

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании методического
объединения учителей русского и
иностранного языка и литературы
Протокол № 1
от 28 августа 2015 г.
Председатель МО

_____ М.И. Прокудина

СОГЛАСОВАНО:

28 августа 2015 г.
Зам. директора по УВР

_____ С.А. Никитина

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 205
от 28 августа 2015 г.
Директор школы-интерната № 1 им.
К.К. Грота

_____ А.В. Мухин

Рабочая программа
по английскому языку для 7 а класса
на 2015-2016 учебный год

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений (автор: В.П. Кузовлев и др.)

учитель А.Д. Цыбульская

Санкт-Петербург

2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основа рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, и Программы по английскому языку (авторы В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. - М.: Просвещение, 2011), а также адаптированной программы по английскому языку для слепых и слабовидящих учащихся (7-10 класс), утвержденной на педсовете ГБ(С)КОУ школы-интерната №1 имени К.К. Грота, протокол №1 от 25.08.2014 г.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник «Английский язык. 7 класс» общеобразовательной школы авторов В.П. Кузовлева, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др. (М.: МИПО РЕПРО, 2009).

Данная рабочая программа выполняет следующие функции:

информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом этапе.

Данная рабочая программа включает разделы:

Пояснительная записка:

- основа рабочей программы;
- функции рабочей программы;
- разделы рабочей программы;
- цели и задачи изучения предмета;
- особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих;
- краткая характеристика контингента учащихся.

Требования к уровню подготовленности учащихся.

Учебно-тематическое планирование.

Контрольные и творческие работы.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Цель: освоить учебный материал за курс 7 класса.

Задачи изучения курса:

дидактические:

- дать знания об английском языке и расширить круг используемых грамматических средств: артикль с именами собственными, количественные числительные, возвратные местоимения, различные глагольные формы, прямая и косвенная речь, сложноподчиненные предложения.
- обогатить словарный запас;
- формировать умения систематизировать ранее изученный материал и планировать свое речевое и неречевое поведение;

- совершенствовать умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладевать навыками работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

воспитательные:

- содействовать воспитанию уважения и положительного отношения к английскому языку как явлению культуры, сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развивать речевую и мыслительную деятельности; коммуникативные умения и навыки; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в речевом самосовершенствовании;

коррекционные:

- способствовать преодолению вербализма (у незрячих учеников);
- уточнять имеющиеся и формировать новые представления об окружающем мире;
- формировать связную устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать у учащихся мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, внимание.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Особенности реализации:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых и/или слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

- методических приёмах, используемых на уроках: приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала. Полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов и явлений; вычленение в изучаемых объектах, явлениях наиболее существенных признаков и фиксация на них внимания учащихся. Запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана, тезисов конспекта; использование приемов мышления (анализа, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации). Постановка перед учащимися проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов; составление таблиц первичного обобщения материала, когда это возможно. Актуализация личного опыта и опорных знаний учащихся; словарная работа;
- коррекционной направленности каждого урока.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. В классе обучаются дети с остаточным зрением. В целях охраны остаточного зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо: ограничить объём зрительной работы;

- чередовать фронтальные и индивидуальные формы работы;
- следить за соотношением устных и письменных заданий на уроке;

Требования к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для **слепого** обучающегося со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых **с остаточным зрением и светоощущением** (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенный уровень освещенности школьных помещений;
- определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для **слепого** со светоощущением в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию (тематические **рельефно-графические** пособия; текстовые дидактические пособия, выполненные **рельефно-точечным** шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для **слепых** обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением; индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям **слепых** обучающихся).

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание рабочей программы составлена в расчете на обучение слепых (слабовидящих) детей в основной школе в 7 классе.

Краткая характеристика контингента учащихся:

В 7а классе обучается 16 учащихся. Из них 3 учащихся – на домашнем обучении. Основными особенностями контингента являются:

- большинство учащихся класса добросовестно выполняют домашнее задание, активно участвуют в процессе обучения; проявляют заинтересованность в изучении данного предмета. Для проведения уроков в данном классе необходимо использовать дополнительный раздаточный материал: лексико-грамматические карточки, напечатанные шрифтом Брайля (для Ани И. карточки плоскочечатные);
- большинство учащихся класса медленно читают, что приводит к низкому темпу работы на уроке и вызывает сложность в работе с текстами.

- В индивидуальном подходе нуждаются:
- Маша И. - часто отсутствует по причине болезни, низкий темп работы, быстрая утомляемость. Нуждается в индивидуальных заданиях.
- Вова И. - очень низкая техника речи, нарушение речи и слуха. Нуждается в дополнительном разъяснении материала, индивидуальных заданиях, дополнительных текстах для работы над навыками устной речи.
- Даша И. - очень тяжело дается усвоение нового грамматического материала. Нуждается в дополнительных заданиях и помощи учителя.
- Саша И. - часто отсутствует на занятиях по причине соревнований, профессионально занимается плаванием. Нуждается в дополнительных заданиях и обязательном контроле их выполнения.

№	ФИ	Задачи индивидуальной работы
1.	Катя И.	развитие письменной речи, формирование умений строить письменное и устное высказывание в соответствии с темой и логикой изложения, повышение степени заинтересованности в достижении высоких результатов своей деятельности,
2.	Даша И.	развитие устной и письменной речи, формирование умений строить письменное и устное высказывание в соответствии с темой и логикой изложения, повышение степени заинтересованности в достижении высоких результатов своей деятельности, развитие мышления, внимания и произвольной памяти, развитие кругозора
3.	Саша И.	повышение степени заинтересованности в достижении высоких результатах своей деятельности.
4.	Вова И.	воспитание организованности, аккуратности, ответственности, развитие кругозора, развитие мышления, внимания и произвольной памяти.
5.	Паша И.	повышение степени заинтересованности в достижении высоких результатах своей деятельности, воспитания организованности, аккуратности
6.	Миша И.	повышение степени заинтересованности в достижении высоких результатах своей деятельности
7.	Аня И.	повышение степени заинтересованности в достижении высоких результатах своей деятельности
8.	Маша И.	повышение степени заинтересованности в достижении высоких результатах своей деятельности, развитие устной и письменной речи,

		воспитания ответственности.
9.	Таня И.	развитие письменной речи, воспитание организованности и аккуратности
10.	Вова И.	развитие и письменной речи, повышение степени заинтересованности в достижении высоких результатах своей деятельности, воспитание организованности, аккуратности и ответственности
11.	Сигачева Диана	повышение степени заинтересованности в достижении высоких результатах своей деятельности
12.	Шилов Сергей	развитие кругозора, развитие мышления, внимания и произвольной памяти
13.	Кириченко Ангелина	развитие устной и письменной речи

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей

- **воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам;
- адекватные способы выражения эмоций и чувств;

- почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, готовность прийти на помощь;
- представление о дружбе и друзьях;
- внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- **воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- умение работать в паре;
- положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;
- познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания (совместную работу);
- стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;
- **формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
- потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;
- **воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**
- развитие интереса и ценностного отношения к природе
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**
- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- стремление к опрятному внешнему виду
- **воспитание уважения к культуре других народов:**
- интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;
- потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение);
- элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;
- умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- уважительное отношение к чужому мнению;
- потребность и способность представлять культуру родной страны;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки; уважительно относиться к собеседнику, его мнению

Метапредметные результаты:

- **положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка:**

- представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

- **языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

- **универсальные учебные действия:**

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• **специальные учебные умения:**

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты:

- **В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- читать с целью извлечения конкретной;
- читать с целью полного понимания содержания; читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 часа

1 четверть
9 недель, 27 часов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 часа

1 четверть
9 недель, 27 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Основная терминология, словарные слова	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
1	Летние каникулы.	1	Лексика: прошедшее лето: времяпрепровождение, путешествие, летний лагерь. Грамматика: прошедшее время	Комбинированный	-тренировка грамматических навыков говорения в устной речи - работа с текстом	
2	Снова в школу.	1	Лексика: школьное расписание, дни недели, школьные предметы	Комбинированный	- тренировка лексических и грамматических навыков говорения - тренировка грамматических навыков письменно	
3	Школьные предметы.	1	Грамматика: прямая и косвенная речь Выражение своего мнения: я считаю что, я не согласен, что...	Комбинированный	-работа с диалогом (чтение, перевод, составление своего диалога по образцу) - составление диалогов различных типов	
4	Отношение к школе	1	Грамматика: сравнительные	Комбинированный	- тренировка лексических и	

			обороты.		грамматических навыков говорения - тренировка грамматических навыков письменно	
5	Международные школьные проекты и международный обмен.	1	Грамматика: прямая и косвенная речь	Комбинированный	- применение лексического материала на практике -аудирование с целью поиска конкретной информации	
6	Какой должна быть прогрессивная школа.	1	Лексика: Школа. Каникулы. Грамматика: условное предложение: если, если бы	Комбинированный	- тренировка лексических и грамматических навыков говорения - тренировка грамматических навыков письменно	
7	Работа над проектом «Моя школа»	1	Лексика: Школа. Каникулы. Грамматика: настоящее завершённое время	Тренировочный	-подготовка проекта	
8	Защита проекта «Моя школа»	1	Лексика: Школа. Каникулы. Грамматика: наречия образа действия	Комбинированный	- презентация проекта	
9	Обобщение материала. «Моя школа». Подготовка к контрольной работе.	1	Повторение материала предыдущих уроков. Грамматика: настоящее завершённое время	Комбинированный	- тренировка лексических и грамматических навыков говорения - тренировка грамматических навыков письменно	
10	Контроль навыков аудирования, чтения по теме «Школа. Каникулы».	1	Лексика: Школа. Каникулы. Грамматика: настоящее завершённое время	Обобщение и систематизация знаний	- выполнение теста по аудио-фрагменту, - чтение текста и выполнение задания по тексту. - самостоятельное оценивание себя в разных видах речевой	

					и письменной деятельности	
11	Урок самоконтроля по теме «Школа. Каникулы».	1	Лексика: Школа. Каникулы. Грамматика: настоящее завершённое время	Контрольный урок	- монологическое высказывание по теме - выполнение письменного задания	
12	Резервный урок по теме «Школа. Каникулы».	1	Повторение материала предыдущих уроков.	Комбинированный	- выполнение устных и письменных упражнений - применение лексического материала на практике - участие во фронтальном опросе, работа в парах.	
13	Достижения и победы. Знакомство с новой лексикой.	1	Лексика: достижения и победы	Тренировочный	- чтение и перевод текста, выполнение заданий по тексту.	
14	Наречия образа действия	1	Лексика: выражение-мастер на все руки Грамматика: типы вопросов в английском языке. Вопрос к подлежащему	Комбинированный	- тренировка грамматических навыков письменно - развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	
15	Степени сравнения наречий	1	Грамматика: степени сравнения наречий	Комбинированный	- совершенствование произносительных навыков - составление диалога по образцу - применение лексического материала на практике	
16	Урок повторения и обобщения. Я и школа. Подготовка к контрольной работе.	1	Лексика: достижения и победы. Грамматика: степени сравнения наречий	Тренировочный	- выполнение устных и письменных упражнений - говорение при выполнении устных и письменных	

					упражнений	
17	Контрольная работа по теме «Я и школа».	1	Лексика: достижения и победы. Грамматика: степени сравнения наречий	Контрольный	- выполнение теста по теме - монологическое высказывание по теме - самостоятельное оценивание себя в разных видах речевой и письменной деятельности	
18	Мастер на все руки.	1	Лексика: выражение-мастер на все руки Грамматика: типы вопросов в английском языке. Вопрос к подлежащему	Комбинированный	- тренировка грамматических навыков письменно - развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	
19	Мастер на все руки. Диалогический практикум	1	Лексика: выражение-мастер на все руки Грамматика: типы вопросов в английском языке, вопрос к подлежащему.	Комбинированный	- тренировка грамматических навыков устно - развитие умения участвовать в диалоге по теме	
20	Приз герцога Эдинбургского,	1	Лексика: награды Грамматика: предыдущих уроков	Комбинированный	выполнение устных и письменных упражнений - говорение при выполнении устных и письменных упражнений	
21	Работа над проектом «Достижения и победы»	1	Лексика: достижение и награды Грамматика: предыдущих уроков	Комбинированный	-подготовка проекта	
22	Защита проекта «Достижения и победы»	1	Лексика: предыдущих уроков Грамматика: предыдущих уроков	Комбинированный	- презентация проекта	
23	Повторение пройденного материала «Достижения и победы». Подготовка к	1	Лексика: достижение и награды Грамматика: предыдущих уроков	Комбинированный	- выполнение устных и письменных упражнений	

	контрольной работе.				- говорение при выполнении устных и письменных упражнений	
24	Контроль навыков аудирования, чтения по теме «Достижения и победы».	1	Лексика: достижение и награды Грамматика: предыдущих уроков	Контрольный	- выполнение теста по аудио-фрагменту, - чтение текста и выполнение задания по тексту. - самостоятельное оценивание себя в разных видах речевой и письменной деятельности	
25	Контрольная работа по теме «Достижения и победы».	1	Лексика: достижение и награды Грамматика: предыдущих уроков	Контрольный	- монологическое высказывание по теме - выполнение письменного задания	
26	Анализ контрольных работ по теме Достижения и победы».	1	Лексика: достижение и награды Грамматика: предыдущих уроков	Комбинированный	- самостоятельное оценивание себя в разных видах речевой и письменной деятельности	
27	Резервный урок по теме Достижения и победы».	1	Лексика: достижение и награды Грамматика: предыдущих уроков	Комбинированный	- выполнение устных и письменных упражнений - применение лексического материала на практике -участие во фронтальном опросе, работа в парах.	
<p>2 четверть 7 недель, 21 час</p>						
28	Благотворительные организации и их деятельность.	1	Лексика: благотворительные организации и их деятельность.	Комбинированный	- употребление выражений в устной речи	

					<ul style="list-style-type: none"> - тренировка грамматических навыков говорения - тренировка грамматических навыков письменно 	
29	Участие в благотворительных ярмарках.	1	Лексика: памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование с целью поиска конкретной информации - аудирование с целью поиска конкретной информации 	
30	Сложное дополнение.	1	Лексика: работа по дому: помощь родителям.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование произносительных навыков - составление диалога по образцу - применение лексического материала на практике - участие во фронтальном опросе, работа в парах. 	
31	Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	1	Лексика: помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование с целью поиска конкретной информации - развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного 	
32	Благотворительные проекты	1	Лексика: благотворительные организации и их деятельность. Участие в благотворительных ярмарках.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - говорение при выполнении устных и письменных упражнений - применение лексического материала на практике 	

33	Сбор средств на благотворительность	1	Лексика: участие в благотворительных ярмарках.	Тренировочный	- аудирование с целью поиска конкретной информации - применение лексического материала на практике	
34	Проект «Благотворительность». Подготовка к контрольной работе.	1	Лексика: благотворительные организации и их деятельность.	Комбинированный	- подготовка проекта - выполнение устных и письменных упражнений - участие во фронтальном опросе, работа в парах.	
35	Контроль навыков аудирования, чтения по теме «Благотворительные организации и их деятельность».	1	Лексика: благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью.	Контрольный	- выполнение теста по аудио-фрагменту, - чтение текста и выполнение задания по тексту. - самостоятельное оценивание себя в разных видах речевой и письменной деятельности	
36	Контроль навыков письма и говорения по теме «Благотворительные организации и их деятельность».	1	Лексика: участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	Контрольный	- монологическое высказывание по теме - выполнение письменного задания	
37	Анализ контрольных работ по теме «Благотворительные организации и их деятельность».	1	Лексика: благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в	Комбинированный	- выполнение теста по теме - монологическое высказывание по теме	

			благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.		- самостоятельное оценивание себя в разных видах речевой и письменной деятельности	
38	Защита окружающей среды.	1	Лексика: защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.	Комбинированный	- развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного - аудирование с целью поиска конкретной информации - написание короткого рассказа по плану	
39	Кто в ответе за экологическое состояние природы.	1	Лексика: защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Грамматика: страдательный залог в настоящем времени	Комбинированный	- выполнение устных и письменных упражнений - применение лексического материала на практике -участие во фронтальном опросе, работа в парах.	
40	Кто в ответе за экологическое состояние природы.	1	Лексика: защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Грамматика: страдательный залог в настоящем времени.	Комбинированный	- применение лексического материала на практике -участие во фронтальном опросе, работа в парах.	

41	Национальные парки и заповедники.	1	Лексика: защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Грамматика: страдательный залог в настоящем времени	Комбинированный	- применение лексического материала на практике -участие во фронтальном опросе, работа в парах.	
42	Национальные парки и заповедники.	1	Лексика: национальные парки и заповедники.	Комбинированный	- монологическое высказывание по теме	
43	Работа над проектом «Экология. Проблемы и пути решения»	1	Лексика: защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Грамматика: страдательный залог в настоящем времени Национальные парки и заповедники.	Комбинированный	- подготовка проекта - презентация проекта	
44	Защита проекта «Экология. Проблемы и пути решения»	1	Лексика: защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Грамматика: страдательный залог в настоящем времени Национальные парки и заповедники.	Обобщение и систематизация знаний	- подготовка проекта - презентация проекта	
45	Подготовка к контрольной работе.	1	Лексика: защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Грамматика: страдательный залог в настоящем времени	Комбинированный	- выполнение устных и письменных упражнений - применение лексического материала на практике -участие во фронтальном опросе, работа в парах.	
46	Контроль навыков аудирования, чтения по теме «Защита окружающей среды».	1	Лексика: защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Грамматика: страдательный залог в настоящем времени	Контрольный	- выполнение теста по аудио-фрагменту, - чтение текста и выполнение задания по тексту. - самостоятельное оценивание себя в разных видах речевой и письменной деятельности	

47	Контроль навыков письма и говорения по теме «Защита окружающей среды».	1	Лексика: защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Грамматика: страдательный залог в настоящем времени	Контрольный	- монологическое высказывание по теме - выполнение письменного задания	
48	Резервный урок по теме «Защита окружающей среды».	1	Лексика: защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Грамматика: страдательный залог в настоящем времени	Комбинированный	- выполнение устных и письменных упражнений - применение лексического материала на практике - участие во фронтальном опросе, работа в парах.	

3 четверть
10 недель, 30 часов

49	Друзья. Черты характера.	1	Лексика: я и мои друзья, дружба и взаимоотношения.	Комбинированный	- развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного - аудирование с целью поиска конкретной информации - написание короткого рассказа по плану	
50	Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих	1	Лексика: я и мои друзья, дружба и взаимоотношения. Грамматика: союзные слова: что, который.	Комбинированный	- тренировка грамматических навыков письменно - развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного - аудирование с целью поиска конкретной информации	

51	Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения.	1	Лексика: я и мои друзья, дружба и взаимоотношения. Грамматика: придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения	Тренировочный	- тренировка грамматических навыков говорения - тренировка грамматических навыков письменно	
52	Проблемы с друзьями.	1	Лексика: я и мои друзья, дружба и взаимоотношения. Грамматика: придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения	Комбинированный	- выполнение устных и письменных упражнений	
53	Друг по переписке.	1	Лексика: я и мои друзья, дружба и взаимоотношения. Грамматика: придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения	Комбинированный	- применение лексического материала на практике - участие во фронтальном опросе, работа в парах.	
54	Друзья из разных стран.	1	Лексика: я и мои друзья, дружба и взаимоотношения. Грамматика: придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения	Тренировочный	- совершенствование произносительных навыков - составление диалога по образцу - применение лексического материала на практике - участие во фронтальном опросе, работа в парах.	
55	Работа над проектом «Мой друг»	1	Лексика: я и мои друзья, дружба и взаимоотношения. Грамматика: придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения	Тренировочный	- тренировка грамматических навыков говорения - тренировка грамматических навыков письменно	
56	Подготовка к контрольной работе по теме « Я и мои друзья».	1	Лексика: я и мои друзья, дружба и взаимоотношения. Грамматика:	Тренировочный	- выполнение устных и письменных упражнений	

			придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения		- применение лексического материала на практике - участие во фронтальном опросе, работа в парах.	
57	Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Я и мои друзья».	1	Лексика: я и мои друзья, дружба и взаимоотношения. Грамматика: придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения	Контрольный	- выполнение теста по аудио-фрагменту, - чтение текста и выполнение задания по тексту. - самостоятельное оценивание себя в разных видах речевой и письменной деятельности	
58	Контроль навыков говорения и письма по теме «Я и мои друзья».	1	Лексика: я и мои друзья, дружба и взаимоотношения. Грамматика: придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения	Контрольный	- монологическое высказывание по теме - выполнение письменного задания	
59	Достопримечательности Великобритании.	1	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.	Контрольный	- развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного - аудирование с целью поиска конкретной информации - написание короткого рассказа по плану	
60	Прилагательные с неопределенной формой глагола	1	Лексика: достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Грамматика: прилагательное с неопределенной формой глагола	Комбинированный	- тренировка грамматических навыков устно и письменно	
61	Достопримечательности.	1	Лексика: достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.	Урок чтения	- тренировка грамматических навыков письменно - развитие умения	

					читать с целью полного понимания прочитанного - аудирование с целью поиска конкретной информации	
62	Экскурсия.	1	Лексика: достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.	Комбинированный	- чтение диалога - составление диалога по образцу - развитие коммуникативных умений	
63	Почему я горжусь своей страной	1	Лексика: достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.	Комбинированный	- тренировка грамматических навыков говорения - тренировка грамматических навыков письменно	
64	Работа над проектом «Достопримечательности».	1	Лексика: достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.	Комбинированный	- применение лексического материала на практике - подготовка проекта - презентация проекта	
65	Подготовка к контрольной работе по теме «Достопримечательности».	1	Лексика: достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.	Обобщение и систематизация знаний	- выполнение устных и письменных упражнений - применение лексического материала на практике - участие во фронтальном опросе, работа в парах.	
66	Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Достопримечательности».	1	Лексика: достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.	Контрольный	- выполнение теста по аудио-фрагменту, - чтение текста и выполнение задания по тексту. - самостоятельное оценивание себя в	

					разных видах речевой и письменной деятельности	
67	Контроль навыков говорения и письма по теме «Достопримечательности».	1	Лексика: достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.	Контрольный	- монологическое высказывание по теме - выполнение письменного задания	
69	Знаменитые люди и их достижения.	1	Лексика: знаменитые люди и их достижения.	Комбинированный	- употребление выражений в устной речи и письменно	
70	Чем мы гордимся	1	Лексика: знаменитые люди и их достижения.	Комбинированный	- тренировка лексических навыков - тренировка грамматических навыков письменно - участие во фронтальном опросе, работа в парах.	
71	Придаточные определительные с союзным словом whose	1	Лексика: знаменитые люди и их достижения. Грамматика: придаточные определительные с союзным словом whose.	Комбинированный	- тренировка грамматических навыков устно и письменно	
72	Мои герои.	1	Лексика: мои герои.. Грамматика: придаточные определительные с союзным словом whose.	Комбинированный	- тренировка лексических навыков - участие во фронтальном опросе, работа в парах.	
73	Хорошо ли быть известным	1	Лексика: знаменитые люди и их достижения. Грамматика: придаточные определительные с союзным словом whose.	Комбинированный	- развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного - аудирование с целью поиска конкретной информации	
73	Как стать известным	1	Лексика: знаменитые люди и их достижения. Грамматика: придаточные определительные с союзным словом whose.	Комбинированный	- применение лексического материала на практике - участие во фронтальном опросе,	

					работа в парах.	
74	Проект «Люди, которыми гордятся»	1	Лексика: знаменитые люди и их достижения. Грамматика: придаточные определительные с союзным словом whose.	Комбинированный	- применение лексического материала на практике - подготовка проекта - презентация проекта	
75	Подготовка к контрольной работе по теме «Знаменитые люди и их достижения».	1	Лексика: знаменитые люди и их достижения. Грамматика: придаточные определительные с союзным словом whose.	Комбинированный	- выполнение устных и письменных упражнений - применение лексического материала на практике - участие во фронтальном опросе, работа в парах.	
76	Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Знаменитые люди и их достижения».	1	Лексика: знаменитые люди и их достижения. Грамматика: придаточные определительные с союзным словом whose.	Контрольный	- выполнение теста по аудио-фрагменту, - чтение текста и выполнение задания по тексту. - самостоятельное оценивание себя в разных видах речевой и письменной деятельности	
77	Контроль навыков говорения и письма по теме «Знаменитые люди и их достижения».	1	Лексика: знаменитые люди и их достижения. Грамматика: придаточные определительные с союзным словом whose.	Контрольный	- монологическое высказывание по теме - выполнение письменного задания	
78	Резервный урок по теме «Достопримечательности».	1	Лексика: достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.	Комбинированный	- выполнение устных и письменных упражнений - применение лексического материала на практике - участие во фронтальном опросе, работа в парах.	

4 четверть

8 недель, 24 часа

79	Любимые занятия в свободное время.	1	Лексика: любимые занятия в свободное время. Хобби.	Комбинированный	- развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного - аудирование с целью поиска конкретной информации - написание короткого рассказа по плану	
80	Хобби. Прилагательные с окончанием –ing, -ed	1	Лексика: любимые занятия в свободное время. Хобби. Словообразование.	Комбинированный	- тренировка лексических и грамматических навыков письменно	
81	Как правильно проводить свободное время	1	Лексика: любимые занятия в свободное время. Хобби. Словообразование.	Комбинированный	- развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного - аудирование с целью поиска конкретной информации	
82	Совместные занятия в свободное время.	1	Лексика: любимые занятия в свободное время. Хобби. Словообразование.	Тренировочный	- тренировка навыков говорения - составление диалога по образцу - развитие коммуникативных умений	
83	Свободное время подростков.	1	Лексика: любимые занятия в свободное время. Хобби. Словообразование.	Тренировочный	- выполнение устных и письменных упражнений - говорение при выполнении устных и письменных упражнений	
84	Проект «Мое свободное время»	1	Лексика: любимые занятия в свободное время. Хобби. Словообразование.	Комбинированный	-подготовка проекта	
85	Защита проекта «Мое свободное	1	Лексика: любимые занятия в	Комбинированный	- презентация проекта	

	время»		свободное время. Хобби. Словообразование.			
86	Подготовка к контрольной работе.	1	Лексика: любимые занятия в свободное время. Хобби. Словообразование.	Комбинированный	- тренировка грамматических навыков говорения - тренировка грамматических навыков письменно	
87	Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Любимые занятия в свободное время. Хобби».	1	Лексика: любимые занятия в свободное время. Хобби. Словообразование.	Контрольный	- выполнение теста по аудио-фрагменту, - чтение текста и выполнение задания по тексту. - самостоятельное оценивание себя в разных видах речевой и письменной деятельности	
88	Контроль навыков говорения и письма по теме «Любимые занятия в свободное время. Хобби».	1	Лексика: любимые занятия в свободное время. Хобби. Словообразование.	Контрольный	- монологическое высказывание по теме - выполнение письменного задания	
89	Столица Великобритании Лондон. Достопримечательности. Исторические факты.	1	Лексика: достопримечательности. Исторические факты.	Комбинированный	- развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного - аудирование с целью поиска конкретной информации - написание короткого рассказа по плану	
90	Мой город: его прошлое.	1	Лексика: чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.	Комбинированный	- тренировка лексических и грамматических навыков - тренировка грамматических навыков письменно	
91	Мой город: его настоящее и	1	Лексика: чем мы гордимся. Мой	Урок чтения и	- развитие умения	

	будущее.		город: его прошлое, настоящее и будущее.	анализа	читать с целью полного понимания прочитанного - аудирование с целью поиска конкретной информации	
92	Семь новых чудес света.	1	Лексика: семь чудес света.	Комбинированный	- тренировка лексических и грамматических навыков - тренировка грамматических навыков письменно	
93	Посещение музея.	1	Лексика: посещение музея.	Тренировочный	- тренировка лексических и грамматических навыков	
94	Московский Кремль.	1	Лексика: посещение музея.	Комбинированный	- подготовка проекта - презентация проекта	
95	Работа над проектом «Достопримечательности»	1	Лексика: семь чудес света.	Комбинированный	- подготовка проекта - презентация проекта	
96	Достопримечательности. Исторические факты.	1	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.	Тренировочный	- выполнение устных и письменных упражнений - говорение при выполнении устных и письменных упражнений	
97	Подготовка к контрольной работе	1		Тренировочный		
98	Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Достопримечательности. Исторические факты».	1	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.	Контрольный	- выполнение теста по аудио-фрагменту, - чтение текста и выполнение задания по тексту. - самостоятельное оценивание себя в	

					разных видах речевой и письменной деятельности	
99	Контроль навыков говорения и письма по теме «Достопримечательности. Исторические факты».	1	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.	Контрольный	- монологическое высказывание по теме - выполнение письменного задания	
100	Анализ контрольных работ по теме «Достопримечательности. Исторические факты».	1	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.	Комбинированный	- самостоятельное оценивание себя в разных видах речевой и письменной деятельности	
101-102	Резервный урок по теме «Достопримечательности. Исторические факты».	2	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.	Комбинированный	- выполнение устных и письменных упражнений - применение лексического материала на практике - участие во фронтальном опросе, работа в парах.	

КОНТРОЛЬНЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока (произведение)	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
10	Контроль навыков аудирования, чтения. Школа. Каникулы.	Контрольная работа	Школа. Каникулы. - выполнение теста по аудио-фрагменту, - чтение текста и выполнение задания по тексту.	Классная
11	Контрольная работа письма и говорения. Школа. Каникулы.	Контрольная работа	Школа. Каникулы. - выполнение теста по аудио-фрагменту, - чтение текста и выполнение задания по тексту. - самостоятельное оценивание себя в разных видах речевой и письменной деятельности	Домашняя и классная

17	Контрольная работа. Я и школа.	Контрольная работа	Я и школа. - выполнение теста по аудио-фрагменту, - чтение текста и выполнение задания по тексту. - самостоятельное оценивание себя в разных видах речевой и письменной деятельности	Классная
24	Контроль навыков аудирования, чтения. Достижения и победы.	Контрольная работа	- выполнение теста по аудио-фрагменту, - чтение текста и выполнение задания по тексту. - самостоятельное оценивание себя в разных видах речевой и письменной деятельности	Классная
25	Контрольная работа письма и говорения. Достижения и победы.	Контрольная работа	Достижения и победы. - монологическое высказывание по теме - выполнение письменного задания	Домашняя и классная
35	Контроль навыков аудирования, чтения. Благотворительные организации и их деятельность.	Контрольная работа	Благотворительные организации и их деятельность. - выполнение теста по аудио-фрагменту, - чтение текста и выполнение задания по тексту. - самостоятельное оценивание себя в разных видах речевой и письменной деятельности	Классная
36	Контроль навыков письма и говорения. Благотворительные организации и их деятельность.	Контрольная работа	Благотворительные организации и их деятельность. - монологическое высказывание по теме - выполнение письменного задания	Домашняя и классная
46	Контроль навыков аудирования, чтения. Защита окружающей среды.	Контрольная работа	Защита окружающей среды. - выполнение теста по аудио-фрагменту, - чтение текста и выполнение задания по тексту. - самостоятельное оценивание себя в разных видах речевой и письменной деятельности	Классная
47	Контроль навыков письма и говорения. Защита окружающей среды.	Контрольная работа	Защита окружающей среды.	Домашняя и классная
57	Контроль навыков аудирования и чтения. Я и мои друзья	Контрольная работа	Я и мои друзья. - выполнение теста по аудио-фрагменту,	Классная

			<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста и выполнение задания по тексту. - самостоятельное оценивание себя в разных видах речевой и письменной деятельности 	
58	Контроль навыков говорения и письма . Я и мои друзья.	Контрольная работа	<p>Я и мои друзья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - монологическое высказывание по теме - выполнение письменного задания 	Домашняя и классная
66	Контроль навыков аудирования и чтения. Достопримечательности.	Контрольная работа	<p>Достопримечательности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение теста по аудио-фрагменту, - чтение текста и выполнение задания по тексту. - самостоятельное оценивание себя в разных видах речевой и письменной деятельности 	Классная
67	Контроль навыков говорения и письма. Достопримечательности.	Контрольная работа	<p>Достопримечательности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - монологическое высказывание по теме - выполнение письменного задания 	Домашняя и классная
77	Контроль навыков аудирования и чтения. Знаменитые люди и их достижения.	Контрольная работа	<p>Знаменитые люди и их достижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение теста по аудио-фрагменту, - чтение текста и выполнение задания по тексту. - самостоятельное оценивание себя в разных видах речевой и письменной деятельности 	Классная
78	Контроль навыков говорения и письма. Знаменитые люди и их достижения.	Контрольная работа	<p>Знаменитые люди и их достижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - монологическое высказывание по теме - выполнение письменного задания 	Домашняя и классная
87	Контроль навыков аудирования и чтения. Любимые занятия в свободное время. Хобби.	Контрольная работа	<p>Любимые занятия в свободное время. Хобби.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение теста по аудио-фрагменту, - чтение текста и выполнение задания по тексту. - самостоятельное оценивание себя в разных видах речевой и письменной деятельности 	Классная
88	Контроль навыков говорения и письма. Любимые занятия в свободное время. Хобби.	Контрольная работа	<p>Любимые занятия в свободное время. Хобби.</p> <p>монологическое высказывание по теме</p>	Домашняя и классная

			- выполнение письменного задания	
99	Контроль навыков аудирования и чтения. Достопримечательности. Исторические факты.	Контрольная работа	Достопримечательности. Исторические факты. - выполнение теста по аудио-фрагменту, - чтение текста и выполнение задания по тексту. - самостоятельное оценивание себя в разных видах речевой и письменной деятельности	Классная
100	Контроль навыков говорения и письма. Достопримечательности. Исторические факты.	Контрольная работа	Достопримечательности. Исторические факты. монологическое высказывание по теме - выполнение письменного задания	Домашняя и классная

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
1. Учебник «Английский язык. 7 класс» общеобразовательной школы авторов В.П. Кузовлева, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др. (М.: Просвещение, 2014).	<i>Карточки по материалам рабочей тетради к курсу Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 7 класс: рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2014.</i>	<i>Книга для учителя к учебнику Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 7 класс. - М.: Просвещение, 2014.</i>

Учитель _____