

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

на заседании методического
объединения учителей коррекционных
предметов и специалистов.

Протокол № 1 от
25 августа 2014 г.

Председатель МО

_____ Н.А.Дмитриева

СОГЛАСОВАНО:

25 августа 2014 г.

Зам. директора по УВР

_____ С.А.Никитина

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № _____

от 25 августа 2014 г.

Директор школы-интерната № 1 им.
К.К.Грота

_____ А.В.Мухин

Рабочая программа
по технологии для 5б класса
(мальчики)
на 2014-2015 учебный год

Разработана на основе программы образовательной области «Технология»

Составитель: Б.Н. Агафонов,
учитель труда

Санкт-Петербург
2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основа рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, и Программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения)

Данная рабочая программа ориентирована на учебник В.Д.Симоненко «Технология. 5 класс», М., Просвещение, 2010. Данная рабочая программа выполняет функции:

- информационно-семантическое нормирование учебного процесса;
- организационно-плановое построение содержания;
- общеметодическое руководство.

Данная рабочая программа включает разделы:

- пояснительная записка;
- содержание программы;
- учебно-тематическое планирование;
- перечень учебно-методического обеспечения.

Общая характеристика учебного предмета:

Основным предназначением образовательной области Технология в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности. Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды; формирование у учащихся технико-технологической грамотности, представлений о технологической культуре производства, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие умений творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению в сфере индустриального труда и последующей социально-трудовой адаптации в обществе.

Это предполагает:

- Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации. Для этого учащиеся должны быть способны:
 - определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
 - находить и использовать необходимую информацию;
 - выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);

- планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);
 - оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.
- Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.
 - Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.
 - Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.
 - Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Обучение учащихся Технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся обязательный минимум содержания программы изучается в рамках направления «Технология. Обслуживающий труд».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Для слепых и слабовидящих детей предмет «Технология» служит важным средством коррекции, компенсации и восстановления, нарушенных и недоразвитых функций, основой их подготовки к жизни и труду в современном обществе. Предмет «Технология» имеет огромное значение для развития и преодоление отрицательных последствий слепоты и слабовидения, требует от детей большего усердия, и терпения в достижении цели, немаловажным здесь является целевая направленность ребенка в будущее и предъявляемые к нему требования. Предмет «Технология» играет огромную роль в привитии необходимых навыков, что является важным для детей со зрительной патологией.

Цели изучения предмета:

дидактические:

- овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками учащихся с ограниченными возможностями, необходимыми для поиска и использования технологической информации;
- формирование знаний по устройству оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых при выполнении столярных, слесарных и электротехнических работ;
- формирование и развитие технологической культуры, самостоятельности в планировании трудовой деятельности, используя компенсаторные функции организма;
- формирование навыков экономного ведения домашнего хозяйства, ухода за жилищем;
- овладение навыками и умениями работы с бумагой и картоном;
- овладение простейшими технологиями художественной обработки древесины;
- формирование представлений об этапах выполнения работы с бумагой и картоном, древесиной;
- овладение основными приемами работы для оформления изделия;

- формирование навыков по распознаванию пород древесины;
- овладение навыками безопасной работы с режущими инструментами.

воспитательные:

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- формирование чувства коллективизма, взаимопомощи и ответственности за результаты личного и совместного труда;
- формирование навыков самоконтроля;

коррекционные:

- выявление и развитие способностей учащихся, ориентация на профессию;
- обучение правильным и безопасным приемам работы без контроля со стороны зрения, умению пользоваться специальными приспособлениями для слепых и слабовидящих учащихся;
- формирование и развитие технологической культуры, самостоятельности в планировании трудовой деятельности, используя компенсаторные функции организма;
- формирование навыков зрительного анализа;
- формирование ручной умелости;
- воспитание умения анализировать свою деятельность, сравнивать с образцом.
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- развитие познавательной деятельности;
- развитие навыков ориентировки в малом пространстве.

Основные виды деятельности:

- планирование и организация рабочего места;
- слушание объяснений учителя;
- работа с дидактическим материалом;
- составление плана и последовательности действий;
- работа в парах;
- самостоятельная деятельность учащихся;
- изучение устройства приборов по моделям;
- выполнение практикума;
- сборка конструкций из готовых деталей;
- моделирование и конструирование из различных материалов;

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Все виды практических работ в учебной программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных операций.

При нарушении зрения процесс усвоения учебного материала, в том числе технологических навыков, затруднен. Сниженные зрительные возможности учащихся ведут к большим затратам времени на овладение и выполнение технологических операций, а некоторые из них для отдельных учащихся оказываются недоступными по медицинским показаниям.

Основным методом обучения слепых и слабовидящих учащихся технологическим навыкам является демонстрация приемов работы учителем с последующим индивидуальным подходом к каждому ученику и постоянная корректировка их практических действий. При изучении свойств конструкционных материалов, устройства рабочих инструментов используются сенсорные методы восприятия объектов, а также применение оптических средств увеличения. Контрольно-измерительные операции при необходимости осуществляются с помощью дополнительных оптических устройств и брайлевских инструментов.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- чередование видов деятельности учащихся;
- введение гигиенических пауз (упражнения для глаз).
- увеличение размеров дидактического и раздаточного материала

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированной программа составлена в расчете на обучение детей с глубокими нарушениями зрения в основной школе в 5 классе.

Краткая характеристика контингента учащихся:

Класс образован в результате объединения 2-х параллельных классов в 2014-15 учебном году. Представляет собой группу учащихся, имеющих разный уровень подготовки к обучению трудового обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Метапредметные результаты:

- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- отражение в устной форме результатов своей деятельности;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками.

Предметные результаты:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

- Введение (2 часа)
 - Правила техники безопасности. Поведение при ч/с
 - Ознакомление с оборудованием кабинета труда, рабочим местом.
- Технология обработки древесины. Элементы машиноведения (элементарные навыки обработки древесины) - 30 часов
 - Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины
 - Древесина – природный конструкционный материал
 - Пиломатериалы и древесные материалы.
 - Элементы пиломатериалов.
 - Графическая документация.
 - Этапы создания изделий из древесины.
 - Разметка заготовок из древесины.
 - Пиление столярной ножовкой.
 - Распиливание заготовок при изготовлении различных изделий
 - Строгание древесины.
 - Сверление отверстий.
 - Соединение деталей гвоздями
 - Соединение деталей шурупами.
 - Склеивание изделий из древесины.

- Выжигание рисунка на декоративной доске.
- Выпиливание лобзиком контура изделия.
- Технология обработки металлов. Элементы машиноведения – 20 часов
 - Тонколистовой металл и проволока.
 - Изображение деталей из металла.
 - Технологические процессы изготовления изделий из металла.
 - Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.
 - Разметка тонколистового металла и проволоки.
 - Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки.
 - Гибка тонколистового металла и проволоки.
 - Пробивание и сверление отверстий.
- Культура дома (обслуживающий труд) – 10 часов
 - Интерьер дома.
 - Уборка жилого помещения.
 - Уход за одеждой и хранение книг.
 - Организация труда и отдыха.
 - Питание. Гигиена.
 - Культура поведения в семье.
 - Семейные праздники и походы.
 - Подарки и переписка.
- Творческие проекты – 6 часов
 - Этапы выполнения творческого проекта.
 - Работа над проектом.
 - Расчет стоимости материалов для изготовления изделия.
 - Презентация проекта.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

В программе уделено внимание тому, чтобы учащиеся правильно употребляли технические термины и использовали в работе доступную техническую документацию. Инструктажи (вводный, на рабочем месте, текущий, заключительный) в процессе обучения должны быть направлены на осмысление учащимися объектов и средств труда, формирование правильных приемов работы (держание инструмента, рабочая поза, темп и ритм рабочих движений). Особое значение в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работ, бережному отношению к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию учебного

времени. Постановка каждого трудового задания организуется на основе ознакомления учащихся с технической документацией, а также с образцами материалов, устройством инструментов и приспособлений, используемых в работе.

Данная программа предусматривает беседы о производстве, технические проблемные вопросы, просмотр видеофильмов о технике. Все это способствует решению поставленных задач.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 68; в неделю 2 часа

1 четверть

9 недель, 18 часов

№ п.п.	Тема урока. Содержание программы	Кол-во часов	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечание
Введение – 2 часа						
1-2	Правила техники безопасности. Поведение при ч/с	1		Комбинированный	Знакомятся с правилами безопасной работы. Знакомятся с правилами пожарной безопасности и поведением при ч/с	
	Ознакомление с оборудованием кабинета труда, рабочим местом.	1	слесарь	Урок изучения нового материала	Участвуют в беседе о значении труда в жизни человека; знакомятся с назначением оборудования в кабинете труда	
Раздел 1. Технология обработки древесины.						
Элементы машиноведения (элементарные навыки обработки древесины) – 30 часов						
3-4	Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины	1		Урок изучения нового материала	Планируют и организуют рабочее место. Знакомятся с оборудованием рабочего места. Слушают объяснения учителя.	
	Древесина – природный конструкционный материал.	1		Практическая работа	Знакомятся со сферой применения древесины; породами древесины, их характерными признаками и	

					свойствами.	
5-6	Пиломатериалы и древесные материалы. Элементы пиломатериалов.	1	Пиломатериалы	Урок изучения нового материала	Знакомятся с видами пиломатериалов; областями их применения, способами рационального использования. Определяют виды пиломатериалов.	
	Графическая документация.	1	деталь	Практическая работа	Знакомятся с понятием графическая документация, технический рисунок, эскиз; работают с дидактическим материалом; выполняют эскиз детали	
7-8	Этапы создания изделий из древесины.	1		Урок изучения нового материала	Слушают объяснения учителя; работают с дидактическим материалом; работают в парах	
	Разметка заготовок из древесины.	1	рейсмус	Практическая работа	Составляют план и последовательно выполняют разметку по чертежу и шаблону; различают образцы инструментов, приспособлений	
9-10	Пиление столярной ножовкой.	1	стусло	Урок изучения нового материала	Знакомятся с инструментами для пиления; изучают правила безопасной работы ножовкой	
	Распиливание заготовок при изготовлении различных изделий	1		Практическая работа	Выполняют выпиливание столярной ножовкой. Контролируют качество выполнения работы.	
11-12	Строгание древесины.	1		Урок изучения нового материала	Знакомятся с устройством рубанка и приемами работы с ним. Слушают объяснения учителя.	
	Строгание деревянных заготовок шерхебелем и рубанком	1	шерхебель	Практическая работа	Составляют план и последовательно выполняют действия по строганию пласти, кромки по разметке. Самостоятельная деятельность учащихся	
13-14	Сверление отверстий.	1		Урок изучения нового материала	Участвуют в беседе о назначении и принципе действия станков и приспособлений для сверления. Слушают объяснения учителя.	

					Знакомятся с правилами безопасной работы при сверлении древесины.	
	Сверление отверстий в заготовках их древесины	1	коловорот	Практическая работа	Закрепляют свёрла в коловороте и дрели; размечают отверстия; просверливают отверстия нужного диаметра.	
15-16	Соединение деталей гвоздями	2		Комбинированный	Знакомятся с приемами соединения деталей из древесины при помощи гвоздей. Выбирают гвозди и шурупы для соединения деталей из древесины. Работают в парах.	
17-18	Терминологический диктант. Контрольная работа.	1		Контрольный	Выполняют задания учителя	
	Подведение итогов контрольной работы.	1		Урок проверки и коррекции знаний	Слушают объяснения учителя. Анализируют ошибки.	

2 четверть
7 недель, 14 часов

1-2	Соединение деталей шурупами.	2		Комбинированный	Знакомятся с приемами соединения деталей из древесины при помощи шурупов.	
3-4	Склеивание изделий из древесины.	2		Комбинированный	Знакомятся с видами клея и областями его применения; правилами безопасной работы с клеем. Выполняют соединения деталей изделия клеем. Самостоятельная деятельность учащихся. Работают в парах.	
5-6	Выжигание рисунка на декоративной доске.	1	электровыжигатель	Комбинированный	Знакомятся с инструментами, применяемыми при выжигании; правилами безопасной работы при выжигании; последовательностью выполнения работы.	

	Выжигание рисунка на декоративной доске	1		Практическая работа	Выполняют выжигание рисунка на декоративной доске по шаблону. Самостоятельная деятельность учащихся. Работают в парах.	
7-8	Зачистка поверхностей деталей.	2	напильник	Комбинированный	Знакомятся с видами наждачной бумаги; инструментами для зачистки; назначением зачистки. Учатся выполнять зачистки учебных деталей напильником, наждачной бумагой. Самостоятельная деятельность учащихся	
9-10	Выпиливание лобзиком контура изделия.	2	струбица	Комбинированный	Знакомятся с назначением, устройством лобзика; правилами безопасной работы. Составляют план и последовательно выполняют действия по выпиливанию изделия по контуру. Выполняют практикум.	
11-12	Лакирование изделий.	2		Практическая работа	Знакомятся с мерами безопасности при работе с лаком; выполняют лакирование изделия из древесины.	
13-14	Терминологический диктант. Контрольная работа.	1		Контрольный	Выполняют задания учителя. Самостоятельная деятельность учащихся	
	Подведение итогов контрольной работы.	1		Урок проверки и коррекции знаний	Слушают объяснения учителя. Анализируют ошибки	

3 четверть
10 недель, 20 часов

Раздел № 2 Технология обработки металлов. Элементы машиноведения – 20 часов						
1-2	Рабочее место для ручной обработки металла.	1		Комбинированный	Знакомятся с правилами ТБ при обработке металла; с оборудованием, применяемым для ручной обработки	

					металла.	
	Изучение устройства слесарного верстака	1		Практическая работа	Планируют и организуют рабочее место. Изучают устройство слесарного верстака, регулируют высоту верстака в соответствии со своим ростом.	
3-4	Тонколистовой металл и проволока.	1	сплав	Урок изучения нового материала	Знакомятся с основными свойствами металлов и областью применения; работают с дидактическим материалом	
	Ознакомление с металлами и сплавами	1		Практическая работа	Различают цветные и черные металлы, виды листового металла и проволоки. Выполняют практикум.	
5-6	Изображение деталей из металла.	1		Урок изучения нового материала	Определяют последовательность изготовления детали по технологической карте. Работают в парах.	
	Графическое изображение изделий из металла	1	развертка	Практическая работа	Учится читать чертежи деталей из тонколистового металла; выполняют практикум; определяют последовательность выполнения работы.	
7-8	Технологические процессы изготовления изделий из металла.	1			Знакомятся с технологическими процессами изготовления изделия из металла; работают с дидактическим материалом	
	Разработка технологического процесса изготовления изделия из тонколистового металла и проволоки	1			Разрабатывают технологический процесс изготовления изделия, сравнивают разработанные процессы друг друга; работают в парах	
9-10	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	2	правильная плита	Комбинированный	Знакомятся с устройством и назначением инструментов и приспособлений для правки тонколистового металла и проволоки; контролируют выполнение	

					практической работы;	
11-12	Разметка тонколистового металла и проволоки.	2	разметочный циркуль	Комбинированный	Знакомятся с правилами разметки заготовок из тонколистового металла и проволоки; самостоятельно выполняют разметку заготовок по шаблону.	
13-14	Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки.	1			Знакомятся с инструментом, приспособлением, приемами работы, правила ТБ.	
	Резание заготовок из листового металла и проволоки	1	нагубники	Практическая работа	Учатся резать тонколистовой металл по разметке, используя учебные заготовки; подбирают необходимый инструмент и оборудование. Самостоятельная деятельность учащихся.	
15-16	Гибка тонколистового металла и проволоки.	2		Комбинированный	Знакомятся со способами гибки тонколистового металла, инструментом, применяемым при гибки металла. Слушают объяснения учителя.	
17-18	Пробивание и сверление отверстий	2		Комбинированный	Учится пробивать и сверлить отверстия в учебных заготовках	
19-20	Терминологический диктант. Контрольная работа.	1		Контрольный	Выполняют задания учителя	
	Подведение итогов контрольной работы.	1		Урок проверки и коррекции знаний	Слушают объяснения учителя. Анализируют ошибки	

4 четверть
8 недель, 16 часов

Раздел № 3 Культура дома (обслуживающий труд) – 10 часов						
1-2	Интерьер дома	2	эстетичность	Комбинированный	Знакомятся с понятием интерьер, требованиями, предъявляемыми к	

					интерьеру. Анализируют дизайн интерьера на соответствие требованиям эргономики, эстетики.	
3-4	Уборка жилого помещения	2		Комбинированный	Знакомятся с правилами ухода за жилым помещением, последовательностью операций во время его уборки. Выполняют практикум.	
5-6	Уход за одеждой и хранение книг.	2	каталог	Комбинированный	Выполняют практикум. Разрабатывают технологический процесс изготовления вешалки для одежды	
7-8	Организация труда и отдыха.	1		Комбинированный	Знакомятся с основными требованиями к режиму школьника;	
	Питание. Гигиена.	1	гигиена		Знакомятся с правилами личной гигиены. Планируют свой день.	
9-10	Культура поведения в семье.	1		Комбинированный	Знакомятся с понятием этикет; правилами поведения при общении с членами семьи, сверстниками и взрослыми. Работают с дидактическим материалом	
	Семейные праздники и походы. Подарки и переписка.	1			Знакомятся с правилами приглашения и приёма гостей; правилами поведения в гостях, в театре, кино. Слушают объяснения учителя. Знакомятся с правилами выбора подарка; правилами переписки.	
Раздел № 4 Творческие проекты – 6 часов						
11-12	Этапы выполнения творческого проекта. Расчет стоимости материалов для изготовления изделия.	2	проект		Знакомятся с этапами творческого проекта, их содержанием. Выбирают тему проекта. Рассчитывают стоимость материалов для изготовления изделия.	
13-14	Работа над проектом. Презентация проекта.	2			Самостоятельная деятельность учащихся.	

15-16	Терминологический диктант. Контрольная работа.	1		Контрольный	Выполняют задания учителя	
	Подведение итогов контрольной работы.	1		Урок проверки и коррекции знаний	Слушают объяснения учителя. Анализируют ошибки	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Технология. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.Д. Симоненко. М, «Вентана-Граф», 2012		Дерендяев К.Л. «Поурочные разработки по технологии» (вариант для мальчиков): 5 класс. – М.: ВАКО, 2011 г.

Учитель _____ Б.Н.Агафонов