

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании методического
объединения учителей гуманитарных
предметов и биологии.

Протокол № 1 от
29 августа 2014 г.

Председатель МО

_____ Е.В. Логунова

СОГЛАСОВАНО:

25 августа 2014 г.

Зам. директора по УВР

_____ С.А. Никитина

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № _____

от 25 августа 2014 г.

Директор школы-интерната № 1 им.
К.К. Грота

_____ А.В. Мухин

Рабочая программа по обществознанию для 6а класса

на 2014-2015 учебный год

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений (авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.)

Составитель: А.К. Румянцев,
учитель истории и обществознания.

Санкт-Петербург
2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основа рабочей программы.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и авторской программы по обществознанию (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2013.)

Преподавание обществознания ориентировано на использование учебникам – Обществознание. 6 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой – М.: Просвещение, 2013

Данная рабочая программа выполняет функции:

- организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса;
- информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Данная рабочая программа включает разделы: «Пояснительная записка», «Содержание программы», «Тематическое планирование», «Перечень методического обеспечения».

Общая характеристика учебного предмета: программа предполагает изучение основ социальных наук.

- Обществоведческое образование способствует формированию систематизированных знаний об обществе, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.
- Обществоведческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.
- Важность изучения обществознания для слепых и слабовидящих детей заключается в том, что знание основных обществоведческих терминов и законов и понимание социальных процессов способствует преодолению оторванности инвалидов по зрению от мира зрячих и создает условия для их полноценной интеграции.

Программа рассчитана на 34 учебных часа.

Цели изучения предмета:

дидактические:

- дать знания об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования.
- формировать навыки применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

воспитательные:

- воспитывать общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность, правовое самосознание, толерантность, уважение к социальным нормам, приверженность к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
- формировать личность в период ранней юности, ее духовно – нравственную, политическую и правовую культуру, экономический образ мышления, социальное поведение, основанное на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации,

коррекционные

- развивать словесно-логическое мышление;
- совершенствовать связную речь учащихся;
- уточнять предметные и пространственные представления;
- совершенствовать навыки совместной деятельности и межличностного общения.

Основные виды деятельности учащихся по освоению содержания курса обществознания:

- Подготовка устных ответов на вопросы.
- Работа с обществоведческими терминами
- Извлечение обществоведческой информации из дополнительных источников (правовые документы, публицистика и т.п.)
- Обществоведческий анализ практических жизненных ситуаций, обоснование собственных решений.
- Составление таблицы по тексту учебника
- Работа с текстом учебника, поиск ответов на вопросы.
- Просмотр и анализ компьютерной презентации.

- Групповая работа. Обсуждение и выработка совместных ответов и решений.
- Выступление с сообщениями, обсуждение сообщений товарищей.
- Формулирование точек зрения, участие в дискуссии.
- Выполнение практикумов.
- Проектная деятельность.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по истории, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в

- методических приёмах, используемых на уроках и облегчающих восприятие учебного материала: использование аудиоматериалов; увеличение времени, отводимого на работу с текстом, иллюстрациями или рельефными пособиями, схемами и таблицами;
- коррекционной направленности каждого урока;
- опоре на сохранные анализаторы.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- чередовать зрительные нагрузки;
- увеличивать размер шрифта интервал между строками при разработке дидактических материалов;
- регулярно проводить зрительную гимнастику.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- выделять основные детали объектов;
- изображения должны быть яркие с четко выделенным контуром;

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированная программа составлена в расчете на обучение слепых (слабовидящих) детей в основной школе в 6 классе.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся с нарушением зрения овладели определенным объемом знаний и умений по основам социальных наук.

Краткая характеристика контингента

Количество учащихся – 11 (кроме надомников). 6а класс является классом незрячих и частично зрячих, некоторые ученики имеют сопутствующие заболевания. По способностям класс – разноуровневый (большинство учеников - слабые)..

Темп работы класса замедленный. Ряд учащихся требует индивидуального подхода;

Екатерина А. – соматические проблемы (кроме слепоты), быстрая утомляемость. Требуется тщательное дозирование информации, индивидуальные передышки в ходе урока, поиск дополнительной мотивации.

Также большинство учеников (Виктория А., Виктория А., Владислав Б., Дмитрий К. и др.) имеют проблемы со здоровьем, низкий уровень сформированности учебных умений, часто отсутствуют по медицинским причинам. Все это создает дополнительные проблемы, требующие комплексного решения (работа с родителями с целью минимизации пропусков, тщательный отбор материала, поиск наиболее эффективных для данного класса методов обучения и т.п.)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Социальная сущность личности

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы:

- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Предполагаемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и

принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия).

Основная функция – деятельностная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планирование рассчитано на 34 часа

1 четверть

9 недель, 9 уроков

№ урока.	Тема урока.	Кол-во часов	Теория, словарь	Тип урока.	Основные виды деятельности учащихся	Примечания.
Глава 1. Человек в социальном измерении (12 ч.)						

1.	Человек – личность.	1ч	Личность, общение, деятельность	Урок изучения нового материала	Конспектирование. Участие в беседе.	
2	Сильная личность – какая она?	1ч.	Индивидуальность сила личности, характер	Комбинированный урок	Участие в дискуссии.	
3.	Человек познает мир.	1ч.	Познание, самопознание, самооценка	Комбинированный урок	Работа с обществоведческими терминами	
4.	На что ты способен.	1ч.	Способности, талант, творчество	Комбинированный урок	Анализ фрагментов текста учебника. Участие в беседе.	
5.	Человек и его деятельность.	1ч.	Деятельность, цель, средства	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника	
6.	Основные формы деятельности.	1ч.	Труд, игра, общение, учение как вид труда	Комбинированный урок	Участие в дискуссии	
7.	Потребности человека.	1ч.	Биологические, социальные и духовные потребности	Комбинированный урок	Формулирование понятий. Выполнение практических заданий	Терминологический диктант.
8.	Содержание духовного мира.	1ч.	Духовный мир, мысли, чувства, эмоции	Диспут	Участие в дискуссии	
9.	На пути к жизненному успеху.	1ч.	Успех. Выбор профессии.	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника	

2 четверть
7 недель, 7 уроков

10.	Выбор жизненного пути.	1ч.	Что значит «жизненный путь» человека?	Комбинированный урок	Анализ документа обществоведческого содержания.	
11.	Практикум по теме «Человек в социальном измерении».	1ч.		Комбинированный урок	Выполнение практикума	
12.	Практикум по теме «Человек в социальном измерении».	1ч.		Комбинированный урок	Выполнение практикума	
Глава 2. Человек среди людей (10 ч.)						
13.	Межличностные отношения	1ч.	Взаимодействие, взаимовосприятие, симпатия, антипатия	Урок изучения нового материала	Работа с текстом учебника	
14.	Виды межличностных отношений.	1ч.	Приятельство, товарищество, дружба	Комбинированный урок	Работа с обществоведческими терминами	Терминологический диктант.
15.	Человек в группе.	1ч.	Общественная группа, виды групп	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника	
16.	Кто может быть лидером.	1ч.	Лидерство, ритуал, групповые нормы	Комбинированный урок	Участие в дискуссии	

3 четверть
10 недель, 10 уроков

17.	Общение.	1ч.	Общение, средства общения, речевое и неречевое общение	Урок изучения нового материала	Работа с обществоведческими терминами	
18.	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	1ч.	Понимание, взаимопонимание, забота	Комбинированный урок	Работа в группах, составление связного письменного высказывания	
19.	Конфликты в межличностных отношениях.	1ч.	Конфликт, сотрудничество, компромисс	Комбинированный урок	Конспектирование. Работа с текстом учебника	
20.	Как не проиграть в конфликте.	1ч.	Компромисс, интеграция, нетерпимость	Комбинированный урок	Формулирование понятий. Выполнение практических заданий	
21.	Практикум по теме «Человек среди людей».	1ч.		Урок проверки и коррекции знаний	Выполнение практикума	
22.	Практикум по теме «Человек среди людей».	1ч.		Урок проверки и коррекции знаний	Выполнение практикума	
Глава 3. Нравственные основы жизни (8 ч.)						
23.	Человек славен добрыми делами.	1ч.	Добро, добрые дела	Урок изучения нового материала	Работа с текстом учебника	
24.	Главное правило доброго человека.	1ч.	Мораль. Золотое правило морали	Комбинированный урок	Участие в дискуссии	
25.	Будь смелым.	1ч.	Страх, смелость,	Комбинированный	Конспектирование.	Терминологический

			мужество	урок	Участие в беседе.	диктант.
26.	Имей смелость сказать злу «нет».	1ч.	Добро и смелость. Как воспитать смелость	Комбинированный урок	Работа в группах, составление связного письменного высказывания	

4 четверть
8 недель, 8 уроков

27.	Человек и человечность.	1ч.	Гуманизм, притча	Комбинированный урок	Работа с обществоведческими терминами	
28.	Прояви внимание к старикам.	1ч.	Почему следует уважать старых людей. Почтение.	Диспут	Участие в дискуссии	
29.	Практикум по теме «Нравственные основы жизни».	1ч.		Урок проверки и коррекции знаний	Выполнение практикума.	
30.	Практикум по теме «Нравственные основы жизни».	1ч.		Урок проверки и коррекции знаний	Выполнение практикума.	Терминологический диктант.
31.	Урок итогового повторения курса.	1ч.		Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение эвристических заданий, ответы на вопросы.	
32.	Урок итогового повторения курса.	1ч.		Урок обобщения и	Обобщение и	

				систематизации знаний	подведение итогов	
33 – 34.	Резерв времени.					

ПРОВЕРОЧНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока (произведение)	Вид Работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1.	Потребности человека.	Терминологический диктант	Термины по теме: «Человек в социальном измерении».	Классная работа.
2-3.	Практикум по теме «Человек в социальном измерении».	Практикум	Человек в социальном измерении	Классная работа.
4.	Виды межличностных отношений.	Терминологический диктант	Термины по теме: «Человек в социальном измерении. Человек среди людей».	Классная работа.
5-6.	Практикум по теме «Человек среди людей».	Практикум	Человек среди людей	Классная работа.
7.	Будь смелым.	Терминологический диктант	Термины по теме: «Нравственные основы жизни».	Классная работа.
8-9.	Практикум по теме «Нравственные основы жизни».	Практикум	Нравственные основы жизни	Классная работа.
10.	Практикум по теме «Нравственные основы жизни».	Терминологический диктант	Основные термины по курсу.	Классная работа.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Обществознание. 6 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой – М.:Просвещение, 2013.		Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. – М.: просвещение, 2013.

Учитель _____ Румянцев А. К.