

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании методического объедине-
ния учителей гуманитарных предметов
и биологии.

Протокол № 1 от
25 августа 2014 г.

Председатель МО

_____ Е.В. Логунова

СОГЛАСОВАНО:

25 августа 2014 г.

Зам. директора по УВР

_____ С. А. Никитина

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № _____

от 25 августа 2014 г.

Директор школы-интерната № 1 им.
К. К. Грота

_____ А. В. Мухин

Рабочая программа
по обществознанию для 5б класса
на 2014-2015 учебный год

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений (авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.)

Составитель: А.К. Румянцев,
учитель истории и обществознания.

Санкт-Петербург
2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основа рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и авторской программы по обществознанию (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2013.)

Преподавание обществознания ориентировано на использование учебника: обществознание. 5 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой – М.: Просвещение, 2013.

Данная рабочая программа выполняет функции:

- организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса;
- информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Данная рабочая программа включает разделы: «Пояснительная записка», «Содержание программы», «Тематическое планирование», «Перечень методического обеспечения».

Общая характеристика учебного предмета: программа предполагает изучение основ социальных наук.

- Обществоведческое образование способствует формированию систематизированных знаний об обществе, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.
- Обществоведческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.
- Важность изучения обществознания для слепых и слабовидящих детей заключается в том, что знание основных обществоведческих терминов и законов и понимание социальных процессов способствует преодолению оторванности инвалидов по зрению от мира зрячих и создает условия для их полноценной интеграции.

Программа рассчитана на 34 учебных часа.

Цели изучения предмета:

дидактические:

- дать знания об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования.
- формировать навыки применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

воспитательные:

- воспитывать общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность, правовое самосознание, толерантность, уважение к социальным нормам, приверженность к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
- формировать личность в младшем подростковом возрасте, ее духовно – нравственную, политическую и правовую культуру, экономический образ мышления, социальное поведение, основанное на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации,

коррекционные:

- развивать словесно-логическое мышление;
- совершенствовать связную речь учащихся;
- уточнять предметные и пространственные представления;
- совершенствовать навыки совместной деятельности и межличностного общения.

Основные виды деятельности учащихся по освоению содержания курса обществознания:

- Подготовка устных ответов на вопросы.
- Работа с обществоведческими терминами
- Извлечение обществоведческой информации из дополнительных источников (правовые документы, публицистика и т.п.)
- Обществоведческий анализ практических жизненных ситуаций, обоснование собственных решений.
- Составление таблицы по тексту учебника
- Работа с текстом учебника, поиск ответов на вопросы.

- Просмотр и анализ компьютерной презентации.
- Групповая работа. Обсуждение и выработка совместных ответов и решений.
- Выступление с сообщениями, обсуждение сообщений товарищей.
- Формулирование точек зрения, участие в дискуссии.
- Выполнение практикумов.
- Проектная деятельность.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по истории, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в

- методических приёмах, используемых на уроках и облегчающих восприятие учебного материала: использование аудиоматериалов; увеличение времени, отводимого на работу с текстом, иллюстрациями или рельефными пособиями, схемами и таблицами;
- коррекционной направленности каждого урока;
- опоре на сохранные анализаторы.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- чередовать зрительные нагрузки;
- увеличивать размер шрифта интервал между строками при разработке дидактических материалов;
- регулярно проводить зрительную гимнастику.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- выделять основные детали объектов;
- изображения должны быть яркие с четко выделенным контуром;

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированная программа составлена в расчете на обучение слепых (слабовидящих) детей в основной школе в 5 классе.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся с нарушением зрения овладели определенным объемом знаний и умений по основам социальных наук.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы:

- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Предполагаемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как

вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом). Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия). Основная функция – деятельностная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

Краткая характеристика контингента

Количество учащихся – 16. По способностям класс – разноуровневый.

Темп работы класса несколько замедленный. Ряд учащихся требует индивидуального подхода.

Софья К., Александр С., Дарья Я., Милана Я.- хорошо подготовлены, имеют выраженный интерес к учению. Следует рассмотреть возможность дополнительной работы с ними на более высоком уровне, чем с остальным классом.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение.

Тема 1. «Человек» (5 ч)

Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Учимся общаться.

Практикум.

Тема 2. «Семья» (8 ч)

Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Практикум

Тема 3. «Школа» (7 ч)

Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Учимся дружить жить в классе.

Практикум.

Тема 4. «Труд» (5 ч)

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

Учимся творчеству.

Практикум.

Тема 5. «Родина» (9 ч)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.

Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин России.. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами.

Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России.

Что такое национальность.

Учимся уважать людей любой национальности.

Практикум.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планирование рассчитано на 34 часа

1 четверть

9 недель, 9 уроков

№ уро-ка.	Тема урока.	Кол- во ча-сов	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды дея-тельности учащихся	Примечания.
Глава 1. Человек (5 ч.)						
1.	Введение	1ч	Обществознание, общество.	Урок изучения нового материала	. Участие в беседе.	
2	Человек родился	1ч.	Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных.	Комбинированный урок	Конспектирование участия в дискуссии	
3.	Что такое наследственность.	1ч.	Наследственность	Комбинированный урок	Анализ фрагментов текста учебника. Участие в беседе	
4.	Отрочество – особая пора жизни.	1ч.	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста.	Комбинированный урок	Участие в дискуссии	
5.	Самостоятельность – показатель взрослости.	1ч.	Самостоятельность, взрослость.	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника	
Глава 2. Семья (8 ч.)						
6.	Семья – ячейка общества	1ч.	Семья и семейные отношения. Семейный Кодекс.	Комбинированный урок	Выполнение практических заданий.	
7.	Какие бывают семьи.	1ч.	Виды семей. Поколения. Семейные ценности и нормы.	Комбинированный урок	Работа с обществоведческими терминами	Терминологический диктант.

8.	Семейное хозяйство.	1ч.	Распределение обязанностей. Обязанности подростка.	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника	
9.	Дому нужен хозяин.	1ч.	Рациональное ведение хозяйства.	Комбинированный урок	Выполнение практических заданий.	

2 четверть
7 недель, 7 уроков

10.	Практикум по теме «Человек».	1ч.		Урок проверки и коррекции знаний	Выполнение практикума.	
11.	Свободное время	1ч.	Свободное время.	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника	
12.	Что такое хобби?	1ч.	Хобби. Значимость здорового образа жизни	Комбинированный урок	Составление анкеты	
13.	Практикум по теме «Семья»	1ч.		Урок проверки и коррекции знаний	Выполнение практикума.	

Глава 3. Школа (7 ч.)

14.	Образование в жизни человека	1ч.	Образование в жизни человека Ступени школьного образования.	Урок изучения нового материала	Конспектирование. Участие в беседе.	Терминологический диктант.
15.	Профессия - ученик	1ч.	Чему учит школа. Учись – учиться.	Комбинированный урок	Участие в беседе	

16.	Образование и самообразование	1ч.	Образование и самообразование.	Урок изучения нового материала	Работа с обществоведческими терминами	
-----	-------------------------------	-----	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------	--

3 четверть
10 недель, 10 уроков

17.	Самообразование – путь к успеху	1ч.	Успех. Умение Учиться.	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника	
18.	Одноклассники, сверстники, друзья	1ч.	Одноклассники, сверстники, друзья Дружный Класс.	Комбинированный урок	Работа в группах, составление связного письменного высказывания	
19.	Слово не воробей	1ч.	Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения.	Комбинированный урок	Выполнение практических заданий.	
20.	Практикум по теме «Школа»	1ч.	Коллектив, досуг. взаимопомощь.	Урок проверки и коррекции знаний	Выполнение практикума.	

Глава 4. Труд (5 ч.)

21.	Труд – основа жизни	1ч.	Содержание и сложность труда. Результаты труда.	Урок изучения нового материала	Конспектирование. Уточняющие вопросы	
22.	Как оценивается труд	1ч.	Благополучие, Благотворительность и меценатство.	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника	
23.	Труд и творчество	1ч.	Ремесло, творчество, мастерство.	Комбинированный урок	Участие в беседе	
24.	Что такое творчество	1ч.	Творчество в искусстве.	Комбинированный урок	Выполнение практических заданий.	Терминологический диктант.
25.	Практикум по теме «Труд».	1ч.	Российская Федерация. Субъекты Федерации.	Урок проверки и коррекции знаний	Выполнение практикума	

Глава 5. Родина (9 ч.)

26.	Наша Родина – Россия.	1ч.	Многонациональное государство.	Урок изучения нового материала	Работа с текстом учебника	
-----	-----------------------	-----	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	--

4 четверть
8неделя, 8уроков

27.	Что значит быть патриотом	1ч.	Любовь к Родине. Патриотизм.	Комбинированный урок	Работа в группах, составление связного письменного высказывания	
28.	Государственные символы России.	1ч.	Государственные символы России. Герб.	Комбинированный урок	Работа с обществоведческими терминами	
29.	Государственные символы России.	1ч.	Столица, флаг, гимн.	Комбинированный урок	Анализ фрагментов текста учебника. Участие в беседе. Прослушивание и анализ аудиофрагмента	
30.	Гражданин России	1ч.	Гражданин. Гражданственность	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника	Терминологический диктант.
31.	Права и обязанности граждан России	1ч.	Права граждан. Обязанности граждан.	Комбинированный урок	Составление таблицы.	
32.	Мы – многонациональный народ	1ч.	Россия – многонациональное государство.	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника	
33.	Многонациональная культура России	1ч.	Национальность человека. Многонациональная культура Межнациональные	Комбинированный урок	Участие в беседе	

			Отношения.			
34.	Практикум по теме «Родина»	1ч.		урок проверки и коррекции знаний	Выполнение практикума	

ПРОВЕРОЧНЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока (произведение)	Вид Работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1.	Какие бывают семьи.	Терминологический диктант	Термины по теме: «Человек».	Классная работа.
2.	Практикум по теме «Человек».	Практикум	Человек	Классная работа.
3.	Что такое хобби?	Составление анкеты	Анкета «Чем ты увлекаешься и почему?»	Домашняя работа. Классная работа.
4.	Образование в жизни человека	Терминологический диктант	Термины по теме: «Семья».	Классная работа.
5.	Практикум по теме «Семья».	Практикум	Семья	Классная работа.
6.	Практикум по теме «Школа».	Практикум	Школа	Классная работа.
7.	Что такое творчество	Терминологический диктант	Термины по теме: «Школа».	Классная работа.
8.	Практикум по теме «Труд».	Практикум	Труд	Классная работа.
9.	Гражданин России	Терминологический диктант	Термины по теме: «Родина».	Классная работа.
10.	Практикум по теме «Родина».	Практикум	Родина	Классная работа.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
– Обществознание. 5 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой – М.: Просвещение, 2013.		Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс. – М.: просвещение, 2013.

Учитель _____ Румянцев А. К.