

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании методического объедине-
ния учителей русского и иностранного
языка и литературы.

Протокол № 1 от
25 августа 2014 г.

Председатель МО

_____ О. А. Чёботова

СОГЛАСОВАНО:

25 августа 2014 г.

Зам. директора по УВР

_____ С.А.Никитина

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № _____

от 25 августа 2014 г.

Директор школы-интерната № 1 им.
К.К.Грота

_____ А.В.Мухин

Рабочая программа
по русскому языку для 5б класса
на 2014-2015 учебный год

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений (автор: Т. А. Ладыженская и др.)

Составитель: Степанова С. Ю.,
учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург
2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основа рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, и Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2013).

Данная рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык. 5 класс» для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2. ч. авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др., М.: Просвещение, 2013.

Данная рабочая программа выполняет две функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Данная рабочая программа включает разделы: «Пояснительная записка», «Результаты изучения курса», «Содержание курса», «Учебно-тематическое планирование», «Контрольные и творческие работы», «Учебно-методическое обеспечение».

Общая характеристика курса: Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, недоступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Реше-

нию этого вопроса посвящен раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художестве иной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Для незрячих и слабовидящих детей изучение курса русского языка является очень важным. Грамотно выстроенный урок способствует коррекции вторичных отклонений, возникших в результате зрительного диагноза: происходит развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, формируются представления, развивается зрительное восприятие. У детей формируется образная речь, обогащается словарный запас. На уроках русского языка и литературы происходит постоянное взаимодействие детей и взрослого, а также детей между собой. Всё это даёт возможность осмысленно получать опыт разнообразного общения, например, работа в группе, работа в паре; формировать коммуникативные способности, а также приобретать опыт социального взаимодействия, что чрезвычайно важно для детей, имеющих, в связи со своим заболеванием, ограниченный круг общения. Вовремя сформированные речевые навыки дают возможность детям занимать активную позицию в обществе и реализовывать себя.

Учитывая индивидуальные способности и возможности учащихся школы слепых и слабовидящих, педагоги на уроках русского языка и литературы осуществляют коррекционно-развивающее воздействие, подбирают и вырабатывают специальные методы и приёмы обучения, способствующие усвоению государственных образовательных стандартов слепыми и слабовидящими детьми.

Чтобы успешно осуществлять процесс обучения детей, имеющих зрительный диагноз, педагог выполняет большую дополнительную работу: знакомится с диагнозами детей, изучает индивидуальные особенности каждого ребёнка, корректирует общеобразовательную программу, перераспре-

деляя учебный материал в связи с замедленным темпом работы незрячих и слабовидящих детей, продумывает подходящие для использования разноуровневые задания, продумывает структуру урока с учётом особенностей детей, определяет место каждого вида работ и уровень их сложности, подготавливает наглядный материал, отвечающий тифлопедагогическим требованиям.

Цели изучения курса: Цели изучения курса:

дидактические:

- дать знания о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащать словарный запас и расширять круг используемых грамматических средств;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формировать умения находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- вырабатывать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации и сфере общения;
- овладевать навыками работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствовать навыки применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

воспитательные:

- содействовать воспитанию гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развивать речевую и мыслительную деятельности, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в речевом самосовершенствовании;
- формировать навык грамотного социального общения;

коррекционные:

- преодолевать выявленные недостатки развития, связанные с потерей или нарушением зрения;
- способствовать преодолению вербализма (у незрячих учеников);
- сформировать у учащихся основные предметные представления и понятия, адекватные существующим предметам и процессам;
- уточнять имеющиеся и формировать новые представления об окружающем мире;
- формировать связную устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать у учащихся мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, внимание;

- формировать адекватные эмоциональные реакции;

Содержательные линии:

- Язык и общение
- Вспоминаем, повторяем, изучаем
- Синтаксис. Пунктуация. Культура речи
- Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи
- Лексика. Культура речи.
- Морфемика. Орфография. Культура речи
- Морфология. Орфография. Культура речи
- Имя существительное
- Имя прилагательное
- Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.
- Глагол
- Повторение и систематизация изученного в 5 классе

Основные виды деятельности учащихся

- участие в беседе
- участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах
- работа в тетради
- проверка выполнения домашнего задания
- взаимопроверка
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям)
- выполнение различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический)
- выполнение тренировочных упражнений
- проведение практикума
- выполнение тестовых заданий
- работа с теоретическим материалом
- работа с раздаточным материалом
- выполнение различных видов работ, связанных с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана)
- написание творческих работ

- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения
- написание сочинений, сочинений миниатюр, творческих заданий к изложениям и диктантам
- письмо под диктовку
- письмо по памяти
- анализ ошибок
- написание словарных диктантов
- написание терминологических диктантов
- комментирование орфограмм и пунктограмм
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей)
- составление опорных схем и таблиц
- работа с различными видами словарей
- ведение индивидуальных словарей
- работа в группах

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по русскому языку, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в следующем:

- распределении программного материала в течение одного года обучения, так как обучение в средней школе составляет 6 лет (с 5 по 10 класс). В связи с этим при изучении программы 5-го тема «Глагол» перенесена в 6-й класс;
- методических приёмах (способах кратковременных действий учителя и адекватных им действиях обучающихся, обеспечивающих достижение поставленных целей), используемых на уроках: из приемов устного изложения теоретического материала для слабовидящих детей предпочтительнее прием постановки проблемных ситуаций и эвристическая беседа; необходимыми приемами организации познавательной деятельности с целью формирования универсальных учебных действий (УУД) являются составление плана к статье учебника или лекции учителя, составление словаря изученной темы, представление содержания анализа произведения в виде схемы или таблицы; из приемов словесной коммуникации наиболее важными для слабовидящих являются разносторонняя оценка и установление или обнаружение указанной тенденции; огромное значение в классе слабовидящих имеет также индивидуальный подход; основные приемы коррекции, отбираемые для проведения занятия, должны быть оценены тифлопедагогом по их функциональным особенностям, а затем увязаны со структурой урока и его целевыми установками;
- коррекционной направленности каждого урока; коррекционно-педагогическая работа должна пронизывать и органически увязывать как отдельные этапы и структурные построения урока, так и организационно-методические его компоненты, более того, ее следует рассматривать во всех взаимосвязях и взаимозависимостях как в рамках отдельного конкретного занятия, так и в системе уроков в целом. Учитель или воспитатель специальной школы коррекционную ра-

боту проводит в отношении вторичных дефектов — функциональных отклонений в развитии ребенка, связанных с потерей или нарушением зрения, хотя косвенно это воздействие в какой-то мере будет осуществляться и на первичный дефект;

- опоре на наглядность, широкое использование иллюстраций, предметных и сюжетных картин, способствующих созданию у детей со зрительной депривацией правильных представлений. В большинстве случаев учителя при разработке наглядности и дидактического материала опираются на данные об остроте центрального зрения учащихся, и усилия педагогов в основном направлены на увеличение изображений, текстового материала, на снятие второстепенных нагрузок в изображениях, на внесение цветовых контрастных характеристик;
- в особенностях структурного построения урока;

Структура урока строится с учетом содержания учебного материала, дидактических целей и методов обучения, она предусматривает определенную последовательность в деятельности учителя и учащихся.

Основные особенности структурного построения урока в классе слабовидящих детей сводятся к следующему:

- Учет специальных пропедевтических периодов в этапном построении занятий;
- Чередование зрительной и тактильной работы учащихся со слуховым восприятием учебного материала;
- Включение в структуру урока зрительной гимнастики;
- Учет темпа учебной работы в зависимости от уровня сформированности умений и навыков учащихся и зрительных диагнозов.

Необходимо:

- соблюдать офтальмологические и другие гигиенические рекомендации для оперативного контроля учебного процесса и для качественной реализации на уроке требований специальной педагогики.
- учитывать медицинские данные учащихся и рекомендации офтальмолога, что поможет организовать индивидуальный дифференцированный подход к учащимся, определить время и порядок смены различных видов деятельности на уроке, создать эргономически правильные условия учебно-познавательной деятельности ребенка и тем самым повысить эффективность работоспособности школьников.
- знать время и возраст потери или частичной утраты зрения ребенком, особенности конкретного заболевания, временные параметры динамики снижения зрительных функций., что необходимо для правильного формирования предметно-образного мышления слепых и слабовидящих учащихся. От этого также зависят объем и сохранность зрительных образов у учащихся.

Только учет всего комплекса функциональных нарушений даст возможность объективно оценить зрительный потенциал частично видящих и слабовидящих учащихся, особенности их восприятия объектов и процессов.

Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- ограничивать непрерывную зрительную нагрузку 15 минутами;

- отдых между периодами зрительной работы должен составлять не менее 5 минут; если учебная работа связана с констатацией мелких деталей, с подробным прослеживанием процессов, с различением разно-удаленных объектов, то учитель вправе сократить рекомендованное время для зрительной работы;
- включать освещение, создающее комфортную обстановку для восприятия зрительных объектов;
- необходимо отмечать и уровень освещенности. Обычно на рабочем столе слабовидящего ученика освещенность должна составлять 500 лк, при проведении лабораторных и практических работ по предметам — 1000 — 1500 лк (в зависимости от величины объектов и характеристики процессов). За каждым учеником в классе (в кабинете) закрепляется строго определенное место. Это распределение основывается на показателях зрительной патологии и зависит от расположения рабочего места школьника по отношению к источнику света;
- при чтении, списывании, конспектировании, выполнении письменных заданий с цитированием использовать подставки для книг;
- проводить зрительную гимнастику не менее 1 раза в течение каждого урока;
- Предельно минимальные размеры объектов различения зависят от остроты центрального зрения и составляют (В.П. Жохов и др.):
 - при остроте зрения 0,01 — 0,03 — 15 мм,
 - при остроте зрения 0,04 — 0,08 — 5 мм,
 - при остроте зрения 0,09 - 0,2 — 3 мм.

В случае нарушения цветоразличения педагог обращает внимание на обязательное контрастное изображение объектов и процессов в раздаточном дидактическом материале, особенно детализировку сигнальных признаков предметов, их органов, особенностей строения с помощью контрастных цветов. Для частично видящих и слабовидящих учащихся изображения должны иметь высокий контраст (60 - 100%) при цветонасыщенности от 0.7 до 1.0.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- предъявлять их с соблюдением тифлопедагогических требований (достаточная освещенность, фон, статичное положение, возможность подойти на расстояние, удобное для восприятия и т.п.);
- комментировать восприятие (называть цвет, размер, положение в пространстве, форму, взаиморасположение объектов и т.п.)

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, адаптированная программа составлена в расчете на обучение слабовидящих детей в основной школе в 5 классе.

Краткая характеристика контингента учащихся

В 5«б» классе предположительно обучаются 19 учащихся. Поскольку класс составлен из двух 4-х классов, сложно оценить характер взаимодействия детей. Из бывшего 4 «б» класса в 5-й поступают 9 человек, а из 4 «в» - 6 детей. По словам бывших классных руководителей можно сделать следующие выводы:

По состоянию зрительного анализатора можно выделить группу детей с очень низкой остротой зрения, пограничной для слабовидения: Екатерина О., Арсений Р., Даниил Б., Августина Р.. Есть также группа детей с достаточно высокой остротой, которая не нуждается в создании специальных условий зрительного восприятия, а требуют условий для сохранения имеющегося состояния: Иван М., Дарья Я., Милана Я.

Уровень развития психических процессов и интеллектуального развития значительно различается. Однако можно выделить некоторую общую тенденцию возникающих трудностей при овладении знаниями, умениями и навыками учебной программы. У всех учащихся в то или иной степени недостаточно развиты память, внимание. Уровень утомляемости повышен. Недостаточно развита мелкая моторика рук. Учебно – познавательный интерес устойчив у небольшой группы учащихся, у остальных носит ситуативный характер. Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения у нескольких учеников (Екатерина О., Дарья и Милана Я., Августина Р., Александр С., Софья К.), остальные учащиеся часто переопределяют познавательную задачу в практическую, т. е. они охотно включаются в решение познавательной задачи и отвечают на вопросы о её содержании, но возникшая познавательная цель крайне неустойчива, при выполнении задания учащиеся ориентируются лишь на практическую его часть. Почти у всех учащихся сформирован адекватный перенос учебных действий, то есть учащиеся умеют обнаружить несоответствие новой задачи и усвоенного способа, пытаются самостоятельно перестроить известный им способ, однако могут это правильно сделать только при помощи учителя. Наибольшие трудности при овладении знаниями, предметными умениями и навыками возникают у Ивана М.

Контроль и оценивание своих действий также нуждаются в дальнейшем развитии, так как практически всем учащимся требуется в этом помощь учителя. Самостоятельно проконтролировать выполнение работы и оценить уровень её выполнения могут несколько учащихся (Екатерина О., Дарья и Милана Я., Августина Р.). Таким образом, учащиеся имеют разный уровень успеваемости: на «отлично»: Дарья Я., Августина Р.; на «хорошо» и «отлично»: Милана Я., Екатерина О., Александр С., Софья К.; «удовлетворительно»: Даниил Б., Руслан Г., Иван М., Анжелика М., Арсений Р., Александр Ф., Даниил Б., Аслан М..

Об остальных поступающих в класс детей не получено никакой информации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- владение всеми видами речевой деятельности.

Кроме этого учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;

- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;
- пунктуация
- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание –тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее Р. Р.) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.
Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.
Синтаксический разбор словосочетания и предложения.
Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.
Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).
Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.
Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.
Диалог. Тире в начале реплик диалога.
Р. Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.
К.Р. Контрольное сочинение-описание. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи
Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.
Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.
Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.
Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.
Орфографический разбор.
Орфографические словари.
Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.
К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».
Лексика. Культура речи.
Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.
Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.
Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенной на картине с использованием необходимых языковых средств.

К.Р. Контрольное сочинение-описание. Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных в корнях -лож-, -лаг-, -рос-, -раст-. Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Р. Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -мя, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

К.Р. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 175 часов; в неделю 5 часов

1 четверть 9 недель, 45 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол- во час.	Теория, Словарь	Тип урока	Основные виды деятельности уча- щихся	Примечания (корректировка программы в течение учеб- ного года)
Вводный урок						
1.	Язык и человек. Язык и речь.	1	Общение, устная и письменная речь.	Вводный	Беседа, чтение статьи учебника, ответы на вопросы, письменные высказывания.	
2.	Общение устное и письменное.	1	Ознакомительное чтение, изучающее чтение, приемы изучающего чтения.	Урок изучения нового материала	Проверка выполнения домашнего задания, запись теоретического материала, работа в тетради, практикум по теме.	
Повторение изученного в начальных классах (26 +6часов)						
3.	Развитие речи. Композиционные и языковые признаки стиля речи.	1	Термины: разговорный, научный, художественный стили, речевой этикет.	Урок развития речи.	Фронтальный опрос, комментированное письмо, работа с таблицей, составление опорной схемы.	
4.	Вспоминаем. Повторяем. Изучаем. Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Термины: фонетический разбор, транскрипция, произношение.	Урок повторения и закрепления изученного материала.	Проверка выполнения домашнего задания, работа с орфографическим словарем, работа в тетради, работа на карточке.	
5.	Орфограмма.	1	Термины: орфография, орфограмма, орфографический словарь. Морфемы: приставка, корень, суффикс и окончание.	Урок повторения и закрепления изученного материала.	Запись теоретического материала, работа со словарными словами. тренировочные упражнения по теме.	
6.	Правописание проверя-	2	Термины: проверяемые без-	Урок повторения и	Работа по контрольным вопросам,	

7.	емых безударных гласных в корне.		ударные гласные, одноокоренные слова.	закрепления изученного материала. Тренировочный урок.	лекция учителя, работа с таблицей, чтение анализ дидактического материала.	
8.	Правописание непроверяемых гласных в корне слова.	1	Термины: непроверяемые безударные гласные. Словарь: косьба, молотьба, просьба.	Урок повторения и закрепление изученного материала.	Мини опрос, работа в сменных группах, работа в тетради, тренировочные упражнения.	
9.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Термины: согласные, непроверяемые согласные. Словарь: спортсмен, баскетбол, рюкзак, вокзал.	Урок повторения и закрепления изученного материала.	Проверка выполнения домашнего задания, комментирование орфограмм, тренировочные упражнения по учебнику, подготовительный диктант, письмо по памяти.	
10.	Правописание произносимых согласных в корне.	1	Термины: произносимые согласные. Словарь: чудесный, известный, местный, счастливый, прелестный, устный, вкусный, честный, прекрасный, опасный.	Урок повторения и закрепления изученного материала.	Проверка выполнения домашнего задания, разбор слов по составу, комментирование орфограмм, самостоятельная работа на карточках.	
11.	Буквы и, у, а после шипящих	1	Термины: шипящие. Словарь: брошюра, жюри, парашют.	Урок повторения и закрепления изученного материала.	Фронтальный опрос, подбор примеров по справочному материалу, обучающий словарный диктант, самопроверка по словарю.	
12.	Разделительные ь и ы	1	Словарь: съезд, подъём, въезжать, объявление, вьюга, ружьё, барьер, серьёзный, ладья.	Урок повторения и закрепления изученного материала.	Устный опрос, запись теоретического материала, анализ дидактического материала, практикум по теме.	
13.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Термины: предлог, дефис. Словарь: из-за, из-под.	Урок повторения и закрепления изученного материала.	Выступление с сообщениями, комментирование орфограмм, работа на карточках, работа с предложением.	
14.	Диагностическая работа.	1		Проверка и коррекция знаний	Работа в тетради, работа с раздаточным материалом, работа с тек-	

				учащихся.	стом.	
15.	Анализ ошибок, допущенных учащимися в диагностической работе	1	Теория: анализ ошибок.	Урок анализа ошибок	Выполнение работы над ошибками, написание терминологического диктанта.	
16.	Развитие речи. Текст.	1	Термины: заглавие, абзац, вступление, основная часть, заключение.	Урок развития речи.	Работа с учебником, работа в тетради, работа с раздаточным материалом, выполнение творческой работы.	
17, 18	Развитие речи. Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому)	2	Термины: повествование, речевое произведение, последовательность изложения.	Урок развития речи.	Составление развернутого плана текста, анализ выразительных и изобразительных средств, написание изложения.	
19.	Части речи.	1	Термины: наречие, местоимение. Словарь: вдруг, вперед, назад, вскоре, справа, слева.	Урок повторения и закрепления изуч. материала.	Участие в беседе по вопросам учебника, аудирование, составление опорной схемы, словарная работа, пересказ текста.	
20.	Глагол.	1	Термины: время глагола. Словарь: направо, налево, вправо, влево, вверху, внизу.	Урок повторения и закрепления изуч. материала.	Устный опрос, анализ ошибок допущенных в тексте, письмо под диктовку, работа с предложениями.	
21.	Правописание –тся и –ться.	1	Термины: образец рассуждения.	Урок повторения и закрепления изученного материала.	Проверка выполнения домашнего задания, рассуждение по образцу, выполнение фонетического разбора, тренировочные упражнения.	
22.	Личные окончания глаголов	1	Словарь: слышит, видит, смотрит, держит.	Урок повторения и закрепления изученного материала.	Проверка домашнего задания, словарная работа, комментирование орфограмм, самостоятельная работа.	
23.	Развитие речи. Текст.	1	Термины: тема текста, широкая и узкая тема.	Урок развития речи.	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом, составление учащимися текстов, анализ ошибок в составленных текстах.	
24.	Имя существительное как часть речи.	1	Термины: имя существительное, склонение.	Урок повторения и закрепления изученного материала	Наблюдение и запись нового материала, рассказ по таблице, тренировочные упражнения, работа в	

					тетради, работа в сменных группах.	
25.	Падежные окончания существительных.	1	Термины: падежные окончания.	Урок повторения и закрепления изученного материала.	Проверка выполнения домашнего задания, комментирование орфограмм, орфографический практикум.	
26.	Имя прилагательное как часть речи.	1	Термины: прилагательное. Словарь: яркий, ослепительный, зеленый, изумрудный.	Урок повторения и закрепления изученного материала.	Работа по контрольным вопросам, заполнение таблицы, работа с текстом, комментированное письмо.	
27.	Местоимение как часть речи.	1	Термины: местоимение. Словарь: вдвоем, втроем.	Урок повторения и закрепления изученного материала.	Проверка выполнения домашнего задания, работа по учебнику с текстом упражнения 112, объяснительным диктант.	
28.	Повторение изученного в начальных классах.	1	Словарь: камера, каюта, кабинет.	Урок развивающего контроля.	Выступление с сообщениями, чтение и анализ дидактического материала, подготовка к терминологическому диктанту, фонетический разбор и разбор слов по составу.	
29.	Комплексная контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1		Проверка и коррекция знаний учащихся.	Работа в тетради, работа с раздаточным материалом, работа с текстом.	
30.	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе.	1	Теория: анализ ошибок.	Урок анализа ошибок.	Выполнение работы над ошибками, написание терминологического диктанта.	
31.	Развитие речи. Основная мысль текста.	1	Термины: основная мысль текста.	Урок развития речи.	Работа с текстом, определение его основной мысли, составление плана, работа по учебнику.	
32.	Развитие речи. Сочинение по личным впечатлениям «Летом»	1+1д.	Теория: эпитафия, высказывание. Словарь: ночёвка, костер, путешествие.	Урок развития речи.	Работа по картине, обсуждение темы, словарная работа, составление плана, написание сочинения.	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Синтаксис простого предложения (11+1 часов)						
33.	Синтаксис. Пунктуация.	1	Термины: синтаксис, пунктуация, знаки препинания.	Урок изучения нового материала.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении, объяснение нового мате-	

			Словарь: составление, построение		риала, тренировочные упражнения, письмо под диктовку.	
34.	Словосочетание.	1	Термины: словосочетание, главное и зависимое слово, грамматическая связь. Словарь: стремиться, беседовать, посетить.	Урок изучения нового материала.	Проверка выполнения домашнего задания, комментирование пунктогра, работа с теоретическим материалом, тренировочные упражнения.	
35.	Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	1	Термины: грамматическая связь.	Актуализация новых знаний.	Выборочный опрос домашнего задания, обучающий словарный диктант, работа на карточках, выполнение творческой работы.	
36.	Разбор словосочетания.	1	Словарь: рапорт, салют, издалека, изредка. Орфоэпия: доска, у доски, на доску.	Актуализация новых знаний.	Проверка выполнения домашнего задания, составление опорной таблицы, практическая работа, тренировочные упражнения.	
37.	Развитие речи. Сжатое изложение (упр. 127)	1	Словарь: древние рукописи, Древняя Русь, ученый, справедливость, утверждение.	Урок развития речи.	Знакомство с текстом, составление плана, работа по контрольным вопросам, написание изложения.	
38.	Виды предложений по цели высказывания.	1	Термины: повествовательное, вопросительное, побудительное. Словарь: изредка, издалека, рапорт, салют.	Урок изучения нового материала.	Участие в беседе по материалу учебника, и дополнительному материалу, практикум по теме, работа в тетради, прочтение текста, анализ дидактического материала.	
39.	Виды предложений по интонации.	1	Термины: интонация, восклицательное, невосклицательное.	Урок изучения нового материала.	Проверка выполнения домашнего задания, составление учащимися предложений, тренировочные упражнения, работа с учебником.	
40.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Термины: подлежащее, сказуемое, грамматическая основа предложения, второстепенные члены предложения.	Актуализация новых знаний.	Устный фронтальный опрос, обобщение материала на карточках, комментированное письмо, словарный диктант с самопроверкой.	
41.	Сказуемое.	1	Термины: сказуемое.	Урок изучения нового материала.	Работа с теоретическим материалом, пересказ научного текста,	

					объяснительный диктант, самостоятельная работа по карточкам.	
42.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Термины: тире, дефис.	Урок изучения нового материала.	Проверка выполнения домашнего задания, комментированное письмо, запись теоретического материала, пунктуационный практикум.	
43.	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.	1		Контрольный урок	Работа в тетради, работа с раздаточным материалом, работа с текстом.	
44.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		Урок проверки и коррекции знаний учащихся.	Выполнение работы над ошибками, написание терминологического диктанта.	
45.	Нераспространенные и распространенные предложения	1	Термины: нераспространенные и распространенные предложения.	Урок изучения нового материала.	Чтение и анализ дидактического материала, практикум по теме, комментированное письмо.	

2 четверть
7 недель, 35 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, Словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
Синтаксис простого предложения (9+1 ч.)						
46.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Термины: второстепенные члены предложения, дополнение, косвенные падежи.	Урок изучения нового материала.	Работа со статьей учебника, составление, заполнение таблицы, разбор словосочетаний, работа по учебнику, работа в тетради.	
47.	Определение.	1	Термины: определение. Словарь: берестяные грамоты.	Урок изучения нового материала	Проверка выполнения домашнего задания, объяснение нового материала, работа по контрольным вопросам, работа на карточках, вы-	

					полнение творческой работы.
48.	Обстоятельство.	1	Термины: обстоятельство. Словарь: повсюду, отовсюду	Урок изучения нового материала.	Практикум по теме, работа в тетрадях, конструирование предложений, работа с раздаточным материалом.
49.	Предложения с однородными членами.	1	Термины: однородные члены предложения	Комбинированный урок.	Проверка домашнего задания, работа с учебником, проверка с объяснением пунктуационных знаков. Комментированное письмо.
50.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Термины: запятая, союз.	Актуализация новых знаний учащихся.	Проверка выполнения домашнего задания, заполнение таблицы примерами, тренировочные упражнения, работа по карточкам.
51.	Обобщающие слова в предложении с однородными членами предложения.	1	Термины: обобщающее слово, двоеточие.	Урок изучения нового материала.	Опрос, запись нового теоретического материала, работа по карточкам, тренировочные упражнения, подготовительный диктант.
52.	Предложения с обращением.	1	Термины: обращение, звательная интонация. Словарь: благодарю, спасибо, извините, пожалуйста, будьте добры.	Урок изучения нового материала.	Мини опрос, практикум по теме, работа с учебником, тренировочный упражнения.
53.	Развитие речи. Письмо.	1	Словарь: здравствуйте, до свидания.	Урок развивающего контроля.	Просмотр презентации, анализ дидактического материала, практикум по теме.
54.	Синтаксический разбор простого предложения.	1	Термины: синтаксический разбор. Словарь: интересоваться, увлекаться.	Урок изучения нового материала.	Проверка выполнения домашнего задания, синтаксический разбор простого предложения, тренировочный упражнения.
55.	Пунктуационный разбор простого предложения.	1	Термины: пунктуационный разбор	Урок изучения нового материала.	Проверка выполнения домашнего задания, работа с теоретическим материалом, тренировочные упражнения, работа в группах.

Синтаксис сложного предложения (10 часов)

56.	Простые и сложные предложения. Сложное предложение.	1	Термины: сложные предложения, союзные и бессоюзные предложения. Союзы: и, а, но, хотя, когда.	Урок изучения нового материала.	Фронтальный письменный опрос, контрольный словарный диктант, самостоятельная работа, работа с предложениями.	
57, 58	Знаки препинания в сложном предложении.	2	Союзы: что, чтобы, так как, потому что, если.	Комбинированный и тренировочный урок.	Участие в беседе по вопросам учебника, составление предложений по заданным схемам, объяснительная диктант, работа в творческих группах, выполнение практикума.	
59.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Термины: порядок синтаксического разбора.	Урок изучения с нового материала.	Проверка выполнения домашнего задания, самостоятельная работа по карточкам, работа в парах, работа с текстом.	
60, 61	Прямая речь	2	Термины: прямая речь, кавычки. Словарь: обогащать.	Урок изучения нового материала и тренировочный урок.	Работа по таблице, составление предложений по заданным схемам, работа с учебником, тренировочные упражнения.	
62.	Диалог	1	Термины: диалог, реплика.	Урок изучения нового материала.	Наблюдение и запись нового материала, практикум по теме, письмо по памяти, самостоятельная работа по карточкам.	
63, 64	Комплексная контрольная работа №3 по теме «Синтаксис и пунктуация»	2		Контрольный урок.	Написание диктанта, выполнение грамматического задания, тестирование.	
65.	Анализ ошибок, допущенных в комплексной контрольной работе.	1		Урок анализа ошибок.	Анализ ошибок допущенных в работе, терминологический диктант.	
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (13+3)						
66.	Фонетика. Гласные звуки.	1	Термины: фонетика, гласные и согласные звуки, транскрипция. Словарь: удивительный, по-	Урок изучения нового материала.	Работа с теоретическим материалом, фонетический разбор, практическая работа по транскрипции, практикум по теме.	

			разительный, изумительный, дивный.			
67.	Согласные звуки. Согласные звуки твердые и мягкие.	1	Термины: скороговорки, сигналы мягкости. Орфоэпия: музей, текст, тема.	Комбинированный урок.	Проверка выполнения домашнего задания, рассказ по таблице, фронтальный опрос, тренировочные упражнения по учебнику.	
68.	Изменение звуков в потоке речи.	1	Термины: позиционные чередования.	Актуализация новых знаний.	Миниопрос, наблюдение и анализ дидактического материала, работа в парах, практическая работа по учебнику.	
69.	Развитие речи. Повествование.	1	Термины: повествование, последовательность.	Урок развития речи.	Запись теоретического материала, анализ текстов, нахождение выразительных средств, нахождение частей текста, творческая работа.	
70.	Согласные звонкие и глухие.	1	Термины: сонорные согласные.	Урок изучения нового материала.	Проверка выполнения домашнего задания, анализ ошибок допущенных в тексте, рассказ по таблице, комментированное письмо, фонетический разбор, составление опорной таблицы.	
71.	Графика. Алфавит.	1	Термины: каллиграфия. Словарь: алфавит, расположить.	Актуализация новых знаний.	Сообщение об истории алфавита, работа по учебнику, выполнение творческого задания, работа в группах.	
72, 73	Развитие речи. Описание предмета.	2	Словарь: современный, портфель.	Уроки развития речи.	Наблюдение за особенностями текста, изложение на основе текстов типа описания мини сочинения.	
74.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	Словарь: каменщик, барабанщик, закончить, помощник, лучше, тоньше, меньше, раньше, возьмем, письменный, конечно, скучный, пустячный, скворечник, яичница.	Урок изучения нового материала.	Проверка выполнения домашнего задания, работа со статьей учебника, практическая работа по теме, словарная работа, подготовка к терминологическому диктанту, практикум по теме.	

75, 76	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	2	Орфоэпия: ателье, кашне, модель, свитер, теннис, партер, шоссе.	Урок изучения нового материала + тренировочный урок.	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный устный вопрос, работа с орфографическим словарем, запись транскрипции, комментированное письмо, фонетический разбор.	
77.	Орфоэпия.	1	Термины: орфоэпия, производительные нормы. Орфоэпический словарь: повторить, повторишь, повторит, повторите, документ, документы, инструмент, инструменты. Словарь: досуг, предмет, километр, магазин.	Актуализация новых знаний.	Участие в беседе, работа в парах с орфоэпическим словарем, подбор примеров, тренировочные упражнения, работа в тетради.	
78	Фонетический разбор слова	1		Комбинированный урок.	Проверка выполнения домашнего задания, фонетический разбор слов, тренировочные упражнения, работа с учебником.	
79.	Контрольная тестовая работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1		Урок проверки и коррекции знаний учащихся.	Тестирование, ответы на вопросы. Выполнение творческого задания.	
80.	Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе.	1		Урок анализа ошибок.	Анализ ошибок допущенных в тексте.	

3 четверть
10 недель, 50 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, Словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
Лексика. Культура речи (14+4 часа)						
81.	Лексика. Слово и его значение.	1	Термины: лексическое значение, грамматическое значение. Словарь: голубой, лазурный, бирюзовый, небесный.	Урок изучения нового материала.	Беседа учителя, ответы на вопросы статьи учебника, комментированное письмо, работа в группах.	
82. 83.	Однозначные и многозначные слова	2	Термины: однозначные и многозначные слова.	Урок изучения нового материала, тренировочный урок.	Фронтальный устный опрос, работа с теоретическим материалом учебника, творческая работа в парах, практикум по теме.	
84. 85.	Прямое и переносное значение слов.	2	Термины: прямое и переносное значение слов. Словарь: необыкновенный, особенный, необычный	Урок изучения нового материала, тренировочный урок.	Работа с толковым словарем, беседа по новому материалу, тренировочные упражнения, пересказ научного текста, работа на карточках.	
86. 87.	Омонимы.	2	Термины: омонимы	Урок изучения нового материала, тренировочный урок.	Работа с толковыми словарями, пересказ статей словаря, составление плана статьи, наблюдение за материалом, работа в группах.	
88. 89.	Синонимы.	2	Термины: синонимы. Словарь: громадный, огромный.	Урок изучения нового материала, тренировочный урок.	Проверка домашнего задания, фронтальный устный опрос, работа со словарем синонимов, практическая работа по учебнику.	

					ку, комментированное письмо.	
90. 91.	Развитие речи. Сочинение на основе личных впечатлений («Зимний день»)	2		Развитие речи.	Словарная работа по картине, наблюдение за выразительными средствами художника, обсуждение темы картины, словарная работа, составление плана, написание сочинения.	
92.	Антонимы.	1	Термины: антонимы.	Актуализация новых знаний.	Письмо по памяти, работа со словарем антонимов, работа по учебнику, объяснительный диктант, работа в тетради, творческое задание.	
93. 94.	Развитие речи. Написание подробного изложения (К.Г.Паустовский «Первый снег»)	2		Развитие речи.	Наблюдение за текстом, составление плана, словарная работа, написание изложения.	
95. 96.	Повторение и обобщение материала по теме «Лексика»	2		Уроки обобщения и систематизации новых знаний.	Анализ ошибок допущенных в изложении, работа по контрольным вопросам, контрольный словарный диктант, подготовка к терминологическому диктанту, тренировочные упражнения.	
97.	Контрольная тестовая работа по теме «Лексика. Культура речи».	1		Урок проверки и коррекции знаний	Написание тестовых заданий и творческой части.	
98.	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1		Урок анализа ошибок.	Анализ ошибок допущенных в работе, написание терминологического диктанта.	
99. 100.	Морфемика. Изменение и образование слов.	2	Термины: морфемика, морфема, однокоренные слова. Орфоэпический словарь: новый квартал, в новом квартале.	Урок изучения нового материала, тренировочный урок.	Проблемный подход к изучению нового материала, работа по учебнику, работа со словообразовательным словарем, словообразовательный разбор и	

					разбор по составу. Практическая работа.	
101.	Окончание.	1	Термины: нулевое окончание. Словарь: диван, кабинет, балкон, телевизор, телефон, помещаться, пристроиться, приютиться.	Актуализация новых знаний.	Запись теоретического материала, работа с раздаточным материалом, объяснительный диктант, выполнение творческого задания.	
102.	Основа слова.	1	Термины: основа слова. Словарь: фиолетовый, лиловый.	Актуализация новых знаний.	Проверка домашнего задания, устный опрос, морфемный разбор слов, комментированное письмо, работа по учебнику.	
103.	Корень слова.	1	Термины: главный носитель.	Урок изучения нового материала.	Мини опрос, самостоятельная работа, работа по карточкам.	
104.	Развитие речи. Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Секрет названия».	1+1д	Словарь: маршрут, правильный, велосипед, велогонки.	Урок развития речи.	Ответы на вопросы о типах речи, работа по учебнику, составление опорной схемы, работа с текстами.	
105.	Суффикс.	1	Термины: суффикс. Словарь: конфета, корзина, костюм, пианино, гитара.	Урок изучения нового материала.	Фронтальный устный опрос, обучающий словарный диктант с самопроверкой, работа по карточкам, работа по учебнику.	
106.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1		Урок коррекции знаний.	Анализ ошибок допущенных в сочинении.	
107.	Приставка	1	Словарь: грамотный, паркет.	Урок изучения нового материала.	Работа с учебником, практикум по теме, запись теоретического материала, самостоятельная работа по карточкам.	
108.	Чередование звуков	1	Термины: чередование звуков.	Урок актуализации новых знаний.	Проверка домашнего задания, рассказ по таблице, практическая работа по таблице. Тренировочные упражнения по учебнику. Работа со словарными словами.	

109.	Беглые гласные	1	Термины: беглые гласные. Словарь: ремень, чехол.	Урок изучения нового материала.	Фронтальный опрос, письменная работа, практикум по теме, работа по контрольным вопросам.
110.	Варианты морфем.	1	Термины: варианты морфем.	Урок актуализации новых знаний.	Запись словарных слов и взаимопроверка по словарям. Работа по учебнику, морфемный разбор слов, практическая работа.
111.	Морфемный разбор слова	1		Тренировочный урок	Наблюдение за таблицей ответа, работа на карточках, комментированное письмо.
112.	Правописание гласных и согласных в приставках	1		Урок обобщения и систематизации знаний.	Проверка домашнего задания, работа по учебнику, практическая работа по теме, тренировочные упражнения.
113. 114.	Буквы з и с на конце приставок.	2	Словарь: рассвет, расцвет, расписание, сбить, безвкусный, сгиб, сдавать, сжать, здесь, здание, здоровье, рассчитать, расчет, расчетливый.	Урок изучения нового материала, тренировочный урок.	Мини опрос, наблюдение, запись нового материала, заполнение таблицы, работа с орфографическим словарем, тренировочные упражнения по учебнику, взаимопроверка в группах.
115	Развитие речи. Выборочное изложение. Упр. 120 «Последний лист орешника»	1		Урок развития речи.	Составление развернутого плана, выбор микротем, сжатие текста, орфографическая работа, написание изложения.
116.	Буквы о – а в корне – лаг- - -лож-.	1		Урок изучения нового материала.	Устный опрос, запись нового материала в справочник, работа с учебником, тренировочные упражнения.
117. 118.	Буквы о – а в корне – раст- - -рос-.	2	Словарь: росток, отрасль, Ростов, ростовщик, Ростислав.	Урок изучения нового материала, тренировочный урок.	Проверка выполнения домашнего задания, составление опорной таблицы, работа на карточках, работа с текстом, подгото-

					вительный диктант.	
119. 120.	Буквы о – ё после шипящих в корне.	2	Словарь: шов, крыжовник, шомпол, шорох, капюшон. Шофер, шоссе, шоколад.	Урок изучения нового материала, тренировочный урок.	Проверка выполнения домашнего задания, запись теоретического материала, практикум по теме, работа по учебнику, работа в тетради.	
121.	Буквы и – ы после ц.	1	Словарь: цыплёнок, цыган, на цыпочках, цыкнуть.	Урок изучения нового материала.	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный устный опрос, самостоятельная работа, беседа по вопросам учебника, тренировочное упражнения.	
122.	Повторение по теме «Морфемика»	1	Термины: словообразовательный разбор, чередующиеся гласные. Словарь: богатый, обильный, щедрый.	Повторительно-обобщающий урок.	Фронтальный устный опрос, контрольный словарный диктант, работа в парах, тренировочные упражнения, подготовка к контрольной работе.	
123.	Контрольная работа по теме «Морфемика»	1		Урок проверки знаний.	Написание диктанта с тестовым заданием.	
124.	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе. Терминологический диктант.	1		Урок коррекции знаний.	Анализ ошибок и работа над ошибками, терминологический диктант.	
125.	Развитие речи. Сочинение по картине П.Кончаловского «Сирень»	1		Урок развития речи.	Словарная работа по картине, наблюдение за выразительными средствами художника, обсуждение темы картины, словарная работа, составление плана, написание сочинения.	
Морфология. Орфография. Культура речи. Существительное (3+2 час.)						
126	Имя существительное как часть речи	1	Теория: Морфология, самостоятельные и служебные	Актуализация новых знаний	Повторение пройденного, ответы на вопросы, чтение анализ	

			части речи		дидактического материала, тренировочные упражнения по карточкам, творческая работа.	
127	Развитие речи. Доказательства в рассуждении (упр. 482)	1		Урок развития речи	Проверка домашнего задания, работа по контрольным вопросам, работа по учебнику, составление опорного плана, работа по дидактическому материалу, самостоятельная работа.	
128	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Термины: одушевленные и неодушевленные имена существительные	Урок изучения нового материала	Проверка домашнего задания, рассказ по таблице, тренировочные упражнения, работа с текстом учебника.	
129	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Термины: собственные, нарицательные. Словарь: Великая Отечественная война	Урок актуализации новых знаний.	Устный опрос, самостоятельная работа, тренировочные упражнения по учебнику, комментированное письмо.	
130	Развитие речи. Сжатое изложение (упр. 513)	1		Урок развития речи.	Составление плана, выделение главных и второстепенных частей, сжатие текста, орфографическая работа, написание изложения.	

4 четверть
8 недель, 40 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, Словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
Морфология. Орфография. Культура речи. Существительное. (Продолжение) (13+1 час.)						

131	Род имен существительных.	1		Урок изучения нового материала	Анализ ошибок допущенных в изложении, запись теоретического материала, работа со словарными словами, тренировочные упражнения по учебнику, работа в парах.
132	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	Словарь: ворота, чернила.	Урок изучения нового материала.	Проверка домашнего задания, работа с учебником, практикум по теме.
133	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1	Словарь: молодежь, простор, ширь, даль, приволье, раздолье, необъятный, неохватный. Орфоэпия: каучук, фарфор, цемент, щавель, свёкла, силос, хлопок.	Урок изучения нового материала.	Проверка домашнего задания, ответы на вопросы, чтение теоретического материала, работа в парах, работа на карточках.
134	Три склонения имен существительных.	1		Урок изучения нового материала.	Самостоятельная, работа, ответы на вопросы, чтение теоретического материала по учебнику, практикум по теме, работа в тетради.
135	Падеж имен существительных.	1	Словарь: из города, с дачи.	Комбинированный урок.	Проверка домашнего задания, обучающий словарный диктант с самопроверкой по словарю, работа по учебнику, заполнение таблицы, тренировочные упражнения.
136 137	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	2	Словарь: о лекции, о юбилее, об армии.	Урок изучения нового материала и тренировочный урок.	Проверка домашнего задания, беседа учителя с презентацией, тренировочные упражнения по учебнику, запись словарных слов, работа по карточкам в парах.

138	Развитие речи. Изложение с изменением лица (по тексту В.Астафьева упр. 547).	1+1		Урок развития речи.	Составление плана, выделение главных и второстепенных частей, сжатие текста, орфографическая работа, написание изложения.	
139	Множественное число имен существительных.	1	Словарь: инженеры, офицеры.	Урок изучения нового материала.	Проверка домашнего задания, работа с учебником, творческий диктант, тренировочные упражнения.	
140	Правописание о – ё после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1		Комбинированный урок.	Наблюдение, запись нового материала, работа по учебнику, практикум по теме.	
141	Морфологический разбор имени существительного.	1	Теория: морфологический разбор, синтаксическая роль.	Комбинированный урок.	Работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом, практическая работа, предупредительный диктант.	
142	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное». Контрольный словарный диктант.	1		Повторительно-обобщающий урок.	Проверка домашнего задания, участие в беседе по вопросам учебника, обобщение материала учителем, тренировочные упражнения, подготовка к терминологическому диктанту, подготовка к контрольному диктанту.	
143	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1		Урок проверки знаний.	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	
144	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Терминологический диктант.	1		Урок коррекции знаний.	Работа над ошибками. Терминологический диктант.	

Имя прилагательное (10 + 3)

145	Имя прилагательное как часть речи.	1	Теория: имя прилагательное.	Урок актуализации новых знаний.	Участие в беседе по вопросам учебника, письмо по памяти, подбор примеров по справочному материалу, практикум по теме.	
146 147	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	2	Словарь: желтый, золотой, лимонный, янтарный.	Урок изучения нового материала, тренировочный урок.	Проверка выполнения домашнего задания, рассказ по таблице, работа с текстом, тренировочные упражнения по учебнику.	
148	Развитие речи. Описание животного. Сочинение по упр. 587.	1		Урок развития речи.	Анализ текста, составление плана сочинения, словарная работа, написание сочинения.	
149	Прилагательные полные и краткие.	1	Теория: прилагательные полные и краткие. Словарь: будьте внимательны, будьте добры, будьте любезны.	Урок изучения нового материала	Проверка выполнения домашнего задания, работа по теме урока, подбор примеров по справочному материалу, комментированное письмо.	
150 151	Развитие речи. Подробное изложение (А.И.Куприн «Ю-ю» упр. 585)	2		Уроки развития речи	Составление плана, выделение главных и второстепенных частей, сжатие текста, орфографическая работа, написание изложения.	
152	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Порядок морфологического разбора	Урок изучения нового материала.	Проверка выполнения домашнего задания, практическая работа по морфологическому разбору, тренировочные упражнения, работа на карточках.	
153 154	Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.	2		Повторительно-обобщающие уроки.	Фронтальный устный опрос, практикум по теме: обобщение материала, работа с раздаточным материалом, подготовка к контрольной работе, словарный диктант.	
155	Комплексная контроль-	2		Уроки проверки зна-	Написание диктанта с тестовым	

156	ная работа по теме «Имя прилагательное»			ний.	заданием.	
157	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Терминологический диктант.	1		Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, работа над ошибками, терминологический диктант.	
Повторение изученного в 5 классе (18 + 1)						
157	Развитие речи. Сочинение-рассказ (по упр. 701)	1		Урок развития речи.	Работа с учебником, работа в тетради, работа с раздаточным материалом, выполнение творческой части.	
158 159	Разделы науки о языке.	2		Тренировочные уроки	Проверка выполнения домашнего задания, проверочная работа по карточкам, выполнение теста, работа по учебнику.	
160 161	Орфограммы в корне слова.	2		Комбинированные уроки	Проверка выполнения домашнего задания, повторение теоретического материала по вопросам, орфографический практикум, работа с текстом.	
162	Орфограммы в приставках слов.	1		Урок систематизации знаний.	Самостоятельная работа, работа с учебником, работа на карточках, комментирование орфограмм, письмо под диктовку.	
163 164	Орфограммы в окончаниях существительных и прилагательных	2		Уроки систематизации знаний.	Проверка выполнения домашнего задания, проверочная работа, объяснительный диктант, работа в парах.	
165 166	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	2		Тренировочные уроки.	Выполнение творческой работы, взаимопроверка, работа с предложением, заполнение таблицы, объяснительный диктант.	
167	Подготовка к итоговой аттестации за 5-ый			Повторительно-обобщающие уроки.	Написание словарного диктанта, тренировочные упражнения, ра-	

	класс.				бота по контрольным вопросам, предупредительный диктант.	
168 169	Итоговая комплексная контрольная работа.	2		Уроки проверки знаний.	Написание контрольного диктанта с грамматическим и тестовыми заданиями.	
170	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1		Урок коррекции знаний.		

КОНТРОЛЬНЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ¹

№	Тема урока (произведение)	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1.	Строение текста. Стили речи.	Сочинение-миниатюра	Стили речи. Создание текстов на одну тему в разных стилях речи.	Классное домашнее
2.	Диагностическая работа.	Тестовая работа	Проверка знаний, полученных в начальной школе	Классная
3.	Развитие речи. Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому)	Подробное изложение	Подробное изложение-повествование	Классное
4.	Комплексная контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальных классах».	Диктант + тестовая работа	Повторение изученного в начальных классах	Классная
5.	Развитие речи. Сочинение по картине А. Пластова «Летом» (или сочинение по личным впечатлениям «Летние радости»)	Сочинение	Сочинение по картине А.Пластова «Летом» (или сочинение по личным впечатлениям «Летние радости»).	Классное домашнее
6.	Развитие речи. Сжатое изложение (упр. 127)	Сжатое изложение	Сжатое изложение-повествование	Классное
7.	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.	Диктант с грамматическим заданием	Синтаксис простого предложения	Классный
8.	Развитие речи. Письмо.	Сочинение-миниатюра	Письмо другу (бабушке, родителям и т.п.)	Домашнее

9.	Комплексная контрольная работа №3 по теме «Синтаксис и пунктуация»	Диктант с грамматич. заданием + тестовая работа	Синтаксис и пунктуация	Классная
10.	Развитие речи. Повествование.	Сочинение-миниатюра	Повествование	Домашнее
11.	Развитие речи. Описание предмета.	Сочинение-миниатюра	Описание	Домашнее
12.	Контрольная тестовая работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	Тестовая работа	Фонетика. Орфоэпия. Графика	Классная
13.	Развитие речи. Контрольное сочинение-описание природы по личным впечатлениям «Зимний день»	Сочинение-описание	Сочинение-описание по личным впечатлениям.	Классное
14.	Развитие речи. Написание подробного изложения (К.Г.Паустовский «Первый снег»)	Подробное изложение	Повествование с элементами описания	Классное
15.	Контрольная тестовая работа по теме «Лексика. Культура речи».	Тестовая работа	Лексика. Культура речи	Классная
16.	Развитие речи. Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Секрет названия».	Сочинение-миниатюра	Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Секрет названия».	Классное домашнее
17.	Развитие речи. Выборочное изложение. Упр. 120 «Последний лист орешника»	Выборочное изложение	Выборочное изложение по упр. 120 «Последний лист орешника»	Классное
18.	Контрольная работа по теме «Морфемика»	Тестовая работа	Морфемика	Классная
19.	Развитие речи. Сочинение по личным впечатлениям.	Сочинение по личным впечатлениям	Сочинение-описание по личным впечатлениям.	Классное
20.	Развитие речи. Доказательства в рассуждении (упр. 482)	Сочинение-миниатюра	Рассуждение с помощью аргументов (доказательств)	Классное домашнее
21.	Развитие речи. Сжатое изложение (упр. 513)	Сжатое изложение	Сжатое изложение текста упр. 513	Классное
22.	Развитие речи. Изложение с изменением лица (по тексту В.Астафьева упр. 547).	Изложение с изменением лица	Изложение с изменением лица (по тексту В.Астафьева упр. 547).	Классное домашнее
23.	Контрольный диктант с грамматиче-	Диктант с грамматич.	Имя существительное	Классный

	ским заданием по теме «Имя существительное»	Заданием		
24.	Развитие речи. Описание животного. Сочинение по упр. 587.	Сочинение-описание	Сочинение-описание животного по тексту упр. 587	Классное домашнее
25.	Развитие речи. Подробное изложение (А.И.Куприн «Ю-ю» упр. 585)	Подробное изложение	Подробное изложение-повествование с элементами описания по отрывку из рассказа А.И.Куприна «Ю-ю» (упр. 585)	Классное
26.	Комплексная контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Диктант с грамматич. заданием + тестовая работа	Имя прилагательное	Классная
27.	Развитие речи. Сочинение-рассказ (по упр. 701)	Сочинение-миниатюра	Сочинение-рассказ по тексту упр. 701	Классное домашнее
28.	Итоговая комплексная контрольная работа	Диктант с грамматич. заданием + тестовая работа	Повторение изученного в 5 классе	Классная

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
<p><i>Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.</i> Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Русский язык: учебник для 5 кл./ Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.-М.: Просвящение, 2013</p> <p>Русский язык: учебник для 5 кл./ Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.-М.: МИПО РЕПРО, 2009</p>		<p>Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. «Методические рекомендации.5 класс» Пособие для учителя М. «Просвещение» 2013г</p> <p>Т.А.Ладыженская «Русский язык. Контрольно-измерительные материалы» 5 класс М. «ВАКО» 2013</p> <p>Л.В.Шибалова «Контрольные и проверочные работы по русскому языку» 5 класс М.»Экзамен» 2013</p>

Учитель: _____ С. Ю. Степанова