

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании методического объедине-
ния учителей гуманитарных предметов
и биологии.

Протокол № 1 от 28 августа 2015 г.

Председатель МО

СОГЛАСОВАНО:

28 августа 2015 г.

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 205

от 28 августа 2015 г.

Директор школы-интерната № 1 им.
К.К.Грота

_____ И.Ю.Шевченко

_____ С.А.Никитина

_____ А.В. Мухин

Рабочая программа
по биологии для 7 а класса
на 2015-2016 учебный год

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений (автор: И.Н.Пономарева)

учитель М.Ю. Яковлев

Санкт-Петербург
2015 г.

Основы рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004) и Программы по биологии (под ред. И.Н. Пономарёва - М.: Вентана-Граф, 2012),

Данная рабочая программа ориентирована на учебник И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. «Биология. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс», М., Вентана-Граф, 2012, а также адаптированной программы по биологии для слепых и слабовидящих учащихся (7 класс), утвержденной на педсовете ГБ(С)КОУ школы-интерната №1 имени К.К. Грота, протокол №1 от 25.08.14 г.

Данная рабочая программа выполняет функции:

1. Нормативная - обязательное выполнение программы курса в полном объеме
2. Информационно-методическая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, последовательности изучения материала, а также путях достижения результатов освоения образовательной программы учащимися средствами данного учебного предмета.
3. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Данная рабочая программа включает разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- календарно-тематическое планирование;
- перечень учебно-методического обеспечения

Цель: освоить учебный материал за курс 7 класса

Задачи изучения предмета:

дидактические:

- дать знания о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- формировать умения применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- использовать приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

воспитательные:

- содействовать воспитанию позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- формировать естественно-научное мировоззрение, сознательное отношение к учебе.

коррекционные:

- совершенствовать связную речь учащихся и на грамматический строй речи, коммуникативную культуру
- формировать правильные предметные и пространственные представления
- развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие; внимание память, мышление и воображение;
- обучать работе с натуральными объектами, гербарным материалом;
- овладевать способностью применения понятийного аппарата биологического знания;
- уточнять предметные и пространственные представления.

Особенности реализации общеобразовательной программы:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых и/или слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

- распределении программного материала по годам обучения, так как срок обучения в основной школе составляет 6 лет (с 5 по 10 класс). В связи с этим при изучении программы 11 класса осуществляется по учебнику 10 класса;
- методических приёмах, используемых на уроках:
 - сложные рисунки предъявляются учащимся в альбомах, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для незрячих детей;
 - при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися, в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу у учащихся с остатком зрения;
 - оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике или тексте;
 - для улучшения зрительного восприятия учащимися с остатком зрения при необходимости применяются оптические приспособления.
- коррекционной направленности каждого урока;
 - рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
 - соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
 - соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.
- изменением количества часов на изучение тем курса «Общая биология»:

Тема	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе
Введение	1	3
Основы цитологии	16	27

Размножение и развитие организмов	6	7
Основы генетики и селекции	13	28

Такое изменение часов связано с тем, что при изучении биологии в старшей школе, к предусмотренному в учебном плане 1 часу, добавлен еще 1 час из регионального компонента;

- исключением лабораторной работы «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание», «Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений (эпидермис традесканции, кожица лука)» по причине глубоких нарушений зрения;
- заменой лабораторной работы «Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука» на демонстрацию с использованием цифровой камеры-лупы для микроскопа и интерактивной доски;
- изменением объектов изучения при проведении лабораторной работы «Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий». Микропрепараты клеток растений, бактерий, животных и грибов заменяются иллюстративным материалом, рельефными пособиями или изображением, полученным с использованием цифровой камеры-окуляра и интерактивной доски.

Требования к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций частично зрячих (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования.

- рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
- непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;
- достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
- проводить физкультминутки;
- использовать индивидуальные средства коррекции;
- использовать подставку;
- использование ТСО не более 15 минут;
- изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;
- расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;
- не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
- в солнечные дни использовать жалюзи;

- осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм)
- содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
- рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
- на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированная программа составлена в расчете на обучение слепых (слабовидящих) детей в основной школе в 7 классе.

Краткая характеристика контингента учащихся:

В 7 классе «А» обучается 13 учащихся. Все дети обучаются по системе Брайль. В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются следующие учащиеся:

Аня И. – очень медленно пишет, плохо читает, поэтому способна усваивать только минимум терминологической части материала, умение устанавливать причинно-следственные связи пока не умеет;

Вера И. – те же проблемы, что и у Ани. Но, если получает помощь при приготовлении домашних заданий, может показать хороший результат;

Саши И. – При систематическом посещении уроков и выполнении домашних заданий показывает хорошее усвоение изученного накануне материала. Проявляет активный интерес к дополнительным заданиям: сообщения, доклады и т.п.

Дима И. – часто опаздывает на уроки, не всегда готов к уроку, но интерес к предмету ярко выражен, читает дополнительную литературу, смотрит передачи географического направления. При систематической помощи со стороны взрослых при подготовке домашних заданий показывает очень хорошие знания.

Даша И. – поступила в школу в сентябре 2014, из ДНР, девочка хорошо читает по Брайлю, любознательная, общительная. Несмотря на отставание по программе, в течение года возместила упущенные знания.

Маша И. – поступила в школу в конце 3 четверти, ранее обучалась по программе украинской школы (Крым). Видит только очень крупный шрифт, т.к. чтением по Брайлю не владеет, на уроках пользуется электронной лупой. Отсутствие знаний, соответствующих требованиям нашей школы, частично восполнила с помощью родителей, но при обучении в 7 классе необходимо обращать внимание на коррекцию имеющихся пробелов.

Остальные ребята активно работают на уроках, стараются при выполнении домашних заданий, используют дополнительные источники информации и проявляют интерес к предмету.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнoнаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности:
- способности оценивать последствия деятельности человека в природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

1 четверть

9 недель, 18 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Основная терминология	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
1.	Повторение изученного в 6-м классе	1	биология, ботаника, органы растений, растительная клетка, корень, семя, побег, лист, почка	вводный	Отвечают на вопросы учителя, самостоятельно ищут ответы на вопросы учителя в тексте учебника	
Тема 3. Органы цветкового растения 11 часов						
Подтема 3.3. Побег 5 часов						

2.	Строение стебля	1	стебель, кора, кожица, пробка, луб, камбий, древесина, сердцевина, годичные кольца	вводный	Устно отвечают на вопросы учебника, работают с натуральными объектами, рельефными рисунками	
3.	Функции стебля	1	проводящая, опорная, запасающая, осевая, фотосинтезирующая	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, работают с рельефными рисунками, самостоятельно ищут на вопросы учителя в учебнике	
4.	Многообразие стеблей у наземных побегов	1	прямостоячие, стелющиеся, ползучие, усы, лианы, суккуленты, приспособления стебля к условиям среды	комбинированный	Устно и отвечают на вопросы учителя, самостоятельно отвечают на вопросы к тексту учебника	
5.	Видоизменения подземных побегов <i>Лабораторная работа № 1</i>	1	корневище, клубень, луковица	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, выполняют задания лабораторной работы вместе с учителем	
6.	Повторение подтемы 3.3 <i>Проверочная работа № 1</i>	1		обобщающий	Устно отвечают на вопросы учителя, выполняют задания проверочной работы	
Подтема 3.4. Цветок и плод 6 часов						
7.	Цветок – генеративный орган. Его строение. <i>Терминологический диктант № 1</i>	1	цветок, околоцветник, простой и двойной околоцветник, чашечка, венчик, тычинка, пестик	вводный	Пишут терминологический диктант, обследуют модели цветка вишни, тюльпана, редьки, гороха, картофеля	
8.	Соцветия	1	соцветие, простые и сложные соцветия	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, работают с рельефными рисунками	
9.	Цветение и опыление расте-	1	цветение, опыление,	комбинированный	Устно отвечают на вопро-	

	ний		опыление ветром, насекомыми, самоопыление		сы учебника, составляют рассказ по заданиям учителя	
10.	Плоды. Разнообразие и значение <i>Лабораторная работа № 2</i>	1	плод, сочные и сухие плоды, многосемянные и односемянные плоды	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, выполняют задания лабораторной работы	
11.	Растительный организм как живая система	1	биосистема, взаимосвязи органов растения	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, самостоятельно отвечают на вопросы к тексту	
12.	Повторение подтемы 3. 4 <i>Проверочная работа № 2</i>	1		обобщающий	Устно отвечают на вопросы учителя, выполняют задания проверочной работы	
Тема 4. Основные процессы жизнедеятельности растений 6 часов						
13.	<i>Терминологический диктант № 3</i> Почвенное (корневое) питание	1	корневое питание, всасывание, корневые волоски, корневое давление, испарение, удобрения	вводный	Пишут терминологический диктант, слушают флеш-анимацию «Корневое питание растений», устно отвечают на вопросы к ней	
14.	Воздушное питание растений	1	фотосинтез, хлоропласты, хлорофилл	комбинированный	Устно и письменно отвечают на вопросы учебника, слушают флеш-анимацию «Воздушное питание растений», устно отвечают на вопросы к ней	
15.	Воздушное питание растений	1	фотосинтез, хлоропласты, хлорофилл, фазы фотосинтеза, автотрофы и гетеротрофы	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, ищут ответы на вопросы учителя в учебнике, описывают опыт из текста учебника	
16.	Космическая роль зеленых	1	фотосинтез, дыха-	комбинированный	Устно отвечают на вопро-	

	растений		ние, почва		сы учебника, самостоятельно выдвигают версии о космической роли растений на основе ранее изученного материала, составляют план-конспект	
17.	Дыхание растений и обмен веществ	1	дыхание, биологическое окисление, фотосинтез	комбинированный	Устно и письменно отвечают на вопросы учебника, работают с текстом учебника, сравнивают процессы дыхания и фотосинтеза	
18.	Значение воды в жизнедеятельности растений	1	корневое питание, испарение, осмос, водный обмен, экологические группы по отношению к воде	комбинированный	Устно и письменно отвечают на вопросы учебника, самостоятельно выдвигают версии о значении воды в жизни растений на основе ранее изученного материала, работают с текстом учебника	

2 четверть
7 недель, 14 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Основная терминология	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
Тема 4. Основные процессы жизнедеятельности растений 7 часов						
19.	Размножение растений	1	размножение, бесполое размножение, размножение спорами, спора, вегетативное размножение	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, работают с таблицей «Типы размножения», сравнивают половое и бесполое размножение	

20.	Размножение растений	1	размножение, половое размножение, гаметы, оплодотворение, двойное оплодотворение	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, работают с рельефными рисунками, отвечают на вопросы учителя, формулируют связный рассказ о размножении растений	
21.	Вегетативное размножение растений	1	вегетативное размножение, размножение усам, черенками, корневищем, клубнем, луковицей, листьями, корнем	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, слушают сообщение учащихся, задают уточняющие вопросы	
22.	Использование вегетативного размножения человеком <i>Лабораторная работа № 3</i>	1	вегетативное размножение, прививка, черенкование	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, выполняют задания лабораторной работы	
23.	Рост и развитие растительного организма	1	рост, развитие, онтогенез	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, слушают сообщение учащихся, задают уточняющие вопросы	
24.	Зависимость роста и развития от условий окружающей среды	1	суточные ритмы, сезонная периодичность, состояние покоя	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, самостоятельно отвечают на вопросы к тексту учебника	
25.	Повторение темы 4. <i>Проверочная работа № 3</i>	1		обобщающий	Устно отвечают на вопросы учителя, выполняют задания проверочной работы.	
Тема 5. Основные отделы царства растений 7 часов						
26.	Понятие о систематике растений <i>Терминологический диктант</i>	1	систематика, классификация, вид, род, семейство, класс, от-	вводный	Пишут терминологический диктант, работают с гербариями, классифи-	

	№ 3		дел, царство		цируют растения	
27.	Водоросли. Общая характеристика	1	водоросли, одноклеточные водоросли, хроматофор, зооспоры, жгутики	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, работают с рельефными рисунками	
28.	Многоклеточные водоросли	1	многоклеточные водоросли, таллом, слоевище	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, работают с гербариями, текстом учебника	
29.	Многообразие водорослей	1	зеленые, бурые, красные водоросли	комбинированный	Устно и письменно отвечают на вопросы учебника, слушают сообщения учащихся, задают уточняющие вопросы	
30.	Отдел Моховидные <i>Лабораторная № 4</i>	1	моховидные, спорофит, гаметофит, побег, ризоиды, споры, протонема (зеленая нить)	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, выполняют задания лабораторной работы вместе с учителем	
31.	Отдел Папоротниковидные <i>Лабораторная работа № 5</i>	1	папоротниковидные, корни, спорангий, сорус, заросток	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, выполняют задания лабораторной работы вместе с учителем	
32.	Плауны и хвощи	1	плауны и хвощи, летний и весенний побеги хвоща, стелющиеся и боковые побеги	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, работают с гербариями	

3 четверть
10 недель, 20 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол- во час.	Основная терми- нология	Тип урока	Основные виды дея- тельности учащихся	Примечания (корректировка про- граммы в течение учеб- ного года)
Тема № 5. Основные отделы царства растений 11 часов						
33.	Сравнительная характери- стика споровых растений	1	споровые растения, спора, корневая система, ризоиды, вода – необходи- мый фактор раз- множения споро- вых	комбинирован- ный	Устно и письменно отве- чают на вопросы учебни- ка, работают с гербария- ми, текстом учебника, от- вечают на вопросы учите- ля	
34.	Отдел Голосеменные <i>Лабораторная работа № 6</i>	1	голосеменные рас- тения, хвойные растения, хвоя, шишки, семя	комбинирован- ный	Устно отвечают на вопро- сы учебника, выполняют задания лабораторной ра- боты вместе с учителем	
35.	Размножение голосеменных	1	голосеменные, женские и мужские шишки, гаметы	комбинирован- ный	Устно отвечают на вопро- сы учебника, смотрят ви- деофрагмент «Размноже- ние голосеменных», отве- чают на вопросы к ви- деофрагменту	
36.	Отдел Покрытосеменные.	1	покрытосеменные, семя, цветок, плод, семязачаток, ты- чинки, пестики, двойное оплодо- творение, жизнен- ные формы	комбинирован- ный	Устно отвечают на вопро- сы учебника, работа с гер- бариями, отвечают на во- просы учителя, дают ха- рактеристику покрытосе- менным растениям	
37.	Сравнительная характери- стика семенных растений	1	покрытосеменные и голосеменные растений, семя, ор-	комбинированный	Устно и письменно отве- чают на вопросы учебни- ка, сравнивают голосо-	

			ганы размножения, жизненные формы		менные и покрытосеменные, пользуясь ранее полученными знаниями	
38.	Однодольные и двудольные растения	1	однодольные и двудольные растения, типы корневых систем, строение семени, цветка, листьев	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, работают с гербариями, характеризуют однодольные и двудольные растения, пользуясь ранее полученными знаниями	
39.	Семейства Розоцветные и Бобовые.	1	формула цветка, признаки и значение семейств Розоцветные и Бобовые	комбинированный	Устно и письменно отвечают на вопросы учебника, слушают сообщения учащихся, работают с гербариями, составляют характеристику семейств по плану	
40.	Семейства Крестоцветные и Пасленовые	1	формула цветка, признаки и значение семейств Крестоцветные и Пасленовые	комбинированный	Устно и письменно отвечают на вопросы учебника, слушают сообщения учащихся, работают с гербариями, составляют характеристику семейств по плану	
41.	Семейство Сложноцветные	1	формула цветка, признаки и значение семейства Сложноцветные	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, слушают сообщения учащегося, работают с гербариями, составляют характеристику семейства по плану	
42.	Семейства Лилейные и Злаки	1	формула цветка, признаки и значение семейств Лилейные и Злаки	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, слушают сообщения учащихся, работают с гербариями, составляют характеристику	

					семейств по плану	
43.	Повторение темы 5 <i>Проверочная работа № 4</i>	1		обобщающий	Устно отвечают на вопросы учителя, выполняют задания проверочной работы	
Тема 6. История развития растительного мира 5 часов						
44.	Понятие об эволюции растительного мира <i>Терминологический диктант № 4</i>	1	эволюция, цианобактерии, прокариоты, эукариоты, риниофиты,	вводный	Пишут терминологический диктант, работают с текстом учебника	
45.	Эволюция высших растений	1	эволюция, эукариоты, этапы эволюции высших растений	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, слушают сообщения учащихся, задают уточняющие вопросы	
46.	Многообразие и происхождение культурных растений	1	культурные растения, центры происхождения культурных растений	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, слушают сообщения учащихся, работают с гербариями	
47.	Дары Старого и Нового света	1	окультуренные растения различных регионов планеты	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, слушают сообщения учащихся, работают с гербариями, составляют характеристику семейств по плану	
48.	Повторение темы 6 <i>Проверочная работа № 5</i>	1		обобщающий	Устно отвечают на вопросы учителя, выполняют задания проверочной работы	
Тема 7. Царство Бактерии 3 часа						
49.	Бактерии. Общая характеристика. <i>Терминологический диктант № 5</i>	1	бактерии, клеточная стенка, капсула, жгутики, ворсинки, аэробы, анаэробы, прокариоты	комбинированный	Пишут терминологический диктант, работают с рельефными рисунками, составляют характеристику бактерий	
50.	Многообразие бактерий	1	форма бактериаль-	комбинированный	Устно отвечают на вопро-	

			ной клетки: кокки, спириллы, вибрионы; сапрофиты, паразиты, симбионты		сы учебника, слушают сообщения учащихся, задают уточняющие вопросы	
51.	Значение бактерий в природе и жизни человека	1	антибиотики, паразиты, бактерии гниения, продукты брожения	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, слушают сообщения учащихся, задают уточняющие вопросы	
Тема 8. Царство Грибы. Лишайники 1 час						
52.	Царство Грибы. Шляпочные грибы	1	микология, грибница, мицелий, гифы, плодовое тело, споры	вводный	Устно отвечают на вопросы учебника, работают с муляжами шляпочных грибов, составляют характеристику их внешнего строения, работают с текстом учебника	

4 четверть
8 недель, 16 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Основная терминология	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
Тема 8. Царство Грибы. Лишайники 4 часа						
53.	Микроскопические грибы	1	пеницилл, мукор, дрожжи	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, слушают сообщения учащихся, составляют характеристику плесневелых грибов и их значения для человека и в природе	
54.	Многообразие и значение грибов	1	трутовики, шляпочные грибы, съедобные и	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, слушают сообщения учащихся, состав-	

			ядовитые грибы, значение грибов		ляют характеристику грибов и их значение в природе и жизни человека	
55.	Лишайники	1	лишайники, симбиоз, слоевище, формы слоевища лишайника, значение лишайников	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, работают с гербариями, текстом учебника	
56.	Повторение темы 7 и 8. <i>Проверочная работа № 6</i>	1		обобщающий	Устно отвечают на вопросы учителя, выполняют задания проверочной работы	
Тема 9. Природные сообщества 8 часов						
57.	Понятие о природном сообществе <i>Терминологический диктант № 6</i>	1	природное сообщество, биогеоценоз, экосистема, фитоценоз, ботоп	вводный	Пишут терминологический диктант, работа с текстом учебника, отвечают на вопросы учителя	
58.	Автотрофы и гетеротрофы	1	афототрофы и гетеротрофы в природном сообществе	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, самостоятельно отвечают на вопросы к тексту учебника	
59.	Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе	1	ярусность	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, просмотр видео урока по теме, выполняют задания к видеофрагменту	
60.	Смена природных сообществ	1	сукцессия	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, просмотр видео урока по теме, выполняют задания к видеофрагменту	
61.	Многообразие природных сообществ	1	естественные биогеоценозы	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, слушают сообщения учащихся, задают	

					уточняющие вопросы	
62.	Искусственные биогеоценозы	1	искусственные биогеоценозы, агроценозы	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, отвечая на вопросы учителя, составляют характеристику агроценоза, устанавливают его отличительные признаки от естественного биогеоценоза	
63.	Жизнь организмов в природе	1	взаимосвязи организмов в биогеоценозе	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, слушают сообщения учащихся, выполняют обобщающие задания	
64.	Повторение темы 9. <i>Проверочная работа № 7</i>	1		обобщающий	Устно отвечают на вопросы учителя, выполняют задания проверочной работы	
65.	Повторение изученного в 7-м классе <i>Терминологический диктант № 7</i>	1		обобщающий	Пишут терминологический диктант, отвечают на вопросы учителя, решают кроссворд	
66.- 68.	Резервное время	3				

ПРОВЕРОЧНЫЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

№	Тема урока	Вид работы	Тема	Место выполнения работы
1.	Видоизменения подземных побегов	лабораторная работа № 1	Строение корневища, клубня и луковицы	урок
2.	Плоды. Разнообразие и значение	лабораторная работа № 2	Типы плодов	урок
3.	Использование вегетативного размножения человеком	лабораторная работа № 3	Черенкование корневища и корня, деление клубня, луковицы.	урок
4.	Отдел Моховидные	лабораторная работа № 4	Изучение внешнего строения моховидных.	урок

5.	Отдел Папоротниковидные	лабораторная работа № 5	Изучение внешнего строения хвощевидных, плауновидных и папоротниковидных.	урок
6.	Отдел Голосеменные	лабораторная работа № 6	Изучение внешнего строения хвойных растений.	урок
7.	Повторение темы	проверочная работа № 1	Органы цветкового растения. Стебель	урок
8.	Повторение темы	проверочная работа № 2	Органы цветкового растения. Цветок и плод	урок
9.	Повторение темы	проверочная работа № 3	Основные процессы жизнедеятельности растений	урок
10.	Повторение темы	проверочная работа № 4	Основные отделы царства растений	урок
11.	Повторение темы	проверочная работа № 5	История развития растительного мира	урок
12.	Повторение темы	проверочная работа № 6	Царство Бактерии. Царство Грибы. Лишайники	урок
13.	Повторение темы	проверочная работа № 7	Природные сообщества	урок
14.	Цветок – генеративный орган. Его строение.	терминологический диктант № 1	Органы цветкового растения. Стебель	урок
15.	Почвенное (корневое) питание	терминологический диктант № 2	Органы цветкового растения. Цветок и плод	урок
16.	Понятие о систематике растений	терминологический диктант № 3	Основные процессы жизнедеятельности растений	урок
17.	Понятие об эволюции растительного мира	терминологический диктант № 4	Основные отделы царства растений	урок
18.	Бактерии. Общая характеристика.	терминологический диктант № 5	История развития растительного мира	урок
19.	Понятие о природном сообществе	терминологический диктант № 6	Царство Бактерии. Царство Грибы. Лишайники	урок
20.	Повторение изученного в 7-м классе	терминологический диктант № 7	Природные сообщества	урок

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Биология: учебник для учащ.6 кл./ И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. М.: Вентана-Граф, 2012		<ol style="list-style-type: none">1. Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Симонова Л.В. «Биология. Растения. Грибы. Лишайники» 6 кл., методическое пособие.2. Конструктор уроков. Биология. Разнообразие живых организмов. М.: Просвещение, 20123. Конструктор уроков. Биология. Живой организм. М.: Просвещение, 2009

Учитель _____ М.Ю.Яковлев