

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на заседании методического  
объединения учителей точных наук  
Протокол № 1 от  
28 августа 2015 г.  
Председатель МО

\_\_\_\_\_ В.М. Севостьянова

**СОГЛАСОВАНО:**

28 августа 2015 г.  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.А. Никитина

**УТВЕРЖДАЮ:**

Приказ № 205

от 28 августа 2015 г.  
Директор школы-интерната № 1 им.  
К.К. Грота

\_\_\_\_\_ А.В. Мухин

**Рабочая программа  
по физике для 7 б класса  
на 2015-2016 учебный год**

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений (авторы: А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник)

Учитель О. Е. Иванова,

Санкт-Петербург  
2015 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **Основа рабочей программы:**

Рабочая программа составлена на основе ) Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и Программы по физике (авторы: А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник . - М.: Дрофа, , 2013), а также адаптированной программы по физике для слепых и слабовидящих учащихся (7-10 класс), утвержденной на педсовете ГБ(С)КОУ школы-интерната №1 имени К.К. Грота, протокол №1 от \_\_.08.15 г.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник: Физика. 7 класс. Автор А. В. Перышкин

**Данная рабочая программа включает разделы:**

**Пояснительная записка:**

- основа рабочей программы;
- разделы рабочей программы;
- цель и задачи изучения предмета;
- особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих;
- краткая характеристика контингента учащихся.

**Результаты изучения курса**

**Учебно-тематическое планирование.**

**Контрольные и лабораторные работы.**

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

**Цель: освоить учебный материал за курс 7 класса**

**Задачи изучения предмета в 7 классе:**

**дидактические:**

- дать учащимся знания о строении вещества, видах взаимодействия тел, давлении твердых тел, жидкостей и газов, законах, которым они подчиняются и физических величинах, их характеризующих; о работе, мощности и энергии; Методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- формировать умения проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения различных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- вырабатывать навыки правильного пользования научной физической терминологией, полного, правильного, развернутого, грамотного, с речевой точки зрения, письменного и устного выражения своих мыслей;
- совершенствовать навыки самостоятельного в приобретения новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- обогащать эмпирический опыт и развивать познавательные интересы и творческие способности обучающихся;

#### **воспитательные:**

- содействовать воспитанию у учащихся гражданственности и патриотизма, чувства гордости за достижения отечественной науки и уважения к ее творцам;
- воспитание отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- развивать готовность и способность реализовывать свой познавательный интерес к наукам естественного цикла, в том числе и физике, используя различные источники информации и новые информационные технологии;
- формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;

#### **коррекционные:**

- коррекция и компенсация вторичных отклонений в развитии слепого и слабовидящего ребенка через уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире, развитие мыслительной деятельности, памяти и внимания;
- развитие прослеживающей функции глаза (для слабовидящих детей); зрительного восприятия (для слабовидящих детей); наглядно – образное, словесно – логическое, наглядно – действенное мышление; устойчивость внимания, долговременную память учеников.
- преодоление вербализма (у незрячих учеников);
- развитие умения находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- развитие монологической речи и коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики, развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации, тренировка умения ориентироваться в малом пространстве
- развитие сенсорного (зрительного) восприятия.

#### **Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:**

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

- распределении программного материала по годам обучения, так как обучение в средней школе составляет 4 года (с 7 по 10 класс). В связи с этим при изучении программы 7 класса работа осуществляется по учебнику 7 -го класса до темы «Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс»;
- способах подачи материала детям, имеющим зрительный диагноз: изучение предмета с опорой на сохраненные анализаторы учащихся, использование специального дидактического материала, определение времени и порядка смены различных видов деятельности на уроке,
- создание эргономически правильных условий учебно-познавательной деятельности ребенка: чередование зрительной и тактильной работы учащихся со слуховым восприятием учебного материала; включение в структуру урока зрительной гимнастики; учет темпа учебной работы в зависимости от уровня сформированности коррекционных умений и навыков учащихся.
- коррекционной направленности каждого урока:
  - соблюдение офтальмологических и других гигиенических рекомендаций для оперативного контроля учебного процесса и для качественной реализации на уроке требований специальной педагогики.

- учет медицинских данных учащихся и рекомендаций офтальмолога, а также время и возраст потери или частичной утраты зрения с целью организации индивидуального подхода к учащимся, правильного формирования предметно-образного мышления слепых и слабовидящих учащихся.

### **Требования к организации пространства**

Важным условием организации пространства является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

– определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);

– определенного уровня освещенности школьных помещений:

- определение местоположения парты в классе для слабовидящего обучающегося соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся с различной зрительной патологией.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- предъявлять их с соблюдением тифлопедагогических требований (достаточная освещенность, фон, статичное положение, возможность подойти на расстояние, удобное для восприятия и т.п.);
- комментировать восприятие (называть цвет, размер, положение в пространстве, форму, взаиморасположение объектов и т.п.)
- в случае нарушения цветоразличения (для частично зрячих) обращается внимание на обязательное контрастное изображение объектов и процессов в раздаточном дидактическом материале, особенно детализировку сигнальных признаков предметов с помощью контрастных цветов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, рабочая программа составлена в расчете на обучение слепых (слабовидящих) детей в основной школе в 7 классе.

### **Краткая характеристика контингента учащихся:**

В 7 Б классе обучается 11 учащихся. Небольшая часть класса с интересом изучает математику и показывает хорошие результаты. Трое учеников (Саша И., Коля И., Витя И.) обладают умением мыслить нестандартно, выдвигать гипотезы, пытаться их обосновывать. Саша И. и Коля И. достаточно быстро справляются с заданиями и для них предусматриваются дополнительные задания повышенной сложности, как на уроках, так и при проверке знаний, но Коля И. часто отвлекается от урока, быстро теряет интерес к происходящему, если не имеет возможности высказаться. Витя И. очень медлителен, не сразу концентрирует внимание, поэтому, как правило, не успевает выполнять дополнительные задания, а также обязательную часть работ. Необходимо отслеживать, чтобы Владимир вовремя включался в работу. Трое учащихся (Рома И., Рома И., Вика И.) имеют серьезные трудности при усвоении математических знаний и требуют повышенного внимания и индивидуального подхода - дополнительные разъяснения, дополнительное время на усвоение учебного материала. Для них требуются занятия по коррекции знаний и умений. Также затруднения при изучении математики имеет Аня И., но в большей степени эти трудности связаны с нежеланием трудиться, выполнять домашние задания, поэтому по отношению к Ане И. необходима работа по формированию волевой и организационной сферы. Может хорошо осваивать программу по математике Катя И., но она пассивна на уроках и требует постоянной активизации, кроме того Катя И. воспринимает материал только при очень медленном темпе объяснения, а как только не понимает задания сразу бросает его выполнение, не пытаясь ничего выяснить. Антон И. стремится выполнять задания только по аналогии и быстрее, его необходимо останавливать и обращать внимание на анализ ситуации. Все уча-

щиеся (в разной мере) имеют трудности при осознании задания, часто делают не то, что требует текст задания, поэтому предусмотрена постоянная работа по анализу текстов заданий, работе с письменными инструкциями. Кроме того, все учащиеся класса (за исключением Саша И.) не имеют мотивации к активному обучению и преодолению трудностей, что потребует от учителя повышенного внимания к поставленным воспитательным задачам.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно – ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

### Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов и явлений;
- формирование умений воспринимать, преобразовывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

### Предметные результаты:

Учащиеся должны знать (понимать):

- **смысл понятий:** физическое тело, вещество, физическое явление, физический закон, взаимодействие, материя, молекула, траектория;
- **смысл физических величин:** путь, скорость, плотность, сила, сила тяжести, сила упругости, вес, сила трения, давление, равнодействующая сил,;
- **физические явления:** диффузия, инерция, механическое движение, броуновское движение, смачивание и несмачивание тел, всемирное тяготение, атмосферное давление, давление жидкостей;

- **смысл физических законов:** Гука, Паскаля;
- **устройство и принцип работы:** динамометра, ртутного барометра, барометра – anerоида, жидкостного манометра, металлического манометра, динамометра, подшипников;
- роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс.

Учащиеся должны уметь:

по разделу «Введение»:

- проводить наблюдения физических явлений;
- измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру;
- определять цену деления шкалы прибора с учетом погрешности измерения;

по разделу «Первоначальные сведения о строении вещества»:

- объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;
- владеть экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел;
- пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы»
- использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды);

по разделу «Взаимодействия тел»:

- измерять скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую двух сил, действующих на тело и направленных в одну и противоположную стороны;
- владеть экспериментальными методами исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы, прижимающей тело к поверхности (нормального давления);
- владеть способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени движения, силы тяжести, веса тела, плотности, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой;
- находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;
- переводить физические величины из внесистемных в СИ и наоборот;
- использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды);

по разделу «Давление твердых тел, жидкостей и газов»:

- измерять: атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда;
- владеть способами выполнения расчетов для нахождения: давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда;
- использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды);

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

## 1 четверть

9 недель, 18 уроков

№	Тема урока.	Кол-во час.	Теория, терминологический словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
<b>Тема I «Введение»</b>						
1	Что изучает физика. Наблюдения и опыты.	1	Физика-наука о природе. Физическое явление, тело, вещество, материя, наблюдения, опыты, гипотеза.	Вводный урок.	Участие в беседе, просмотр и анализ компьютерной презентации, наблюдение некоторых физических явлений и описывание их. Объяснение и описывание физических явлений, проведение наблюдения физических явлений, анализ и классификация их. Работа с текстом учебника.	
2-4	Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.	3	Физическая величина, измерение физических величин; единицы измерения, условное обозначение, числовое значение физической величины. цена деления шкалы прибора, деление, штрих. Система измерения СИ. Точность измерений, погрешность измерений. Правила определения цены деления.	Урок изучения нового материала.	Измерение расстояния, промежутков времени, температуры. Перевод значения единиц физических величин в СИ. Обработка результатов измерений. Определение цены деления шкалы измерительного цилиндра. Перевод значения величин из одних единиц в другие; систематизация информации и представление ее в виде таблицы. Анализ причин погрешностей измерений и предложение способов их уменьшения. Выделение основных этапов развития физической науки и называние имен выдающихся ученых. Определение места физики как науки.	
5-6	Л/р № 1 «Определение цены деления измерительного прибора»	2	Правила снятия визуальных показаний со шкалы аналогового прибора. Мензурка,	Лабораторный урок.	Работа в группе. Определение цены деления любого измерительного прибора, представление результатов измерений в виде таблиц. Определение погрешности измерения, записывании ре-	

			вместимость сосуда.		зультата измерений с учетом погрешности. Анализ результатов по определению цены деления измерительного прибора; формулирование выводов..	
<b>ТЕМА 2 «ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА» 8 часов</b>						
7	Строение вещества. Молекулы	1	Дискретность строения вещества. Атом, молекула.	Урок изучения нового материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение опытов, подтверждающих молекулярное строение вещества, броуновское движение;</li> <li>- схематическое изображение молекулы водорода и кислорода;</li> <li>- сравнение размеров молекул разных веществ: воды, воздуха;</li> <li>- объяснение основных свойств молекул и физические явления на основе знаний о строении вещества.</li> </ul>	
8-9	Л/р № 2 «Измерение размеров малых тел»	2	Прямые и косвенные измерения, способ рядов.	Лабораторный урок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Измерение размера малых тел методом рядов, различение способов измерения размеров малых тел;</li> <li>- предоставление результатов измерений в виде таблиц;</li> <li>- выполнение исследовательского эксперимента по определению размеров малых тел, формулирование выводов;</li> <li>- работа в группе.</li> </ul>	
10	Движение молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах	1	Диффузия.	Урок изучения нового материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Объяснение явления диффузии и зависимости скорости ее протекания от температуры тела;</li> <li>- приведение примеров диффузии в окружающем мире;</li> <li>- анализ результатов опытов по движению молекул и диффузии.</li> </ul>	
11	Взаимное притяжение и отталкивание молекул	1	Смачивание.	Урок изучения нового материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение и объяснение опытов по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул;</li> <li>- наблюдение и исследование явления смачивания и несмачивания тел, объяснение данных явлений на основе знаний о взаимодействии молекул.</li> </ul>	



					кул; - проведение экспериментов по обнаружению действия сил молекулярного притяжения; формулирование выводов.	
12-13	Три состояния вещества. Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов.	2	Зависимость физических свойств фазового состояния вещества от внутреннего строения.	Комбинированные уроки.	- Ответы на вопросы кратковременного теста; - приведение доказательства различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; - приведение примеров практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях; - выполнение исследовательского эксперимента по изменению агрегатного состояния воды, анализирование его результатов и формулировка выводов.	
14	Повторительно-обобщающий урок по теме	1		Урок обобщения и систематизации знаний.	- Применение полученных знаний при решении физических задач, исследовательском эксперименте, на практике.	
<b>ТЕМА 3 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ» 21 час</b>						
15	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	1	Механическое движение, путь, траектория, равномерное и неравномерное движение.	Урок изучения нового материала.	- Определение траектории движения тела; - перевод основной единицы пути в км, мм, см, дм; - различие равномерного и неравномерного движения; - приведение доказательств относительности движения; - определение тела, относительно которого происходит движение; - проведение эксперимента по изучению механического движения, сравнение опытных данных, формулирование выводов.	
16-17	Скорость. Единицы скорости <b>Терминологический диктант.</b>	2	Определение и формула скорости, перевод единиц измерения скорости. Формула средней скорости движения тела.	Комбинированные уроки.	- Работа с карточками физических величин; - расчет скорости тела при равномерном и средней скорости при неравномерном движении; - выражение скорости в различных единицах измерения; - анализ таблицы скоростей движения некоторых тел;	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение средней скорости движения заводского автомобиля;</li> <li>- графическое изображение скорости, описание равномерного движения;</li> <li>- применение знаний из курса географии, математики;</li> <li>- выполнение терминологического диктанта.</li> </ul>	
18	Резервный урок.	1				

**2 четверть**  
7 недель, 14 уроков

№	Тема урока.	Кол-во час.	Основная терминология; словарные слова	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
19-20	Расчет пути и времени движения. Решение задач.	2	Чтение и построение графиков зависимости пути от времени скорости от времени. Формулы пути и времени движения тела.	Комбинированный урок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с карточками физических величин;</li> <li>- представление результатов измерений и вычислений в виде таблиц и графиков;</li> <li>- определение: пути, пройденного за данный промежуток времени, скорости тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени.</li> </ul>	
21	Явление инерции. Решение задач.	1	Инерция.	Комбинированный урок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение задач различного уровня сложности;</li> <li>- нахождение связи между взаимодействием тел и скоростью их движения;</li> <li>- приведение примеров проявления явления инерции в быту;</li> <li>- объяснение явлений природы с помощью знаний явления инерции;</li> <li>- проведение исследовательского эксперимента по изучению явления инерции, анализ результатов и формулирование выводов;</li> <li>- работа в группах.</li> </ul>	
22	Самостоятельная работа.	1		Урок проверки знаний.	- Самостоятельное решение задач.	

23	Взаимодействие тел. Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах	1	Инертность, масса тела, рычажные весы.	Урок изучения нового материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывание явления взаимодействия тел;</li> <li>- приведение примеров взаимодействия тел, приводящих к изменению их скорости;</li> <li>- объяснение опытов по взаимодействию тел и формулирование выводов</li> </ul>	
24-25	Л/р № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах»	2	Разновески.	Лабораторный урок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взвешивание тела на учебных весах и с их помощью определение массы тела;</li> <li>- использование разновесов при взвешивании;</li> <li>- выработка и применение различных навыков работы с приборами;</li> <li>- работа в группе.</li> </ul>	
26-27	Л/р № 4 «Измерение объема тела»	2	Отливной стакан, метод погружения, метод отливного стакана.	Лабораторный урок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Измерение объема тела с помощью измерительного цилиндра и отливного стакана;</li> <li>- умение различать способы измерения объема тела;</li> <li>- анализировать результаты измерений, формулирование выводов;</li> <li>- представление результатов измерений в виде таблиц;</li> <li>- работа в группе.</li> </ul>	
28-29	Плотность вещества. Решение задач. Терминологический диктант.	2	Определение и формула плотности вещества.	Комбинированные уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с карточками физических величин;</li> <li>- определение плотности вещества;</li> <li>- анализ табличных данных;</li> <li>- перевод значения плотности из одних единиц измерения в другие;</li> <li>- выполнение терминологического диктанта.</li> </ul>	
30-31	Л/р № 5 «Определение плотности вещества твердого тела»	2	Практическая работа по определению плотности твердого тела.	Лабораторный урок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Измерение плотности твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра;</li> <li>- анализ результатов измерений и вычислений, формулирование выводов;</li> <li>- представление результатов измерений и вычислений в виде таблицы;</li> <li>- работа в группе.</li> </ul>	
32	Резервный урок.	1				

**3 четверть**  
**10 недель, 20 уроков**

№	Тема урока.	Кол-во час.	Основная терминология; словарные слова	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
33	Расчет массы и объема тела по его плотности	1	Вычисление массы тела по его плотности и объему.	Урок изучения нового материала.	-Определение массы тела по его объему и плотности; - запись формулы для нахождения массы тела, его объема и плотности вещества; - работа с табличными данными	
34	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1	Решение задач различного уровня сложности по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества».	Урок закрепления изученного.	- Использование знания из курса математики и физики при расчете массы ,тела, его плотности и объема, а также, скорости движения, пути и времени движения тела; - анализ результатов, полученных при решении задач.	
35	Контрольная работа № 1: «Механическое движение», «Масса», «Плотность».	1		Урок проверки знаний.	- Самостоятельное решение задач.	
36	Сила.	1	Изображение вектора силы в масштабе. Сила, деформация.	Урок изучения нового материала.	- Графически, в масштабе изображение силы и точки ее приложения; - определение зависимости изменения скорости тела от приложенной силы; - анализ опытов по столкновению шаров, сжатию упругого тела и формулирование выводов.	
37	Явление тяготения. Сила тяжести.	1	Всемирное тяготение, сила тяжести.	Урок изучения нового материала.	- Приведение примеров проявления тяготения в окружающем мире; - нахождение точки приложения и указывание направления силы тяжести; - работа с текстом учебника, систематизация и обобщение сведений о явлении тяготения;	
38-39	Единицы силы. Связь между силой тяжести	2	Формула для расчета силы тяжести. Сила тя-	Комбинированные уроки.	- Нахождение связи между силой тяжести и массой тела;	

	и массой тела.		жести, действующая на тело массой один килограмм.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение силы тяжести по известной массе тела, массу тела по заданной силе тяжести;</li> <li>- решение кратковременного теста по данной теме.</li> </ul>	
40-41	Сила упругости. Закон Гука. Решение задач.	2	Закон Гука. Сила упругости, жесткость, удлинение.	Урок изучения нового материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение силы упругости и силы тяжести;</li> <li>- графическое изображение силы упругости, выяснение точки приложения силы упругости и направления ее действия;</li> <li>- объяснение причины возникновения силы упругости;</li> <li>- приведение примеров видов деформации, встречающихся в быту.</li> </ul>	
42	Вес тела.	1	Формула для расчета веса тела. Вес тела.	Урок изучения нового материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Графическое изображение веса тела и точки ее приложения;</li> <li>- расчет веса тела;</li> <li>- решение задач на расчет веса тела и силы тяжести.</li> </ul>	
43	Динамометр. Терминологический диктант.	1	Динамометр.	Комбинированный урок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выяснение устройства и физических основ работы динамометра;</li> <li>- написание терминологического диктанта.</li> </ul>	
44-45	Л/р № 6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	2		Лабораторный урок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Градуирование пружины;</li> <li>- получение шкалы с заданной ценой деления;</li> <li>- измерение силы с помощью силомера, медицинского динамометра;</li> <li>- различение веса тела и его массы;</li> <li>- работа в группах.</li> </ul>	
46	Самостоятельная работа	1		Урок проверки и коррекции знаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение задач различного уровня сложности;</li> <li>- взаимопроверка результатов работы.</li> </ul>	
47-48	Сложение двух сил, направленных по одной прямой	2	Формулы для расчета равнодействующей силы. Условия равномерного и прямолинейного движения тела. Равнодействующая сила.	Урок изучения нового материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментальное нахождение равнодействующей двух сил;</li> <li>- анализ результатов опытов по нахождению равнодействующей сил и формулирование выводов;</li> <li>- расчет равнодействующей двух сил.</li> </ul>	

50	Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя.	1	Причины появления силы трения. От чего зависит сила трения. Сила трения, трение скольжения, качения, покоя, подшипники.	Комбинированный урок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение кратковременного теста;</li> <li>- измерение силы трения скольжения;</li> <li>- выяснение способов увеличения и уменьшения трения;</li> <li>- применение знания о видах трения и способах его изменения на практике;</li> <li>- объяснения явлений, происходящих из-за наличия силы трения, анализ и формулирование выводов.</li> </ul>	
51	Трение в природе и технике. Подготовка к контрольной работе.	1		Комбинированный урок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разбор ошибок, допущенных в тесте;</li> <li>- объяснение влияния силы трения в быту и технике;</li> <li>- выступление с сообщениями и творческими работами о пользе и вреде силы трения;</li> <li>- выполнение практической работы по измерению силы трения скольжения и качения и исследования по зависимости силы трения скольжения от различных факторов;</li> <li>- решение задач различного уровня сложности с последующей взаимопроверкой.</li> </ul>	
52	Контрольная работа № 2: «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил».	1		Урок проверки знаний.	-Выполнение контрольной работы..	
53	Резервный урок	1				

**4 четверть**  
**8неделя, 16 уроков**

№	Тема урока.	Кол-во час.	Основная терминология; словарные слова	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
<b>ТЕМА 4 «ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ» 25 часов</b>						
54-	Давление. Единицы	2	Формула для	Урок изучения	- Приведение примеров, показывающих зависимость	

55	давления. Способы уменьшения и увеличения давления		расчета давления твердых тел, жидкостей и газов. Сила давления, давление.	нового материала.	действующей силы от площади опоры; - вычисление давления по известным массе и объему; - выражение основных единиц давления в кПа, гПа; - проведение исследовательского эксперимента по определению зависимости давления от действующей силы и от площади опоры, формулирование выводов;	
56	Давление газа. Закон Паскаля	1	Особенности давления газов. Закон Паскаля.	Урок изучения нового материала.	- Вспоминание отличий по свойствам газов от твердых тел и жидкостей; - объяснение давления газа на стенки сосуда на основе теории строения вещества; - проведение эксперимента по изучению давления газа, его анализ и формулирование выводов по результатам эксперимента; - применение полученных знаний при решении качественных задач.	
57	Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда. Решение задач	1	Формула расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда. Высота столба жидкости.	Урок изучения нового материала.	- Выведение формулы для расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда; - работа с текстом учебника; - составление плана проведения опыта.	
58	Сообщающиеся сосуды	1	Сообщающиеся сосуды, коллектор, Принцип сообщающихся сосудов для однородной и неоднородной жидкости.	Урок изучения нового материала.	- Проведение исследовательского эксперимента с сообщающимися сосудами, анализ результатов, формулирование выводов; - приведение примеров сообщающихся сосудов в быту; - анализ и объяснение принципа работы технических устройств, содержащих сообщающиеся сосуды.	
59	Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка Земли.	1	Атмосфера.	Комбинированный урок	- Ответы на вопросы кратковременного теста; - вычисление массы воздуха; - сравнение атмосферного давления на различных высотах от поверхности Земли; - объяснение влияния атмосферного давления на живые организмы; - проведение опытов по обнаружению атмосферного давления, изменению атмосферного давления с высотой анализ их результатов и формулирование выводов; - применение знаний из курса географии при объяс-	

					нении зависимости давления от высоты над уровнем моря, математики для расчета давления.	
60	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	1	Устройство и принцип работы ртутного барометра. Эванджеллиста Торричелли.	Урок изучения нового материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вычисление атмосферного давления;</li> <li>- объяснение измерения атмосферного давления с помощью трубки Торричелли;</li> <li>- наблюдение опытов по измерению атмосферного давления и формулирование выводов.</li> </ul>	
61	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	1	Устройство и принцип работы барометра – анероида и высотомера. Барометр – анероид, нормальное атмосферное давление.	Урок изучения нового материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Измерение атмосферного давления с помощью барометра - анероида;</li> <li>- объяснение изменения атмосферного давления по мере увеличения высоты над уровнем моря;</li> <li>- применение знаний из курса географии, биологии.</li> </ul>	
62	Манометры. Терминологический диктант.	1	Устройство и принцип действия жидкостного и металлического манометров. Манометр, металлический манометр.	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Измерение атмосферного давления с помощью манометра;</li> <li>- различение манометров по целям использования;</li> <li>- установление зависимости изменения уровня жидкости в коленах манометра и давлением;</li> <li>- написание терминологического диктанта.</li> </ul>	
63	Контрольная работа № 3: «давление», «Давление жидкостей и газов».	1		Урок проверки знаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное решение задач и заданий.</li> </ul>	
64	Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс.	1	Устройство и принцип работы поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса. Формула равновесия сил для гидравлического пресса.	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступление с докладами и сообщениями об устройстве и принципах работы гидравлического пресса и поршневого жидкостного насоса;</li> <li>- подготовка к комплексной контрольной работе за год.</li> </ul>	



			Гидравлический пресс, выигрыш в силе.			
65	Годовая комплексная контрольная работа	1		Урок проверки знаний.	Выполнение контрольной работы.	
66	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	2		Урок коррекции знаний.	Выполнение работы над ошибками.	
67-68	Резервные уроки.	3				

## КОНТРОЛЬНЫЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

№ урока	Тема урока	Вид работы	Тема (содержание)	Место выполнения работы
5-6	<i>Л/р № 1 «Определение цены деления измерительного прибора»</i>	Лабораторная работа	Определение цены деления измерительного прибора	Классная.
8-9	<i>Л/р № 2 «Измерение размеров малых тел»</i>	Лабораторная работа	Измерение размеров малых тел	Классная
24-25	<i>Л/р № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах»</i>	Лабораторная работа	Измерение массы тела на рычажных весах	Классная.
26-27	<i>Л/р № 4 «Измерение объема тела»</i>	Лабораторная работа	Измерение объема тела	Классная
30-31	<i>Л /р № 5 «Определение плотности вещества твердого тела»</i>	Лабораторная работа	Определение плотности вещества твердого тела	Классная
35	Контрольная работа № 1 по теме «Механическое движение», «Масса», «Плотность».	Контрольная работа (традиционная)	«Механическое движение», «Масса», «Плотность».	Классная
44-45	<i>Л/р № 6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»</i>	Лабораторная работа	Градуирование пружины и измерение сил динамометром	Классная.
52	Контрольная работа № 2 по теме «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил».	Контрольная работа ( традиционная)	«Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил».	Классная
63	Контрольная работа № 3 по теме «Давление», «Давление жидкостей и газов».	Контрольная работа ( традиционная ).	«Давление», «Давление жидкостей и газов».	Классная.
65	<b>Годовая комплексная контрольная работа</b>	Контрольная работа ( в формате ЕГЭ )	Обобщение за курс 7 класса	Классная.

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
<p>«Физика 7 класс». Автор А.В. Перышкин. М.: Дрофа, 2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физика. Рабочая тетрадь.7 класс. Авторы Е.М. Гутник, Н. К. Ханнанов.</li> <li>• Тетрадь для лабораторных работ по физике. К учебнику А.В.Перышкина « Физика. 7 класс». Р.Д. Минькова, В.В.Иванова. М.: издательство «Экзамен», 2014.</li> <li>• <i>В. И. Лукашик, Е. В. Иванова</i> « Сборник задач по физике 7 – 9». М.: Просвещение, 2014.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физика. Методическое пособие.7 класс. Авторы Е.М. Гутник, Е.В. Рыбакова. М.: Дрофа, 2005</li> <li>• Сборник задач по физике. К учебникам А.В.Перышкина и др. «Физика-7», «Физика-8», «Физика-9». М.: Экзамен. 1013.</li> <li>• Физика. Тесты. 7 класс. Авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова. М.: Дрофа 2014.</li> <li>• Физика, Сборник вопросов и задач, 7-9 класс, Марон А.Е., Позойский С.В., 2013.</li> <li>• Электронное приложение к учебнику «Физика -7 класс. М.: Дрофа, 2014».</li> </ul>

Учитель \_\_\_\_\_ О. Е. Иванова