

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании методического
объединения учителей русского
и иностранного языка и литературы
Протокол № 1 от
25 августа 2014 г.
Председатель МО

_____ О.А.Чеботова

СОГЛАСОВАНО:

25 августа 2014 г.
Зам. директора по УВР

_____ С.А.Никитина

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № _____
от 25 августа 2014 г.
Директор школы-интерната № 1 им.
К.К.Грота

_____ А.В.Мухин

Рабочая программа
по русскому языку для 6б класса
на 2014-2015 учебный год

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений (автор: Т. А. Ладыженская и др.)

Составители: Яковлева М.А.,
учитель русского языка и литературы
Дорогова Н.Н.,
учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург
2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основа рабочей программы:

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2012). Программа спланирована в соответствии с основными положениями системнодеятельностного подхода в обучении, она конкретизирует содержание тем Стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Данная рабочая программа ориентирована на учебники «Русский язык. 5 класс» общеобразовательной школы авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. (М.: Просвещение 2013), «Русский язык. 6 класс» общеобразовательной школы авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. (М.: Просвещение 2013).

Программа выполняет две функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Данная рабочая программа включает разделы: «Пояснительная записка», «Результаты изучения курса», «Содержание курса», «Учебно-тематическое планирование», «Контрольные и творческие работы», «Учебно-методическое обеспечение».

Общая характеристика учебного предмета:

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы учебника выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной

и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Учебный предмет «Русский язык» играет особую роль в жизни детей с ограниченными возможностями, а именно слепых и слабовидящих учащихся. Грамотно построенный урок, включающий в свою структуру коррекционную работу, способствует сглаживанию вторичных отклонений в развитии детей со зрительным недостатком: происходит формирование и уточнение представлений, развитие зрительного восприятия, произвольной памяти, речи, коммуникативных способностей. Работа в коллективе, группе, паре даёт слепым и слабовидящим детям необходимый опыт социального общения. Информация, получаемая на уроках русского языка, расширяет кругозор незрячих детей, способствует обогащению их знаний об окружающем мире и формированию жизненного опыта, помогает преодолевать вербализм речи, который является главной причиной недостаточного развития активного и пассивного словаря, мешает общению детей со зрительной депривацией с их зрячими сверстниками. Уроки русского языка во многом влияют на психическое развитие слепых и слабовидящих детей, способствуют формированию у них компенсаторной функции речи и мышления, активной жизненной позиции, осознания способов самореализации.

Таким образом, благодаря предмету «Русский язык» дети с ограниченными возможностями быстрее смогут адаптироваться к жизни в современном обществе.

Цели изучения курса:

дидактические:

- способствовать овладению системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитию готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- формировать навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- вырабатывать навыки приобретения знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развития способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащения активного и потенциального словарного запаса, расширения объема используемых в речи грамматических средств, совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности, развития умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

воспитательные:

- содействовать воспитанию духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, их речевую культуру;
- способствовать овладению правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию, осознанию эстетической ценности родного языка;

коррекционные:

- уточнять имеющиеся и формировать новые представления об окружающем мире, обучать развитию мыслительной деятельности, памяти и внимания;
- уточнять нарушения и содействовать развитию фонематического слуха, орфографической зоркости, связной устной и письменной речи;
- овладевать умениями находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- совершенствовать коммуникативные способности, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;

- развивать мелкую моторику, пространственные представления, зрительно-моторную координацию, умения ориентироваться в малом пространстве
- упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки;
- развивать умение группировать предметы;
- преодолевать инертность психических процессов;
- развивать целенаправленность в работе;
- учить строить умозаключения.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Содержательные линии:

- Язык. Речь. Общение.
- Повторение изученного в 5 классе.
- Текст.
- Глагол.
- Лексика. Культура речи.
- Фразеология. Культура речи.
- Словообразование. Орфография. Культура речи.
- Морфология. Орфография. Культура речи:
 - имя существительное;
 - имя прилагательное;
 - имя числительное;
 - местоимение.
- Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.

Основные виды деятельности учащихся:

- участие в беседе

- участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах
- проверка выполнения домашнего задания
- работа в тетради
- взаимопроверка
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям)
- выполнение различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический)
- выполнение тренировочных упражнений
- проведение практикума
- выполнение тестовых заданий
- работа с теоретическим материалом
- работа с раздаточным материалом
- выполнение различных видов работ, связанных с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана)
- написание творческих работ
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения
- написание сочинений, сочинений миниатюр, творческих заданий к изложениям и диктантам
- письмо по памяти
- анализ ошибок
- написание словарных диктантов
- написание терминологических диктантов
- комментирование орфограмм и пунктограмм
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей)
- составление опорных схем и таблиц
- работа с различными видами словарей
- ведение индивидуальных словарей
- работа в группах

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по русскому языку, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в

- распределении программного материала в течение одного года обучения, так как обучение в средней школе составляет 6 лет (с 5 по 10 класс). В связи с этим при изучении программы 5-го тема «Глагол» перенесена в 6-й класс, а одноимённая тема из 6 класса перенесена в 7-ой;
- методических приёмах (способах кратковременных действий учителя и адекватных им действиях обучающихся, обеспечивающих достижение поставленных целей), используемых на уроках: из приемов устного изложения теоретического материала для слабовидящих детей предпочтительнее прием постановки проблемных ситуаций и эвристическая беседа; необходимыми приемами организации познавательной деятельности с целью формирования универсальных учебных действий (УУД) являются составление плана к статье учебника или лекции учителя, составление словаря изученной темы, представление содержания анализа произведения в виде схемы или таблицы; из приемов словесной коммуникации наиболее важными для слабовидящих являются разносторонняя оценка и установление или обнаружение указанной тенденции; огромное значение в классе слабовидящих имеет также индивидуальный подход;
- коррекционной направленности каждого урока (соблюдать офтальмологические и другие гигиенические рекомендации для оперативного контроля учебного процесса и для качественной реализации на уроке требований специальной педагогики; учитывать медицинские данные учащихся и рекомендации офтальмолога, что поможет организовать индивидуальный дифференцированный подход к учащимся, определить время и порядок смены различных видов деятельности на уроке, создать эргономически правильные условия учебно-познавательной деятельности ребенка и тем самым повысить эффективность работоспособности школьников; знать время и возраст частичной утраты зрения ребенком, особенности конкретного заболевания, временные параметры динамики снижения зрительных функций, что необходимо для правильного формирования предметно-образного мышления слабовидящих учащихся, т.к. от этого зависят объем и сохранность зрительных образов у учащихся);
- опоре на наглядность, широком использовании иллюстраций, предметных и сюжетных картин, демонстрации фрагментов художественных или мультипликационных фильмов, созданных по изучаемым художественным произведениям, фрагментов документальных фильмов, способствующих созданию у детей со зрительной депривацией правильных представлений.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- ограничивать непрерывную зрительную нагрузку 15 минутами, отдых между периодами зрительной работы должен составлять не менее 5 минут, если учебная работа связана с констатацией мелких деталей, с подробным прослеживанием процессов, с различением разно-удаленных объектов, то учитель вправе сократить рекомендованное время для зрительной работы;
- включать освещение, создающее комфортную обстановку для восприятия зрительных объектов;
- при чтении, списывании, конспектировании, выполнении письменных заданий с цитированием использовать подставки для книг;
- проводить зрительную гимнастику не менее 1 раза в течение каждого урока.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- предъявлять их с соблюдением тифлопедагогических требований (достаточная освещенность, фон, статичное положение, возможность подойти на расстояние, удобное для восприятия и т.п.);
- комментировать восприятие (называть цвет, размер, положение в пространстве, форму, взаиморасположение объектов и т.п.);
- подбирать правильный размер наглядных пособий;
- использовать подходящие цвета при работе с наглядностью (в случае нарушения цветоразличения обращается внимание на обязательное контрастное изображение объектов и процессов в раздаточном дидактическом материале, особенно детализировку сигнальных признаков предметов, их органов, особенностей строения с помощью контрастных цветов; для частично видящих и слабовидящих учащихся изображения должны иметь высокий контраст (60 - 100%) при цветонасыщенности от 0.7 до 1.0);
- обращать внимание на расстояние до наглядных объектов (предельно минимальные размеры объектов различения зависят от остроты центрального зрения и составляют (В.П. Жохов и др.):
 - при остроте зрения 0,01 — 0,03 — 15 мм,
 - при остроте зрения 0,04 — 0,08 — 5 мм,
 - при остроте зрения 0,09 - 0,2 — 3 мм);
- использовать наглядные объекты, воздействующие и на другие анализаторы.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, адаптированная программа составлена в расчете на обучение слепых (слабовидящих) детей в основной школе в 6 классе.

Краткая характеристика контингента учащихся 6 «б» класса:

В 6б классе обучается 12 учащихся. Основной особенностью контингента является его неоднородность:

- разный уровень читательской компетентности (высокий: Алексей С., Владимир Д.; средний: Алина М., Анна Д., Константин Р., Андрей К., Михаил Л.; крайне низкий: Надежда П., Арсений Т., Георгий М., Валерия Г., Ксения И.);
- разная степень заинтересованности в достижении высоких результатах своей деятельности (высокая: Алексей С., Владимир Д., Алина М.; средняя: Анна Д., Константин Р., Андрей К., Михаил Л., Георгий М., Ксения И.; низкая Надежда П., Арсений Т., Валерия Г.);
- разный уровень развития устной и письменной речи (высокий: Алексей С., Владимир Д.; средний: Алина М., Анна Д., Константин Р.; низкий: Андрей К., Михаил Л., Надежда П., Арсений Т., Георгий М., Валерия Г., Ксения И.);
- разная степень самостоятельности при выполнении заданий (высокая: Алексей С., Алина М., Анна Д., Константин Р.; средняя: Владимир Д., Ксения И., Михаил Л.; низкая - Андрей К., Надежда П., Арсений Т., Георгий М., Валерия Г.);
- разный кругозор и, как следствие, область «общих знаний» (обширная: Алексей С., Владимир Д., Константин Р.; средняя: Алина М., Анна Д., Михаил Л.; узкая: Андрей К., Надежда П., Арсений Т., Георгий М., Валерия Г.);
- нарушения эмоционально-волевой сферы (психопатические проявления: Владимир Д., Михаил Л.; гиперактивность: Константин Р., Арсений Т., Ксения И.; нарушение внимания и произвольной памяти: Андрей К., Георгий М., Арсений Т., Надежда П., Валерия Г.);
- наличие билингвистов (русский язык не родной, вследствие - низкая скорость чтения и обилие грамматических ошибок, носящих стойкий характер –Георгий М., в меньшей степени –Алексей С.);

- очень низкая острота зрения и прогрессирующие заболевания глаз (Владимир Д., Гиоргий М.);
- общее недоразвитие речи (Арсений Т., Андрей К., Михаил Л., Надежда П.)

Общей проблемой является отсутствие привычки заучивать теоретический материал и удерживать выученное в памяти в течение продолжительного времени, регулярно выполнять работу над ошибками. Все учащиеся требуют индивидуального подхода при проведении уроков:

- коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы
- коррекция нарушений интонирования речи и звукопроизношения
- развития связной устной и письменной речи
- развития мышления, внимания и произвольной памяти
- расширения кругозора
- удержания и повышения интереса к языковым явлениям
- повышения уровня самостоятельности при выполнении заданий
- формирования коммуникативных умений

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебного курса «Русский язык. 6 класс»

Программа рассчитана на 204 часа (из расчета 6 часов в неделю)

Язык. Речь. Общение.

Русский язык - один из развитых языков мира.

Язык. Речь. Общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Фонетические и орфоэпические нормы русского языка. Орфография.

Морфемный состав слов. Правописание гласных и согласных в приставках и корнях слов. Морфемный разбор слов.

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Морфологический разбор слова.

Художественные и стилистические возможности частей речи в тексте. Орфограммы в окончаниях слов.

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетания. Главное и зависимое слово. Связь слов в словосочетании.

Различия между простыми и сложными предложениями. Грамматическая основа. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.

Схема предложения.

Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Схемы предложений с прямой речью. Диалог. Оформление реплик диалога на письме.

Текст как крупная синтаксическая единица. Признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Заглавие к тексту.

Стили речи. Официально-деловой стиль, его признаки, сфера использования, языковые особенности.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов. Не с глаголами.

Рассказ. Жанровые признаки и композиция рассказа.

Неопределённая форма глагола. Признаки глаголов в неопределённой форме. Мягкий знак после *ч* в глаголах в неопределённой форме. Глаголы в неопределённой форме и в форме 3-го лица. Правописание *–тся* и *–ться* в глаголах. Грамматические разборы. Конструирование распространённых предложений с глаголами.

Виды глагола: совершенный и несовершенный, их значение, вопросы, на которые они отвечают. Значения однократности и последовательности действий. Видовые пары. Способы образования глаголов совершенного и несовершенного вида. Чередование. Буквы *е – и* в корнях с чередованием.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее. Признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени. Условия выбора гласных перед суффиксом *–л-* в глаголах прошедшего времени. Признаки глаголов настоящего времени. Употребление глаголов настоящего времени в речи. Признаки глаголов будущего времени, способы их образования. Употребление глаголов будущего времени в речи.

Спряжение глаголов. Тип спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Рассказ. Жанр рассказа. Композиция рассказа (завязка, основная часть, заключение)

Лексика. Культура речи.

Повторение изученного в 5 классе.

Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Переносное значение слов. Омонимы, синонимы, антонимы. Синонимические ряды и антонимические пары. Омонимы и многозначные слова.

Сфера употребления слов. Общеупотребительные слова и необщеупотребительные слова. Профессионализмы. Пометы при профессионализмах в толковых словарях. Роль профессионализмов в художественных произведениях.

Диалектизмы, нормы их употребления. Пометы при диалектизмах в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественных произведениях.

Жаргонизмы, сфера их употребления. Тенденция замены литературных слов жаргонизмами – проблема современного общества. Пометы при жаргонизмах в толковых словарях. Роль жаргонизмов в художественных произведениях.

Эмоционально окрашенные слова. Отрицательная (неодобрительная) и положительная (одобрительная) эмоциональная окраска. Пометы при эмоционально окрашенных словах в толковых словарях. Роль эмоционально окрашенных слов в художественных произведениях.

Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы. Пометы при устаревших словах в толковых словарях. Роль устаревших слов в художественных произведениях. Новые слова (неологизмы). Причины устаревания слов и появления неологизмов. Исконно русские и заимствованные слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Этимология слов. Этимологические словари. Толковые словари иностранных слов.

Фразеология. Культура речи.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Повторение изученного в 5 классе.

Словообразование. Орфография. Части слова. Производная и производящая основа. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Словообразование. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*, *-зор-* - *-зар-*. Состав слова. Правописание гласных *ы* и *и* после приставок на согласный. Приставка. Значения приставок *пре-* и *при-*. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*. Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные гласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*. Сложносокращённые слова, виды по способу их образования. Умение согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное.

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. Морфологические признаки и синтаксическая роль имён существительных. Падежные окончания имён существительных. Морфологический разбор существительных.

Склонение существительных. Разносклоняемые существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*.

Несклоняемые существительные. Особенности употребления несклоняемых существительных в косвенных падежах. Группы несклоняемых существительных. Род несклоняемых существительных. Род несклоняемых собственных существительных – географических названий. Род сложносокращённых слов.

Существительные общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами.

Морфологические признаки и синтаксическая роль существительных. Порядок морфологического разбора существительного.

Частица *не*, приставка *не-*, часть корня *не*. Условия слитного и раздельного написания *не* с существительными.

Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*).

Имя прилагательное.

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Морфологические признаки и синтаксическая роль имён прилагательных. Падежные окончания имён прилагательных.

Описание природы. Пейзаж. Изобразительно-выразительные средства в тексте.

Степени сравнения прилагательных. Способы образования простой и составной формы сравнительной и превосходной степени сравнения. Три разряда прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Признаки качественных прилагательных. Синтаксическая роль качественных прилагательных и их выразительные возможности. Алгоритм рассуждения при определении разряда имён прилагательных. Признаки относительных прилагательных. Значения относительных прилагательных. Синтаксическая роль относительных прилагательных и их выразительные возможности. Значение притяжательных прилагательных, вопросы, на которые они отвечают. Суффиксы и падежные окончания притяжательных прилагательных. Синтаксическая роль притяжательных прилагательных и их выразительные возможности.

Морфологические признаки и синтаксическая роль имён прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Частица *не*, приставка *не-*, часть корня *не*. Условия слитного и раздельного написания *не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Условия выбора одной и двух букв *н* в суффиксах прилагательных (правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных). Различение на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*.

Сложные прилагательные. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Синтаксическая роль имен числительных в предложении.

Употребление числительных в устной и письменной речи. Числительные простые и составные. Условия написания *ь* в середине и на конце числительных. Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). Синтаксическая роль количественных числительных.

Числительные, обозначающие целые числа. Правописание и употребление падежных форм числительных, обозначающих целые числа.

Дробные числительные. Особенности склонения дробных числительных. Дробные числительные в устной и письменной речи.

Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Падежные окончания собирательных числительных. Употребление собирательных числительных в речи.

Значение порядковых числительных. Склонение простых и составных порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на *-сотый*, *-тысячный*, *-миллионный*, *-миллиардный*. Употребление порядковых числительных в названиях событий и праздников. Морфологические признаки и синтаксическая роль имён числительных. Порядок морфологического разбора имени числительного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Значение и грамматические особенности личных местоимений. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Склонение личных местоимений. Употребление личных местоимений в речи. Правописание местоимений с предлогами.

Разряды местоимений. Возвратное местоимение *себя*, его значение и грамматические особенности. Склонение возвратного местоимения.

Употребление местоимений в речи. Правописание местоимений с предлогами.

Разряды местоимений. Вопросительные местоимения, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений. Употребление вопросительных местоимений в речи. Вопросительная интонация.

Относительные местоимения, особенности их употребления в предложении. Различение относительных и вопросительных местоимений. Неопределённые местоимения. Образование и особенности изменения неопределённых местоимений. Дефисное написание местоимений с суффиксами *-то, -либо, -нибудь*. Условия дефисного и раздельного написания местоимений с приставкой *кое-*. Синтаксическая роль неопределённых местоимений.

Отрицательные местоимения. Образование и особенности изменения отрицательных местоимений. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях. Правописание отрицательных местоимений с предлогами.

Притяжательные местоимения, их значение и грамматические особенности. Личные местоимения в значении притяжательных. Склонение притяжательных местоимений. Синтаксическая роль притяжательных местоимений.

Указательные местоимения, их значение и грамматические особенности. Склонение указательных местоимений. Синтаксическая роль указательных местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Грамматические разборы.

Определительные местоимения, их значение и грамматические особенности. Склонение определительных местоимений. Синтаксическая роль определительных местоимений. Грамматические разборы.

Морфологические признаки и синтаксическая роль местоимений. Порядок морфологического разбора местоимения.

Повторение и систематизация изученного в 5 - 6 классах.

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Имя существительное. Правописание существительных. Морфологический разбор существительных.

Имя прилагательное. Правописание прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

Глагол. Правописание глаголов. Морфологический разбор глаголов.

Местоимение. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Имя числительное. Правописание числительных. Морфологический разбор числительных.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Кроме этого к окончанию 6 класса учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5 – 6 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; средства связи предложений в тексте;
- основные признаки и особенности жанров изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5 – 6 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости;
- создавать текст заданного стиля и типа речи;

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выразить своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить и исправлять речевые и грамматические ошибки и недочёты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 204 часа; в неделю 6 часов

1 четверть 9 недель, 54 урока

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
Введение (3 часа)						
1	Русский язык – один из развитых языков мира. Богатство русского языка. Необходимость изучения русского языка.	1	Язык, национальный язык. РАЗвитый ребёнок, развитОй язык.	Урок-исследование	участие в беседе, чтение вводной статьи учебника; ответы на вопросы; работа со словами.	
2, 3	Язык, речь, общение. Ситуация общения.	2	Общение, информация, настроение.	Урок-исследование +	Проверка выполнения домашнего задания, уча-	

			Речевая ситуация, компоненты речевой ситуации.	урок-практикум	стие в беседе, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
Повторение изученного в 5 классе (14 часов)						
4	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	1	Фонетика, орфоэпия, графика, звуки, буквы, орфография, фонетический разбор, орфоэпические нормы русского языка.	Повторительно-обобщающий урок.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, работа в тетради; самоконтроль; выполнение тренировочных упражнений.	
5, 6	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слова.	2	Морфемы, морфемный состав слов, основа, приставка, корень, суффикс, окончание, орфограмма.	Повторительно-обобщающий урок.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
7, 8	Части речи. Морфологический разбор слова.	2	Морфология, служебные и самостоятельные части	Повторительно-обобщающий	Проверка выполнения домашнего задания, уча-	

			речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, морфологический разбор.	урок.	стие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, работа в тетради; взаимопроверка; выполнение тренировочных упражнений.	
9	Орфограммы в окончаниях слов.	1	Орфограммы в окончаниях имён существительных и прилагательных.	Урок-практикум	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений.	
10, 11	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	2	Словосочетание, строение словосочетания, главное и зависимое слово. багряный, коллекция.	Урок-практикум	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, работа в группах.	
12	Сложное предложение. За-	1	Простое и сложное пред-	Повторительно-	Проверка выполнения	

	пяты в сложном предложении		ложения, грамматическая основа предложения, пунктограмма, схема сложного предложения	обобщающий урок.	домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
13	Синтаксический разбор предложений	1	Синтаксический разбор, однородные члены, обращение, главные и второстепенные члены предложения.	Повторительно-обобщающий урок.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в беседе, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
14	Прямая речь и диалог.	1	Сообщить, известить, оповестить, уведомить, осведомить, проинформировать, настоятельно советовал, пичужка.	Повторительно-обобщающий урок.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; участие в беседе, запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, работа в группах.	
15, 16	Комплексная контрольная работа по теме «Повто-	2	Орфография Пунктуация	Уроки контроля знаний.	Работа в тетради, письмо под диктовку, выполне-	

	рение изученного в 5 классе»		Грамматические разборы.		ние тестовой работы или грамматического задания, самоконтроль	
17	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе.	1	Анализ ошибок.	Урок анализа ошибок.	Выполнение работы над ошибками	
Текст (8 уроков)						
18	Текст, его особенности.	1	Жанры, монолог, диалог, повествование, рассуждение, текст.	Урок развития речи.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в беседе; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
19	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Тема, основная мысль текста, заглавие.	Урок развития речи.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в беседе, запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, работа в группах.	
20	Начальные и конечные предложения текста	1	Начальное и конечное предложения. Русь.	Урок развития речи	Проверка выполнения домашнего задания, участие в беседе, запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
21	Ключевые слова	1	Ключевые или опорные слова	Урок развития речи.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в беседе, запись теоретического материала в	

					справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, работа в группах.	
22	Основные признаки текста.	1	Замысел, признаки текста.	Урок развития речи	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; участие в беседе, запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
23	Текст и стили речи.	1	Разговорный, научный, художественный, официально-деловой стили речи. Бордовый, типография, искусство.	Урок развития речи	Проверка выполнения домашнего задания, участие в беседе, запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
24	Официально-деловой стиль речи	1	Заявление, объяснительная записка, доверенность, автобиография.	Урок-практикум.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в беседе, запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
25	Зачет по теме «Текст»	1		Урок контроля знаний	участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах (выполнение те-	

					стовой работы), работа с раздаточным материалом, самоконтроль	
Глагол (20 уроков)						
26	Глагол как часть речи	1	Глагол, общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов.	Урок изучения нового материала	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, работа в тетради; взаимопроверка; самоконтроль; выполнение тренировочных упражнений.	
27	Не с глаголами	1	Правописание не с глаголами. Ненавидеть, недоумевать, негодовать, не был, не буду, не могу, не стану.	Урок изучения нового материала	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений; взаимопроверка; работа с раздаточным материалом, самоконтроль.	
28	Развитие речи. Рассказ	1		Урок развития речи	участие в беседе, аудирование, чтение и анализ текстов, работа в группах.	

29	Неопределённая форма глагола. Правописание –тся –ться в глаголах.	1	Жечь, беречь, стеречь; таять, веять, сеять, затеять.	Уроки изучения нового материала.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, работа в тетради; работа с раздаточным материалом, самоконтроль; конструирование распространённых предложений с глаголами.	
30	Виды глагола	1	Вид глагола, совершенный и несовершенный вид. Положить, положил, положу.	Урок изучения нового материала.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
31, 32	Буква е – и в корнях с чередованием	2	Чередование, корень, суффикс	Урок изучения нового материала. Тренировочный урок.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического	

					материала в справочники, работа с учебником, работа в тетради; взаимопроверка; выполнение тренировочных упражнений, распределительный диктант, работа в группах.	
33, 34, 35	Время глагола. Прошедшее, настоящее, будущее время.	3	Время глагола. Прошедшее, настоящее, будущее время. звонИт – звонИть, повторИть – повторИть, руководИть - руководИть; положУ - полОжишь – полОжит, но: положИть – положИл – положИла; мечта, космонавт, стадион, арена, спартакиада.	Уроки изучения нового материала. Тренировочный урок. Урок-практикум	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, работа в тетради; взаимопроверка; самоконтроль; выборочное письмо.	
36	Спряжение глаголов.	1	Спряжение, личные окончания глагола, лицо и время глагола. ОблегчИт, углубИт, упростИт.	Урок изучения нового материала.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
37, 38	Определение спряжения глагола с безударным лич-	2	Спряжение, I и II спряжение, личные окончания	Урок изучения нового материала-	Проверка выполнения домашнего задания, уча-	

	ным окончанием. Правописание безударных личных окончаний глаголов		глагола, лицо и время глагола. Клеит –клеят, сеет-сеют. Вагон, платформа, канал.	ла. Тренировочный урок.	ствие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, работа в тетради; самоконтроль; отработка алгоритма применения правила	
39	Морфологический разбор глагола	1	Морфологические признаки, синтаксическая роль глаголов, порядок морфологического разбора.	Урок изучения нового материала	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, работа в тетради; самоконтроль; выполнение тренировочных упражнений.	
40, 41	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице ед. числа	2	Лица и числа глагола. Фотоаппарат, бинокль.	Урок изучения нового материала. Тренировочный урок.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, работа в	

					тетради; взаимопроверка; отработка алгоритма применения правила	
42	Употребление времен	1		Урок-исследование	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
43	Обобщение по теме «Глагол». Словарный диктант	1	Глагол, морфологические и синтаксические признаки глагола.	Повторительно-обобщающий урок.	Проверка домашнего задания, работа «Повторяем орфографию», участие в опросе, участие в беседе, ответы на контрольные вопросы учебника, работа с учебником, работа в тетради, написание словарного диктанта, самопроверка, практикум по теме.	
44	Контрольная работа по теме «Глагол»	1		Урок контроля знаний.	Работа в тетради, письмо под диктовку, выполнение тестовой работы или грамматического задания, самоконтроль	
45	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе.	1		Урок анализа ошибок.	Выполнение работы над ошибками, написание терминологического диктанта.	
Лексика. Культура речи (12 уроков)						

46	Слово и его лексическое значение.	1	Лексика, лексикология, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения, синонимы, антонимы, омонимы. Поражать, экономить.	Повторительно-обобщающий урок.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в беседе, запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, самостоятельное составление синонимических рядов и антонимических пар, работа в группах.	
47	Общеупотребительные и неупотребительные слова. Профессионализмы	1	Общеупотребительные и неупотребительные слова, профессионализмы. Солдат, иллюстрация, экскаватор, профессиональный.	Урок изучения нового материала	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, работа с толковым словарём.	
48	Диалектизмы	1	Диалектизмы. Обиход.	Урок изучения нового материала	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; участие в беседе, запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, работа с	

					толковым словарём, работа в группах.	
49	Развитие речи. Сжатое изложение (по упр. 119)	1	Сжатое изложение, тема и главная мысль текста, абзац, сюжет, композиция, повествование, описание.	Урок развития речи.	Чтение текста упр.119 учебника, повторение способов сжатия текстов, словарная работа, определение темы и основной мысли текста, составление плана текста, анализ изобразительных и выразительных средств, написание сжатого изложения изложения.	
50	Исконно русские и заимствованные слова	1	Исконно русские и заимствованные слова. Пиджак		Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
51	Новые слова (неологизмы)	1	Лексика, лексическое значение слова, жаргонизмы, жаргонная лексика. Эмоционально-окрашенные слова, отрицательная и положительная эмоциональная окраска: просторечие, высокое, торжественное, ироническое, бранное,	Урок изучения нового материала.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, подбор си-	

			грубое и др.		нонимичных общеупотребительных слов.	
52	Повторение изученного по теме «Лексика». Терминологический диктант	1		Повторительно-обобщающий урок.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; выполнение тренировочных упражнений, написание терминологического диктанта; самоконтроль;.	
53	Комплексная контрольная работа за 1 четверть.	1		Урок контроля знаний.	Работа в тетради, письмо под диктовку, выполнение тестовой работы или грамматического задания, самоконтроль	
54	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1		Урок анализа ошибок	Выполнение работы над ошибками	

2 четверть
7 недель, 42 урока

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
55 (1)	Устаревшие слова	1	Устаревшие слова, историзмы, архаизмы Новые слова (неологизмы). Ракета, атмосфера.	Урок изучения нового материала.	Участие в коллективном диалоге, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники,	

					работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
56, 57 (2, 3)	Словари	2		Урок изучения нового материала. Тренировочный урок.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в беседе, работа со словарями, выполнение тренировочных упражнений, работа в группах.	
Фразеология. Культура речи. (5 часов)						
58, 59 (4, 5)	Фразеологизмы	2	Фразеологизмы, фразеология, фразеологические словари.	Урок изучения нового материала.	Работа с учебником, изучение материала параграфа, работа со справочником, практикум, выполнение заданий учебника, работа с раздаточным материалом.	
60 (6)	Источники фразеологизмов	1	Источники фразеологизмов, пометы при фразеологизмах в толковых словарях. Командировка.	Урок изучения нового материала.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; участие в беседе, самостоятельное и с помощью словарей объяснение значений фразеологизмов, подбор фразеологизмов-синонимов и фразеологизмов-антонимов, работа в группах.	
61 (7)	Повторение и обобщение изученного в разделах «Лексика. Культура речи», «Фразеология. Культура речи». Терминологический	1	Лексика, фразеология, культура речи	Повторительно-обобщающий урок.	Проверка домашнего задания, опрос по контрольным вопросам учебника, работа с упражнениями учебника, трениро-	

	диктант				вочные упражнения с использованием словаря, написание терминологического диктанта, самоконтроль.	
62 (8)	Контрольная работа (семинар) по теме «Лексика и фразеология»	1	Лексика, фразеология, культура речи	Контрольный урок.	Выполнение контрольной (тестовой) работы или выступление с докладами по заранее выбранным темам по теме «Лексика и фразеология»	
Словообразование и орфография. Культура речи (34 часа)						
63 (9)	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика и словообразование»	1	Словообразование, орфография, морфемика, окончание, основа, корень, суффикс, приставка, однокоренные слова.	Повторительно-обобщающий урок.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, заполнение таблицы «Орфограммы в приставках и корнях» упр. 119	
64 (10)	Развитие речи. Описание помещения	1		Урок развития речи	Прослушивание и анализ текстов-описаний, участие в беседе, нахождение изобразительно-выразительных средств, работа с учебником.	
65- 67 (11-13)	Основные способы образования слов в русском языке	3	Приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуф-	Урок изучения нового материала.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном	

			фиксный способы образования слов, сложение основ и сложение слов		устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, составление словообразовательных цепочек.	
68, 69 (14, 15)	Этимология слов	2		Урок изучения нового материала.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; Работа с этимологическим словарём, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, работа в группах.	
70, 71 (16, 17)	Систематизация материала и составление сложного плана к сочинению	2	Сложный план текста. Сени, сенЕй, крУжево, мн. кружевА, крУжев; устанавливать, живописный, картинный, декоративный.	Урок развития речи	Проверка выполнения домашнего задания, участие в беседе, работа с учебником, аудирование, работа в группах.	
72 (18)	Буквы о – а в корне коскас	1	Чередование гласных в корне, условие выбора гласной.	Урок изучения нового материала.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники,	

					работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, работа в тетради; взаимопроверка; работа с раздаточным материалом, самоконтроль; выполнение творческого задания	
73 (19)	Буквы о-а в корне гор-гар	1	Учтивость, обходительность, любезность	Урок изучения нового материала.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений работа в тетради; взаимопроверка; работа с раздаточным материалом, самоконтроль.	
74 (20)	Буквы о-а в корне зор-зар	1	Зарево (искл.)	Урок изучения нового материала	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, работа в тетради; взаимопроверка; работа с раздаточным материалом, самоконтроль; выполнение	

					тренировочных упражнений, работа в группах.	
75 (21)	Буквы и-ы после приставок	1		Урок изучения нового материала.	Исследование и изучение нового материала, работа по учебнику, работа в тетради, комментированное письмо, работа в тетради; взаимопроверка; работа с раздаточным материалом, самоконтроль; работа по карточкам.	
76, 77, 78, 79 (22, 23, 24, 25)	Гласные в приставках пре- и при-	4	Приставка, корень, словообразование, лексическое значение приставки. Прибыл, прибыть, прибыла; прийти; приказать, пригласить, присутствовать, примерять, примирять; приготовить, приспособить, приобрести, пригодиться, привыкать, присмотреться; прекратить, преобразовать, превратить, преодолеть; привет, пример, природа, причина, приключение, прилежный, приятный; препятствие, презирать (но призирать сироту), притворить (дверь), претворить (мечту в жизнь); великолепный, состязание, подражать, поражение.	Урок изучения нового материала + уроки-практикумы.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, объяснительный диктант, работа с раздаточным материалом, тренировочные упражнения, работа в тетради; взаимопроверка; работа с раздаточным материалом, самоконтроль; предупредительный диктант, работа в группах.	
80 (26)	Соединительные гласные	1		Урок изучения	Проверка выполнения	

	о и е в сложных словах.			нового материала	домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, работа в тетради; взаимопроверка; работа с раздаточным материалом, самоконтроль; выполнение тренировочных упражнений.	
81 (27)	Сложносокращенные слова	1	Корреспондент, генерал, лейтенант, командир, салфетка, бахрома, карниз, квартира.	Урок изучения нового материала.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, работа в тетради; взаимопроверка; работа с раздаточным материалом, самоконтроль; объяснительный диктант	
82, 83 (28, 29)	Сочинение-описание по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	2		Урок развития речи	участие в беседе, знакомство с картиной, подготовка к написанию текста-описания, выполнение творческой работы.	
84, 85	Морфемный и словообра-	2	Морфемный разбор. Сло-	Урок изучения	Проверка выполнения	

(30, 31)	зовательный разбор слова		вообразовательный разбор.	нового материала + урок практикум	домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений работа в тетради; самоконтроль.	
86, 87 (32, 33)	Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование»	2		Повторительно-обобщающий урок	участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений; работа в тетради; взаимопроверка; выполнение проверочной работы; самоконтроль.	
88, 89 (34, 35)	Комплексная контрольная работа по теме «Словообразование»	2		Урок контроля знаний	Работа в тетради, письмо под диктовку, выполнение тестовой работы или грамматического задания, самоконтроль	
90 (36)	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе	1		Урок анализа ошибок.	Выполнение работы над ошибками	
91, 92 (37, 38)	Сочинение-описание помещения	2		Уроки развития речи.	Обсуждение темы урока, участие в беседе, составление плана работы, нахождение изобразительно-выразительных средств, работа с учебни-	

					ком, составление текстов-описаний.	
93 (39)	Диагностическая работа за 1-ое полугодие	1		Урок контроля знаний	Работа в тетради, выполнение тестовой работы, самоконтроль	
94 (40)	Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе	1		Урок анализа ошибок	Выполнение работы над ошибками	
95, 96 (41, 42)	Резервные уроки	2				

3 четверть
10 недель, 60 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
Морфология и орфография. Культура речи (96ч.)						
Имя существительное (24 ч.)						
97, 98 (1, 2).	Повторение изученного в 5 классе	2	Добыча, троллейбус, рейс, рейка, рельс, резерв, рейд, спортсмен, деталь. Морфология, имя существительное, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении	Повторительно-обобщающие уроки	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; участие в беседе, запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
99 (3)	Разносклоняемые имена существительные	1	Разносклоняемые имена существительные. Вести-	Урок изучения нового материала	Проверка выполнения домашнего задания, уча-	

			бюль	ла.	стие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, работа в тетради; самоконтроль; выполнение тренировочных упражнений.	
100, 101 (4, 5)	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя.	2	Сколько времени? Нет времени.	Урок изучения нового материала + тренировочный	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, работа в тетради; взаимопроверка; выполнение тренировочных упражнений.	
102, 103 (6, 7)	Несклоняемые имена существительные	2	Депю, плато, кафе, жалюзи.	Урок изучения нового материала + тренировочный урок	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, работа в тетради; самоконтроль; выполнение тренировочных упражнений.	
104 (8)	Род несклоняемых имен	1	Несклоняемые существи-	Урок изучения	Проверка выполнения	

	существительных		тельные. Шимпанзе, тире, реле.	нового материала	домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, орфографическая работа, словарная работа.	
105 (9)	Имена существительные общего рода	1	Непоседа, егоза, юла, фанера.	Урок изучения нового материала.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
106 (10)	Морфологический разбор имени существительного	1		Урок изучения нового материала.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, работа в тетради; взаимопроверка; выполнение тренировочных упражнений.	

107 (11)	Сочинение-описание впечатлений «Впервые увиденное или услышанное»	1	Впечатления, средства художественной выразительности текста	Урок развития речи.	Работа с тезисными подборками, участие в беседе, составление плана, орфографическая работа, написание сочинения	
108, 109 (12, 13)	Не с существительными	2	Насмехаться « не наДсмехаться»	Урок изучения нового материала + урок практикум	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, работа в тетради; самоконтроль.	
110, 111 (14, 15)	Буквы ч и щ в суффиксах существительных –чик (-щик)	2	Бетон, арматура, палисадник, копировать.	Урок изучения нового материала + урок практикум	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, работа в тетради; взаимопроверка; выполнение тренировочных упражнений.	
112 (16)	Гласные в суффиксах существительных –ек - -ик.	1		Урок изучения нового материала	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах;	

					запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
113, 114 (17, 18)	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	2		Урок изучения нового материала + тренировочный урок	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, работа в тетради; взаимопроверка; выполнение тренировочных упражнений.	
115 (19)	Проверочная работа по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода»	1		Урок контроля знаний.	Выполнение проверочной тестовой работы (Свободный диктант по упр. 307).	
116, 117 (20, 21)	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительное»	2		Повторительно-обобщающие уроки	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, практикум работа в тетради; взаимопроверка; самоконтроль;.	
118, 119	Комплексная контрольная работа по теме «Имя суще-	2		Уроки контроля знаний	Работа в тетради, письмо под диктовку, выполне-	

(22, 23)	ствительное»				ние тестовой работы или грамматического задания, самоконтроль	
120 (24)	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1		Урок анализа ошибок	Выполнение работы над ошибками	
Имя прилагательное (36 ч.)						
121, 122 (25, 26)	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	2	Морфология, имя прилагательное, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.	Повторительно-обобщающие уроки.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в беседе, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
123 (27)	Развитие речи. Описание природы	1	Пейзаж, текст-описание	Урок развития речи.	Прослушивание текстов, анализ текстов-описаний, участие в беседе, нахождение изобразительно-выразительных средств, работа с учебником.	
124, 125 (28, 29)	Степени сравнения имен прилагательных	2	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных, простая и составная формы, градация. КрасИвее, свобОнее, спокОйнее, удОбне; слаще, мягче, легче, твёрже, мельче; многоводный, полноводный	Урок изучения нового материала. Тренировочный урок.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, написание творческой работы.	

126, 127 (30, 31)	Разряды имен прилагательных. Качественные имена прилагательные	2	Качественные, относительные, притяжательные разряды имён прилагательных. Простираться, расстилаться, стлаться, раскидываться.	Урок изучения нового материала + урок практикум	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, работа в тетради; самоконтроль; выполнение тренировочных упражнений.	
128, 129 (32, 33)	Относительные имена прилагательные	2	Относительные прилагательные, признаки относительных прилагательных. ЯзыковОе (явление), языкОвая (колбаса), талант.	Урок изучения нового материала + тренировочный урок	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, работа в тетради; самоконтроль; выполнение тренировочных упражнений.	
130, 131 (34,35)	Притяжательные имена прилагательные	2	Притяжательные прилагательные, признаки притяжательных прилагательных.	Урок изучения нового материала. Тренировочный урок.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	

132 (36)	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Порядок морфологического разбора прилагательного.	Урок изучения нового материала.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений	
133, 134 (37,38)	Не с прилагательными	2	Орфография. Отнюдь, нисколько, ничуть.	Урок изучения нового материала. Тренировочный урок.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
135 (39)	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных	1	Орфография. Великолепный, роскошный, пышный, белоснежный.	Урок изучения нового материала.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, составление алгоритма запоминания правила.	

136 (40)	Развитие речи. Устное сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер».	1	Художественный стиль речи, изобразительные и выразительные средства, опорные слова, главная мысль текста	Урок развития речи.	участие в беседе, знакомство с картиной, составление плана, орфографическая и словарная работа, составление текста сочинения	
137, 138, 139 (41, 42, 43)	Одна и две буквы н в суффиксах имен прилагательных	3	Орфография. Ветряная (мельница), ветреный (человек, день), кухонный, обыкновенный; зелёный, синий, юный, румяный, свиной.	Урок изучения нового материала. Тренировочный урок. Урок-практикум	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, составление алгоритма запоминания правила	
140 (44)	Сочинение «Описание игрушки»	1	Матрешка	Урок развития речи	участие в беседе, осмотр игрушки, составление плана работы, орфографическая и словарная работа, составление текста сочинения	
141, 142 (45, 46)	Различение на письме суффиксов прилагательных – к и – ск	2	Орфография. Украинский, январский.	Урок изучения нового материала + тренировочный урок	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, вы-	

					полнение тренировочных упражнений, составление алгоритма запоминания правила, работа в группах.	
143, 144 (47, 48)	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	Орфография, дефис, тире. Иссиня-чёрный, Изжелта-красный, средство, средствами, переводной, но: переводный (балл)	Урок изучения нового материала + тренировочный урок.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, составление алгоритма запоминания правила, словарная работа.	
145, 146, 147 (49, 50, 51)	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Словарный диктант.	3	Алюминий, способный, даровитый, талантливый, удивительный, изумительный, необыкновенный, несказанный.	Повторительно-обобщающие уроки	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
148, 149 (52, 53)	Комплексная контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	2		Уроки контроля знаний	Работа в тетради, письмо под диктовку, выполнение тестовой работы или грамматического задания, самоконтроль	
150 (54)	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе. Терми-	1	Анализ ошибок. Термины	Урок анализа ошибок.	Выполнение работы над ошибками, написание терминологического дик-	

	нологический диктант				танта.	
151 (55)	Развитие речи. Публичное выступление на тему «Народные промыслы» (по упр. 393)	1	Публичное выступление	Урок развития речи	Прослушивание или чтение текстов, участие в беседе, анализ текстов-рассуждений, нахождение изобразительно-выразительных средств, составление плана выступления, подбор тезисов	
152, 153 (56, 57)	Развитие речи. Сжатое изложение (текст по выбору учителя)	2		Уроки развития речи	Прослушивание текста, повторение способов сжатия текстов, словарная работа, определение темы и основной мысли текста, составление плана текста, анализ изобразительных и выразительных средств, написание сжатого изложения изложения.	
154 (58)	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1		Урок анализа ошибок	участие в беседе, прослушивание образцовых работ, анализ и исправление ошибок.	
155, 156 (59, 60)	Резервные уроки	2				

4 четверть
8 недель, 48 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в тече-
---	------------------------------------	----------------	--------------------	-----------	-------------------------------------	--

						ние учебного года)
Имя числительное (16 ч.)						
157 (1)	Имя числительное как часть речи	1	Имя числительное. Эвкалипт	Урок изучения нового материала	участие в беседе, запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
158 (2)	Простые и составные числительные	1	Простые и составные числительные. Миллион, миллиард, одиннадцать	Урок изучения нового материала	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
159 (3)	Мягкий знак в конце и в середине числительных	1			Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, работа в тетради; работа с раздаточным материалом, взаимопроверка; выполнение тренировочных упражнений.	
160 (4)	Разряды количественных числительных	1		Урок изучения нового материала	Проверка выполнения домашнего задания, уча-	

				ла	стие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
161, 162 (5, 6)	Числительные, обозначающие целые числа	2	Девяносто, двести, триста, четыреста	Урок изучения нового материала + урок практикум	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
163 (7)	Числительные полтора и полтораства	1	Полтора, полтораства	Урок изучения нового материала	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
164 (8)	Дробные числительные	1	Дробные числительные. Центнер.	Урок изучения нового материала.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном,	

					фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
165 (9)	Собирательные числительные	1	Собирательные числительные. Двое, трое, четверо (ребят, суток, часов, брюк, лосят);	Урок изучения нового материала.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
166 (10)	Порядковые числительные	1	Порядковые числительные. Числительные на –сотый, –тысячный, –миллионный, –миллиардный (слитно!)	Урок изучения нового материала.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
167 (11)	Морфологический разбор имени числительного	1		Урок изучения нового материала.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах;	

					запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений	
168, 169 (12, 13)	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя числительное». Словарный диктант	2		Повторительно-обобщающие уроки.	Проверка домашнего задания, участие в беседе, опрос по контрольным вопросам учебника, работа с упражнениями учебника, тренировочные упражнения, написание разных видов диктантов, работа в тетради; самоконтроль;	
170 (14)	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1		Урок контроля знаний.	Работа в тетради, письмо под диктовку, выполнение тестовой работы или грамматического задания, самоконтроль	
171 (15)	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе. Терминологический диктант	1		Урок анализа ошибок.	Выполнение работы над ошибками, написание терминологического диктанта.	
172 (16)	Развитие речи. Публичное выступление-рассуждение на тему «Берегите природу!»	1		Урок развития речи.	Прослушивание и анализ выступлений, составление и запись плана отзыва на выступление товарища (сочинение)	
Местоимение (20 ч.)						
173 (17)	Местоимение как часть речи	1		Повторительно-обобщающий урок	Проверка выполнения домашнего задания, участие в беседе, запись теоретического материала в справочники, работа с	

					учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
174, 175 (18, 19)	Личные местоимения (Я, ты, он (она, оно), мы, вы, они).	2	Грущу по вас, тоскуешь по нас, скучает по вас; у неё (не у ней!); заглавие, подзаголовок Значение и грамматические особенности возвратных местоимений, склонение.	Урок изучения нового материала + тренировочный урок	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
176 (20)	Возвратное местоимение себя	1		Урок изучения нового материала	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
177, 178 (21, 22)	Вопросительные и относительные местоимения	2	Значение и грамматические особенности вопросительных местоимений, склонение. Кто? Какой? Что? Чей? Сколько? Каков? Инструмент	Урок изучения нового материала + урок практикум	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных	

					упражнений.	
179 (23)	Неопределённые местоимения	1	Некто, нечто, некоторый, несколько, кое-кто, кое-что, кто-то, кто-нибудь, что-нибудь.	Урок изучения нового материала	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
180, 181 (24, 25)	Отрицательные местоимения	2	Значение и грамматические особенности отрицательных местоимений, склонение. Никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего Чего [во], ничего [во], никого [во], некого [во], нечего [во]	Урок изучения нового материала + тренировочный урок	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
182 (26)	Притяжательные местоимения	1	Их (не «ихний»!) Мой, твой, свой, наш, ваш, его, её, их	Урок изучения нового материала	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
183	Развитие речи. Рассужде-	1	Возражать, противоре-	Урок развития	Прослушивание или чте-	

(27)	ние		чить, убедить, уверить, заверить	речи.	ние текстов, участие в беседе, анализ текстов-рассуждений, нахождение изобразительно-выразительных средств, работа с учебником.	
184 (28)	Указательные местоимения	1	Иллюстрация, типография, биография, орнамент, печатать, издавать, публиковать. Об этом – о том, об этой – о той, об этих – о тех. Тот, этот, такой, таков, столько	Урок изучения нового материала.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
185 (29)	Определительные местоимения	1	Весь, всякий, каждый, сам, самый, любой, иной, другой Произведение, творение, сочинение, создание.	Урок изучения нового материала.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
186 (30)	Местоимения и другие части речи.	1		Урок-исследование	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического	

					материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
187 (31)	Морфологический разбор местоимения	1	Порядок морфологического разбора местоимения	Урок изучения нового материала.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	
188, 189 (32, 33)	Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение». Словарный диктант	2		Повторительно-обобщающие уроки.	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, написание разных видов диктантов; работа в тетради, самоконтроль;	
190, 191 (34, 35)	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	2	Контроль знаний, местоимение	Уроки контроля знаний.	Работа в тетради, письмо под диктовку, выполнение тестовой работы или грамматического задания, самоконтроль	
192	Анализ ошибок, допущен-	1	Анализ ошибок. Термины	Урок анализа	Выполнение работы над	

(36)	ных учащимися в контрольном диктанте. Терминологический диктант			ошибок.	ошибками, написание терминологического диктанта.	
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (12 ч.)						
193-198 (36-42)	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Годовой контрольный словарный диктант. Годовой контрольный терминологический диктант.	6	Лексика, фразеология, Словообразование, орфография, морфология, глагол, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	Повторительно-обобщающие уроки. Урок-практикум	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; участие в беседе, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, написание разных видов диктантов и тестовых работ, работа в тетради; взаимопроверка, работа в группах, работа с раздаточным материалом, самоконтроль.	
199, 200 (43, 44)	Итоговая контрольная работа	2	Контроль знаний	Уроки контроля знаний.	письмо под диктовку, выполнение тестовой работы и грамматического задания, написание творческой работы, самоконтроль	
201 (45)	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе	1	Анализ ошибок.	Урок анализа ошибок.	Выполнение работы над ошибками	
202 – 204 (46-48)	Резервные уроки	3				

КОНТРОЛЬНЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока (произведение)	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1.	Комплексная контрольная работа «Повторение изученного в 5 классе»	Диктант с грамматическим заданием .Тест	Повторение изученного в 5 классе.	Классная
2.	Зачет по теме «Текст»	Устный опрос, практическая работа по карточкам	текст	классная
3	Контрольная работа по теме «Глагол»	Диктант с грамматическим заданием	Глагол	Классная
4	Развитие речи. Сжатое изложение по упр. 119	Изложение(сжатое)	Обучающее сжатое изложение упр. 119	Классная
5	Семинар по теме «Лексика»	Индивидуальные выступления	Лексика	Классная
6.	Комплексная контрольная работа за 1 четверть	Диктант + тесты	Глагол, лексика	Классная
7.	Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению и составление сложного плана.	Сочинение	Тема, основная мысль текста, развёрнутый план.	Домашняя
8.	Комплексная контрольная работа по теме «Словообразование»	Тест + творческая работа	словообразование	Классная
9.	Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	сочинение	Словообразование, орфография	Классная +домашняя
10.	Диагностическая работа за 1-ое полугодие	Тест + творческая работа		Классная
11	Развитие речи. Сочинение по первым впечатлениям от увиденного и услышанного	Сочинение	Имя существительное	Классная + домашняя
12	Комплексная контрольная работа	Диктант с грамматическим заданием	Имя существительное	Классная
13	Сочинение. Описание природы	сочинение	Имя прилагательное	Классная + домашняя
14.	Устное сочинение по картине Н.П.Крылова «Зимний вечер» или сочинение по личным впечатлениям	Сочинение	Имя прилагательное	Классная
15.	Сочинение. Описание игрушки.	Сочинение	Имя прилагательное	Классная + домашняя

16	Комплексная контрольная работа по теме	Диктант с грамматическим заданием	Имя прилагательное	Классная
17	Устное публичное выступление по упр. 393	Устное выступление	Имя числительное	Классная
18.	Развитие речи. Сжатое изложение текста повествования с творческим заданием	Сжатое изложение	Имя числительное	Классная
19.	Контрольный тест	тест	Имя числительное	Классная
20	Выступление-рассуждение «Берегите природу!»	выступление	местоимение	Классная
21	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	местоимение	классная
22	Итоговая контрольная работа	Диктант, тест, творческое задание	Повторение изученного в 6 классе	Классная

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
<p>Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Григорян Л. Т., Кулибаба И. И. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013</p> <p>Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А., Григорян Л.Т., Кулибаба И. И. , Ладыженская Н.В. Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. «Обучение русскому языку в 6 классе» Методические рекомендации. М. «Просвещение» 2010г • Богданова Г.А. «Уроки русского языка» М. «Просвещение» 2003 г. • Владимирская Г.Н. «Уроки русского языка в 6 классе» Книга для учителя. М. «Сфера» 2007 • Романова С.А. Тематическая разработка уроков русского языка в 6 классе. М. «Школьная пресса» 2002 г • Тростенкова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. «Дидактический материал по русскому языку» 6 кл. М. «Просвещение» 2010г • Соловьева Н.Н. «Диктанты и изложения в 6 классе» • Сергеева Е.М. «Сборник тестовых заданий» М. «Экзамен» 2011 г.

Учитель _____ Яковлева М.А.