

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании методического объедине-
ния учителей точных предметов.

Протокол № 1

от 28 августа 2015 г.

Председатель МО

_____ В. М. Севостьянова

СОГЛАСОВАНО:

28 августа 2015 г.

Зам. директора по УВР

_____ С.А. Никитина

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 205

от 28 августа 2015 г.

Директор школы-интерната № 1 им.
К.К. Грота

_____ А.В. Мухин

Рабочая программа
по алгебре для 7 а класса
на 2015 -2016 учебный год

Разработана на основе примерной программы по математике для общеобразовательных учреждений

Составитель: М.Л. Чернякова
учитель математики

Санкт-Петербург
2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основа рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, и, и примерной Программы по математике. - М.: Просвещение, 2011, а также адаптированной программы по алгебре для слепых и слабовидящих учащихся (7-10 класс), утвержденной на педсовете ГБ(С)КОУ школы-интерната №1 имени К.К. Грота, протокол №1 от 25.08.14 г.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник Ю. Н. Макарычева и др. под редакцией С. А. Теляковского «Алгебра. 7 класс», М., Просвещение, 2013.

Данная рабочая программа выполняет функции документа, конкретизирующего содержание и результаты изучения курса алгебры в 7 классе с учетом выбранного УМК, объем материала, обязательного для изучения в 7 классе, основные виды деятельности учащихся данного класса, а также особенности реализации общеобразовательной программы в классе слепых детей. Программа даёт распределение учебного материала по урокам.

Данная рабочая программа включает разделы:

Пояснительная записка

- основа рабочей программы;
- цели и задачи изучения курса;
- особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих детей;
- требования к организации пространства;
- краткая характеристика контингента учащихся;
- результаты изучения курса:
 - ✓ *личностные*
 - ✓ *метапредметные*
 - ✓ *предметные*

Учебно-тематическое планирование

Контрольные работы

Практические работы

Творческие и исследовательские работы

Перечень учебно-методического обеспечения

Цели и задачи изучения предмета:

Цель: освоить учебный материал за курс алгебры 7 класса:

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

дидактические:

- дать знания о тождествах и тождественных преобразованиях; о степени с натуральным показателем; о линейном уравнении и алгоритме его решения; о функциональной зависимости; о простейших статистических характеристиках; об одночлене и его стандартном виде; об основных свойствах функций $y = x^2$ и $y = x^3$; о многочлене и его стандартном виде; о формулах «сокращенного» умножения;
- формировать умения выполнять преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами; решать линейные уравнения с одной переменной; использовать функциональные понятия и язык; строить и читать график линейной функции; выполнять разложение многочленов на множители способом группировки, при помощи формул «сокращенного» умножения и с помощью вынесения общего множителя за скобки; выполнять преобразования целых выражений; находить среднее арифметическое, размах, моду и медиану ряда;
- совершенствовать навыки вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений; навыки сравнения и упорядочивания рациональных чисел; умение решать текстовые задачи алгебраическим методом (при помощи составления линейного уравнения);
- вырабатывать навыки мышления, характерного для математической деятельности и навыки универсальных учебных действий;
- формировать понимание уравнения как важнейшей математической модели для описания и изучения реальных ситуаций, для решения текстовых задач алгебраическим методом; понимание функции как важнейшей математической модели для описания процессов и явлений окружающего мира;
- учить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;
- готовить учащихся к дальнейшему изучению систематических курсов алгебры и геометрии, смежных дисциплин, применению математических знаний в повседневной жизни.

воспитательные:

- содействовать воспитанию ответственности, организованности, целеустремленности, самостоятельности, аккуратности, критического отношения к себе; воспитанию культуры умственного труда, рациональной организации времени.
- развивать умения учебно-познавательной деятельности, культуры устной и письменной речи, гибкость мыслительных процессов; развивать интеллектуальную, волевую и мотивационную сферы личности, любознательность учащихся.
- формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни и адаптации в современном информационном обществе; формировать культуру математического мышления, положительного эмоционального отношения к математике, инициативе и творчеству; формировать представление о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества.

коррекционные:

- обучать сенсорному и зрительному анализу;
- формировать, уточнять, расширять и корректировать представления учащихся о предметах и процессах окружающей действительности;
- развивать и корректировать средствами математики познавательную деятельность учащихся;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику и умение ориентироваться в малом пространстве;

- развивать монологическую речь.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых и/или слабовидящих обучающихся имеет особенности реализации. Эти отличия заключаются в

- распределении программного материала по годам обучения, так как срок обучения в основной школе составляет 6 лет (с 5 по 10 класс). В связи с этим при изучении программы 7 класса тема «Системы линейных уравнений» перенесена в 8 класс;
- частичном перераспределении учебных часов между темами, так как слепые и слабовидящие учащиеся медленнее воспринимают наглядный материал (рисунки, графики, таблицы, текст), медленнее ведут запись и выполняют графические работы.
- методических приёмах, используемых на уроках:
 - ✓ в классе слепых детей исключается использование классной доски; ограниченность использования доски компенсируется постоянным использованием раздаточного материала (это карточки с рисунками, графиками, таблицами; текстами заданий для устных упражнений, для работы на уроке, для самостоятельных и контрольных работ, для индивидуальных домашних заданий; с памятками, справочными материалами); кроме того используются готовые пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом, набор «Графика» для конструирования;
 - ✓ при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание сенсорному и зрительному анализу;
 - ✓ оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
 - ✓ для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления;
 - ✓ при решении текстовых задач и изучении функциональных зависимостей подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, коррекции зрительных образов, расширения кругозора учащихся, ограниченного в следствие нарушения зрения.
- коррекционной направленности каждого урока;
- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов для наиболее удобного восприятия учащимися графической и текстовой информации.

Требования к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;

- определенного уровня освещенности школьных помещений;
- обязательное наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом;

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объем заданий);
- определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов: использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию (тематические рельефно-графические пособия; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением; индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся)

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- предъявлять их с соблюдением тифлопедагогических требований (достаточная освещенность, фон, статичное положение, возможность подойти на расстояние, удобное для восприятия и т.п.);
- комментировать восприятие (называть цвет, размер, положение в пространстве, форму, взаиморасположение объектов и т.п.)
- в случае нарушения цветоразличения (для частично зрячих) обращается внимание на обязательное контрастное изображение объектов и процессов в раздаточном дидактическом материале, особенно детализировку сигнальных признаков предметов с помощью контрастных цветов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, рабочая программа составлена в расчете на обучение слепых детей в основной школе в 7 классе.

Краткая характеристика контингента учащихся:

В 7 А классе 13 человек (без учета детей обучающихся на дому), из них 6 учащихся тотально слепые и 7 имеют небольшой остаток зрения. Большинство учащихся класса добросовестно выполняют домашние задания, активно участвуют в процессе обучения; принимают активное участие в подготовке докладов и сообщений, проявляют заинтересованность в изучении данного предмета. Для проведения уроков в данном классе необходимо на каждом уроке использовать раздаточный материал (карточки, написанные шрифтом Брайля (для некоторых учащихся карточки плоскостатные), модели геометрических фигур, наглядные пособия).

У большинства учащихся класса не сформировано умение самостоятельно формулировать тему урока, ставить цели, выдвигать гипотезы и пытаться их обосновывать, очень плохо сформировано умение работы с текстовыми задачами.

7 учащихся данного класса очень плохо (медленно, почти по слогам) читают, что приводит к низкому темпу работы на уроке. Практически у всех учащихся класса не сформировано умения правильного письма шрифтом Брайля (очень трудно проверять работы данного класса, есть работы просто нечитаемые). В течение учебного года планируется проведение работы, направленной на повышение этих умений.

В классе есть 3 ученика, которым труднее всех дается изучение математических дисциплин (Маша И., Даша И. (была переведена в 7 класс условно с 2-кой по математике) и Миша И.). При работе с этими учащимися необходимо учитывать их особенности (очень медленный темп работы, очень низкая техника чтения и скорость письма, быструю утомляемость). В связи с этим для них составляются индивидуальные карточки для самостоятельных и контрольных работ, планируется постоянный контроль со стороны учителя за выполнением письменных заданий, отслеживается самостоятельное выполнение домашних работ. Запланированы дополнительные индивидуальные занятия с этой группой учащихся. После каждой самостоятельной работы планируется индивидуальная работа с данными учащимися по исправлению ошибок.

При работе с данным классом необходимо уделять особое внимание темам, связанным с изображением рисунков (построение графика функции), при работе с рисунками и таблицами, у большинства учащихся практически отсутствует умение «читать» рисунки и таблицы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОС основного общего образования.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- осознание роли математики (алгебры) в повседневной жизни человека;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятие, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

- умение находить в различных источниках необходимую информацию, для решения математических проблем;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Предметные результаты:

- развитие умения работать с учебным математическим текстом, правильно понимать прочитанное, извлекать главную информацию, точно и грамотно излагать свои мысли с применением математической терминологии и символики;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам курса алгебры 7-го класса;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований буквенных и рациональных выражений;
- овладение приемами решения линейных уравнений и уравнений, сводящимся к ним; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации линейной функции;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой;
- овладение умением описывать и анализировать реальные зависимости между величинами (объектами и др.) при помощи функционально-графических представлений;
- овладение умением применять аппарат решения уравнений для решения задач из различных разделов математики;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах ее изучения;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы решения задач для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 часа

1 четверть

9 недель, 27 уроков

№ урока	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, терминологический словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
1	Вводный урок	1	История возникновения предмета «Алгебра». Великие математики: Диофант. Мухамед бен Муса аль-	Урок изучения нового материала	Участие в беседе. Постановка вопросов к полученной информации. Работа в группах.	

			Хорезми. Франсуа Виет. Рене Декарт. <i>Алгебра</i>			
2	Повторение	1	Действия с рациональными числами. <i>Проценты, пропорция, рациональное число,</i>	Урок систематизации знаний	Воспроизведение правил по памяти. Решение задач. Анализ ошибок.	
3	Контрольная работа на повторение (ДКР)	1		Проверка знаний и умений за курс 6-го класса	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
Глава I. ВЫРАЖЕНИЯ, ТОЖДЕСТВА, УРАВНЕНИЯ (20 часов)						
4	Числовые выражения, п.1	1	Значение числового выражения. Порядок действий. Действия с целыми и дробными числами. <i>Числовое выражение, буквенное выражение, значение выражения, целые и дробные выражения.</i>	Урок изучения нового материала. Урок закрепления изученного.	Участие в беседе. Выполнение заданий. Анализ числовых выражений.	
5-6	Выражения с переменными, п.2	2	Значение переменной. Значение выражения с переменной. Значения переменной, при которых выражение имеет смысл. Формулы площади и периметра прямоугольника. <i>Величины: скорость, время, расстояние. Переменная, периметр, площадь.</i>	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Участие в беседе. Анализ выражений. Составление выражений по условию задачи (матем. моделирование). Анализ числовых рядов. Составление формул.	
7	Сравнения значений выражений, п.3	1	<i>Неравенство. Двойное неравенство.</i> Сравнение значений выражений.	Урок изучения нового материала.	Участие в беседе. Анализ проблемной ситуации. Выполнение тренировочных заданий.	
8-9	Свойства действий над числами, п.4	2	<i>Переместительное, сочетательное и распределительное</i>	Комбинированные уроки.	Участие в беседе. Воспроизведение свойств по памяти. Раци-	

			<i>свойства.</i>		онализация вычислений.	
10-12	Тождества. Тождественные преобразования выражений, п.5, 6	3	<i>Тождество. Тождественно равные выражения. Тождественные преобразования. Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых. Раскрытие скобок.</i>	Урок изучения нового материала. Комбинированные уроки (2-3).	Анализ выражений. Воспроизведение правил по памяти. Работа с учебником. Выполнение тренировочных заданий. Ведение справочника.	
13	Обобщающий урок по теме "Выражения. Тождества"	1	Повторение по теме "Выражения. Тождества"	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнение практической работы, выполнение самостоятельной работы, оценка процесса и результатов деятельности;	
14	Контрольная работа №1 «Числовые выражения и выражения с переменными»	1		Урок проверки знаний и умений	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
15	Уравнение и его корни, п.7	1	<i>Уравнение, корень уравнения, равносильные уравнения. Верное числовое равенство.</i>	Урок изучения нового материала.	Анализ ошибок контрольной работы. Участие в беседе. Выполнение заданий. Работа с учебником.	
16-18	Линейное уравнение с одной переменной, п.8	3	Линейное уравнение с одной переменной. Количество корней. Равносильные преобразования. Алгоритм решения линейного уравнения. <i>Линейное уравнение</i>	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок. Урок закрепления изученного.	Анализ уравнения и числа его корней. Установление алгоритма решения линейного уравнения. Выполнение тренировочных заданий. Ведение справочника.	
19-21	Решение задач с помощью уравнений, п.9	3	Алгоритм решения задачи при помощи составления уравнения. Уравнение - математическая модель процессов окружающего мира.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок. Урок закрепления изученного.	Анализ текста задачи. Схематическая запись условия. Составление математической модели - уравнения. Интерпретация полученных данных. Выполнение тренировочных заданий.	
22	Контрольная работа №2 «Линейное уравнение	1		Урок проверки знаний и умений	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы;	

	<i>с одной переменной»</i>				контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
23	Среднее арифметическое, размах и мода, п. 9	1	<i>Статистика. Числовой ряд. Среднее арифметическое, размах, мода ряда.</i>	Урок изучения нового материала	Анализ ошибок контрольной работы. Участие в беседе. Анализ числовых рядов. Представление информации в разных видах. Анализ и математическая обработка данных.	
24	Медиана как статистическая характеристика, п. 10 Практическая работа	1	<i>Медиана.</i>	Комбинированный урок.	Анализ числовых рядов. Выполнение тренировочных заданий. Выполнение практической работы. Словарная работа. Ведение справочника. Выполнение заданий практической работы	
Глава II. ФУНКЦИИ (14 ч. (3))						
25-26	Что такое функция. Вычисление значений функций по формуле, п.12, 13 <u>Терминологический диктант</u>	2	Способы задания функций. <i>Координаты точки, абсцисса, ордината. Функция, зависимость. График. Область определения функции.</i>	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок. Урок закрепления изученного.	Участие в беседе. Работа с рисунками, таблицами, чтение графиков, выполнение графических работ. Работа с учебником. Ведение справочника.	
27	Резервный урок	1		Урок коррекции знаний и умений		

2 четверть
7 недель, 21 урок

№ урока	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, терминологический словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
ФУНКЦИИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (14 ч. (11))						
28-29	Вычисление значений функций по формуле, п.13	2	Вычисления по формуле. Составление таблицы значений. <i>Формула.</i>	Урок изучения нового материала. Урок закрепления	Анализ выражений. Выполнение вычислений по формуле. Составление таблиц.	

				изученного.	
30-31	График функции, п.14	2	Построение графика функции по формуле и таблице. <i>График функции</i>	Урок изучения нового материала. Урок закрепления изученного.	Работа с рисунками. Чтение графиков. Выполнение графических работ. Работа с учебником.
32-34	Линейная функция и её график, п.16	3	Определение линейной функции и её графика. <i>Прямая.</i>	Урок изучения нового материала. Комбинированные уроки (2-3)	Анализ выражений. Исследование свойств функции по формуле. Анализ графиков. Выполнение графических работ.
35	Прямая пропорциональность, п.15 (Взаимное расположение графиков линейных функций)	1	Функция "прямая пропорциональность" и её график. <i>Прямая пропорциональность</i>	Урок изучения нового материала.	Анализ выражений. Исследование свойств функции по формуле. Анализ графиков. Выполнение графических работ.
36	Обобщающий урок по теме "Функции"	1	Повторение по теме "Функции"	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнение практической работы, выполнение графических работ; выполнение самостоятельной работы, оценка процесса и результатов деятельности;
37-38	Контрольная работа №3 (2 часа) «Линейная функция»	2		Урок проверки знаний и умений	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
Глава III. СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ (12 ч. (9))					
39-40	Определение степени с натуральным показателем, п.18	2	Определение степени с натуральным показателем. Основание степени, показатель степени. <i>Степень, основание степени, показатель степени.</i>	Урок изучения нового материала. Урок закрепления изученного.	Анализ ошибок контрольной работы; участие в беседе. Формулирование и применение определения. Выполнение тренировочных заданий. Анализ выражений.
41-42	Умножение и деление степеней, п.19	2	Свойства степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Анализ ситуации и вывод формул. Выполнение тренировочных заданий. Ведение справочника.

43	Возведение в степень произведения и степени, п.20	1	Свойства степени с натуральным показателем. Возведение в степень произведения и степени.	Урок изучения нового материала.	Анализ ситуации и вывод формул. Выполнение тренировочных заданий. Ведение справочника.	
44	Одночлен и его стандартный вид, п.21	1	Одночлен, его степень и стандартный вид. <i>Одночлен, стандартный вид одночлена, степень одночлена.</i>	Урок изучения нового материала.	Анализ выражения. Выполнение тренировочных заданий.	
45	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень, п.22	1	Действия с одночленами: умножение, возведение в степень.	Комбинированный урок	Выполнение тренировочных заданий. Работа с учебником.	
46	Обобщающий урок по теме "Степень с натуральным показателем" <i>Терминологический диктант</i>	1	Повторение по теме "Степень с натуральным показателем"	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнение практической работы, выполнение самостоятельной работы, выполнение словарной работы, оценка процесса и результатов деятельности;	
47	Контрольная работа №4 «Степень с натуральным показателем»	1		Урок проверки знаний и умений	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
48	Резервный урок	1		Урок коррекции знаний и умений	Анализ ошибок контрольной работы.	

3 четверть

10 недель, 30 уроков

№ урока	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, терминологический словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (12 ч. (3))						
49-51	Функция $y=x^2$, $y=x^3$ и	3	<i>Парабола, кубическая парабола.</i>	Урок изучения	Анализ и установление	

	их графики, п.23			нового материала. Комбинированные уроки (2-3)	свойств функции по формуле; работа с графиками. Выполнение графических работ. Работа с учебником.	
Глава IV. МНОГОЧЛЕНЫ (20 ч.)						
52	Многочлен и его стандартный вид, п.25	1	Многочлен, его степень и стандартный вид. Приведение многочлена к стандартному виду. <i>Многочлен, стандартный вид многочлена, степень многочлена</i>	Урок изучения нового материала.	Анализ выражения. Выполнение заданий.	
53	Сложение и вычитание многочленов, п.26	1	Действия над многочленами: сложение и вычитание. Правила раскрытия скобок.	Комбинированный урок.	Анализ выражений. Составление выражений. Воспроизведение правил по памяти. Выполнение тренировочных заданий.	
54-57	Умножение одночлена на многочлен, п.27	4	Действия над многочленами: умножение одночлена на многочлен. Правила раскрытия скобок.	Урок изучения нового материала. Комбинированные уроки (2-3). Уроки закрепления изученного.	Анализ выражений. Составление выражений. Воспроизведение правила по памяти. Выполнение тренировочных заданий.	
58-60	Вынесение общего множителя за скобки, п.28	3	Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки.	Урок изучения нового материала. Уроки закрепления изученного.	Анализ выражений. Воспроизведение правила по памяти. Выполнение тренировочных заданий.	
61	Обобщающий урок по теме "Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен"	1	Повторение по теме "Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен"	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнение практической работы, выполнение самостоятельной работы, оценка процесса и результатов деятельности;	
62	Контрольная работа №5 «Многочлены»	1		Урок проверки знаний и умений	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятель-	

					ности;	
63-65	Умножение многочлена на многочлен, п.29	3	Действия над многочленами; умножение многочленов. Правила раскрытия скобок.	Урок изучения нового материала. Уроки закрепления изученного.	Анализ ошибок контрольной работы; анализ выражений. Вывод правила. Составление выражений. Воспроизведение правила по памяти. Выполнение тренировочных заданий.	
66-67	Разложение многочлена на множители способом группировки, п.30	2	Разложение многочлена на множители: способ группировки. <i>Способ группировки</i>	Урок изучения нового материала. Урок закрепления изученного.	Анализ выражений. Воспроизведение правила по памяти. Выполнение тренировочных заданий.	
68	Обобщающий урок по теме "Умножение многочленов"	1	Повторение урок по теме "Умножение многочленов"	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнение практической работы, выполнение самостоятельной работы, оценка процесса и результатов деятельности;	
69	Контрольная работа №6 «Умножение многочленов. Способ группировки»	1		Урок проверки знаний и умений	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
Глава V. ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ (25 ч. (7))						
70-73	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений, П.32	4	Формулы сокращенного умножения, <i>квадрат суммы и разности, куб суммы и разности.</i>	Урок изучения нового материала. Урок закрепления изученного. Комбинированный урок. Урок закрепления изученного.	Анализ ошибок контрольной работы; анализ выражений. Вывод формул, воспроизведение формул по памяти. Выполнение тренировочных заданий. Работа с учебником. Ведение справочника, выполнение самостоятельной работы, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
74-76	Разложение на множи-	3	Применение формул сокращен-	Урок изучения	Анализ структуры выраже-	

	тели с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности, п.33 <i>Терминологический диктант.</i>		ного умножения для разложения многочленов на множители.	нового материала. Уроки закрепления изученного.	ния, выполнение тренировочных заданий, использование справочника. Словарная работа.	
77-78	Резервный урок	2				

4 четверть
8 недель, 24 урока

№ урока	Тема урока. Основное содержание	Кол-во часов	Теория, терминологический словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (25 часов (18 ч.))						
79-81	Умножение разности двух выражений на их сумму, п.34	3	Формулы сокращенного умножения: <i>разность квадратов.</i>	Урок изучения нового материала. Уроки закрепления изученного.	Анализ структуры выражения, вывод формулы, выполнение тренировочных заданий, ведение справочника.	
82-84	Разложение разности квадратов на множители, п.35	3	Разложение многочленов на множители с помощью формулы "разность квадратов"	Урок изучения нового материала. Уроки закрепления изученного.	Анализ структуры выражения, выполнение тренировочных заданий, работа с учебником и справочником.	
85	Разложение на множители суммы и разности кубов, п. 36	1	Разложение многочленов на множители с помощью формул "сумма и разность кубов"	Комбинированный урок	Анализ структуры выражения, выполнение тренировочных заданий, работа с учебником и справочником.	
86	Обобщающий урок по теме "Формулы сокращенного умножения"	1	Повторение по теме "Формулы сокращенного умножения"	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнение практической работы, выполнение самостоятельной работы, оценка процесса и результатов деятельности;	
87	Контрольная работа №7 «Формулы сокращенного умножения»	1		Урок проверки знаний и умений	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка	

					процесса и результатов деятельности;	
88-90	Преобразование целого выражения в многочлен, п.37	3	Целое выражение. Применение правил раскрытия скобок, формул сокращенного умножения для преобразования целых выражений. <i>Целое выражение</i>	Урок изучения нового материала. Уроки закрепления изученного.	Анализ ошибок контрольной работы; анализ структуры выражения, выполнение тренировочных заданий, работа с учебником и справочником.	
91	Доказательство тождеств	1	Тождество. Способы доказательства тождеств. <i>Тождество.</i>	Комбинированный урок	Участие в беседе. Выполнение тренировочных заданий. Работа с учебником и справочником.	
92-94	Применение различных способов для разложения на множители, п.38	3	Вынесение общего множителя за скобки, способ группировки, формулы сокращенного умножения.	Урок изучения нового материала. Уроки закрепления изученного.	Анализ структуры выражения, выполнение тренировочных заданий, работа с учебником и справочником.	
95	Обобщающий урок по теме "Преобразование целых выражений" <i>"Терминологический диктант."</i>	1	Повторение по теме «Преобразование целых выражений»	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнение практической работы, выполнение самостоятельной работы, оценка процесса и результатов деятельности; словарная работа.	
96	Контрольная работа №8 «Все действия с многочленами»	1		Урок проверки знаний и умений	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
97-100	Обобщающее итоговое повторение. Итоговая контрольная работа.	4	Повторение по всем темам курса алгебры 7 класса	Уроки обобщения и систематизации знаний	Выполнение практической работы, выполнение самостоятельной работы, оценка процесса и результатов деятельности;	
101-102	Резервные уроки	2		Уроки коррекции знаний и умений		

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

№ (№ урока)	Тема урока (произведение)	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполне- ния работы
1. (3)	Контрольная работа на по- вторение	ДКР	Курс математики 6-го класса	Классная работа
2. (14)	Контрольная работа №1 «Числовые выражения и вы- ражения с переменными»	Традиционная	Нахождение значения выражения, сравнение значений выраже- ний, тождественные преобразования, правила раскрытия скобок, составление выражения по условию задачи	Классная работа
3. (22)	Контрольная работа №2 «Линейное уравнение с од- ной переменной»	Традиционная	Решение линейных уравнений с одной переменной и уравнений, сводящихся к линейным; решение задач с помощью уравнений, вычисление среднего арифметического ряда чисел.	Классная работа
4. (37-38)	Контрольная работа №3 (2 часа) «Линейная функция»	Традиционная	Вычисление значения функции по формуле, построение графика линейной функции, «чтение» графика функции, исследование взаимного расположения графиков линейных функций, вычисле- ние точек пересечения графика функции с осями координат.	Классная работа
5. (47)	Контрольная работа №4 «Степень с натуральным по- казателем»	Традиционная	Нахождение значений выражений, содержащих степень с нату- ральным показателем; применений свойств степени с натураль- ным показателем для упрощения выражений.	Классная работа
6. (62)	Контрольная работа №5 «Многочлены»	Традиционная	Приведение многочлена к стандартному виду; сложение и вычи- тание многочленов; умножение многочлена на число; вынесение общего множителя за скобки; решение уравнений, содержащих скобки; решение задач с помощью уравнений.	Классная работа
7. (69)	Контрольная работа №6 «Умножение многочленов. Способ группировки»	Традиционная	Умножение многочлена на многочлен; разложение многочлена на множители вынесением общего множителя за скобки и способом группировки; решение задач с помощью уравнений.	Классная работа
8. (87)	Контрольная работа №7 «Формулы сокращенного умножения»	Традиционная	Разложение многочлена на множители с помощью формул «со- кращенного» умножения;	Классная работа
9. (96)	Контрольная работа №8 «Все действия с многочле-	Традиционная	Преобразование целого выражения в многочлен. Различные спо- собы разложения многочлена на множители	Классная работа

	нами»			
10.(99)	Итоговая контрольная работа	ДКР	Основные темы курса алгебры 7-го класса	Классная работа

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1.	Статистические характеристики	Практическая работа на вычисления	Вычисление среднего арифметического, моды, размаха и медианы ряда	Классная работа

ТВОРЧЕСКИЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1.	Функции	Подготовка сообщения	Задание функции несколькими формулами	Домашняя подготовка, выступление на уроке
2.	Формулы сокращенного умножения	Подготовка сообщения	Возведение двучлена в степень	Домашняя подготовка, выступление на уроке

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
<p>1. Алгебра: учебник для 7 кл. / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского, М.: Просвещение, 2013</p> <p>2. Алгебра: учебник для 7 кл. / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского, М.: МИПО РЕПРО, 2013</p>	<p>1. Альбомы по алгебре для 7-10 классов (в 5 альбомах) «Графики элементарных функций». Пособие для средней школы в рельефно-графическом формате для слепых и слабовидящих .- М.: ООО «ИПТК «Логосвос», 2013</p>	<p>1 Дидактические материалы по алгебре для 7 класса/В. И. Жохов, Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, М.: Просвещение, 2011</p> <p>2. Тесты по алгебре: 7 класс: к учебнику Ю.Н. Макарычева и др. «Алгебра. 7 класс» / Ю.А. Глазков, М.Я. Гаиашвили. — М.: Издательство «Экзамен», 2013.</p> <p>3. Уроки алгебры в 7 классе/ В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева, М., Вербум-М, 2000</p>

Учитель _____ М.Л.Чернякова