

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании
методического объединения
учителей гуманитарных предметов
и биологии
Протокол № 1
от 28 августа 2015 г.
Председатель МО

_____ И.Ю. Шевченко

СОГЛАСОВАНО:

28 августа 2015 г.
Зам. директора по УВР

_____ С. А. Никитина

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 205
от 28 августа 2015 г.
Директор школы-интерната № 1
им. К. К. Грота

_____ А. В. Мухин

Рабочая программа по географии для 7 а класса

на 2015-2016 учебный год

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений (В. П. Дронов, Л.Е. Савельева)

Романова Т.И – учитель географии

Санкт-Петербург
2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основа рабочей программы:

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; фундаментального ядра содержания общего образования; примерной программы общего образования; единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов «География. Земля и люди» М.; Просвещение, 2013 год. 68 часов, 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа выполняет следующие функции:

-информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;

-организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Данная рабочая программа включает разделы:

Пояснительная записка:

-основа рабочей программы;

-функции рабочей программы;

-разделы рабочей программы;

-цели и задачи изучения предмета;

-особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих;

-краткая характеристика контингента учащихся.

Результаты изучения курса.

Учебно-тематическое планирование.

Контрольные и творческие работы.

Перечень учебно-методического обеспечения.

В данной рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Цель: освоить учебный материал за курс 7 класса.

Задачи изучения предмета в 7 классе

дидактические:

- дать знания об особенностях природы материков и их крупных частей, о том, какие народы их населяют, на каких языках они говорят, какие религии исповедуют, как ведут хозяйство в различных природных условиях.
- формировать умения применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, проведения наблюдений за отдельными географическими процессами и явлениями;
- вырабатывать (совершенствовать, овладевать) навыки работы с рельефными картами,
- совершенствовать навыки смыслового чтения, осознанного использования речевых средств для представления своих знаний и выражения своих чувств, умения работать в группе и индивидуально.

воспитательные:

- содействовать воспитанию патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свой город и Россию;
- развивать эстетическое сознание через освоение природного и культурного наследия народов своей страны и народов мира;
- формировать представления о целостности природы Земли и осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

коррекционные:

Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование) когнитивной деятельности (анализ, синтез, контроль, самоконтроль):

- развитие способности ученика устанавливать соотношение между предметами (например, что больше – океан или море и т.п.);
- формирование способностей к классификации и обобщению, способности к поиску и анализу образной информации (найди общее у рек, у океанов, чем отличаются?);
- формирование восприятия, узнавания, распознавания единицы образной информации, (узнавание предметов по их частям: узнать по силуэту материк, остров, реку, озеро);
- формирование способности ученика выполнять простые операции: используя масштаб карты (плана) рассчитать расстояния между крайними точками материка, площадь моря, океана;
- развитие способности использования хронологической последовательности (какое событие произошло раньше (позже) – открытие Америки или открытие Антарктиды?);
- развитие навыков контроля и самоконтроля в учебной деятельности;
- формирование навыков соотнесения учебной и познавательной деятельности с ориентировкой в пространстве, самоконтролем и регуляцией поведения;
- формирование навыка - устанавливать существенные связи между предметами, процессами и явлениями;
- формирование, совершенствование зрительного поиска элементов для создания символического изображения (работа с рельефными изображениями, макетами, картами)

Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование) психических процессов (памяти, внимания, восприятия, воли, воображения, психических состояний, личностных особенностей):

- совершенствовать ориентацию в микро- и макро – пространстве;
- совершенствовать основные сенсорные эталоны (яркости, контраста, контура, цвета, формы, величины);
- развивать связь восприятия с прошлым опытом. Совершенствовать влияние накопленного зрительного опыта на процессы восприятия;
- формировать смысловую память (способность запоминать связную по смыслу информацию);
- учить осмыслению и сопереживанию происходящему;
- формировать творческое восприятие и воображение;
- расширять зону актуального развития ребенка, учить справляться с заданиями разной степени сложности;
- расширять опыт межличностного общения в урочной деятельности;
- формирование, развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям,

ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату, быть организованным, обладать навыками планирования трудовых действий и действовать в соответствии с планом;

- учить соотносить изображение с реальными объектами по силуэтному и контурному изображению;

Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование, коррекцию) речевого развития (устная и письменная речь):

- формировать способность ученика подбирать слова по заданному формальному признаку ;
- формировать способность понимать смысл незнакомых слов;
- формировать способность называть предметы своими именами
- систематически работать над расширением терминологического словаря по предмету;
- формировать слуховое восприятие текста;
- учить детей конструировать предложения различной степени сложности и

употреблять их в связной речи;

- формировать, совершенствовать навык правильного построения текста, выделение частей в тексте, связно и последовательно излагать материал, формулировать вводную и заключительную части текста;
- формировать навык редактирования текста с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ:

Особенность организации учебного процесса по данному курсу связана с контингентом учащихся, у которых наблюдаются серьезные нарушения зрительного анализатора в дополнение к их проблемам психического развития. Соответственно знания об окружающем мире такие учащиеся вынуждены получать посредством оставшихся органов чувств, что изначально усложняет как индивидуальную, так и совместную работу учителя и ученика. Например, при изучении нового материала ученикам с ОВЗ требуется больше времени для его восприятия и закрепления. В то же время обществом перед школой поставлена задача по успешной социализации выпускников с ОВЗ. В связи с этим программа по географии составлена так, чтобы оптимизировать работу учащихся над учебным материалом по географии, дать возможность компенсировать психические и физические затраты детей с ОВЗ по восприятию новых знаний. Скорректированная рабочая программа с учетом изложенных выше особенностей обучающихся позволит привести в систему получаемые ими знания, яснее видеть цель и результаты обучения, а также пробелы в своих знаниях. Основным условием правильной организации учебного процесса является его генерализация и выбор учителем

рациональной системы методов и приемов обучения. Особое внимание уделяется тактильному исследованию учащимися различных географических объектов, подробному их описанию на различных уровнях воспроизведения. Детям с нарушениями зрения требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, тест и т.п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за недоразвития психических процессов они с трудом выделяют главное, не сразу понимают внутренние связи между географическими объектами, процессами, миграционными потоками, между причиной и следствием происходящих событий. У многих детей плохая память – на следующем уроке не могут воспроизвести материал, изученный на предыдущем. Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по географии, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в следующем:

В распределении часов: Сокращено количество практических работ, ориентированных на задания по контурным картам, в связи с тем, что для обучающихся по Брайлю они не выполнимы. Это время используется для устной работы с текстами из дополнительных источников информации или повторение и закрепление терминологической части.

В методических приёмах, используемых на уроках:

- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слепых учащихся и учащихся с остаточным зрением;
- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике, картах;
- для улучшения зрительного восприятия учащимися с остатком зрения при необходимости применяются оптические приспособления;
- при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора учащихся, ограниченного вследствие нарушения зрения
- чаще используются аудио пособия.

В коррекционной направленности каждого урока:

- проводится подбор или разработка дидактического материала;
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования:

- следить за осанкой;
- обеспечивать достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядных пособий

Требования к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);

- соблюдение необходимого для обучающегося со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);

- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций учащихся с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;

- определенного уровня освещенности школьных помещений:

- определение местоположения парты в классе для частично зрячего учащегося и для слепого со светоощущением в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию (тематические рельефно-графические пособия; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением; индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся).

При работе с иллюстрациями, макетами и с наглядными пособиями

- осмотр объектов сопровождается словесным описанием, который помогает подетально формировать учащимся целостный образ.
- не используются объекты с большим количеством мелких деталей;

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, адаптированная программа составлена в расчете на обучение слепых детей в основной школе в 7 классе.

Краткая характеристика контингента учащихся

В 7 классе «А» обучается 15 учащихся. Все дети обучаются по системе Брайль. Некоторые учащиеся нуждаются в особом внимании и индивидуальном подходе. Отсутствие знаний, соответствующих требованиям нашей школы, частично восполнила с помощью родителей, но при обучении в 7 классе необходимо обращать внимание на коррекцию имеющихся пробелов.

Остальные ребята активно работают на уроках, стараются при выполнении домашних заданий, используют дополнительные источники информации и проявляют интерес к предмету.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты. Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к отечеству, чувства гордости за свою Родину: усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию, и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие **метапредметные результаты** обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (икт-компетенции).

Предметные результаты:

- первичные представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном и быстро изменяющемся мире;
- элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- общие представления об экологических проблемах; умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

1 четверть

9 недель, 18 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол- во часо в	Основная терминология, словарные слова	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
Введение. 1 час						
1	Введение. Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов	1	Геофокус, географический блокнот,	Вводный	Знакомятся со структурой учебника, принимают участие в беседе об изученном в 5-6 классе материале.	
ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (10 Ч)						
2	Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие материков и океанов.	1	Мировой океан, материки, океаны	Изучение нового.	Сравнивают размеры материков и океанов, географическое положение материков. Решают учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. П 1	
3	Материки и части света Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света.		Европа, Азия. Александр Гумбольдт.	Изучение нового.	Анализируют карту (картосхему) «Материки и части света» и сопоставляют границы материков и частей света. Прослеживают по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в	

					нескольких частях света	
4	Особенности рельефа Земли. Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа.	1	Планетарные формы рельефа, абсолютная высота, относительная высота, внутренние силы Земли, внешние силы.	Комбинированный.	Анализируют физическую карту мира и устанавливают материки с наиболее и наименее сложным рельефом. Сравнивают по картам рельеф материков (океанов) и объясняют особенности размещения крупных форм рельефа. Практическая работа №1	
5-6	История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных материков и океанов.	2	Геохронология, эра, период, складчатости, континентальная и океаническая земная кора, платформа.	Изучение нового	Определяют относительный возраст горных пород. Анализируют схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Сопоставляют с рельефной физической картой для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры	
7	Климатообразующие факторы	1	Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы	Изучение нового	Анализируют схему общей циркуляции атмосферы и выявляют воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений.	
8	Климаты Земли. Классификация климатов. Перемещение воздушных	1	Климат, погода, климатические	Комбинированный	Распознают типы климатов по климатограммам. Составляют	

	масс по сезонам года. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли		пояса, воздушные массы.		по плану краткую характеристику климата одного из материков Практическая работа №2.
9	Мировой океан Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом океане. Жизнь в океанах. Океаны и человек.	1	Мировой океан, острова, материка, полуострова, цунами, шельф, глубоководные желоба, срединно-океанические хребты, материковый склон.	Комбинированный	Описывают по картам особенности географического положения океанов. Устанавливают по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Находят информацию, подготавливают и обсуждают сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств. Составление обобщённой схемы морских течений Практическая работа № 3
10 - 11	Воды суши. Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды.	2	Гидросфера, режим реки, поверхностный сток, типы питания рек, грунтовые воды, межпластовые воды, подземные воды, снеговая	Комбинированный	Сравнивают реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования. Сравнивают обеспеченность материков и их частей поверхностными водами. Находят информацию (в Интернете и других источниках), подготавливают и обсуждают

			линия, ледники,		сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод. Определяют степень современного оледенения материков. Практическая работа №4	
12	Природная зональность. Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в Мировом океане. Особенности природной географической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов.	1	Природная зона, широтная зональность, высотная поясность, эндемики, национальные парки, заповедники	Комбинированный	Анализируют и выявляют особенности пространственного распространения природных зон. Анализируют особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определяют черты сходства и различия. Практическая работа №5	
13	Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности»	1	Все термины темы.	Комбинированный	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 36 Терминологический диктант.	
ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (8 Ч)						

14	Заселение Земли человеком. Расы. Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. Появление рас, их географическое распространение	1	Расы, смешанные расы	Изучение нового	Анализируют карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Определяют по картам регионы проживания представителей различных рас	
15	Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие её причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост.	1	Перепись населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост, естественная убыль.	Изучение нового	Анализируют графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Решают практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста.	
16	Размещение людей на планете: географические закономерности. Адаптация человека к природным условиям.	1	Плотность населения, адаптация.	Комбинированный	Находят и систематизируют информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям	
17	Народы, языки. Мировые религии	1	Народ, языковая семья, религия. Христианство, буддизм, ислам, иудаизм.	Комбинированный	Приводят примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Составление характеристики населения мира. Практическая работа № 6	
18	Хозяйственная деятельность людей Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности	1	Хозяйство, промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг.	Комбинированный	Составляют схему видов хозяйственной деятельности человека. Приводят примеры различных видов хозяйственной деятельности. Определяют по картам (статистическим данным)	

	людей.				<p>страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.</p> <p>Практическая работа № 7</p> <p>Промышленности.</p>	
--	--------	--	--	--	---	--

2 четверть
7 недель, 14 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во часов	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
1	Где живут люди: города и сельская местность Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: количество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соотношение городского и сельского населения мира. Рост числа городов. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей.	1	Город, село, деревня, аул, кишлак, городская агломерация	Комбинированный	Сравнивают город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. Приводят примеры разных типов сельских поселений мира. Анализируют изменение численности городского населения во времени. Определяют по разным источникам информации функции городов	
2	Страны мира. Политическая карта мира.	1	Страна, колония, республика, монархия,	Закрепление и коррекция знаний	Анализируют политическую карту мира и определяют	

	Различие стран по площади, численности населения, географическому положению. Формы правления. Типы хозяйства стран.		аграрная страна		крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. Находят на рельефных картах. Практическая работа № 8	
3-4	Историко-культурные районы мира. Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения	2	Историко-культурные районы мира, ЮНЕСКО		Дают характеристику географического положения районов. Анализируют текст учебника и выявляют специфику этнического и религиозного состава населения. Находят дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. Обсуждают причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения. Терминологический диктант.	
5	Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля»	1	Все термины темы		Практическая работа «Комплексная характеристика населения мира»;	
6	Атлантический океан. Особенности природы,	1	Теплые и холодные течения, айсберги.	Изучение нового	Характеризуют по рельефным картам геогра-	

	природные богатства, хозяйственное освоение.				фическое положение океана, устанавливают систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Находят информацию, подготавливают и обсуждают сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана	
7-8	Тихий океан. Индийский океан. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение	2	Гайоты, Эль-Ниньо, литосферные плиты, «огненное кольцо планеты», мангровые заросли	Комбинированный	Характеризуют по рельефным картам географическое положение океана, устанавливают систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Решают практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы	
9	Северный Ледовитый океан Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение	1	Ледяные торосы, Северный морской путь.	Комбинированный	Характеризуют по рельефным картам географическое положение океана, устанавливают систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Решают практические и	

					<p>познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Находят информацию, подготавливают и обсуждают сообщения (презентации) об истории освоения океана</p> <p>Практическая работа № 9.</p>	
10	<p>Особенности природы Африки Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p>	1	<p>Платформа, фундамент платформы, плато, щиты, нагорья, эндемичные виды, национальные парки.</p>	Изучение нового	<p>Устанавливают взаимосвязи на основе анализа текста учебника и сопоставления <i>рельефных</i> карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализируют текст учебника и составляют характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p>	
11-	Районирование Африки	2		Комбинированные	Устанавливают взаимосвязи	

12	Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.				на основе анализа текста учебника между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Составляют характеристики природных районов, оценивают степень нарушения природных комплексов. Находят информацию и обсуждают проблемы использования природных богатств и охраны природы	
13	Человек на африканском пространстве. Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности населения.	1	Рождаемость, плотность населения, городские агломерации, монархии, берберы, туареги, пигмеи.	Комбинированный	Устанавливают взаимосвязи между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. Сравнивают разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. Находят дополнительную информацию о проблемах населения Африки Практическая работа №10	
14	Страны Африки: Южно-Африканская Республика Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го-	1	Резервации, апартеид, дискриминация.	Комбинированный	Выявляют черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР.	

	рода.				Готовят и обсуждают сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны	
--	-------	--	--	--	--	--

3 четверть
10 недель, 20 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол- во часов	Основная терминология, словарные слова	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
1	Продолжение. Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	1	Дельта Нила, оазис, орошение	Обобщение и коррекция знаний.	Выявляют черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран. Готовят и обсуждают сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК.	
ЮЖНАЯ АМЕРИКА (6 Ч)						
2-3	Особенности природы Южной Америки Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны,	2	Платформа, фундамент платформы, плато, щиты, нагорья, эндемичные виды, национальные парки.	Изучение нового материала	Устанавливают взаимосвязи на основе анализа текста и сопоставления <i>рельефных</i> карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной	

	природные богатства.				зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами. Составляют характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Практическая работа № 11	
4	Природные районы материка: равнинный Восток Амазония, Равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	1	Гилеи, пампы	Комбинированный	Устанавливают взаимосвязи на основе анализа текста учебника между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Составляют характеристики природных районов, оценивают степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решают практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находят информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждают	

					<p>проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий.</p> <p>Составляют схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли»</p>	
5	<p>Природные районы материка: Анды Северные Анды, Центральные (Тропические) Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности.</p>	1	<p>Высотная поясность, складчатость, литосферные плиты.</p>	Комбинированный	<p>Устанавливают взаимосвязи между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.</p> <p>Составляют характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.</p> <p>Находят информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждают проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы</p>	
6	<p>Человек на Южно-Американском пространстве. Численность и размещение</p>	1	<p>Республика, инки, кечуа, смешанные браки. Городские агломерации, католицизм, индейцы,</p>	Комбинированный	<p>Устанавливают взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и</p>	

	населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.		метисы.		хозяйственной деятельностью. Сравнивают разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу	
7	Страны Южной Америки: Бразилия Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	1		Комбинированный	Выявляют черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии. Готовят и обсуждают сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.	
8	Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	1		Закрепление и коррекция знаний	Выявляют черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории. Выявляют специфические особенности этих стран. Готовят и обсуждают сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях	

					размещения населения и городов, о памятниках культуры.	
АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 Ч)						
9-10	Особенности природы Австралии Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	2	Древняя платформа, фундамент платформы, чехол платформы, реки-крики, эндемики, аборигены	Изучение нового Практическая работа №12	Устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления рельефных карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализируют карты и составляют характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. «Разработка туристического маршрута по Австралии»;	
11	Особенности природы Океании Географическое положение Океании, геологическое строение и рельеф, климат, органический мир, природные богатства.	1	Меланезия, Микронезия, Полинезия, атоллы	Комбинированный	Устанавливают различия на основе анализа и сопоставления <i>рельефных</i> карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата. Готовят и обсуждают сообщения (презентации) об особенностях органического	

					мира островов Океании	
12	Человек в Австралии и Океании. Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании. Особенности хозяйственной деятельности населения.	1	Пришлое население	Комбинированный	Устанавливают взаимосвязи Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Сравнивают разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу	
13	Австралийский Союз Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	1	Все термины темы	Закрепление и коррекция знаний.	Выявляют черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. Выявляют воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. Готовят и обсуждают сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.	
14	Самоа Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	1			Выявляют черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий на развитие	

					хозяйства.	
АНТАРКТИДА (3 Ч)						
15	Особенности природы материка Географическое положение Антарктиды. Особенности береговой линии материка. Характер поверхности и подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир.	1	Шельфовый ледник, Южный полярный круг, Южный полюс, стоковые ветры.	Изучение нового	Устанавливают причины оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром.	
16-17	Освоение Антарктиды человеком Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсенем. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли.	2	«Национальные сектора», научные станции, научное судно	Комбинированный	Находят информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждают причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств Терминологический диктант	
18	Обобщающий урок «Южные материки»	1	Все термины темы	Закрепление и обобщение знаний. Контроль.	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблемы «Как особенности природы южных материков влияют на направления хозяйственной	

					<p>деятельности человека: способы ведения хозяйства, выращивание культурных растений, характер построек и т.д.» (Учебник, с. 174, «Вопросы для обсуждения»); — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 30-51</p>	
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ЧАСОВ)						
19	<p>Особенности природы Северной Америки Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства</p>		<p>Платформа, чехол, области внутреннего стока, осадочный чехол.</p>	Изучение нового	<p>Устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления рельефных карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализируют и составляют характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Находят информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах</p>	

20	Равнины Северной Америки. Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	1	Хемлок (тсуга), равнинное и горное оледенение, прерии.	Комбинированный	Устанавливают взаимосвязи между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализируют текст учебника и составляют характеристики природных районов, оценивают степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	
----	---	---	--	-----------------	---	--

**4 четверть
8 недель, 16 уроков**

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во часов	Основная терминология, словарные слова	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
1	Горы Северной Америки. Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности.	1	Секвойя, мамонтово дерево, гейзеры.	Комбинированный	Устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составляют характеристики природных районов Кордильер, оценивают возможности жизни и	

					хозяйствования в разных частях гор.	
2	Человек на Северо-Американском пространстве. Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.	1	Индейцы, эскимосы, алеуты, коренное население, пришлое население, индейские племена.	Урок-экскурсия	Устанавливают взаимосвязи на основе анализа текста учебника между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. <i>Подготавливаются</i> к посещению музея Антропологии и этнографии им. Петра Великого	
3	Страны Северной Америки. США. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	1	Белоголовый орлан, Хьюстон, Детройт.	Комбинированный	Выявляют черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США. Готовят и обсуждают сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны.	
4	Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика. Географическое положение, природа, население, хозяйство, города.	1	Кленовый сироп, колонии, англоканадцы, франкоканадцы	Обобщение, закрепление изученного	Выявляют отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики. Готовят и обсуждают сообщения (презентации) об истории формирования	

					расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры. Терминологический диктант.	
5-6	Особенности природы Евразии. Рельеф. Географическое положение, рельеф,	2	Платформы, нагорья, осадочный чехол, фундамент платформы.	Изучение нового материала.	Устанавливают взаимосвязи на основе анализа текста учебника: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.	
7	Особенности природы Евразии. Климат, внутренние воды.	1	Воздушные массы, муссоны, внутренние воды.			
8	Особенности природы Евразии. Органический мир, природные зоны и богатства. Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Культурные растения.	Комбинированный		
9	Западная часть Европы. Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории.	1	Озеро Венерн, заповедник Лапония.	Комбинированный	Составляют характеристики природных районов, оценивают степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решают практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных	
10	Северная и Восточная части Евразии. Северная Евразия, Северо-Восточная	1	Оймякон, Верхоянск, бамбук, панда	Комбинированный		

	и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.				богатств, экологические проблемы. Находят информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждают проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находят информацию о национальных парках Европы и Азии и охраняемых в них памятниках природы.	
11	Южная и Центральная части Азии. Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.	1	Гималаи, Эверест, муссонный климат.	Комбинированный или урок-экскурсия.	Составляют характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решают практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находят информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждают проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находят информацию о национальных парках и	

					охраняемых в них объектах. <i>Подготавливаются к посещению музея Антропологии и этнографии им. Петра Великого.</i>
12	Человек на евразийском пространстве. Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особенности хозяйственной деятельности.	1	Республика, монархия, микрогосударства	Комбинированный	Устанавливают взаимосвязи на основе анализа текста учебника между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью. Сравнивают разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.
13	Страны Европы: Норвегия Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	1	Варяги, викинги.	Урок-игра или урок-конференция.	Выявляют черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовят и обсуждают сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах.
14	Страны Европы: Великобритания, Германия, Италия и Чехия, Франция. Географическое	1	Бритты, англы.	Урок-игра или урок-конференция.	Выявляют характерные черты стран и специфические особенности природы, населения и хозяйства. Готовят и обсуждают

	положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города				сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран..	
15-16	Страны Азии: Индия, Китай, Япония, Республика Корея, Турция, Казахстан. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	2	Баньян (дерево-лес), буддизм, даосизм, конфуцианство, Великий шелковый путь, иероглифы, юрта.	Обобщение и закрепление знаний.	Выявляют характерные черты стран и специфические особенности природы, населения и хозяйства. Готовят и обсуждают сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран. Составляют обобщающую таблицу.	

ПРАКТИЧЕСКИЕ И ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока	Вид работы	Тема (содержание) Работы	Место выполнения работы
1.	ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ Особенности рельефа Земли.	Практическая работа №1	Сравнивают по картам рельеф материков (океанов) и объясняют особенности размещения крупных форм рельефа	В классе.
2.	Климаты Земли.	Практическая работа №2.	Составляют по плану краткую характеристику климата одного из материков	В классе.
3.	Мировой океан.	Практическая работа №3	«Составление обобщённой схемы морских течений».	В классе.

4.	Воды суши.	Практическая работа №4	«Определение степени современного оледенения материков»;	В классе.
5.	ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ Народы, языки. Мировые религии.	Практическая работа №6	«Составление комплексной характеристики населения мира».	В классе.
6.	Хозяйственная деятельность людей.	Практическая работа №7	«Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности».	В классе с завершением дома.
7.	Историко-культурные районы мира.	Творческое	Сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов	Дома, с представлением на уроке в классе.
		Практическая работа № 8.	«Определение историко-культурного района мира»	В классе.
		Творческое	Сообщения (презентации) об истории освоения океана	Дома, с представлением в классе.
8.	АФРИКА Особенности природы Африки.	Практическая работа №10	«Описание климатических условий территорий по климатограммам»	В классе.
9.	Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго.	Творческое.	Сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности населения Египта и ДРК.	Дома, с представлением в классе.
10.	АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ Особенности природы Австралии.	Практическая работа №12, с элементами творческого задания.	«Разработка туристического маршрута по Австралии»;	В классе.
11.	Страны Северной Америки. США.	Творческое.	Сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны.	Дома, с представлением в классе

12.	Страны Азии: Индия, Китай, Япония, Республика Корея, Турция, Казахстан.	Творческое	Сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран.	Дома, с представлением в классе
-----	--	------------	--	---------------------------------

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
<p>Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2010.</p> <p>2. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2010.</p> <p>Шрифт Брайль. ИПО «ЧТЕНИЕ», книги 1, 2,3,4. 2014.</p>		<p>1.Бахчиева О.А. География: Земля и люди: 7 класс: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>2. География: Земля и люди: Интерактивное картографическое пособие: 7 класс / Под ред. В.П. Дронова. СБ-КОМ.</p> <p>3. Дронов В.П., Савельева В.П. Рабочие программы «География» Предметная линия учебников «Сферы». М.; Просвещение, 2011</p> <p>4. География: Земля и люди: Электронное приложение к учебнику 7 класса / Под ред. В.П.Дронова. СО-К.ОМ. Просвещение, 2010.</p> <p>5.Аудиофайлы, издательство ВОС «Наша жизнь», 2014 год</p>

Учитель _____ Т. И. Романова