

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании методического объединения
учителей коррекционных пред-
метов и специалистов.

Протокол № 1 от
25 августа 2014 г.

Председатель МО

_____ Н.А. Дмитриева

СОГЛАСОВАНО:

25 августа 2014 г.

Зам. директора по УВР

_____ С.А.Никитина

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № _____

от 25 августа 2014 г.

Директор школы-интерната № 1 им.
К.К.Грота

_____ А.В.Мухин

Рабочая программа
по технологии для 6а класса
(мальчики)
на 2014-2015 учебный год

Разработана на основе программы образовательной области «Технология»

Составитель: Б.Н. Агафонов,
учитель труда

Санкт-Петербург
2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основа рабочей программы

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, и программы «Технология 5 – 9 классы (вариант мальчиков); развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко/ авт.-сост. О.В. Павлова и др.. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012. –

«Технологи. 5 – 8 классы: (Технический труд); развернутое тематическое планирование по программе И.А.Сасовой, А.В. Марченко/ авт.-сост. В.П.Бобровых. – Волгоград: Учитель, 2012.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник В.Д.Симоненко «Технология. 6 класс», М., Вентана-Граф, 2012.

Данная рабочая программа выполняет функции:

- информационно-семантическое нормирование учебного процесса;
- организационно-плановое построение содержания;
- общеметодическое руководство.

Учебная программа включает разделы:

- пояснительная записка;
- содержание программы;
- учебно-тематическое планирование;
- перечень учебно-методического обеспечения.

Общая характеристика учебного предмета:

Основным предназначением образовательной области Технология в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности. Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды; формирование у учащихся технико-технологической грамотности, представлений о технологической культуре производства, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие умений творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению в сфере индустриального труда и последующей социально-трудовой адаптации в обществе.

Это предполагает:

- Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации. Для этого учащиеся должны быть способны:
 - определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
 - находить и использовать необходимую информацию;
 - выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);
 - планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);
 - оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.
- Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.
- Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.
- Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.
- Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Обучение учащихся Технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся обязательный минимум содержания программы изучается в рамках направления «Технология. Обслуживающий труд».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Для слепых и слабовидящих детей предмет «Технология» служит важным средством коррекции, компенсации и восстановления, нарушенных и недоразвитых функций, основой их подготовки к жизни и труду в современном обществе. Предмет «Технология» имеет огромное значение для развития и преодоление отрицательных последствий слепоты и слабовидения, требует от детей большего усердия, и терпения в достижении цели, немаловажным здесь является целевая направленность ребенка в будущее и предъявляемые к нему требования. Предмет «Технология» играет огромную роль в привитии необходимых навыков, что является важным для детей со зрительной патологией.

Цели изучения предмета:

дидактические:

- овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками учащихся с ограниченными возможностями, необходимыми для поиска и использования технологической информации;
- формирование знаний по устройству оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых при выполнении столярных, слесарных и электротехнических работ;
- формирование и развитие технологической культуры, самостоятельности в планировании трудовой деятельности, используя компенсаторные функции организма;

- формирование навыков экономного ведения домашнего хозяйства, ухода за жилищем;
- овладение навыками и умениями работы с бумагой и картоном;
- овладение простейшими технологиями художественной обработки древесины;
- формирование представлений об этапах выполнения работы с бумагой и картоном, древесиной;
- овладение основными приемами работы для оформления изделия;
- формирование навыков по распознаванию пород древесины;
- овладение навыками безопасной работы с режущими инструментами.

воспитательные:

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- формирование чувства коллективизма, взаимопомощи и ответственности за результаты личного и совместного труда;
- формирование навыков самоконтроля;

коррекционные:

- выявление и развитие способностей учащихся, ориентация на профессию;
- обучение правильным и безопасным приемам работы без контроля со стороны зрения, умению пользоваться специальными приспособлениями для слепых и слабовидящих учащихся;
- формирование и развитие технологической культуры, самостоятельности в планировании трудовой деятельности, используя компенсаторные функции организма;
- формирование ручной умелости;
- воспитание умения анализировать свою деятельность, сравнивать с образцом.
- формирование навыков зрительного анализа;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- развитие познавательной деятельности;
- развитие навыков ориентировки в малом пространстве.

Основные виды деятельности:

- планирование и организация рабочего места;
- слушание объяснений учителя;
- работа с дидактическим материалом;
- самостоятельная деятельность учащихся;

- составление плана и последовательности действий;
- работа в парах;
- изучение устройства приборов по моделям;
- выполнение практикума;
- сборка конструкций из готовых деталей;
- моделирование и конструирование из различных материалов;

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Все виды практических работ в учебной программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных операций.

При нарушении зрения процесс усвоения учебного материала, в том числе технологических навыков, затруднен. Сниженные зрительные возможности учащихся ведут к большим затратам времени на овладение и выполнение технологических операций, а некоторые из них для отдельных учащихся оказываются недоступными по медицинским показаниям.

Основным методом обучения слепых и слабовидящих учащихся технологическим навыкам является демонстрация приемов работы учителем с последующим индивидуальным подходом к каждому ученику и постоянная корректировка их практических действий. При изучении свойств конструкционных материалов, устройства рабочих инструментов используются сенсорные методы восприятия объектов, а также применение оптических средств увеличения. Контрольно-измерительные операции при необходимости осуществляются с помощью дополнительных оптических устройств и брайлевских инструментов.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- чередование видов деятельности учащихся;
- введение гигиенических пауз (упражнения для глаз).
- увеличение размеров дидактического и раздаточного материала

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированная программа составлена в расчете на обучение детей с глубокими нарушениями зрения в основной школе в 5 классе.

Краткая характеристика контингента учащихся:

Класс представляет собой группу учащихся, имеющих разный уровень подготовки к обучению трудового обучения. Максим М. – мальчик, у которого есть трудности даже в организации рабочего места, в связи с недавней потерей зрения. Максим требует индивидуального подхода при выполнении практических заданий. Высокий уровень готовности к обучению у Виталия Ш., Дмитрия К.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Метапредметные результаты:

- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- отражение в устной форме результатов своей деятельности;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками.

Предметные результаты:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение - 2 часа

- Правила техники безопасности при работе в кабинете труда.
- Пожарная безопасность. Поведение при ч/с.

Технология обработки древесины. Элементы машиноведения - 30 часов

- Понятие о механизме и машине
- Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины.
- Пороки древесины.
- Производство и применение пиломатериалов.
- Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности.
- Чертеж детали и сборочный чертеж.
- Основы конструирования и моделирования изделий из древесины.
- Соединение брусков.

- Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.
- Составные части машины.
- Устройство токарного станка для точения древесины.
- Технология точения древесины на токарном станке.
- Окрашивание изделий из древесины краской.
- Бережное и рациональное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам.

Технология обработки металлов. Элементы машиноведения – 20 часов

- Рабочее место для ручной обработки металлов.
- Правила техники безопасности при обработке металла.
- Устройство сверлильного станка. Приемы работы на сверлильном станке.
- Соединение деталей из тонколистового металла.
- Отделка изделий.
- Свойства черных и цветных металлов. Ознакомление со свойствами черных и цветных металлов.
- Сортовой прокат. Ознакомление с видами сортового проката.
- Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.
- Резание тонколистового металла слесарной ножовкой. Измерение штангенциркулем изделия.
- Изготовление изделий из сортового проката.

Культура дома (ремонтно-строительные работы) – 7 часов

- Закрепление настенных предметов.
- Пробивание (сверление) отверстий в стене.
- Установка форточных, оконных и дверных петель.
- Устройство и установка дверных (навесных) замков.
- Установка мебельной фурнитуры.

Творческие проекты – 9 часов

- Выбор и обоснование проекта.
- Сбор информации о предмете.
- Составление технологической карты изготовления изделия. Изготовление деталей изделия.
- Экономические расчеты.
- Оценка качества изделия.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

В программе уделено внимание тому, чтобы учащиеся правильно употребляли технические термины и использовали в работе доступную техническую документацию. Инструктажи (вводный, на рабочем месте, текущий, заключительный) в процессе обучения должны быть направлены на осмысление учащимися объектов и средств труда, формирование правильных приемов работы (держание инструмента, рабочая поза, темп и ритм рабочих движений). Особое значение в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работ, бережному отношению к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию учебного времени. Постановка каждого трудового задания организуется на основе ознакомления учащихся с технической документацией, а также с образцами материалов, устройством инструментов и приспособлений, используемых в работе.

Данная программа предусматривает беседы о производстве, технические проблемные вопросы, просмотр видеофильмов о технике. Все это способствует решению поставленных задач.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 68; в неделю 2 часа

1 четверть

9 недель, 18 часов

| № п.п. | Содержание программы | Кол-во часов | Теория, словарь | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся | Примечания (корректировка программы в течение учебного года) |
|--|---|--------------|-----------------|-----------------|--|---|
| Введение – 2 часа | | | | | | |
| 1-2 | Правила техники безопасности при работе в кабинете труда. Пожарная безопасность. Поведение при ч/с. | 2 | | Комбинированный | Знакомятся с правилами безопасного поведения в кабинете труда. Работают с дидактическим материалом | |
| Раздел №1 Технология обработки древесины. Элементы машиноведения – 26 часов. | | | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|----------------------------------|--------------------------------|---|--|
| 3-4 | Понятие о механизме и машине. | 2 | Механизм | Урок изучения нового материала | Планируют и организуют рабочее место. Участвуют в беседе: назначение и правила применения разметочного инструмента. | |
| 5-6 | Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. | 1 | | Урок изучения нового материала | Знакомятся со структурой лесной и деревообрабатывающей промышленности; способами заготовки древесины; профессиями, связанными с заготовкой древесины. | |
| | Определение размеров лесоматериала | 1 | комель | Практическая работа | Планируют и организуют рабочее место. Определяют виды лесоматериалов. Рассчитывают объем заготовленной древесины | |
| 7-8 | Пороки древесины. | 1 | | Урок изучения нового материала | Знакомятся с понятием порока древесины; природные и технологические пороки. | |
| | Знакомство с пороками древесины | 1 | | Практическая работа | Распознают пороки древесины. Работают в парах. | |
| 9-10 | Производство и применение пиломатериалов. | 1 | | Урок изучения нового материала | Знакомятся с видами пиломатериалов; способами их получения; областью применения различных пиломатериалов. | |
| | Определение и изучение видов пиломатериалов | 1 | | Практическая работа | Определяют виды пиломатериалов. Работают в парах. | |
| 11 | Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности. | 1 | кодекс земельный, водный, лесной | Урок изучения нового материала | Беседуют о влиянии технологий заготовки лесоматериалов на окружающую среду и здоровье человека; знакомятся с основными законами и мероприятиями по охране труда в России; | |
| 12 | Чертеж детали и сборочный чертеж. | 1 | | Практическая работа | Знакомятся с технологическими понятиями чертеж детали, сборочный чертеж, учатся читать чертежи призматической и цилиндрической | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---------------|----------------------------------|---|--|
| | | | | | формы; определяют последовательность сборки изделия по технологической карте. | |
| 13-14 | Основы конструирования и моделирования изделий из древесины. | 1 | вариативность | Урок изучения нового материала | Знакомятся с общими сведениями о конструировании, этапами конструирования изделия. Работают с дидактическим материалом | |
| | Конструирование простейших изделий из древесины | 1 | | Практическая работа | Конструируют простейшие изделия; создают эскиз и технические рисунки сконструированного изделия | |
| 15-16 | Соединение брусков. | 1 | шкант | Комбинированный | Изучают виды соединения брусков; способы соединения деталей; знакомятся с ручными инструментами для выполнения соединений брусков; правилами безопасной работы. | |
| | Изготовление изделия из древесины с соединением брусков врезкой | 1 | | Практическая работа | Выполняют соединение брусков различными способами | |
| 17-18 | Терминологический диктант. Контрольная работа. | 1 | | Контрольный | Выполняют задания учителя | |
| | Подведение итогов контрольной работы. | 1 | | Урок проверки и коррекции знаний | Анализируют ошибки | |

2 четверть
7 недель, 14 часов

| | | | | | | |
|---|---|---|--|-----------------|--|--|
| 1 | Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. | 1 | | Комбинированный | Изучают технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом; назначение инструментов и рациональные приёмы работы с ними; правила безопасной работы. | |
|---|---|---|--|-----------------|--|--|

| | | | | | |
|------|---|---|-----------------|--------------------------------|--|
| 2 | Изготовление изделия цилиндрической формы | 1 | шлифование | Практическая работа | Изготавливают детали цилиндрической и конической форм ручным способом; проводят визуальный и инструментальный контроль качества; работают в парах. |
| 3-4 | Составные части машин | 1 | | Урок изучения нового материала | Знакомятся с составными частями машин; видами зубчатых передач; условными графическими обозначениями на кинематических схемах; правила расчёта передаточного отношения в зубчатых передачах. |
| | Изучение составных частей машин | 1 | | Практическая работа | Составляют кинематические схемы; работают в парах. |
| 5-6 | Устройство токарного станка для точения древесины. | 1 | | Урок изучения нового материала | Знакомятся с устройством токарного станка; видами операций, выполняемых на токарном станке; правилами безопасной работы на станке. |
| | Изучение устройства токарного станка для точения древесины. | 1 | планшайба | Практическая работа | Выполняют различные операции; упражняются в закреплении заготовок на станке |
| 7-8 | Технология точения древесины на токарном станке. | 1 | угол заострения | Комбинированный | Изучают приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначение и устройство ручного инструмента; правила заточки инструмента; |
| | Точение детали по чертежу и технологической карте | 1 | | Практическая работа | Знакомятся с приёмами работы на токарном станке; выполняют точение и зачистку заготовки шлифовальной шкуркой; работают в парах. |
| 9-10 | Окрашивание изделий из древесины красками. | 1 | растворитель | Комбинированный | Слушают объяснения учителя; знакомятся с правилами безопасности при окрашивании изделий. |
| | Окрашивание изделий из древесины краской. | 1 | | Практическая работа | Составляют план и последовательно выполняют действия подготовке поверхности к окраске |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---------|----------------------------------|--|--|
| 11-12 | Бережное и рациональное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам. | 1 | прибыль | Урок изучения нового материала | Знакомятся с последствиями небрежного отношения с оборудованием; подсчитывают прибыль и себестоимость изделия | |
| | Расчет себестоимости и прибыли на изготовление изделия | 1 | | Практическая работа | Составляют план и последовательно выполняют действия по расчету себестоимости прибыли на изготовление изделий. | |
| 13-14 | Терминологический диктант. Контрольная работа. | 1 | | Контрольный | Выполняют задания учителя | |
| | Подведение итогов контрольной работы. | 1 | | Урок проверки и коррекции знаний | Анализируют ошибки | |

3 четверть 10 недель, 20 часов

Раздел № 2 Технология обработки металлов. Элементы машиноведения – 20 часов

| | | | | | | |
|-----|--|---|------------------|--------------------------------|---|--|
| 1 | Рабочее место для ручной обработки металлов. | 1 | | Комбинированный | Планируют и организуют рабочее место. | |
| 2 | Правила техники безопасности при обработке металла. | 1 | | | Знакомятся с правилами ТБ при обработке металла; с оборудованием, применяемым для ручной обработки металла. Слушают объяснения учителя; | |
| 3-4 | Пробивание и сверление отверстий | 2 | пробойник | Практическая работа | Изучают приёмы выполнения операций; назначение и устройство инструментов для пробивания и сверления отверстий; правила безопасной работы. | |
| 5-6 | Устройство сверлильного станка. Приемы работы на сверлильном станке. | 1 | | Урок изучения нового материала | Выполняют практикум. Пробивают и сверлят отверстия в тонколистовом металле. | |
| | Изучение устройства сверлильного станка. Сверление | 1 | реечная передача | Практическая работа | составляют план и последовательно выполняют действия | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|-----------------------|--------------------------------|---|--|
| | отверстий на сверлильном станке | | | | | |
| 7-8 | Соединение деталей из тонколистового металла. | 1 | | Урок изучения нового материала | Слушают объяснения учителя; | |
| | Соединение деталей фальцевым швом и с помощью заклепок | 1 | | Практическая работа | Самостоятельная деятельность учащихся | |
| 9-10 | Отделка изделий. | 1 | | Комбинированный | | |
| | Отделка готовых изделий из тонколистового металла и проволоки | 1 | | Практическая работа | Самостоятельная деятельность учащихся. Составляют план и последовательно выполняют действия | |
| 11-12 | Свойства черных и цветных металлов. | 1 | пластичность металла | Урок изучения нового материала | Знакомятся с общими сведениями о цветных и черных металлах. Слушают объяснения учителя; | |
| | Ознакомление со свойствами черных и цветных металлов. | 1 | | Практическая работа | Учатся различать цветные металлы по их свойствам | |
| 13-14 | Сортовой прокат. | 1 | профиль проката | Урок изучения нового материала | Знакомятся с видами сортового проката, способами получения сортового проката. | |
| | Ознакомление с видами сортового проката. | 1 | | Практическая работа | Различают виды сортового проката. Самостоятельная деятельность учащихся | |
| 15-16 | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. | 1 | штангельциркуль | Комбинированный | Слушают объяснения учителя; | |
| | Измерение размеров деталей штангенциркулем. | 1 | | Практическая работа | Выполняют практикум. | |
| 17-18 | Изготовление изделий из сортового проката. | 1 | | Урок изучения нового материала | Знакомятся с понятием технологический процесс, технологическая операция; профессии, связанные с обработкой металла. | |
| | Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката | 1 | технологическая карта | Практическая работа | Самостоятельная деятельность учащихся; составляют план и последовательно выполняют действия по | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | разработке технологических карт изготовления изделий из сортового проката. | |
| 19-20 | Терминологический диктант. Контрольная работа. | 1 | | Контрольный | Выполняют задания учителя | |
| | Подведение итогов контрольной работы. | 1 | | Урок проверки и коррекции знаний | Анализируют ошибки | |

4 четверть
8 недель, 16 часов

| Раздел №3 Культура дома (ремонтно-строительные работы) – 7 часов | | | | | | |
|--|---|---|----------|---------------------|--|--|
| 1-2 | Закрепление настенных предметов. | 1 | | | | Слушают объяснения учителя; знакомятся с инструментами и приспособлениями для проведения ремонтных работ. |
| | Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепежных деталей | 1 | шлямбур | Практическая работа | | Выполняют закрепление настенных предметов; контролируют выполнение работы. |
| 3-4 | Установка форточных, оконных и дверных петель. | 1 | | | | Изучают правила безопасной работы; знакомятся с технологией установки форточных, оконных и дверных петель. |
| | Изучение конструкции форточных, оконных и дверных петель | 1 | прирезка | Практическая работа | | составляют план и последовательно выполняют действия по закреплению петель шурупами. |
| 5-6 | Устройство и установка дверных (навесных) замков. | 1 | | | | Изучают виды дверных замков и их устройство. Инструменты для установки дверных замков. Слушают объяснения учителя; |
| | Изучение устройства накладного и врезного замков | 1 | | Практическая работа | | Изучают технологию установки дверных замков, правила безопасной |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | работы. | |
| 7 | Установка мебельной фурнитуры. | 1 | | Практическая работа | Устанавливают мебельную фурнитуру, контролируют выполнение работы | |
| Раздел №4 Творческие проекты – 9 часов | | | | | | |
| 8 | Выбор и обоснование проекта. | 1 | | Урок изучения нового материала | Знакомятся с этапами творческого проекта; слушают объяснения учителя; обосновывают свой выбор. | |
| 9-10 | Сбор информации о предмете. | 2 | | Комбинированный | Составляют технологическую последовательность изготовления изделия. | |
| 11-12 | Составление технологической карты изготовления изделия. Изготовление деталей изделия. | 2 | | Комбинированный | Знакомятся с требованиями составления технологической карты | |
| 13-14 | Экономические расчеты. Оценка качества изделия. | 2 | | Комбинированный | Составляют план и последовательно выполняют действия по оценке стоимости изделия | |
| 15-16 | Терминологический диктант. Контрольная работа. | 1 | | Контрольный | Выполняют задания учителя | |
| | Подведение итогов контрольной работы. | 1 | | Урок проверки и коррекции знаний | Анализируют ошибки | |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

| Учебники | Учебные пособия | Методические пособия |
|---|-----------------|---|
| Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.Д. Симоненко. М, «Вентана-Граф», 2012 | | Дерендяев К.Л. «Поурочные разработки по технологии» (вариант для мальчиков): 6 класс. – М.: ВАКО, 2011 г. |

Учитель _____ Б.Н.Агафонов