

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании методического объедине-
ния учителей точных предметов.

Протокол № 1

от 28 августа 2015 г.

Председатель МО

_____ В. М. Севостьянова

СОГЛАСОВАНО:

28 августа 2015 г.

Зам. директора по УВР

_____ С.А. Никитина

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 205

от 28 августа 2015 г.

Директор школы-интерната № 1

им. К.К. Грота

_____ А.В. Мухин

Рабочая программа
по алгебре для 7 б класса
на 2015-2016 учебный год

Разработана на основе примерной программы по математике для общеобразовательных учреждений

учитель В. М. Севостьянова

Санкт-Петербург
2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основа рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "17" декабря 2010 г. № 1897, примерной Программы по математике. - М.: Просвещение, 2011,), а также адаптированной программы по математике для слепых и слабовидящих учащихся (7-10 класс), утвержденной на педсовете ГБ(С)КОУ школы-интерната №1 имени К.К. Грога, протокол №1 от 25.08.14 г.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник Ю. Н. Макарычева и др. под редакцией С. А. Теляковского «Алгебра. 7 класс», М., Просвещение, 2013.

Данная рабочая программа выполняет функции документа, конкретизирующего содержание и результаты изучения курса алгебры в 7 классе с учетом выбранного УМК, объём материала, обязательного для изучения в 7 классе, основные виды деятельности учащихся данного класса, а также особенности реализации общеобразовательной программы в классе слабовидящих детей. Программа даёт распределение учебного материала по урокам.

Данная рабочая программа включает разделы:

Пояснительная записка

- основа рабочей программы
- цель и задачи изучения курса
- особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих детей
- краткая характеристика контингента учащихся

Результаты изучения курса

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты

Учебно-тематическое планирование

Контрольные и практические работы

Творческие и исследовательские работы

Перечень учебно-методического обеспечения

Цель изучения курса:

освоить учебный материал за курс 7-го класса.

Задачи изучения курса:

дидактические:

- дать знания о тождествах и тождественных преобразованиях; о степени с натуральным показателем; о линейном уравнении и алгоритме его решения; о функциональной зависимости; о простейших статистических характеристиках;

- формировать умения выполнять преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами; выполнять разложение многочленов на множители; решать линейные уравнения с одной переменной; использовать функциональные понятия и язык; строить и читать график линейной функции;
- совершенствовать навыки вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений; навыки сравнения и упорядочивания рациональных чисел; умение решать текстовые задачи алгебраическим методом (при помощи составления линейного уравнения);
- вырабатывать навыки мышления, характерного для математической деятельности и навыки универсальных учебных действий;
- формировать понимание уравнения как важнейшей математической модели для описания и изучения реальных ситуаций, для решения текстовых задач алгебраическим методом; понимание функции как важнейшей математической модели для описания процессов и явлений окружающего мира;
- готовить учащихся к дальнейшему изучению систематических курсов алгебры и геометрии, смежных дисциплин, применению математических знаний в повседневной жизни.

воспитательные:

- содействовать воспитанию ответственности, организованности, целеустремленности, самостоятельности, аккуратности, критического отношения к себе; воспитанию культуры умственного труда, рациональной организации времени.
- развивать умения учебно-познавательной деятельности, культуры устной и письменной речи, гибкость мыслительных процессов; развивать интеллектуальную, волевою и мотивационную сферы личности, любознательность учащихся.
- формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни и адаптации в современном информационном обществе; формировать культуру математического мышления, положительного эмоционального отношения к математике, инициативе и творчеству; формировать представление о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества.

коррекционные:

- обучать зрительному анализу;
- формировать, уточнять, расширять и корректировать представления учащихся о предметах и процессах окружающей действительности;
- развивать и корректировать средствами математики познавательную деятельность учащихся;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику и умение ориентироваться в малом пространстве;
- развивать монологическую речь и формировать коммуникативные навыки.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих обучающихся:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе по математике цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет особенности реализации.

Эти особенности заключаются в

- распределении программного материала по годам обучения, так как срок обучения в основной школе составляет 6 лет (с 5 по 10 класс). В связи с этим при изучении программы 7 класса тема «Системы линейных уравнений» перенесена в 8 класс

- частичном перераспределении учебных часов между темами, так как слабовидящие учащиеся медленнее воспринимают наглядный материал (рисунки, графики, таблицы, текст), медленнее ведут запись и выполняют графические работы.
- методических приёмах, используемых на уроках:
 - при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
 - сложные рисунки, графики, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
 - при рассматривании рисунков и графиков (а также макетов и натуральных объектов) учителем используется специальный алгоритм поэтапного рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
 - оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
 - для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления;
 - при изучении функциональных зависимостей, статистических характеристик и при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, коррекции зрительных образов, расширения кругозора учащихся, ограниченного в следствие нарушения зрения.
- коррекционной направленности каждого урока;
- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов для наиболее удобного зрительного восприятия учащимися графической и текстовой информации.

При организации учебного процесса необходимо учитывать *гигиенические требования*. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- чередование видов деятельности на уроке;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств;
- при работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует избегать объектов с большим количеством мелких деталей и глянцевой поверхностью, сопровождать осмотр объектов словесным описанием;

Необходимо также учитывать *требования к организации пространства*:

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);

- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений:
- определение местоположения парты в классе для каждого обучающегося в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию (тематические графические пособия с доступным для слабовидящих изображением; текстовые дидактические пособия, выполненные правильно подобранным шрифтом, размером и цветом; индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся).

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание рабочей программа составлена в расчете на обучение слабовидящих детей в основной школе в 7 классе.

Краткая характеристика контингента учащихся:

В 7б классе обучается 11 учащихся. Небольшая часть класса с интересом изучает математику и показывает хорошие результаты. Трое учеников (Миша И., Дима И., Иван И.) обладают умением мыслить нестандартно, выдвигать гипотезы, пытаться их обосновывать. Миша И. и Дима И. достаточно быстро справляются с заданиями и для них предусматриваются дополнительные задания повышенной сложности как на уроках, так и при проверке знаний, но Иван И. часто отвлекается от урока, быстро теряет интерес к происходящему, если не имеет возможности высказаться. Иван И. очень медлителен, не сразу концентрирует внимание, поэтому, как правило, не успевает выполнять дополнительные задания, а также обязательную часть работ. Необходимо отслеживать, чтобы Иван И. вовремя включался в работу. Трое учащихся (Гриша И., Саша И. и Лена И.) имеют серьезные трудности при усвоении математических знаний и требуют повышенного внимания и индивидуального подхода - дополнительные разъяснения, дополнительное время на усвоение учебного материала. Для них требуются занятия по коррекции знаний и умений. Также затруднения при изучении математики имеет Ира И., но в большей степени эти трудности связаны с нежеланием трудиться, выполнять домашние задания, поэтому по отношению к Ире И. необходима работа по формированию волевой и организационной сфере. Может хорошо осваивать программу по математике Даша И., но она пассивна на уроках и требует постоянной активизации, кроме того Даша И. воспринимает материал только при очень медленном темпе объяснения, а как только не понимает задания сразу бросает его выполнение, не пытаясь ничего выяснить. Артем И. стремится выполнять задания только по аналогии и быстрее, его необходимо останавливать и обращать внимание на анализ ситуации. Все учащиеся (в разной мере) имеют трудности при осознании задания, часто делают не то, что требует текст задания, поэтому предусмотрена постоянная работа по анализу текстов заданий, работе с письменными инструкциями. Кроме того, все учащиеся класса (за исключением Димы И.) не имеют мотивации к активному обучению и преодолению трудностей, что потребует от учителя повышенного внимания к поставленным воспитательным задачам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении арифметических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные результаты:

- способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование учебной компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- первоначальное представление об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развитие способности видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение применять и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимание необходимости их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные результаты:

- умение работать с математическим текстом (анализ, структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развитие способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, числовом выражении, выражении с переменными, тождестве; статистических характеристиках (среднее арифметическое, размах, мода и медиана); уравнении и его корнях, линейном уравнении с одной переменной; функции и графике функции, линейной функции, её видах и графиках; степени с натуральным показателем; многочлене, формулах сокращенного умножения;
- умение выполнять тождественные преобразования целых рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач; решать линейные уравнения с одной переменной, а также уравнения и текстовые задачи, сводящиеся к ним; строить и различать на рисунках графики линейной функции; находить среднее арифметическое, медиану, размах и моду ряда;
- умение пользоваться изученными математическими формулами;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Конкретизация предметных результатов по темам:

Тема «Выражения, тождества, уравнения»

Учащиеся должны знать:

- что такое уравнение и его корни, линейное уравнение; алгоритм решения линейного уравнения;
- виды тождественных преобразований;
- статистические характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, мода) и их практический смысл.

Учащиеся должны уметь:

- находить значение числового выражения и выражения с переменными;
- применять тождественные преобразования: раскрытие скобок в случаях, когда перед скобками стоит знак "плюс" или "минус", а также числовой множитель;
- выразить из формул одну переменную через остальные;
- решать уравнения с одним неизвестным, сводящиеся к линейным;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- находить среднее арифметическое, размах, моду и медиану ряда; интерпретировать найденные характеристики в конкретных практических задачах;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Тема «Функции»

Учащиеся должны знать:

- что функция – это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами;
- определение линейной функции и её частного случая - прямой пропорциональности.

Учащиеся должны уметь:

- находить значения линейной функции, заданной формулой или графиком по ее аргументу;
- находить значение аргумента по значению линейной функции, заданной формулой или графиком;
- использовать функциональную терминологию и символику;
- строить график линейной функции, заданной формулой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Тема «Степень с натуральным показателем»

Учащиеся должны знать:

- определение степени с натуральным показателем и её свойства;
- определение одночлена и его стандартного вида;
- основные свойства функций $y = x^2$ и $y = x^3$.

Учащиеся должны уметь:

- применять свойства степени с натуральным показателем для преобразования выражений и вычислений;
- выполнять умножение одночленов, возведение одночленов в степень;
- строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$;
- находить значение функции и значение аргумента по графику функции $y = x^2$ и $y = x^3$;

Тема «Многочлены»

Учащиеся должны знать:

- определение многочлена и его стандартного вида;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение, вычитание и умножение многочленов;
- выполнять разложение многочленов на множители с помощью вынесения общего множителя за скобки и способом группировки.

Тема «Формулы сокращенного умножения»

Учащиеся должны знать:

- формулы квадрата суммы и квадрата разности двух выражений, разности квадратов, со справочником формулы суммы кубов и разности кубов, формулы куба суммы и куба разности двух выражений;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять преобразование в многочлен и разложение многочленов на множители при помощи формул сокращенного умножения;
- выполнять преобразования целых выражений;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 часа

1 четверть

9 недель, 27 уроков

№ урока	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, Терминологический словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
1	Вводный урок	1	История возникновения алгебры. Предмет изучения алгебры. Диофант. Мухамед бен Муса аль-Хорезми. Франсуа Виет. Рене Декарт.	Урок изучения нового материала	Участие в беседе. Постановка вопросов к полученной информации. Работа в группах.	
2	Повторение	1	Действия с рациональными числами. Проценты. Пропорция.	Урок систематизации знаний	Воспроизведение правил по памяти. Решение задач. Анализ ошибок.	
Глава I. ВЫРАЖЕНИЯ, ТОЖДЕСТВА, УРАВНЕНИЯ (21 час)						
3-4	Числовые выражения, п.1	2	Числовое выражение. Значение числового выражения. Порядок действий.	Урок изучения нового материала. Урок закрепления изученного.	Участие в беседе. Выполнение заданий. Анализ числовых выражений.	
5-6	Выражения с переменными, п.2	2	Переменная. Значение	Урок изучения	Участие в беседе. Анализ вы-	

			переменной. Значение выражения с переменной. Значения переменной, при которых выражение имеет смысл. Формулы.	нового материала. Комбинированный урок.	ражений. Составление выражений по условию задачи (матем. моделирование). Анализ числовых рядов. Составление формул.	
7	Сравнения значений выражений, п.3	1	Неравенство. Двойное неравенство. Сравнение значений выражений.	Урок изучения нового материала.	Участие в беседе. Анализ проблемной ситуации. Выполнение тренировочных заданий.	
8-9	Свойства действий над числами, п.4	2	Переместительно, сочетательное и распределительное свойства.	Комбинированные уроки.	Участие в беседе. Воспроизведение свойств по памяти. Рационализация вычислений.	
10-12	Тождества. Тождественные преобразования выражений, п.5	3	Тождество. Тождественно равные выражения. Тождественные преобразования. Приведение подобных слагаемых. Раскрытие скобок.	Урок изучения нового материала. Комбинированные уроки (2-3).	Анализ выражений. Воспроизведение правил по памяти. Работа с учебником. Выполнение тренировочных заданий. Ведение справочника.	
13	Контрольная работа №1 по теме "Выражения. Тождества" (часть работы - контроль повторения)	1	Проверка знаний и умений по теме "Выражения. Тождества"	Урок проверки знаний	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; самоконтроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
14	Уравнение и его корни, п.6	1	Уравнение, корни уравнения, равносильные уравнения.	Урок изучения нового материала.	Анализ ошибок контрольной работы. Участие в беседе. Выполнение заданий. Работа с учебником.	
15-17	Линейное уравнение с одной переменной, п.7	3	Линейное уравнение с одной переменной. Количество корней. Равносильные преобразования. Алгоритм решения линейного уравнения.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок. Урок закрепления изученного.	Анализ уравнения и числа его корней. Установление алгоритма решения линейного уравнения. Выполнение тренировочных заданий. Ведение справочника.	

18-20	Решение задач с помощью уравнений, п.8	3	Алгоритм решения задачи при помощи составления уравнения. Уравнение - математическая модель процессов окружающего мира.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок. Урок закрепления изученного.	Анализ текста задачи. Схематическая запись условия. Составление матем. модели - уравнения. Интерпретация полученных данных. Выполнение тренировочных заданий.	
21	Контрольная работа №2 по теме "Линейные уравнения"	1	Проверка знаний и умений по теме "Линейные уравнения"	Урок проверки знаний.	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
22	Среднее арифметическое, размах и мода, п. 9	1	Статистика. Числовой ряд. Среднее арифметическое, размах, мода ряда.	Урок изучения нового материала	Анализ ошибок контрольной работы. Участие в беседе. Анализ числовых рядов. Представление информации в разных видах. Анализ и математическая обработка данных.	
23	Медиана как статистическая характеристика, п. 10 Терминологический диктант	1	Медиана.	Комбинированный урок.	Анализ числовых рядов. Выполнение тренировочных заданий. Выполнение практической работы Словарная работа. Ведение справочника.	
Глава II. ФУНКЦИИ (14 ч. (3))						
24-26	Координатная плоскость (повторение). Что такое функция. Вычисление значений функций по формуле, п.12, 13	3	Координаты точки, абсцисса, ордината. Функция, независимая переменная (аргумент), зависимость. Способы задания функций. График. Область определения функции.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок. Урок закрепления изученного.	Участие в беседе. Работа с рисунками, таблицами, чтение графиков, выполнение графических работ. Работа с учебником. Ведение справочника.	
27	<i>Резерв</i>	1				

2 четверть
7 недель, 21 урок

№ урока	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, Терминологический словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
ФУНКЦИИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (14 ч. (11))						
28-29	Вычисление значений функций по формуле, п.13	2	Формула. Вычисления по формуле. Составление таблицы значений.	Урок изучения нового материала. Урок закрепления изученного.	Анализ выражений. Выполнение вычислений по формуле. Составление таблиц.	
30-31	График функции, п.14	2	Построение графика функции по формуле и таблице.	Урок изучения нового материала. Урок закрепления изученного.	Работа с рисунками. Чтение графиков. Выполнение графических работ. Работа с учебником.	
32-34	Линейная функция и ее график, п.16	3	Определение линейной функции и её график. Прямая.	Урок изучения нового материала. Комбинированные уроки (2-3)	Анализ выражений. Исследование свойств функции по формуле. Анализ графиков. Выполнение графических работ.	
35	Прямая пропорциональность, п.15 (Взаимное расположение графиков линейных функций)	1	Функция "прямая пропорциональность" и её график.	Урок изучения нового материала.	Анализ выражений. Исследование свойств функции по формуле. Анализ графиков. Выполнение графических работ.	
36	Обобщающий урок по теме "Функции"	1	Повторение по теме "Функции"	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнение практической работы, выполнение графических работ; выполнение самостоятельной работы, оценка процесса и результатов деятельности;	

37-38	Контрольная работа №3 по теме "Функции" (часть 1 - теоретическая, часть 2 - практическая)	2	Проверка знаний и умений по теме "Функции"	Урок проверки знаний.	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
Глава III. СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ (12 ч. (9))						
39-40	Определение степени с натуральным показателем, п.18	2	Определение степени с натуральным показателем. Основание степени, показатель степени.	Урок изучения нового материала. Урок закрепления изученного.	Анализ ошибок контрольной работы; участие в беседе. Формулирование и применение определения. Выполнение тренировочных заданий. Анализ выражений.	
41-42	Умножение и деление степеней, п.19	2	Свойства степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Анализ ситуации и вывод формул. Выполнение тренировочных заданий. Ведение справочника.	
43	Возведение в степень произведения и степени, п.20	1	Свойства степени с натуральным показателем. Возведение в степень произведения и степени.	Урок изучения нового материала.	Анализ ситуации и вывод формул. Выполнение тренировочных заданий. Ведение справочника. Выполнение практической работы.	
44	Одночлен и его стандартный вид, п.21	1	Одночлен, его степень и стандартный вид.	Урок изучения нового материала.	Анализ выражения. Выполнение тренировочных заданий.	
45	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень, п.22	1	Действия с одночленами: умножение, возведение в степень.	Комбинированный урок	Выполнение тренировочных заданий. Работа с учебником.	
46	Обобщающий урок по теме "Степень с натуральным показателем" <i>Терминологический диктант</i>	1	Повторение по теме "Степень с натуральным показателем"	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнение практической работы, выполнение самостоятельной работы, выполнение словарной работы, оценка процесса и результатов деятельности;	
47	Контрольная работа №4 по	1	Проверка знаний и умений	Урок проверки	Работа с индивидуальными	

	теме "Степень с натуральным показателем"		ний по теме "Степень с натуральным показателем"	знаний.	карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
48	Резерв	1		Урок коррекции знаний и умений	Анализ ошибок контрольной работы.	

3 четверть
10 недель, 30 уроков

№ урока	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, Терминологический словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (12 ч. (3))						
49-51	Функция $y=x^2$, $y=x^3$ и их графики, п.23	3	Парабола, кубическая парабола.	Урок изучения нового материала. Комбинированные уроки (2-3)	Анализ и установление свойств функции по формуле; работа с графиками. Выполнение графических работ. Работа с учебником.	
Глава IV. МНОГОЧЛЕНЫ (20 ч.)						
52	Многочлен и его стандартный вид, п.25	1	Многочлен, его степень и стандартный вид. Приведение многочлена к стандартному виду.	Урок изучения нового материала.	Анализ выражения. Выполнение заданий.	
53	Сложение и вычитание многочленов, п.26	1	Действия над многочленами: сложение и вычитание. Правила раскрытия скобок.	Комбинированный урок.	Анализ выражений. Составление выражений. Воспроизведение правил по памяти. Выполнение тренировочных заданий.	
54-57	Умножение одночлена на многочлен, п.27	4	Действия над многочленами: умножение одночлена на многочлен. Правила раскрытия ско-	Урок изучения нового материала. Комбинированные уроки (2-3).	Анализ выражений. Составление выражений. Воспроизведение правила по памяти. Выполнение тренировочных	

			бок.		заданий.	
58-60	Вынесение общего множителя за скобки, п.28	3	Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки.	Урок изучения нового материала. Уроки закрепления изученного.	Анализ выражений. Воспроизведение правила по памяти. Выполнение тренировочных заданий.	
61	Обобщающий урок по теме "Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен"	1	Повторение по теме "Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен"	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнение практической работы, выполнение самостоятельной работы, оценка процесса и результатов деятельности;	
62	Контрольная работа №5 по теме "Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен"	1	Проверка знаний и умений по теме "Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен"	Урок проверки знаний.	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
63-65	Умножение многочлена на многочлен, п.29	3	Действия над многочленами: умножение многочленов. Правила раскрытия скобок.	Урок изучения нового материала. Уроки закрепления изученного.	Анализ ошибок контрольной работы; анализ выражений. Вывод правила. Составление выражений. Воспроизведение правила по памяти. Выполнение тренировочных заданий.	
66-67	Разложение многочлена на множители способом группировки, п.30	2	Разложение многочлена на множители: способ группировки.	Урок изучения нового материала. Урок закрепления изученного.	Анализ выражений. Воспроизведение правила по памяти. Выполнение тренировочных заданий.	
68	Обобщающий урок по теме "Умножение многочленов"	1	Повторение по теме "Умножение многочленов"	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнение практической работы, выполнение самостоятельной работы, оценка процесса и результатов деятельности;	
69	Контрольная работа №6 по теме "Умножение многочленов"	1	Проверка знаний и умений урок по теме "Умножение многочленов"	Урок проверки знаний.	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка про-	

					цесса и результатов деятельности;	
Глава V. ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ (25 ч. (7))						
70-73	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений, п.32	4	Формулы сокращенного умножения, квадрат суммы и разности двух выражений, куб суммы и разности двух выражений.	Урок изучения нового материала. Урок закрепления изученного. Комбинированный урок. Урок закрепления изученного.	Анализ ошибок контрольной работы; анализ выражений. Вывод формул. воспроизведение формул по памяти. Выполнение тренировочных заданий. Работа с учебником. Ведение справочника. выполнение самостоятельной работы, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
74-76	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности, п.33 <i>Терминологический диктант.</i>	3	Применение формул сокращенного умножения для разложения многочленов на множители.	Урок изучения нового материала. Уроки закрепления изученного.	Анализ структуры выражения. выполнение тренировочных заданий, использование справочника. Словарная работа.	
77-78	Резерв	2				

4 четверть
8 недель, 24 урока

№ урока	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (25 часов (18 ч.))						
80-82	Умножение разности двух выражений на их сумму, п.34	3	Формулы сокращенного умножения: разность квадратов.	Урок изучения нового материала. Уроки закрепления изученного.	Анализ структуры выражения. вывод формулы, выполнение тренировочных заданий, ведение справочника.	

83-85	Разложение разности квадратов на множители, п.35	3	Разложение многочленов на множители с помощью формулы "разность квадратов"	Урок изучения нового материала. Уроки закрепления изученного.	Анализ структуры выражения, выполнение тренировочных заданий, работа с учебником и справочником.	
86	Разложение на множители суммы и разности кубов, п. 36	1	Разложение многочленов на множители с помощью формул "сумма и разность кубов"	Комбинированный урок	Анализ структуры выражения, выполнение тренировочных заданий, работа с учебником и справочником.	
87	Обобщающий урок по теме "Формулы сокращенного умножения"	1	Повторение по теме "Формулы сокращенного умножения"	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнение практической работы, выполнение самостоятельной работы, оценка процесса и результатов деятельности;	
88	Контрольная работа №7 по теме "Формулы сокращенного умножения"	1	Проверка знаний и умений по теме "Формулы сокращенного умножения"	Урок проверки знаний.	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
89-91	Преобразование целого выражения в многочлен, п.37	3	Целое выражение. Применение правил раскрытия скобок, формул сокращенного умножения для преобразования целых выражений.	Урок изучения нового материала. Уроки закрепления изученного.	Анализ ошибок контрольной работы; анализ структуры выражения, выполнение тренировочных заданий, работа с учебником и справочником.	
92	Доказательство тождеств	1	Тождество. Способы доказательства тождеств.	Комбинированный урок	Участие в беседе. Выполнение тренировочных заданий. Работа с учебником и справочником.	
93-95	Применение различных способов для разложения на множители, п.38	3	Вынесение общего множителя за скобки, способ группировки, формулы сокращенного умножения.	Урок изучения нового материала. Уроки закрепления изученного.	Анализ структуры выражения, выполнение тренировочных заданий, работа с учебником и справочником.	
96	Обобщающий урок по теме	1	Повторение по теме	Урок обобщения и	Выполнение практической	

	"Преобразование целых выражений" <i>Терминологический диктант.</i>		"Преобразование целых выражений	систематизации знаний.	работы, выполнение самостоятельной работы, оценка процесса и результатов деятельности; словарная работа.	
97	Контрольная работа №8 по теме "Преобразование целых выражений"	1	Проверка знаний и умений по теме "Преобразование целых выражений"	Урок проверки знаний.	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
98	Резерв	1		Уроки коррекции знаний	Анализ ошибок контрольной работы	
99-102	Обобщающее итоговое повторение. Итоговая контрольная работа.	4		Уроки обобщения и систематизации знаний	Выполнение практической работы, выполнение самостоятельной работы, оценка процесса и результатов деятельности;	

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

№	Тема урока	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1.	Контрольная работа по теме "Выражения. Тождества" (урок №13)	Традиционная контрольная работа	Тождественные преобразования выражений. Повторение курса математики: арифметические вычисления, пропорция, проценты.	Классная работа
2.	Контрольная работа по теме "Линейные уравнения" (урок №21)	Традиционная контрольная работа	Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений.	Классная работа
3.	Контрольная работа по теме "Функции"	Традиционная контрольная работа	Вычисление значений функции по формуле. Построение графика линейной функции (в том	Классная работа

	(урок №37)		числе частные случаи).	
4.	Контрольная работа по теме "Степень с натуральным показателем" (урок №47)	Традиционная контрольная работа	Вычисление значения выражения, содержащего степень с натуральным показателем. Преобразование выражений с помощью свойств степени с натуральным показателем.	Классная работа
5.	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен" (урок №62)	Традиционная контрольная работа	Преобразование выражения в многочлен. Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на число. Вынесение общего множителя за скобки.	Классная работа
6.	Контрольная работа по теме "Умножение многочленов" (урок №69)	Традиционная контрольная работа	Умножение многочленов. Разложение многочлена на множители способом группировки.	Классная работа
7.	Контрольная работа по теме "Формулы сокращенного умножения" (урок № 88)	Традиционная контрольная работа	Формулы сокращенного умножения: преобразование выражения в многочлен и разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения.	Классная работа
8.	Контрольная работа по теме "Преобразование целых выражений" (урок №97)	Традиционная контрольная работа	Преобразование целого выражения в многочлен. Различные способы разложения многочлена на множители	Классная работа
9.	Итоговая контрольная работа	Традиционная контрольная работа	Основные темы курса 7 класса.	Классная работа

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1.	Статистические характеристики (урок №24)	Сбор и обработка данных	Нахождение среднего арифметического, моды, размаха	Домашняя работа

			и медианы ряда	
2.	Степень с натуральным показателем (урок №43)	Тренировочная работа	Вычисление выражений, содержащих степень с натуральным показателем. Преобразование выражений с помощью свойств степени.	Домашняя работа

ТВОРЧЕСКИЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1.	Функции (урок №35)	Самостоятельное изучение дополнительного материала. Реферат с практической частью	Задание функции несколькими формулами	Домашняя работа
2.	Формулы сокращенного умножения (урок №87)	Самостоятельное изучение дополнительного материала. Реферат с практической частью	Возведение двучлена в степень	Домашняя работа

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
1. Алгебра: учебник для 7 кл. / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского, М.: Просвещение, 2013.	1. Г. П. Степанова. Альбом по алгебре для 7-10 классов: графики основных элементарных функций. Пособие в рельефно-графическом формате для слепых и слабовидящих. М., ООО ИПТК ЛОГОС ВОС, 2013.	1. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса, авт. Л. И. Завич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова, М.: Просвещение, 2014 2. Тесты по алгебре: 7 класс: к учебнику Ю.Н. Макарычева и др. «Алгебра. 7 класс» / Ю.А. Глазков, М.Я. Гаиашвили. — М.: Издательство «Экзамен», 2013.

		3. Уроки алгебры в 7 классе/ В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева, М., Вербум-М, 2014.
--	--	---

Учитель _____ В. М. Севостьянова