с учетом выбранного УМК, объём материала, обязательного для изучения в 7 классе, основные виды деятельности учащихся данного класса, а также особенности реализации общеобразовательной программы в классе слепых детей. Программа даёт распределение учебного материала по урокам.

Данная рабочая программа включает разделы:

### Пояснительная записка

- основа рабочей программы
- общая характеристика курса геометрии в 7 классе;
- цели изучения курса;
- особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих детей;
- требования к организации пространства;
- краткая характеристика контингента учащихся;
- результаты изучения курса:
  - ✓ личностные
  - ✓ метапредметные
  - ✓ предметные

### Результаты изучения курса

### Учебно-тематическое планирование

### Контрольные работы

### Практические работы

### Творческие и исследовательские работы

### Перечень учебно-методического обеспечения

### Цели и задачи изучения предмета:

**Цель:** освоить учебный материал за курс геометрии 7 класса:

Достижение поставленной целей предусматривает решение следующих основных задач:  
**дидактические:**

- дать знания о плоских фигурах и их свойствах, об отрезках, точках и прямых; о треугольниках и их видах (равнобедренный, равносторонний, разносторонний, прямоугольный, остроугольный, тупоугольный); о медиане, биссектрисе и высоте треугольника; о свойствах равнобедренного и прямоугольного треугольников; о признаках равенства треугольников (прямоугольных треугольников); о параллельных и перпендикулярных прямых; о способах построения перпендикулярных и параллельных прямых; об окружности и ее элементах (радиус, диаметр, хорда, дуга окружности); об основных соотношениях между сторонами и углами треугольника (теорема о сумме углов треугольника, неравенство треугольника);
- формировать умения применять систематические знания о геометрических фигурах и их свойствах для решения геометрических и практических задач и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера; изображать и обозначать изученные геометрические фигуры; выполнять рисунки по условию задачи; вычислять значения и использовать свойства геометрических величин (длины линейных элементов фигур, градусной меры углов); решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними; строить медиану, биссектрису и высоту треугольника; решать задачи по теме «Смежные и вертикальные углы»; доказывать свойства равнобедренного треугольника, признаки равенства треугольников; решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки; доказывать теоремы о параллельности прямых; находить углы при параллельных прямых и секущей; доказывать теорему о сумме углов треугольника; решать задачи на доказательства равенства прямоугольных треугольников;
- совершенствовать навыки измерения длины отрезков, величины углов; использования формул для нахождения периметров фигур;
- вырабатывать навыки геометрических построений;
- формировать представление о геометрических фигурах и числах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- готовить учащихся к дальнейшему изучению систематических курсов алгебры и геометрии, смежных дисциплин, применению математических знаний в повседневной жизни.

#### **воспитательные:**

- содействовать воспитанию ответственности, организованности, целеустремленности, самостоятельности, аккуратности, критического отношения к себе; воспитанию культуры умственного труда, рациональной организации времени.
- развивать умения учебно-познавательной деятельности, культуры устной и письменной речи, гибкость мыслительных процессов; развивать интеллектуальную, волевую и мотивационную сферы личности, любознательность учащихся.
- формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни и адаптации в современном информационном обществе; формировать культуру математического мышления, положительного эмоционального отношения к математике, инициативе и творчеству; формировать представление о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества.

#### **коррекционные:**

- обучать сенсорному и зрительному анализу;
- формировать, уточнять, расширять и корректировать представления учащихся о предметах и процессах окружающей действительности;
- развивать и корректировать средствами математики познавательную деятельность учащихся;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, пространственные представления и умение ориентироваться в малом пространстве;
- развивать монологическую речь.

### **Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:**

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых и/или слабовидящих обучающихся имеет особенности реализации. Эти отличия заключаются в

- распределении программного материала по годам обучения, так как срок обучения геометрии в основной школе составляет 4 года (с 7 по 10 класс). В связи с этим при изучении программы 7 класса тема «Построение треугольника по трём элементам» перенесена в 8 класс;
- частичном перераспределении учебных часов между темами, так как слепые и слабовидящие учащиеся медленнее воспринимают наглядный материал (рисунки, графики, таблицы, текст), медленнее ведут запись и выполняют графические работы.
- методических приёмах, используемых на уроках:
  - ✓ в классе слепых детей исключается использование классной доски; ограниченность использования доски компенсируется постоянным использованием раздаточного материала (это карточки с рисунками, графиками, таблицами; текстами заданий для устных упражнений, для работы на уроке, для самостоятельных и контрольных работ, для индивидуальных домашних заданий; с памятками, справочными материалами); кроме того используются готовые пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом, набор «Графика» для конструирования;
  - ✓ при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание сенсорному и зрительному анализу;
  - ✓ оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
  - ✓ для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления;
  - ✓ при решении текстовых задач и изучении функциональных зависимостей подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, коррекции зрительных образов, расширения кругозора учащихся, ограниченного в следствие нарушения зрения.
- коррекционной направленности каждого урока;
- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов для наиболее удобного восприятия учащимися графической и текстовой информации.

### **Требования к организации пространства**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений;

- обязательное наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом;

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов: использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию (тематические рельефно-графические пособия; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением; индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся)

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- сопровождать осмотр объектов словесным описанием (называть цвет, размер, положение в пространстве, форму, взаиморасположение объектов и т.п.)
- в случае нарушения цветоразличения (для частично зрячих) обращается внимание на обязательное контрастное изображение объектов и процессов в раздаточном дидактическом материале, особенно детализировку сигнальных признаков предметов с помощью контрастных цветов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание рабочей программы составлена в расчете на обучение слепых детей в основной школе в 7 классе.

#### **Краткая характеристика контингента учащихся:**

В 7 А классе 13 человек (без учета детей обучающихся на дому), из них 6 учащихся тотально слепые и 7 имеют небольшой остаток зрения. Большинство учащихся класса добросовестно выполняют домашние задания, активно участвуют в процессе обучения; принимают активное участие в подготовке докладов и сообщений, проявляют заинтересованность в изучении данного предмета. Для проведения уроков в данном классе необходимо на каждом уроке использовать раздаточный материал (карточки, написанные шрифтом Брайля (для некоторых учащихся карточки плоскопечатные), модели геометрических фигур, наглядные пособия).

У большинства учащихся класса не сформировано умение самостоятельно формулировать тему урока, ставить цели, выдвигать гипотезы и пытаться их обосновывать, очень плохо сформировано умение работы с текстовыми задачами.

7 учащихся данного класса очень плохо (медленно, почти по слогам) читают, что приводит к низкому темпу работы на уроке. Практически у всех учащихся класса не сформировано умения правильного письма шрифтом Брайля (очень трудно проверять работы данного класса, есть работы просто нечитаемые). В течение учебного года планируется проведение работы, направленной на повышение этих умений.

В классе есть 3 ученика, которым труднее всех дается изучение математических дисциплин (Катя И., Вера И. (была переведена в 7 класс условно с 2-кой по математике) и Вова И.). При работе с этими учащимися необходимо учитывать их особенности (очень медленный темп работы, очень низкая техника чтения и скорость письма, быструю утомляемость). В связи с этим для них составляются индивидуальные карточки для самостоятельных и контрольных работ, планируется постоянный контроль со стороны учителя за выполнением письменных заданий, отслеживается самостоятельное выполнение домашних работ. Запланированы дополнительные индивидуальные занятия с этой группой учащихся. После каждой самостоятельной работы планируется индивидуальная работа с данными учащимися по исправлению ошибок. При работе с данным классом на уроках геометрии **необходимо готовить индивидуальный раздаточный материал** (рисунки к задачам по геометрии для тех учащихся, которые не в состоянии выполнить их самостоятельно на уроке); особое внимание уделять темам, связанным с изображением геометрических фигур; контролировать правильное использование чертежных инструментов, особенно брайлевского циркуля и транспортира; Вова И., Катя И. и Вера И. заранее готовить модели (шаблоны) круга, треугольника и др. геометрических фигур.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Изучение геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОС основного общего образования.

### Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- осознание роли геометрии в повседневной жизни человека;
- представление о геометрии как науке, о ее значимости для развития цивилизации;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

### Метапредметные результаты:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение определять понятие, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение находить в различных источниках необходимую информацию, для решения математических проблем;

**Предметные результаты:**

- развитие умения работать с учебным математическим текстом, правильно понимать прочитанное, извлекать главную информацию, точно и
- грамотно излагать свои мысли с применением математической терминологии;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам курса геометрии 7-го класса;
- овладение геометрическим языком, развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира,;
- развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений применять их для решения геометрических задач;
- моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- уметь измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы нахождения периметра;

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

### 1 четверть

9 недель, 18 уроков

№ урока	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, терминологический словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
1	Вводный урок	1	История возникновения геометрии. Предмет изучения геометрии. Геометрические фигуры. Форма, размеры, взаимное расположение. <i>Геометрия, стереометрия, геометрическая фигура, плоские фигуры. Объемные тела.</i>	Урок изучения нового материала	Участие в беседе. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	
<b>Глава I. НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ (14 часов)</b>						
2	Точки, прямые,	1	Взаимное положение прямых и	Урок изучения	Участие в беседе. Работа с	

	отрезки, п.1-2		отрезков. Обозначения точек, прямых, отрезков. <i>Точка, прямая, отрезок. Пересекающиеся прямые.</i>	нового материала.	рисунками. Работа с определением. Выполнение графических работ. Ведение справочника. Работа с учебником.	
3-4	Луч и угол, п.3-4	2	Луч. Угол, его вершина и стороны, обозначение. Развернутый угол. Обозначения угла, луча. Внутренняя и внешняя область угла. <i>Луч, угол, стороны угла, внешняя и внутренняя области угла. Дополнительные лучи.</i>	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Участие в беседе. Работа с рисунками. Работа с определениями. Выполнение графических работ. Ведение справочника. Работа с учебником.	
5-6	Сравнение отрезков и углов, п.5-6	2	Равные фигуры. Сравнение фигур способом наложения. <i>Середина отрезка. Биссектриса угла.</i>	Урок изучения нового материала, комбинированный урок	Участие в беседе. Работа с рисунками и моделями фигур. Работа с определениями. Выполнение графических работ. Ведение справочника. Работа с учебником.	
7-8	Измерение отрезков, п.7-8 <b>Практическая работа</b>	2	Единицы измерения длины. Задачи на нахождение длин отрезков. <i>Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, линейка, циркуль.</i>	Комбинированный урок, Урок - практикум	Участие в беседе. Работа с рисунками. Анализ текста задачи. Решение задач. Выполнение заданий практической работы	
9-10	Измерение углов, п. 9-10 <b>Практическая работа</b>	2	Градусная мера угла. Градусная мера развернутого, прямого, острого и тупого угла. Задачи на нахождение градусной меры углов. Обозначения градусной меры угла. <i>Градусная мера угла, транспортир, развернутый угол; острый, тупой и прямой углы.</i>	Урок изучения нового материала. Урок-практикум	Участие в беседе. Работа с рисунками. Выполнение графических работ. Анализ текста задачи и перевод на символический язык. Решение задач. Выполнение заданий практической работы	
11-12	Смежные и вертикальные углы, п. 11	2	Смежные и вертикальные углы, их свойства. Задачи на нахождение градусной меры углов на	Уроки изучения нового материала.	Участие в эвристической беседе. Работа с рисунками. Выполнение графических	



			основе свойств вертикальных и смежных углов. <i>Смежные углы, вертикальные углы.</i>		работ. Анализ текста задачи и перевод на символический язык. Решение задач. Ведение справочника.	
13	Перпендикулярные прямые, п. 12-13 <b>Практическая работа</b>	1	Взаимное положение прямых. Пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теорема о прямых, перпендикулярных третьей прямой. Обозначения перпендикулярных прямых. <i>Пересекающиеся прямые, перпендикулярные прямые.</i>	Урок изучения нового материала.	Участие в беседе. Работа с рисунками. Выполнение графических работ. Работа с утверждением, доказательство. Выполнение заданий практической работы	
14	Решение задач по теме "Смежные и вертикальные углы" <i>Терминологический диктант</i>	1	Задачи на нахождение величин углов. Повторение по теме "Начальные геометрические сведения"	Урок закрепления изученного.	Выполнение практической работы, оценка процесса и результатов деятельности; Словарная работа.	
15	<b>Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения»</b>	1		Проверка знаний и умений	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
16	Аксиома, теорема, определение	1	Аксиома, теорема, определение; доказательство. Прямое и обратное утверждение. Условие и заключение теоремы. <i>Аксиома, теорема, определение; доказательство.</i>	Урок изучения нового материала	Анализ ошибок контрольной работы. Участие в беседе. Анализ утверждений. Формулирование прямого и обратного утверждения.	
<b>ГЛАВА II. ТРЕУГОЛЬНИКИ (20 часов (2 ч.))</b>						
17-18	Треугольник, п. 14	2	Треугольник, его вершины и стороны. Равносторонний, равнобедренный и разносторонний треугольники. Равные треуголь-	Уроки изучения нового материала	Участие в эвристической беседе. Работа с рисунками. Выполнение графических работ. Решение задач. Веду-	

			ники. Периметр треугольника. <i>Треугольник. Равносторонний, равнобедренный и разносторонний треугольники. Равные треугольники. Периметр.</i>		ние справочника.	
--	--	--	--	--	------------------	--

**2 четверть**  
**7 недель, 14 уроков**

№ урока	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, терминологический словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
<b>ГЛАВА II. ТРЕУГОЛЬНИКИ (20 часов (ПРОДОЛЖЕНИЕ-14 часов))</b>						
19-20	Первый признак равенства треугольников, п.15	2	Первый признак равенства треугольников по двум сторонам и углу между ними, его доказательство	Урок изучения нового материала. Урок закрепления изученного.	Участие в эвристической беседе. Работа с рисунками. Анализ утверждений. Поиск доказательства. Доказательство. Ведение справочника.	
21	Перпендикуляр к прямой, п.16	1	Перпендикуляр. Теорема о перпендикуляре к прямой. <i>Перпендикуляр, перпендикуляр к прямой.</i>	Урок изучения нового материала.	Участие в эвристической беседе. Работа с рисунками. Выполнение графических работ. Работа с утверждением, доказательство. Ведение справочника.	
22-23	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника, п.17 <b>Практическая работа</b>	2	Медиана, биссектриса и высота треугольника, их построение. <i>Медиана, биссектриса, высота</i>	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Анализ рисунков. Выполнение графических работ. Работа с определениями. Ведение справочника. Работа с учебником. Выполнение заданий практической работы	
24-26	Свойства равнобедренного треугольника, п.18 Решение задач	3	Свойства равнобедренного треугольника: свойства углов при основании, свойство медианы, биссектрисы и высоты, проведенных к основанию.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок. Урок закрепления	Участие в эвристической беседе. Работа с рисунками. Анализ утверждений. Поиск доказательства. Доказательство. Решение задач.	

			<i>Равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник</i>	изученного.		
27	Второй признак равенства треугольников, п. 19	1	Признак равенства треугольников по стороне и двум прилежащим углам, его доказательство.	Урок изучения нового материала.	Участие в эвристической беседе. Работа с рисунками. Анализ утверждений. Поиск доказательства. Доказательство. Ведение справочника.	
28-29	Третий признак равенства треугольников, п. 20	2	Признак равенства треугольников по трём сторонам, его доказательство.	Урок изучения нового материала.	Участие в эвристической беседе. Работа с рисунками. Анализ утверждений. Поиск доказательства. Доказательство. Ведение справочника.	
30	Решение задач по теме <i>Терминологический диктант</i>	1	Задачи на доказательство равенства треугольников.	Урок закрепления изученного.	Анализ текста задач и рисунков. Решение задач. Выполнение символической записи условия и решения задач.	
31-32	Окружность, п.21	2	Окружность. Круг. Радиус, диаметр, хорда окружности. Построение окружности и её элементов. <i>Окружность. Круг. Радиус, диаметр, хорда Циркуль.</i>	Урок изучения нового материала. Урок закрепления изученного.	Работа с рисунками. Выполнение графических работ. Работа с определениями. Ведение справочника.	

### 3 четверть

10 недель, 19 уроков

№ урока	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, терминологический словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
<b>ГЛАВА II. ТРЕУГОЛЬНИКИ (20 часов (ПРОДОЛЖЕНИЕ-5 часов))</b>						
33-35	Построения циркулем и линейкой. Примеры задач на построение п.22-23	3	Простейшие задачи на построение: построение отрезка и угла, равного данному; построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой.	Уроки изучения нового материала.	Работа с рисунками. Выполнение графических работ. Сопоставление полученного результата с условием задачи. Анализ возможных случаев при решении задач.	

36	Обобщающий урок по теме "Треугольники"	1	Задачи на доказательство равенства треугольников и нахождение элементов треугольников.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнение практической работы, решение задач, оценка процесса и результатов деятельности;	
37	<b>Контрольная работа №2 «Треугольники»</b>	1		Проверка знаний и умений по теме	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
<b>ГЛАВА III. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ (12 часов)</b>						
38-39	Определение параллельности прямых. Признаки параллельности прямых, п.24-25	2	Определение параллельных прямых, секущая, накрест лежащие углы, соответственные углы, внутренние односторонние углы, признаки параллельности прямых, задачи на доказательство параллельности прямых. <i>Параллельные прямые, секущая, односторонние углы, накрестлежащие и соответственные углы.</i>	Уроки изучения нового материала.	Анализ ошибок контрольной работы; участие в эвристической беседе. Работа с рисунками. Анализ утверждений. Поиск доказательства. Доказательство. Ведение справочника.	
40	Решение задач	1	Задачи на доказательство параллельности прямых.	Уроки закрепления изученного	Анализ условия задач, выполнение графических работ, поиск решения задач, символическая запись условия и решения.	
41	Практические способы построения параллельных прямых, п.26	1	Построение параллельных прямых	Урок изучения нового материала.	Выполнение графических работ	
42	Аксиома параллельных прямых, п.27-28	1	Аксиома параллельных прямых, евклидова и неевклидова геометрия. Доказательство от "противного".	Урок изучения нового материала.	Участие в беседе. Работа с рисунками. Работа с утверждением. Ведение справочника.	

			<i>Евклид, аксиома, аксиоматика</i>			
43	Следствия из аксиомы параллельных, п. 28	1	Следствия из аксиомы параллельных прямых, их доказательство.	Комбинированный урок	Участие в эвристической беседе. Работа с рисунками. Анализ утверждений. Поиск доказательства. Доказательство. Ведение справочника.	
44-45	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей, п. 29	2	Теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные признакам параллельности прямых.	Урок изучения нового материала. Урок закрепления изученного.	Участие в эвристической беседе. Работа с рисунками. Анализ утверждений. Поиск доказательства. Доказательство. Ведение справочника.	
46	Решение задач по теме "Параллельные прямые" <i>Терминологический диктант</i>	1	Задачи на применение признаков и свойств параллельных прямых. Повторение задач по теме «Параллельные прямые»	Урок закрепления изученного.	Анализ условия задач, выполнение графических работ, поиск решения задач, символическая запись условия и решения. Словарная работа.	
47	<b>Контрольная работа №3 «Параллельные прямые»</b>	1		Проверка знаний и умений	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
<b>ГЛАВА IV. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА (14 часов (2 часа))</b>						
48-59	Теорема о сумме углов треугольника, п.30	2	Теорема о сумме углов треугольника, её доказательство. Определение и свойство внешнего угла треугольника. <i>Внешний угол треугольника.</i>	Уроки изучения нового материала.	Анализ ошибок контрольной работы; исследовательская работа, формулирование гипотезы. Участие в эвристической беседе. Работа с рисунками. Анализ утверждений. Поиск доказательства. Доказательство. Ведение справочника.	
50-51	Резервные уроки	2		Урок коррекции знаний		

**4 четверть**  
**8 недель, 16 уроков**

№ урока	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час	Теория, терминологический словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
<b>ГЛАВА IV. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА (14 часов (12 часа))</b>						
52	Решение задач по теме "Сумма углов треугольника"	1	Задачи на нахождение внутренних и внешних углов треугольника.	Урок закрепления изученного.	Анализ условия задач, выполнение графических работ, поиск решения задач, символическая запись условия и решения.	
53-54	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники, п.31	2	Классификация треугольников по углам. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники. Гипотенуза, катет. <i>Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники, катет, гипотенуза.</i>	Урок изучения нового материала. Уроки закрепления изученного.	Изучение приёмов конспектирования учебного материала. конспектирование, анализ и оценка процесса и результатов деятельности. Классификация объектов.	
55-57	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника, п. 32-33	3	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника, неравенства треугольника, признак равнобедренного треугольника. <i>Неравенство треугольника, равнобедренный треугольник.</i>	Урок изучения нового материала. Комбинированные уроки.	Моделирование и анализ конструкций, выдвижение гипотезы, доказательство. Работа с рисунками. Решение задач. Ведение справочника.	
58-60	Некоторые свойства прямоугольных треугольников, п. 35	3	Свойство острых углов прямоугольного треугольника, прямоугольный треугольник с углом 30°.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок. Урок закрепления изученного.	Участие в эвристической беседе. Работа с рисунками. Анализ утверждений. Поиск доказательства. Доказательство. Ведение справочника.	
61-63	Признаки равен-	3	Признаки равенства прямо-	Урок изучения	Участие в эвристической беседе.	

	ства прямоугольных треугольников, п.35		угольных треугольников.	нового материала. Урок закрепления изученного. Комбинированный урок.	Работа с рисунками. Анализ утверждений. Поиск доказательства. Доказательство. Ведение справочника.	
64	<b>Контрольная работа № 4 «Соотношение между сторонами и углами треугольника»</b>	1		Проверка знаний и умений по темам	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
65-66	Итоговое повторение. <i>Терминологический диктант</i>	2	Основные темы курса геометрии 7 класса	Уроки повторения и закрепления изученного.	Решение задач. Работа с рисунками. Выполнение графических работ. Работа со справочником. Словарная работа. Работа в группах.	
67-68	Резервные уроки	2		Кроки коррекции знаний и умений		

## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

№	Тема урока (произведение)	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1. (15)	Контрольная работа №1 "Начальные геометрические сведения"	Традиционная	Точка, прямая, отрезок, луч и угол. Смежные и вертикальные углы.	Работа в классе
2. (37)	Контрольная работа №2 "Треугольники"	Традиционная	Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник и его свойства.	Работа в классе
3. (47)	Контрольная работа №3 "Параллельные прямые"	Традиционная	Признаки и свойства параллельных прямых.	Работа в классе
4. (64)	Контрольная работа № 4 "Соотношение между сторонами и углами треугольника"	Традиционная	Теорема о сумме углов треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольный треугольник и его свойства. Признаки равенства прямоугольных треугольников.	Работа в классе

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1.	Измерение отрезков	Практическая работа	Построение прямой, измерение отрезков	Работа в классе
2.	Измерение углов	Практическая работа	Измерение углов	Работа в классе
3.	Перпендикулярные прямые	Практическая работа	Построение прямых углов	Работа в классе
4.	Треугольник	Практическая работа	Построение медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Работа в классе

## ТВОРЧЕСКИЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1.	Аксиома параллельных прямых	Сообщение. Реферат	Н. И. Лобачевский	Домашняя подготовка, выступление в классе
2.	Теорема о сумме углов треугольника	Сообщение. Написание реферата. Исследование.	Сумма углов треугольника	Домашняя подготовка, выступление в классе

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
1. Геометрия: учебник для 7-9 кл. /Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, и др.-М.: Просвещение, 2013 2. Геометрия: учебник для 7-9 кл. /Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, и др.-М.: МИПО РЕПРО, 2013	1. Упражнения по планиметрии на готовых чертежах - учебное пособие для 7, 8 классов в рельефно-графическом формате для слепых / С.М.Саврасова, Г.А.Ястребинецкий/ М.: «Логос» ВОС, 1991	1. Поурочные разработки по геометрии, 7 класс, Гаврилова Н. Ф., М. "ВАКО", 2012 2. Тесты. Геометрия, 7 класс, Л. М. Короткова, Н. В.Савинцева, М. Айрис-пресс, 2012 3. Задачи к урокам геометрии. 7-11, Б. Зив, СПб., "Мир и семья", 2012



		4. Э.Н.Балаян. Геометрия: Лучшие задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ, 7 – 11 классы. Ростов-на-Дону, Феникс, 2013.
--	--	--

Учитель \_\_\_\_\_ М.Л. Чернякова