

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на заседании методического  
объединения учителей точных наук  
Протокол № 1от  
28 августа 2015 г.  
Председатель МО

\_\_\_\_\_ В.М. Севостьянова

**СОГЛАСОВАНО:**

28 августа 2015 г.  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.А. Никитина

**УТВЕРЖДАЮ:**

Приказ № 205

от 28 августа 2015 г.  
Директор школы-интерната № 1 им.  
К.К. Грота

\_\_\_\_\_ А.В. Мухин

**Рабочая программа  
по физике для 7 а класса  
на 2015-2016 учебный год**

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений (авторы: А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник)

Учитель О. Е. Иванова,

Санкт-Петербург  
2015 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Основа рабочей программы:**

Рабочая программа составлена на основе ) Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и Программы по физике (авторы: А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник . - М.: Дрофа, , 2013), а также адаптированной программы по физике для слепых и слабовидящих учащихся (7-10 класс), утвержденной на педсовете ГБ(С)КОУ школы-интерната №1 имени К.К. Грота, протокол №1 от \_\_.08.15 г.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник: Физика. 7 класс. Автор А. В. Перышкин.

### **Данная рабочая программа включает разделы:**

#### **Пояснительная записка:**

- основа рабочей программы;
- разделы рабочей программы;
- цель и задачи изучения предмета;
- особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих;
- краткая характеристика контингента учащихся.

#### **Результаты изучения курса**

#### **Учебно-тематическое планирование.**

#### **Контрольные и лабораторные работы.**

#### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

### **Цель: освоить учебный материал за курс 7 класса**

### **Задачи изучения предмета в 7 классе:**

#### **дидактические:**

- дать учащимся знания о строении вещества, видах взаимодействия тел, давлении твердых тел, жидкостей и газов, законах, которым они подчиняются и физических величинах, их характеризующих; о работе, мощности и энергии; Методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- формировать умения проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения различных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- вырабатывать навыки правильного пользования научной физической терминологией, полного, правильного, развернутого, грамотного, с речевой точки зрения, письменного и устного выражения своих мыслей;
- совершенствовать навыки самостоятельного в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- обогащать эмпирический опыт и развивать познавательные интересы и творческие способности обучающихся;

**воспитательные:**

- содействовать воспитанию у учащихся гражданственности и патриотизма, чувства гордости за достижения отечественной науки и уважения к ее творцам;
- воспитание отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- развивать готовность и способность реализовывать свой познавательный интерес к наукам естественного цикла, в том числе и физике, используя различные источники информации и новые информационные технологии;
- формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;

**коррекционные:**

- коррекция и компенсация вторичных отклонений в развитии слепого и слабовидящего ребенка через уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире, развитие мыслительной деятельности, памяти и внимания;
- развитие прослеживающей функции глаза (для слабовидящих детей); зрительного восприятия (для слабовидящих детей); наглядно – образное, словесно – логическое, наглядно – действенное мышление; устойчивость внимания, долговременную память учеников.
- преодоление вербализма (у незрячих учеников);
- развитие умения находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- развитие монологической речи и коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики, развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации, тренировка умения ориентироваться в малом пространстве
- развитие сенсорного (зрительного) восприятия.

**Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:**

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

- распределении программного материала по годам обучения, так как обучение в средней школе составляет 4 года (с 7 по 10 класс). В связи с этим при изучении программы 7 класса работа осуществляется по учебнику 7 -го класса до темы «Поршневого жидкостный насос. Гидравлический пресс»;
- способах подачи материала детям, имеющим зрительный диагноз: использование точечного шрифта, изучение предмета с опорой на сохранные анализаторы учащихся, использование специального дидактического материала, определение времени и порядка смены различных видов деятельности на уроке,
- создание эргономически правильных условий учебно-познавательной деятельности ребенка: чередование зрительной и тактильной работы учащихся со слуховым восприятием учебного материала; включение в структуру урока зрительной гимнастики; учет темпа учебной работы в зависимости от уровня сформированности коррекционных умений и навыков учащихся.
- коррекционной направленности каждого урока:
  - соблюдение офтальмологических и других гигиенических рекомендаций для оперативного контроля учебного процесса и для качественной реализации на уроке требований специальной педагогики.

- учет медицинских данных учащихся и рекомендаций офтальмолога, а также время и возраст потери или частичной утраты зрения с целью организации индивидуального подхода к учащимся, правильного формирования предметно-образного мышления слепых и слабовидящих учащихся.

### **Требования к организации пространства**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

– определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);

– соблюдение необходимого для слепого обучающегося со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);

– оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;

– определенного уровня освещенности школьных помещений:

- определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию (тематические рельефно-графические пособия; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением; индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся).

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- предъявлять их с соблюдением тифлопедагогических требований (достаточная освещенность, фон, статичное положение, возможность подойти на расстояние, удобное для восприятия и т.п.);
- комментировать восприятие (называть цвет, размер, положение в пространстве, форму, взаиморасположение объектов и т.п.)
- в случае нарушения цветоразличения (для частично зрячих) обращается внимание на обязательное контрастное изображение объектов и процессов в раздаточном дидактическом материале, особенно детализировку сигнальных признаков предметов с помощью контрастных цветов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, рабочая программа составлена в расчете на обучение слепых (слабовидящих) детей в основной школе в 7 классе.

### **Краткая характеристика контингента учащихся:**

В 7 А классе 11 человек (без учета детей обучающихся на дому), имеющие небольшой остаток зрения. Большинство учащихся класса добросовестно выполняют домашние задания, активно участвуют в процессе обучения; принимают активное участие в подготовке докладов и сообщений, проявляют заинтересованность в изучении данного предмета. Для проведения уроков в данном классе необходимо на каждом уроке использовать раздаточный материал (карточки, написанные шрифтом Брайля (для некоторых учащихся – карточки плоскочечатные), модели приборов и устройств, наглядные пособия).

У большинства учащихся класса не сформировано умение самостоятельно формулировать тему урока, ставить цели, выдвигать гипотезы и пытаться их обосновывать, очень плохо сформировано умение работы с текстовыми задачами.

Учащиеся данного класса очень плохо (медленно, почти по слогам) читают, что приводит к низкому темпу работы на уроке. Практически у всех учащихся класса не сформировано умения правильного письма шрифтом Брайля (очень трудно проверять работы данного класса, есть работы просто нечитаемые). В течение учебного года планируется проведение работы, направленной на повышение этих умений.

В классе есть 2 ученика, которым труднее всех дается изучение данного предмета (Катя И. и Вова И). При работе с этими учащимися необходимо учитывать их особенности (очень медленный темп работы, очень низкая техника чтения, быструю утомляемость). В связи с этим для них составляются индивидуальные карточки для самостоятельных и контрольных работ, идет постоянный контроль со стороны учителя за выполнением письменных заданий, отслеживается самостоятельное выполнение домашних работ. После каждой самостоятельной работы идет индивидуальная работа с данными учащимися по исправлению ошибок.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты:**

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно – ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов и явлений;
- формирование умений воспринимать, преобразовывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

#### **Предметные результаты:**

Учащиеся должны знать (понимать):

- **смысл понятий:** физическое тело, вещество, физическое явление, физический закон, взаимодействие, материя, молекула, траектория;
- **смысл физических величин:** путь, скорость, плотность, сила, сила тяжести, сила упругости, вес, сила трения, давление, равнодействующая сил,;
- **физические явления:** диффузия, инерция, механическое движение, броуновское движение, смачивание и несмачивание тел, всемирное тяготение, атмосферное давление, давление жидкостей;
- **смысл физических законов:** Гука, Паскаля;
- **устройство и принцип работы:** динамометра, ртутного барометра, барометра – anerоида, жидкостного манометра, металлического манометра, динамометра, подшипников;
- роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс.

Учащиеся должны уметь:

по разделу «Введение»:

- проводить наблюдения физических явлений;
- измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру;
- определять цену деления шкалы прибора с учетом погрешности измерения;

по разделу «Первоначальные сведения о строении вещества»:

- объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;
- владеть экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел;
- пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы»
- использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды);

по разделу «Взаимодействия тел»:

- измерять скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую двух сил, действующих на тело и направленных в одну и противоположную стороны;
- владеть экспериментальными методами исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы, прижимающей тело к поверхности (нормального давления);
- владеть способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени движения, силы тяжести, веса тела, плотности, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой;
- находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;
- переводить физические величины из внесистемных в СИ и наоборот;
- использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды);

по разделу «Давление твердых тел, жидкостей и газов»:

- измерять: атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда;
- владеть способами выполнения расчетов для нахождения: давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда;

- использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды);

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

**1 четверть**

9 недель, 18 уроков

№	Тема урока.	Кол-во час.	Теория, терминологический словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
<b>Тема I «Введение»</b>						
1	Что изучает физика. Наблюдения и опыты.	1	Физика-наука о природе. Физическое явление, тело, вещество, материя, наблюдения, опыты, гипотеза.	Вводный урок.	Участие в беседе, просмотр и анализ компьютерной презентации, наблюдение некоторых физических явлений и описание их. Объяснение и описание физических явлений, проведение наблюдения физических явлений, анализ и классификация их. Работа с текстом учебника.	
2-4	Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.	3	Физическая величина, измерение физических величин; единицы измерения, условное обозначение, числовое значение физической величины. цена деления шкалы прибора, деление, штрих. Система измерения СИ. Точность измерений, погрешность измерений. Правила определения цены деления.	Урок изучения нового материала	Участие в беседе, практическая работа по измерению длины, температуры; анализ текста правила определения цены деления физической величины и составление плана ее нахождения. Измерение расстояния, промежутков времени, температуры. Перевод значения единиц физических величин в СИ. Обработка результатов измерений. Определение цены деления шкалы измерительного цилиндра. Перевод значения величин из одних единиц в другие; систематизация информации и представление ее в виде таблицы. Анализ причин погрешностей измерений и предложение способов их уменьшения. Выделение основных этапов развития физической науки и название имен выдающихся ученых. Определение места физики как науки.	
5-6	Л/р № 1 «Определение цены деления измерительного прибора»	2	Правила снятия визуальных показаний со шкалы аналогового прибора. Мензурка,	Лабораторный урок	Работа в группе; выполнение практической работы согласно предложенному плану, самоконтроль. Определение цены деления любого изме-	



			вместимость сосуда.		рительного прибора, представление результатов измерений в виде таблиц. Определение погрешности измерения, записывании результата измерений с учетом погрешности. Анализ результатов по определению цены деления измерительного прибора; формулирование выводов..	
<b>ТЕМА 2 «ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА» 8 часов</b>						
7	Строение вещества. Молекулы	1	Дискретность строения вещества. Атом, молекула.	Урок изучения нового материала.	Участие в беседе, конструирование модели молекул водорода, кислорода и воды из пластилина, практическая работа по наблюдению дискретности различных веществ. - Объяснение опытов, подтверждающих молекулярное строение вещества, броуновское движение; - схематическое изображение молекулы водорода и кислорода; - сравнение размеров молекул разных веществ: воды, воздуха; - объяснение основных свойств молекул и физические явления на основе знаний о строении вещества.	
8-9	Л/р № 2 «Измерение размеров малых тел»	2	Прямые и косвенные измерения, способ рядов.	Лабораторный урок.	Работа в группах, выдвижение гипотез, практическая деятельность по инструкции. - Измерение размера малых тел методом рядов, различение способов измерения размеров малых тел; - предоставление результатов измерений в виде таблиц; - выполнение исследовательского эксперимента по определению размеров малых тел, формулирование выводов.	
10	Движение молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах	1	Диффузия.	Урок изучения нового материала	Выдвижение гипотез, участие в беседе, наблюдение за опытом по смешиванию различных веществ. - Объяснение явления диффузии и зависимости скорости ее протекания от температуры	

					<p>тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приведение примеров диффузии в окружающем мире;</li> <li>- анализ результатов опытов по движению молекул и диффузии.</li> </ul>	
11	Взаимное притяжение и отталкивание молекул	1	Смачивание.	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение и объяснение опытов по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул;</li> <li>- наблюдение и исследование явления смачивания и не смачивания тел, объяснение данных явлений на основе знаний о взаимодействии молекул;</li> <li>- проведение экспериментов по обнаружению действия сил молекулярного притяжения; формулирование выводов.</li> </ul>	
12-13	Три состояния вещества. Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов.	2	Зависимость физических свойств фазового состояния вещества от внутреннего строения.	Комбинированные уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответы на вопросы кратковременного теста;</li> <li>- приведение доказательства различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;</li> <li>- приведение примеров практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях;</li> <li>- выполнение исследовательского эксперимента по изменению агрегатного состояния воды, анализ его результатов и формулировка выводов.</li> </ul>	
14	Повторительно-обобщающий урок по теме	1		Урок обобщения и систематизации знаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение полученных знаний при решении физических задач, исследовательском эксперименте, на практике.</li> </ul>	

**ТЕМА 3 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ» 21 час**

15	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	1	Механическое движение, путь, траектория, равномерное и неравномерное	Урок изучения нового материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение траектории движения тела;</li> <li>- перевод основной единицы пути в км, мм, см, дм;</li> <li>- различие равномерного и неравно-</li> </ul>	
----	---	---	--	---------------------------------	--	--

			движение.		<p>мерного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приведение доказательств относительно-сти движения;</li> <li>- определение тела, относительно которо-го происходит движенбие;</li> <li>- проведение эксперимента по изучению механического движения, сравнение опытных данных, формулирование выво-дов.</li> </ul>	
16-17	Скорость. Единицы скоро-сти <b>Терминологический диктант.</b>	2	Определение и форму-ла скорости, перевод единиц измерения скорости. Формула средней скорости движения тела.	Комбинированные уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с карточками физических вели-чин;</li> <li>- расчет скорости тела при равномерном и средней скорости при неравномерном движении;</li> <li>- выражение скорости в различных едини-цах измерения;</li> <li>- анализ таблицы скоростей движения не-которых тел;</li> <li>- определение средней скорости движения заводного автомобиля;</li> <li>- графическое изображение скорости, опи-сание равномерного движения;</li> <li>- применение знаний из курса географии, математики;</li> <li>- выполнение терминологического дик-танта.</li> </ul>	
18	Резервный урок.	1				

**2 четверть**  
**7 недель, 14 уроков**

№	Тема урока.	Кол-во час.	Основная терминология; словарные слова	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
19-20	Расчет пути и времени движения. Решение задач.	2	Чтение и построение графиков зависимости пути от времени скорости от времени. Формулы пути и времени движения тела.	Комбинированный урок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с карточками физических величин;</li> <li>- представление результатов измерений и вычислений в виде таблиц и графиков;</li> <li>- определение: пути, пройденного за данный промежуток времени, скорости тела по графику зависимости пути равномерно-го движения от времени.</li> </ul>	
21	Явление инерции. Решение задач.	1	Инерция.	Комбинированный урок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение задач различного уровня сложности;</li> <li>- нахождение связи между взаимодействием тел и скоростью их движения;</li> <li>- приведение примеров проявления явления инерции в быту;</li> <li>- объяснение явлений природы с помощью знаний явления инерции;</li> <li>- проведение исследовательского эксперимента по изучению явления инерции, анализ результатов и формулирование выводов;</li> <li>- работа в группах.</li> </ul>	
22	Самостоятельная работа.	1		Урок проверки и коррекции знаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное решение задач.</li> </ul>	
23	Взаимодействие тел. Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах	1	Инертность, масса тела, рычажные весы.	Урок изучения нового материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывание явления взаимодействия тел;</li> <li>- приведение примеров взаимодействия тел, приводящих к изменению их скорости;</li> <li>- объяснение опытов по взаимодействию тел и формулирование выводов</li> </ul>	
24-25	Л/р № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах»	2	Разновески.	Лабораторный урок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взвешивание тела на учебных весах и с их помощью определение массы тела;</li> <li>- использование разновесов при взвешивании;</li> </ul>	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывание и применение различных навыков работы с приборами;</li> <li>- работа в группе.</li> </ul>	
26-27	Л/р № 4 «Измерение объема тела»	2	Отливной стакан, метод погружения, метод отливного стакана.	Лабораторный урок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Измерение объема тела с помощью измерительного цилиндра и отливного стакана;</li> <li>- умение различать способы измерения объема тела;</li> <li>- анализировать результаты измерений, формулирование выводов;</li> <li>- представление результатов измерений в виде таблиц;</li> <li>- работа в группе.</li> </ul>	
28-29	Плотность вещества. Решение задач. Терминологический диктант.	2	Определение и формула плотности вещества.	Комбинированные уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с карточками физических величин;</li> <li>- определение плотности вещества;</li> <li>- анализ табличных данных;</li> <li>- перевод значения плотности из одних единиц измерения в другие;</li> <li>- выполнение терминологического диктанта.</li> </ul>	
30-31	Л/р № 5 «Определение плотности вещества твердого тела»	2	Практическая работа по определению плотности твердого тела.	Лабораторный урок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Измерение плотности твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра;</li> <li>- анализ результатов измерений и вычислений, формулирование выводов;</li> <li>- представление результатов измерений и вычислений в виде таблицы;</li> <li>- работа в группе.</li> </ul>	
32	Резервный урок.	1				

**3 четверть**  
**10 недель, 20 уроков**

№	Тема урока.	Кол-во час.	Основная терминология; словарные слова	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
33	Расчет массы и объема тела по его плотности	1	Вычисление массы тела по его плотности и объему.	Урок изучения нового материала.	-Определение массы тела по его объему и плотности; - запись формулы для нахождения массы тела, его объема и плотности вещества; - работа с табличными данными	
34	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1	Решение задач различного уровня сложности по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества».	Урок закрепления изученного.	- Использование знания из курса математики и физики при расчете массы ,тела, его плотности и объема, а также, скорости движения, пути и времени движения тела; - анализ результатов, полученных при решении задач.	
35	Контрольная работа № 1: «Механическое движение», «Масса», «Плотность».	1		Урок проверки знаний.	- Самостоятельное решение задач.	
36	Сила.	1	Изображение вектора силы в масштабе. Сила, деформация.	Урок изучения нового материала.	- Графически, в масштабе изображение силы и точки ее приложения; - определение зависимости изменения скорости тела от приложенной силы; - анализ опытов по столкновению шаров, сжатию упругого тела и формулирование выводов.	
37	Явление тяготения. Сила тяжести.	1	Всемирное тяготение, сила тяжести.	Урок изучения нового материала.	- Приведение примеров проявления тяготения в окружающем мире; - нахождение точки приложения и указывание направления силы тяжести; - работа с текстом учебника, систематизация и обобщение сведений о явлении тяготения;	
38-39	Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.	2	Формула для расчета силы тяжести. Сила тяжести, действующая на тело	Комбинированные уроки.	- Нахождение связи между силой тяжести и массой тела; - определение силы тяжести по известной массе тела, массу тела по заданной силе	

			массой один килограмм.		тяжести; - решение кратковременного теста поданной теме.	
40-41	Сила упругости. Закон Гука. Решение задач.	2	Закон Гука. Сила упругости, жесткость, удлинение.	Урок изучения нового материала.	- Различение силы упругости и силы тяжести; - графическое изображение силы упругости, выяснение точки приложения силы упругости и направления ее действия; - объяснение причины возникновения силы упругости; - приведение примеров видов деформации, встречающихся в быту.	
42	Вес тела.	1	Формула для расчета веса тела. Вес тела.	Урок изучения нового материала.	- Графическое изображение веса тела и точки ее приложения; - расчет веса тела; - решение задач на расчет веса тела и силы тяжести.	
43	Динамометр. Терминологический диктант.	1	Динамометр.	Комбинированный урок.	- Выяснение устройства и физических основ работы динамометра; - написание терминологического диктанта.	
44-45	Л/р № 6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	2		Лабораторные уроки.	- Градуирование пружины; - получение шкалы с заданной ценой деления; - измерение силы с помощью силомера, медицинского динамометра; - различение веса тела и его массы; - работа в группах.	
46	Самостоятельная работа	1		Урок проверки и коррекции знаний.	- Решение задач различного уровня сложности; - взаимопроверка результатов работы.	
47-48	Сложение двух сил, направленных по одной прямой	2	Формулы для расчета равнодействующей силы. Условия равномерного и прямолинейного движения тела. Равнодействующая сила.	Урок изучения нового материала.	- Экспериментальное нахождение равнодействующей двух сил; - анализ результатов опытов по нахождению равнодействующей сил и формулирование выводов; - расчет равнодействующей двух сил.	

50	Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя.	1	Причины появления силы трения. От чего зависит сила трения. Сила трения, трение скольжения, качения, покоя, подшипники.	Комбинированный урок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение кратковременного теста;</li> <li>- измерение силы трения скольжения;</li> <li>- выяснение способов увеличения и уменьшения трения;</li> <li>- применение знания о видах трения и способах его изменения на практике;</li> <li>- объяснения явлений, происходящих из-за наличия силы трения, анализ и формулирование выводов.</li> </ul>	
51	Трение в природе и технике. Подготовка к контрольной работе.	1		Комбинированный урок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разбор ошибок, допущенных в тесте;</li> <li>- объяснение влияния силы трения в быту и технике;</li> <li>- выступление с сообщениями и творческими работами о пользе и вреде силы трения;</li> <li>- выполнение практической работы по измерению силы трения скольжения и качения и исследования по зависимости силы трения скольжения от различных факторов;</li> <li>- решение задач различного уровня сложности с последующей взаимопроверкой.</li> </ul>	
52	Контрольная работа № 2: «Взаимодействие тел».	1		Урок проверки знаний.	-Выполнение контрольной работы.	
53	Резервный урок	1				

**4 четверть**  
**8неделя, 16 уроков**



№	Тема урока.	Кол-во час.	Основная терминология; словарные слова	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
<b>ТЕМА 4 «ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ» 25 часов</b>						
54-55	Давление. Единицы давления. Способы уменьшения и увеличения давления	2	Формула для расчета давления твердых тел, жидкостей и газов. Сила давления, давление.	Урок изучения нового материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приведение примеров, показывающих зависимость действующей силы от площади опоры;</li> <li>- вычисление давления по известным массе и объему;</li> <li>- выражение основных единиц давления в кПа, гПа;</li> <li>- проведение исследовательского эксперимента по определению зависимости давления от действующей силы и от площади опоры, формулирование выводов;</li> </ul>	
56	Давление газа. Закон Паскаля	1	Особенности давления газов. Закон Паскаля.	Урок изучения нового материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспоминание отличий по свойствам газов от твердых тел и жидкостей;</li> <li>- объяснение давления газа на стенки сосуда на основе теории строения вещества;</li> <li>- проведение эксперимента по изучению давления газа, его анализ и формулирование выводов по результатам эксперимента;</li> <li>- применение полученных знаний при решении качественных задач.</li> </ul>	
57	Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда. Решение задач	1	Формула расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда. Высота столба жидкости.	Урок изучения нового материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выведение формулы для расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда;</li> <li>- работа с текстом учебника;</li> <li>- составление плана проведения опыта.</li> </ul>	
58	Сообщающиеся сосуды	1	Сообщающиеся сосуды, коллектор, Принцип сообщающихся сосудов для однородной и неоднородной жидкости.	Урок изучения нового материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение исследовательского эксперимента с сообщающимися сосудами, анализ результатов, формулирование выводов;</li> <li>- приведение примеров сообщающихся сосудов в быту;</li> <li>- анализ и объяснение принципа работы</li> </ul>	

					технических устройств, содержащих сообщающиеся сосуды.	
59	Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка Земли.	1	Атмосфера.	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответы на вопросы кратковременного теста;</li> <li>- вычисление массы воздуха;</li> <li>- сравнение атмосферного давления на различных высотах от поверхности Земли;</li> <li>- объяснение влияния атмосферного давления на живые организмы;</li> <li>- проведение опытов по обнаружению атмосферного давления, изменению атмосферного давления с высотой анализ их результатов и формулирование выводов;</li> <li>- применение знаний из курса географии при объяснении зависимости давления от высоты над уровнем моря, математики для расчета давления.</li> </ul>	
60	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	1	Устройство и принцип работы ртутного барометра. Эванджелиста Торричелли.	Урок изучения нового материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вычисление атмосферного давления;</li> <li>- объяснение измерения атмосферного давления с помощью трубки Торричелли;</li> <li>- наблюдение опытов по измерению атмосферного давления и формулирование выводов.</li> </ul>	
61	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	1	Устройство и принцип работы барометра – анероида и высотомера. Барометр – анероид, нормальное атмосферное давление.	Урок изучения нового материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Измерение атмосферного давления с помощью барометра - анероида;</li> <li>- объяснение изменения атмосферного давления по мере увеличения высоты над уровнем моря;</li> <li>- применение знаний из курса географии, биологии.</li> </ul>	
62	Манометры. Терминологический диктант.	1	Устройство и принцип действия жидкостного и металлического манометров. Манометр, металлический манометр.	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Измерение атмосферного давления с помощью манометра;</li> <li>- различение манометров по целям использования;</li> <li>- установление зависимости изменения уровня жидкости в коленах манометра и давлением;</li> </ul>	

					- написание терминологического диктанта.	
63	Контрольная работа № 3: «давление», «Давление жидкостей и газов».	1		Урок проверки знаний.	- Самостоятельное решение задач и заданий.	
64	Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс.	1	Устройство и принцип работы поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса. Формула равновесия сил для гидравлического пресса. Гидравлический пресс, выигрыш в силе.	Комбинированный урок	- Выступление с докладами и сообщениями об устройстве и принципах работы гидравлического пресса и поршневого жидкостного насоса; - подготовка к комплексной контрольной работе за год.	
65	Годовая комплексная контрольная работа	1		Урок проверки знаний.	Выполнение контрольной работы.	
66	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	2		Урок коррекции знаний.	Выполнение работы над ошибками.	
67-68	Резервные уроки.	3				

## КОНТРОЛЬНЫЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

№ урока	Тема урока	Вид работы	Тема (содержание)	Место выполнения работы
5-6	Л/р № 1 «Определение цены деления измерительного прибора»	Лабораторная работа	Определение цены деления измерительного прибора	Классная.
8-9	Л/р № 2 «Измерение размеров малых тел»	Лабораторная работа	Измерение размеров малых тел	Классная
24-25	Л/р № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах»	Лабораторная работа	Измерение массы тела на рычажных весах	Классная.
26-27	Л/р № 4 «Измерение объема тела»	Лабораторная работа	Измерение объема тела	Классная
30-31	Л /р № 5 «Определение плотности вещества твердого тела»	Лабораторная работа	Определение плотности вещества твердого тела	Классная
35	Контрольная работа № 1 по теме «Механическое движение», «Масса», «Плотность».	Традиционная	«Механическое движение», «Масса», «Плотность».	Классная
44-45	Л/р № 6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	Лабораторная работа	Градуирование пружины и измерение сил динамометром	Классная.
52	Контрольная работа № 2 по теме «Взаимодействие тел».	Контрольная работа (традиционная)	«Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил».	Классная
63	Контрольная работа № 3 по теме «Давление», «Давление жидкостей и газов».	Контрольная работа (традиционная)	«Давление», «Давление жидкостей и газов».	Классная.
65	Годовая комплексная контрольная работа	Контрольная работа (в формате ЕГЭ)	Обобщение за курс 7 класса	Классная.

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Физика- 7 класс». Москва: РЕПРО, 2010 г. Автор А.В. Перышкин.</li> <li>• «Физика 7 класс». Автор А.В. Перышкин. М.: Дрофа, 2014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>В. И. Лукашик, Е. В. Иванова</i> « Сборник задач по физике 7 – 9». М.: Просвещение, 2014.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физика. Методическое пособие. 7 класс. Авторы Е.М. Гутник, Е.В. Рыбакова. М.: Дрофа, 2005</li> <li>• Сборник задач по физике. К учебникам А.В.Перышкина и др. «Физика-7», «Физика-8», «Физика-9». М.: Экзамен. 1013.</li> <li>• Физика. Тесты. 7 класс. Авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова. М.: Дрофа 2014.</li> <li>• Физика, Сборник вопросов и задач, 7-9 класс, Марон А.Е., Позойский С.В., 2013.</li> <li>• Электронное приложение к учебнику «Физика -7 класс. М.: Дрофа, 2014».</li> </ul>

Учитель \_\_\_\_\_ О. Е. Иванова

