

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на заседании методического объедине-  
ния учителей точных предметов.

Протокол № 1 от

28 августа 2015 г.

Председатель МО

\_\_\_\_\_ В. М. Севостьянова

**СОГЛАСОВАНО:**

28 августа 2015 г.

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.А. Никитина

**УТВЕРЖДАЮ:**

Приказ № 205

от 28 августа 2015 г.

Директор школы-интерната № 1

им. К.К. Грота

\_\_\_\_\_ А.В. Мухин

**Рабочая программа**  
**по геометрии для 7 б класса**  
на 2015-2016 учебный год

Разработана на основе примерной программы по математике для общеобразовательных учреждений

учитель В. М. Севостьянова

Санкт-Петербург  
2015 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Основа рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "17" декабря 2010 г. № 1897, примерной Программы по математике. - М.: Просвещение, 2011, ), а также адаптированной программы по математике для слепых и слабовидящих учащихся (7-10 класс), утвержденной на педсовете ГБ(С)КОУ школы-интерната №1 имени К.К. Грота, протокол №1 от 25.08.14 г.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник А. С. Атанасяна и др. «Геометрия, 7-9», М., Просвещение, 2014.

Данная рабочая программа выполняет функции документа, конкретизирующего содержание и результаты изучения курса алгебры в 7 классе с учетом выбранного УМК, объём материала, обязательного для изучения в 7 классе, основные виды деятельности учащихся данного класса, а также особенности реализации общеобразовательной программы в классе слабовидящих детей. Программа даёт распределение учебного материала по урокам.

Данная рабочая программа включает разделы:

## Пояснительная записка

- основа рабочей программы
- цель и задачи изучения курса
- особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих детей
- краткая характеристика контингента учащихся

## Результаты изучения курса

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты

## Учебно-тематическое планирование

## Контрольные и практические работы

## Творческие и исследовательские работы

## Перечень учебно-методического обеспечения

## Цель изучения курса:

освоить учебный материал за курс 7-го класса.

## Задачи изучения курса:

### дидактические:

- дать знания о плоских фигурах и их свойствах;
- формировать умения применять систематические знания о геометрических фигурах и их свойствах для решения геометрических и практических задач и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера; формировать умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики; проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений

- совершенствовать навыки измерения длины отрезков, величины углов; использования формул для нахождения периметров фигур;
- вырабатывать навыки геометрических построений;
- формировать представление о геометрических фигурах и числах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- готовить учащихся к дальнейшему изучению систематических курсов алгебры и геометрии, смежных дисциплин, применению математических знаний в повседневной жизни.

**воспитательные:**

- содействовать воспитанию ответственности, организованности, целеустремленности, самостоятельности, аккуратности, критического отношения к себе; воспитанию культуры умственного труда, рациональной организации времени.
- развивать умения учебно-познавательной деятельности, культуры устной и письменной речи, гибкость мыслительных процессов; развивать интеллектуальную, волевую и мотивационную сферы личности, любознательность учащихся.
- формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни и адаптации в современном информационном обществе; формировать культуру математического мышления, положительного эмоционального отношения к математике, инициативе и творчеству; формировать представление о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества.

**коррекционные:**

- обучать зрительному анализу;
- формировать, уточнять, расширять и корректировать представления учащихся о предметах и процессах окружающей действительности;
- развивать и корректировать средствами математики познавательную деятельность учащихся;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику и умение ориентироваться в малом пространстве;
- развивать монологическую речь и формировать коммуникативные навыки.

**Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих обучающихся:**

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе по математике цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет особенности реализации.

Эти особенности заключаются в

- распределении программного материала по годам обучения, так как срок обучения в основной школе составляет 6 лет (с 5 по 10 класс). В связи с этим при изучении программы 7 класса тема «Построение треугольника по трём элементам» перенесена в 8 класс
- частичном перераспределении учебных часов между темами, так как слабовидящие учащиеся медленнее воспринимают наглядный материал (рисунки, графики, таблицы, текст), медленнее ведут запись и выполняют графические работы.
- методических приёмах, используемых на уроках:
  - при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
  - сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;

- при рассматривании рисунков (а также макетов и натуральных объектов) учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления;
- при решении геометрических задач практической направленности подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, коррекции зрительных образов, расширения кругозора учащихся, ограниченного в следствие нарушения зрения.

- коррекционной направленности каждого урока;
- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов для наиболее удобного зрительного восприятия учащимися графической и текстовой информации.

При организации учебного процесса необходимо учитывать *гигиенические требования*. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- чередование видов деятельности на уроке;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств;
- при работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует избегать объектов с большим количеством мелких деталей и глянцевой поверхностью, сопровождать осмотр объектов словесным описанием.

### **Требования к организации пространства:**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений:
  - определение местоположения парты в классе для каждого обучающегося в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.
  - использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию (тематические графические пособия с доступным для слабовидящих изображением; текстовые дидактические пособия, выполненные правильно по-

добранным шрифтом, размером и цветом; индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся).

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание рабочей программы составлена в расчете на обучение слабовидящих детей в основной школе в 7 классе.

### **Краткая характеристика контингента учащихся:**

В 7б классе обучается 11 учащихся. Небольшая часть класса с интересом изучает математику и показывает хорошие результаты. Трое учеников (Саша И., Коля И, Витя И.) обладают умением мыслить нестандартно, выдвигать гипотезы, пытаться их обосновывать. Саша И. и Коля И. достаточно быстро справляются с заданиями и для них предусматриваются дополнительные задания повышенной сложности как на уроках, так и при проверке знаний, но Коля И. часто отвлекается от урока, быстро теряет интерес к происходящему, если не имеет возможности высказаться. Витя И. очень медлителен, не сразу концентрирует внимание, поэтому, как правило, не успевает выполнять дополнительные задания, а также обязательную часть работ. Необходимо отслеживать, чтобы Владимир вовремя включался в работу. Трое учащихся (Рома И., Вова И., Вика И.) имеют серьезные трудности при усвоении математических знаний и требуют повышенного внимания и индивидуального подхода - дополнительные разъяснения, дополнительное время на усвоение учебного материала. Для них требуются занятия по коррекции знаний и умений. Также затруднения при изучении математики имеет Аня И., но в большей степени эти трудности связаны с нежеланием трудиться, выполнять домашние задания, поэтому по отношению к Ане И. необходима работа по формированию волевой и организационной сфере. Может хорошо осваивать программу по математике Катя И., но она пассивна на уроках и требует постоянной активизации, кроме того Катя И. воспринимает материал только при очень медленном темпе объяснения, а как только не понимает задания сразу бросает его выполнение, не пытаясь ничего выяснить. Антон И. стремится выполнять задания только по аналогии и быстрее, его необходимо останавливать и обращать внимание на анализ ситуации. Все учащиеся (в разной мере) имеют трудности при осознании задания, часто делают не то, что требует текст задания, поэтому предусмотрена постоянная работа по анализу текстов заданий, работе с письменными инструкциями. Также у учащихся класса имеются трудности формирования графических навыков, поэтому необходимо настойчиво формировать культуру геометрических построений. Кроме того, все учащиеся класса (за исключением Саши И..) не имеют мотивации к активному обучению и преодолению трудностей, что потребует от учителя повышенного внимания к поставленным воспитательным задачам.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты:**

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении арифметических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

#### **Метапредметные результаты:**

- способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование учебной компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- первоначальное представление об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развитие способности видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение применять и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимание необходимости их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

#### **Предметные результаты:**

- умение работать с математическим текстом (анализ, структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развитие способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о геометрических фигурах (точка, прямая, луч, угол и его виды, треугольник и его виды), о взаимном расположении прямых, отрезков, лучей, углов как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

### **Конкретизация предметных результатов по темам:**

#### **Тема 1 «Начальные геометрические сведения»**

##### **Учащиеся должны знать:**

- понятие точки, прямой, луча, равных фигур; определение отрезка, угла, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; свойства смежных и вертикальных углов;

##### **Учащиеся должны уметь:**

- распознавать изученные геометрические фигуры на рисунках, моделях и в окружающем мире, различать их взаимное расположение, пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- изображать и обозначать изученные геометрические фигуры;
- выполнять рисунки по условию задачи;
- вычислять значения и использовать свойства геометрических величин (длины линейных элементов фигур, градусной меры углов,);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними;

#### **Тема 2 «Треугольники»**

##### **Учащиеся должны знать:**

- определение треугольника, медианы, биссектрисы и высоты треугольника; определение равнобедренного треугольника и его свойства; определение окружности и её элементов; признаки равенства треугольников;

##### **Учащиеся должны уметь:**

- доказывать свойства равнобедренного треугольника, признаки равенства треугольников;
- решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки;
- распознавать изученные геометрические фигуры на рисунках, моделях и в окружающем мире, различать их взаимное расположение, пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- изображать и обозначать изученные геометрические фигуры;
- выполнять рисунки по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.

### Тема 3 «Параллельные прямые»

#### Учащиеся должны знать:

- определение параллельных прямых, признаки параллельности двух прямых, аксиому параллельных прямых, следствия из аксиомы, теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей;

#### Учащиеся должны уметь:

- распознавать изученные геометрические фигуры на рисунках и моделях, различать их взаимное расположение.
- изображать и обозначать изученные геометрические фигуры;
- выполнять чертежи по условию задач;
- доказывать теоремы о параллельности прямых;
- находить равные углы при параллельных прямых и секущей.
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.

### Тема 4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»

#### Учащиеся должны знать:

- теорему о сумме углов треугольника; определение внешнего угла и его свойство; определения остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольников; теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника, неравенства треугольника;
- некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников;

#### Учащиеся должны уметь:

- доказывать теоремы о сумме углов треугольника и ее следствия;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.
- 

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

### 1 четверть

9 недель, 18 уроков

№ урока	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
---------	------------------------------------	-------------	-----------------	-----------	-------------------------------------	---



1	Вводный урок	1	История возникновения геометрии. Предмет изучения геометрии. Геометрические фигуры. Форма, размеры, взаимное расположение.	Урок изучения нового материала	Участие в беседе. Просмотр презентации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	
<b>Глава I. НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ (14 часов)</b>						
2	Точки, прямые, отрезки, п.1-2	1	Точка, прямая, отрезок. Взаимное положение фигур.	Урок изучения нового материала.	Участие в беседе. Работа с рисунками. Работа с определением. Выполнение графических работ. Ведение справочника. Работа с учебником.	
3-4	Луч и угол, п.3-4	2	Луч. Угол, его вершина и стороны, обозначение. Развернутый угол. Внутренняя и внешняя область угла.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Участие в беседе. Работа с рисунками. Работа с определениями. Выполнение графических работ. Ведение справочника. Работа с учебником.	
5	Сравнение отрезков и углов, п.5-6	1	Равные фигуры. Сравнение фигур способом наложения. Середина отрезка. Биссектриса угла.	Урок изучения нового материала.	Участие в беседе. Работа с рисунками и моделями фигур. Работа с определениями. Выполнение графических работ. Ведение справочника. Работа с учебником..	
6-7	Измерение отрезков, п.7-8	2	Единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Задачи на нахождение длин отрезков.	Комбинированные уроки.	Участие в беседе. Работа с рисунками. Анализ текста задачи. Решение задач.	
8-9	Измерение углов, п. 9-10	2	Градусная мера угла. Градусная мера развернутого, прямого, острого и тупого угла. Задачи на нахождение	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Участие в беседе. Работа с рисунками. Выполнение графических работ. Анализ текста задачи и перевод на символический язык. Решение	

			градусной меры углов.		задач.	
10-11	Смежные и вертикальные углы, п. 11	2	Смежные и вертикальные углы, их свойства. Задачи на нахождение градусной меры углов на основе свойств вертикальных и смежных углов.	Уроки изучения нового материала.	Участие в эвристической беседе. Работа с рисунками. Выполнение графических работ. Анализ текста задачи и перевод на символический язык. Решение задач. Ведение справочника.	
12	Перпендикулярные прямые, п. 12-13	1	Взаимное положение прямых. Пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теорема о прямых, перпендикулярных третьей прямой.	Урок изучения нового материала.	Участие в беседе. Работа с рисунками. Выполнение графических работ. Работа с утверждением, доказательство.	
13	Решение задач по теме "Смежные и вертикальные углы" <i>Терминологический диктант</i>	1	Задачи на нахождение величин углов. Повторение по теме "Начальные геометрические сведения"	Урок закрепления изученного.	Выполнение практической работы, оценка процесса и результатов деятельности; Словарная работа.	
14	Контрольная работа №1 по теме "Начальные геометрические сведения"	1	Проверка знаний и умений по теме "Начальные геометрические сведения"	Урок проверки знаний	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
15	Аксиома, теорема, определение	1	Утверждения геометрии: аксиома, теорема, определение; доказательство. Прямое и обратное утверждение. Условие и заключение теоремы.	Урок изучения нового материала	Анализ ошибок контрольной работы. Участие в беседе. Анализ утверждений. Формулирование прямого и обратного утверждения.	
<b>ГЛАВА II. ТРЕУГОЛЬНИКИ (20 часов (2 ч.))</b>						
16-17	Треугольник, п. 14	2	Треугольник, его вершины и стороны. Обо-	Уроки изучения нового материала	Участие в эвристической беседе. Работа с рисунками.	

			значение. Равносторонний, равнобедренный и разносторонний треугольники. Равные треугольники. Периметр треугольника.		Выполнение графических работ. Решение задач. Ведение справочника.	
18	Резерв	1				

**2 четверть**  
**7 недель, 14 уроков**

№ урока	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
<b>ГЛАВА II. ТРЕУГОЛЬНИКИ (20часов (ПРОДОЛЖЕНИЕ-14 часов))</b>						
19-20	Первый признак равенства треугольников, п.15	2	Первый признак равенства треугольников по двум сторонам и углу между ними, его доказательство	Урок изучения нового материала. Урок закрепления изученного.	Участие в эвристической беседе. Работа с рисунками. Анализ утверждений. Поиск доказательства. Доказательство. Ведение справочника.	
21	Перпендикуляр к прямой, п.16	1	Перпендикуляр. Теорема о перпендикуляре к прямой.	Урок изучения нового материала.	Участие в эвристической беседе. Работа с рисунками. Выполнение графических работ. Работа с утверждением, доказательство. Ведение справочника.	
22-23	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника, п.17	2	Медиана, биссектриса и высота треугольника, их построение.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Анализ рисунков. Выполнение графических работ. Работа с определениями. Ведение справочника. Работа с учебником.	
24-26	Свойства равнобедренного треугольника, п.18 Решение задач	3	Свойства равнобедренного треугольника: свойства углов при ос-	Урок изучения нового материала. Комбинированный	Участие в эвристической беседе. Работа с рисунками. Анализ утверждений. Поиск	

			новании, свойство медианы, биссектрисы и высоты, проведенных к основанию.	урок. Урок закрепления изученного.	доказательства. Доказательство. Решение задач.	
27	Второй признак равенства треугольников, п. 19	1	Признак равенства треугольников по стороне и двум прилежащим углам, его доказательство.	Урок изучения нового материала.	Участие в эвристической беседе. Работа с рисунками. Анализ утверждений. Поиск доказательства. Доказательство. Ведение справочника.	
28-29	Третий признак равенства треугольников, п. 20	2	Признак равенства треугольников по трём сторонам, его доказательство.	Урок изучения нового материала.	Участие в эвристической беседе. Работа с рисунками. Анализ утверждений. Поиск доказательства. Доказательство. Ведение справочника.	
30	Решение задач по теме "Признаки равенства треугольников" <i>Терминологический диктант</i>	1	Задачи на доказательство равенства треугольников.	Урок закрепления изученного.	Анализ текста задач и рисунков. Решение задач. Выполнение символической записи условия и решения задач.	
31-32	Окружность, п.21	2	Окружность. Круг. Радиус, диаметр, хорда окружности. Построение окружности и её элементов. Циркуль.	Урок изучения нового материала. Урок закрепления изученного.	Работа с рисунками. Выполнение графических работ. Работа с определениями. Ведение справочника.	

**3 четверть**  
**10 недель, 19 уроков**

№ урока	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
<b>ГЛАВА II. ТРЕУГОЛЬНИКИ (20 часов (ПРОДОЛЖЕНИЕ-5 часов))</b>						
33-35	Построения циркулем и линейкой. Примеры задач на построение п.22-23	3	Простейшие задачи на построение: построение отрезка и угла, равного	Уроки изучения нового материала.	Работа с рисунками. Выполнение графических работ. Сопоставление полученного	

			данному; построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой.		результата с условием задачи. Анализ возможных случаев при решении задач.	
36	Обобщающий урок по теме "Треугольники"	1	Задачи на доказательство равенства треугольников и нахождение элементов треугольников.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнение практической работы, решение задач, оценка процесса и результатов деятельности;	
37	Контрольная работа №2 по теме "Треугольники"	1	Проверка знаний и умений по теме "Треугольники"	Урок проверки знаний.	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
<b>ГЛАВА III. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ (12 часов)</b>						
38-39	Определение параллельности прямых. Признаки параллельности прямых, п.24-25	2	Определение параллельных прямых, секущая, накрест лежащие углы, соответственные углы, внутренние односторонние углы, признаки параллельности прямых, задачи на доказательство параллельности прямых.	Уроки изучения нового материала.	Анализ ошибок контрольной работы; участие в эвристической беседе. Работа с рисунками. Анализ утверждений. Поиск доказательства. Доказательство. Ведение справочника.	
40-41	Решение задач	2	Задачи на доказательство параллельности прямых.	Уроки закрепления изученного	Анализ условия задач, выполнение графических работ, поиск решения задач, символическая запись условия и решения.	
42	Практические способы построения параллельных прямых, п.26	1	Построение параллельных прямых	Урок изучения нового материала.	Выполнение графических работ	
43	Аксиома параллельных прямых, п.27-28	1	Аксиома параллельных прямых, евклидова и неевклидова геометрия.	Урок изучения нового материала.	Участие в беседе. Работа с рисунками. Работа с утверждением. Ведение справоч-	

			Лобачевский. Доказательство от "противного".		ника.	
44	Следствия из аксиомы параллельных, п. 28	1	Следствия из аксиомы параллельных прямых., их доказательство.	Комбинированный урок	Участие в эвристической беседе. Работа с рисунками. Анализ утверждений. Поиск доказательства. Доказательство. Ведение справочника.	
45-46	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей, п. 29	2	Теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные признакам параллельности прямых.	Урок изучения нового материала. Урок закрепления изученного.	Участие в эвристической беседе. Работа с рисунками. Анализ утверждений. Поиск доказательства. Доказательство. Ведение справочника.	
47-48	Решение задач по теме "Параллельные прямые" <i>Терминологический диктант</i>	2	Задачи на применение признаков и свойств параллельных прямых. Повторение задач по теме "Параллельные прямые"	Уроки закрепления изученного.	Анализ условия задач, выполнение графических работ, поиск решения задач, символическая запись условия и решения. Словарная работа.	
49	Контрольная работа №3 по теме "Параллельные прямые"	1	Проверка знаний и умений задач по теме "Параллельные прямые"	Урок проверки знаний.	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
<b>ГЛАВА IV. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА (14 часов (2 часа))</b>						
50-51	Теорема о сумме углов треугольника, п.30	2	Теорема о сумме углов треугольника, её доказательство. Определение и свойство внешнего угла треугольника.	Уроки изучения нового материала.	Анализ ошибок контрольной работы; исследовательская работа, формулирование гипотезы. Участие в эвристической беседе. Работа с рисунками. Анализ утверждений. Поиск доказательства. Доказательство. Ведение справочника.	

**4 четверть**  
**8 недель, 16 уроков**

№ урока	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
<b>ГЛАВА IV. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА (14 часов (12 часа))</b>						
52	Решение задач по теме "Сумма углов треугольника"	1	Задачи на нахождение внутренних и внешних углов треугольника.	Урок закрепления изученного.	Анализ условия задач, выполнение графических работ, поиск решения задач, символическая запись условия и решения.	
53-54	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники, п.31	2	Классификация треугольников по углам. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники. Гипотенуза, катет.	Урок изучения нового материала. Уроки закрепления изученного.	Изучение приёмов конспектирования учебного материала. конспектирование, анализ и оценка процесса и результатов деятельности. Классификация объектов.	
55-57	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника, п. 32-33	3	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника, неравенства треугольника, признак равнобедренного треугольника.	Урок изучения нового материала. Комбинированные уроки.	Моделирование и анализ конструкций, выдвижение гипотезы, доказательство. Работа с рисунками. Решение задач. Ведение справочника.	
58-60	Некоторые свойства прямоугольных треугольников, п. 35	3	Свойство острых углов прямоугольного треугольника, прямоугольный треугольник с углом $30^\circ$ .	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок. Урок закрепления изученного.	Участие в эвристической беседе. Работа с рисунками. Анализ утверждений. Поиск доказательства. Доказательство. Ведение справочника.	
61-62	Признаки равенства прямоугольных треугольников, п.35	2	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	Урок изучения нового материала. Урок закрепления изученного.	Участие в эвристической беседе. Работа с рисунками. Анализ утверждений. Поиск доказательства. Доказатель-	

					ство. Ведение справочника.	
63	Самостоятельная работа по теме "Свойства прямоугольных треугольников"	1	Проверка знаний и умений по теме "Свойства прямоугольных треугольников"	Урок проверки знаний.	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
64-68	Итоговое повторение. <i>Терминологический диктант</i>	5	Повторение курса геометрии 7 класса	Уроки закрепления изученного.	Решение задач. Работа с рисунками. Выполнение графических работ. Работа со справочником. Словарная работа. Работа в группах.	

## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

№	Тема урока (произведение)	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1.	Контрольная работа по теме "Начальные геометрические сведения" (урок №14)	Традиционная контрольная работа	Точка, прямая, отрезок, луч и угол. Смежные и вертикальные углы.	Классная работа
2.	Контрольная работа по теме "Треугольники" (урок №37)	Традиционная контрольная работа	Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник и его свойства.	Классная работа
3.	Контрольная работа по теме "Параллельные прямые" (урок №49)	Традиционная контрольная работа	Признаки и свойства параллельных прямых.	Классная работа
4.	Самостоятельная работа по теме "Прямоугольный треугольник и его свойства" (урок №63)	Тестовая работа	Прямоугольный треугольник и его свойства.	Классная работа



## ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1.	Прямая. Отрезок.	Практическая работа на местности	Провешивание прямой	Классная работа
2.	Измерение углов	Практическая работа на местности	Измерение углов с помощью астролябии.	Классная работа
3.	Перпендикулярные прямые	Практическая работа на местности	Построение прямых углов на местности	Классная работа

## ТВОРЧЕСКИЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1.	Аксиома параллельных прямых	Самостоятельное изучение дополнительного материала. Сообщение	Евклид	Домашняя работа Сообщение в классе
2.	Аксиома параллельных прямых	Самостоятельное изучение дополнительного материала. Сообщение	Н. И. Лобачевский	Домашняя работа Сообщение в классе
3.	Теорема о сумме углов треугольника	Исследовательская работа: измерительные работы, наблюдение, обобщение, выдвижение гипотезы	Сумма углов треугольника	Домашняя работа

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
1. Геометрия: учебник для 7-9 кл. /Л. С. Атана-	1. Упражнения по планиметрии на готовых	1. Поурочные разработки по геометрии, 7

сян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, и др.-М.: Просвещение, 2014	чертежах - учебное пособие для 7, 8 классов в рельефно-графическом формате для слепых и слабовидящих / С.М. Саврасова, Г.А. Ястребинецкий/ М.: «Логос» ВОС, 1991	класс, Гаврилова Н. Ф., М. "ВАКО", 2004 2. Тесты. Геометрия, 7 класс, Л. М. Короткова, Н. В. Савинцева, М. Айрис-пресс, 2007 3. Задачи к урокам геометрии. 7-11, Б. Зив, СПб., "ПЕТРОГЛИФ", 2014
---	---	--

Учитель \_\_\_\_\_ Севостьянова В. М.