

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании методического объедине-
ния учителей точных предметов.

Протокол № 1 от

25 августа 2014 г.

Председатель МО

_____ В.М.Севостьянова

СОГЛАСОВАНО:

25 августа 2014 г.

Зам. директора по УВР

_____ С.А.Никитина

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № _____

от 25 августа 2014 г.

Директор школы-интерната № 1 им.

К.К.Грота

_____ А.В.Мухин

Рабочая программа
по математике для 6а класса
на 2014-2015 учебный год

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений

Составитель: М.Л.Чернякова,
учитель математики

Санкт-Петербург
2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основы рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2010) и примерной Программы по математике. - М.: Просвещение, 2011.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 6 класс», М., Мнемозина, 2012.

Данная рабочая программа выполняет функции документа, конкретизирующего содержание и результаты изучения курса математики в 6 классе с учетом выбранного УМК, объём материала, обязательного для изучения в 6 классе, основные виды деятельности учащихся данного класса, а также особенности реализации общеобразовательной программы в классе слабовидящих детей. Программа даёт распределение учебного материала по урокам.

Данная рабочая программа включает разделы:

- Пояснительная записка
 - основа рабочей программы
 - общая характеристика курса математики в 6 классе;
 - цели изучения курса;
 - основные виды деятельности учащихся;
 - особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих детей;
 - краткая характеристика контингента учащихся;
- Содержание курса
- Требования к уровню подготовки обучающихся
- Учебно-тематическое планирование
- Контрольные работы
- Практические работы
- Творческие и исследовательские работы
- Перечень учебно-методического обеспечения

Общая характеристика учебного предмета:

Математика в школе слепых и слабовидящих детей решает одну из важных специфических задач – преодоление недостатков познавательной деятельности учащихся и их личностных качеств. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Формируя у учащихся с нарушениями зрения на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления этих учащихся.

Овладение умениями счета, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур, позволят учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи. Курс математики должен дать ученикам такие знания и практические умения, которые помогут лучше распознать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математики в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовывать поставленные перед школьным образованием цели на информационно ёмком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах. Наряду с этим в содержание включены два дополнительных раздела «Логика и множества», «Математика в историческом развитии», содержательная линия которых пронизывает все основные содержательные линии. Эти разделы служат цели овладения учащимися элементами универсального математического языка и способствуют созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе.

Содержание линии «Алгебра» нацелено на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчёркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Содержание линии «Геометрия» – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирования понятия доказательства.

Цели изучения предмета:

дидактические:

- дать начальные знания о делимости чисел, о понятиях масштаба, отношения и пропорции и их применения в жизни, о координатах на плоскости; дать знания о положительных и отрицательных числах; продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- формировать умения

- выполнять устно и письменно арифметические действия над обыкновенными дробями, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
 - решать уравнения и задачи (алгебраическим методом и при помощи уравнений);
 - переводить практические задачи на язык математики;
- формировать ясность и точность мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
 - совершенствовать навыки выполнения арифметических действий с обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами, навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин;
 - вырабатывать навыки мышления, характерного для математической деятельности и навыки универсальных учебных действий;
 - готовить учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии, смежных дисциплин, применению математических знаний в повседневной жизни.

воспитательные:

- содействовать воспитанию ответственности, организованности, целеустремленности, самостоятельности, аккуратности, критического отношения к себе; воспитанию культуры умственного труда, рациональной организации времени.
- развивать умения учебно-познавательной деятельности, культуры устной и письменной речи, гибкость мыслительных процессов; развивать интеллектуальную, волевую и мотивационную сферы личности, любознательность учащихся.
- формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни и адаптации в современном информационном обществе; формировать культуру математического мышления, положительного эмоционального отношения к математике, инициативе и творчеству; формировать представление о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества.

коррекционные:

- обучать зрительному анализу математических объектов;
- формировать, уточнять, расширять и корректировать представления учащихся о предметах и процессах окружающей действительности;
- развивать и корректировать средствами математики познавательную деятельность учащихся;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику и умение ориентироваться в малом пространстве;
- развивать монологическую речь.

Основные виды деятельности учащихся:

- участие во фронтальной беседе;
- участие в эвристической беседе;
- выполнение устных упражнений;

- решение текстовых задач;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти
- работа с определениями, свойствами и другими математическими утверждениями;
- работа с рисунками, диаграммами, графиками;
- выполнение графических работ;
- работа с таблицами;
- работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;
- ведение справочника;
- конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- выбор наиболее эффективных (рациональных) способов решения (вычисления);
- моделирование и конструирование;
- исследование простейших числовых закономерностей;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;
- работа в парах, группах.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:

Для обучения слепых и слабовидящих детей в основной школе содержание курса математики 5 – 6 классов рассчитано на два года обучения и скорректировано в направлении частичного перераспределения количества учебных часов между темами, а содержание курса алгебры и геометрии перераспределено между классами в расчете на обучение с 7-го по 10-й класс (а не по 9-й), так как коррекционная направленность обучения требует дополнительного учебного времени. Это обусловлено тем, что слепые и слабовидящие учащиеся медленнее воспринимают наглядный материал (рисунки, графики, таблицы, текст), медленнее ведут запись и выполняют графические работы. Кроме того, в ходе изучения математики у слепых и слабовидящих детей предусмотрено формирование отсутствующих из-за зрительных дефектов образов предметов и представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире, либо коррекция уже имеющихся представлений. Также, должна вестись целенаправленная работа по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, так как познава-

тельная деятельность у слепых и слабовидящих детей имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции. При организации учебного процесса необходимо также учитывать гигиенические требования, направленные на сокращение зрительной нагрузки, охрану остаточного зрения.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по математике, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

- частичном перераспределении учебных часов между темами, так как слепые и слабовидящие учащиеся медленнее воспринимают наглядный материал (рисунки, графики, таблицы, текст), медленнее ведут запись и выполняют графические работы.
- методических приёмах, используемых на уроках:
 - сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей и выполненных шрифтом Брайля для слепых учащихся;
 - при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
 - оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
 - для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления;
 - при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, коррекции зрительных образов, расширения кругозора учащихся, ограниченного в следствие нарушения зрения.
- коррекционной направленности каждого урока;
- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов для наиболее удобного зрительного восприятия учащимися графической и текстовой информации.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения.
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств;

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- избегать объектов с большим количеством мелких деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированной программа составлена в расчете на обучение слепых (слабовидящих) детей в основной школе в 6 классе.

Краткая характеристика контингента учащихся:

В 6 А классе 11 человек (без учета детей обучающихся на дому), имеющие небольшой остаток зрения. Большинство учащихся класса добросовестно выполняют домашние задания, активно участвуют в процессе обучения; принимают активное участие в подготовке докладов и сообщений, проявляют заинтересованность в изучении данного предмета. Для проведения уроков в данном классе необходимо на каждом уроке использовать раздаточный материал (карточки, написанные шрифтом Брайля (для некоторых учащихся карточки плоскочечатные), модели геометрических фигур, наглядные пособия).

У большинства учащихся класса не сформировано умение самостоятельно формулировать тему урока, ставить цели, выдвигать гипотезы и пытаться их обосновывать, очень плохо сформировано умение работы с текстовыми задачами.

Учащиеся данного класса очень плохо (медленно, почти по слогам) читают, что приводит к низкому темпу работы на уроке. Практически у всех учащихся класса не сформировано умения правильного письма шрифтом Брайля (очень трудно проверять работы данного класса, есть работы просто нечитаемые). В течение учебного года планируется проведение работы, направленной на повышение этих умений.

В классе есть 2 ученика, которым труднее всех дается изучение данного предмета (Катя А. и Влад Б). При работе с этими учащимися необходимо учитывать их особенности (очень медленный темп работы, очень низкая техника чтения, быструю утомляемость). В связи с этим для них составляются индивидуальные карточки для самостоятельных и контрольных работ, идет постоянный контроль со стороны учителя за выполнением письменных заданий, отслеживается самостоятельное выполнение домашних работ. После каждой самостоятельной работы идет индивидуальная работа с данными учащимися по исправлению ошибок.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении арифметических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные результаты:

- способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнера. формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование учебной компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- первоначальное представление об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной информации;
- умение применять и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимание необходимости их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные результаты:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развитие способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, отрезок, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность и др.);
- умение выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться изученными математическими формулами;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Повторение курса математики 5 класса (5ч)

Действия с натуральными числами и десятичными дробями. Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Округление. Нахождение процентов от числа и числа по его процентам.

Тема 2. (14 часов)

Делимость чисел: Делители и кратные. Признаки делимости на 10, 2, 5, 3, 9. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

Тема 3. (23 часа)

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями: Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Тема 4. (29 часов)

Умножение и деление обыкновенных дробей: Умножение дробей. Нахождение части от целого. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление обыкновенных дробей. Нахождение целого по его части. Нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Дробные выражения. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Тема 5. (20 часов)

Отношения и пропорции: Отношения. Отношения в процентах. Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Решение текстовых задач арифметическими способами. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

Тема 6. (12 часов)

Положительные и отрицательные числа: Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

Тема 7. (11 часов)

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел: Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

Тема 8. (14 часов)

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел: Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

Тема 9. (18 часов)

Решение уравнений: Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Линейное уравнение. Правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую. Умножение и деление обеих частей уравнения на одно и то же число. Корень уравнения. Решение уравнений. Решение текстовых задач уравнением.

Тема 10. (13 часов)

Координаты на плоскости: Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Представление информации в виде столбчатых диаграмм и графиков.

Тема 11. Итоговое повторение курса математики 6 класса (8 часов)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема 1. Повторение

Тема 2. Делимость чисел

Учащиеся должны знать/понимать:

- Определения делителя и кратного, простого числа и составного числа;
- Признаки делимости;

Учащиеся должны уметь:

- Находить делители числа, кратные числа;
- Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел;

- Раскладывать натуральные числа на простые множители.

Тема 3. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями

Учащиеся должны знать/понимать:

- Основное свойство обыкновенной дроби;
- Правила сравнения, сложения и вычитания обыкновенных дробей;

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- Выполнять сравнение, сложение и вычитание смешанных чисел;
- Сокращать обыкновенные дроби;
- Приводить обыкновенные дроби к заданному знаменателю;
- Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных;

Тема 4. Умножение и деление обыкновенных дробей

Учащиеся должны знать/понимать:

- Правила умножения и деления обыкновенных дробей;
- Определение взаимно обратных чисел;
- Алгоритм нахождения дроби (процентов) от числа и числа по его дроби (процентам);

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел;
- Представлять проценты в виде дроби и дроби в виде процентов;
- Решать задачи на нахождения дроби (процентов) от числа и числа по его дроби (процентам);
- Находить значение дробного выражения;

Тема 5. Отношения и пропорции

Учащиеся должны знать/понимать:

- Определение пропорции, основное свойство пропорции;
- Понятие «отношение», «масштаб»;
- Формулы длины окружности, площади круга;
- Понятие числа «пи» и его приближенное значение;

Учащиеся должны уметь:

- Находить неизвестный член пропорции;
- Применять основное свойство пропорции для решения уравнений;
- Использовать понятия отношения и пропорции для решения задач;
- Выражать отношение в процентах;
- Используя масштаб карты или чертежа, находить размеры реальных объектов;
- Использовать формулы длины окружности и площади круга для вычислений;

Тема 6. Положительные и отрицательные числа

Учащиеся должны знать/понимать:

- Понятие координатной прямой и координаты точки на прямой;
- Определение модуля числа и его геометрическую интерпретацию;
- Понятие противоположных чисел;
- Правила сравнения отрицательных чисел, чисел с разными знаками, правила сравнения чисел с нулём;

Учащиеся должны уметь:

- Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные числа;
- Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выше или ниже уровня моря и т. п.);
- Находить модуль числа;
- Сравнить отрицательные числа, числа с разными знаками, числа с нулём;

Тема 7. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел

Учащиеся должны знать/понимать

- Правила сложения и вычитания отрицательных чисел и чисел с разными знаками;

Учащиеся должны уметь:

- Складывать и вычитать отрицательные числа, числа с разными знаками, числа с нулём;

Тема 8. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел

Учащиеся должны знать/понимать

- Правила умножения и деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками;
- Множество целых чисел, множество рациональных чисел;

- Свойства действий с рациональными числами;

Учащиеся должны уметь:

- Умножать и делить отрицательные числа, числа с разными знаками;
- Характеризовать множество целых чисел, множество рациональных чисел;
- Применять свойства действий с рациональными числами для преобразования числовых и буквенных выражений;

Тема 9. Решение уравнений

Учащиеся должны знать/понимать

- Понятие коэффициента, подобных слагаемых;
- Правила раскрытия скобок, в случаях, когда перед скобками стоит знак «минус», знак «плюс», множитель;
- Правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую;
- Преобразования уравнения, которые не изменяют его корни;
- Алгоритм решения линейного уравнения;

Учащиеся должны уметь:

- Приводить подобные слагаемые;
- Раскрывать скобки, используя указанные правила;
- Применять алгоритм решения линейного уравнения;
- Составлять уравнения по условиям задач и решать текстовые задачи уравнением;

Тема 10. Координаты на плоскости

Учащиеся должны знать/понимать

- Взаимное положение двух прямых на плоскости;
- Определение параллельных и перпендикулярных прямых на плоскости;
- Декартова система координат на плоскости;

Учащиеся должны уметь:

- Строить координатную плоскость и на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам;
- Определять координаты точек;
- Извлекать информацию из столбчатых диаграмм и графиков;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 170 часов; в неделю 5 часов

1 четверть 9 недель, 45 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол- во час.	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды дея- тельности учащихся	Примечания (корректировка про- граммы в течение учеб- ного года)
Тема 1. «Повторение курса математики 5 класса» (5 часов)						
1-4	Повторение (и далее повто- рение в течение изучения нового материала)	4		Уроки повторения и систематизации знаний	Участие во фронтальной беседе; выполнение уст- ных упражнений; само- стоятельная работа; вос- произведение учебного материала по памяти; работа с раздаточным ма- териалом; работа в парах, группах.	
5	Контрольная работа на по- вторение	1		Урок – контрольная работа	Работа с индивидуальны- ми карточками, инструк- циями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процес- са и результатов деятель- ности	

Тема 2. «Делимость чисел» (14 часов)

6-7	Делители и кратные, п.1	2	Делитель, кратное, нахождение делителей и кратных данного натурального числа.	1. Урок изучения нового материала 2. Комбинированный урок	Участие во фронтальной беседе; участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
8	Признаки делимости на 10, 5, 2, п.2	1	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2; четные и нечетные числа, применение признаков делимости при решении задач.	Комбинированный урок	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	

					работа с раздаточным материалом; работа в группах.	
9	Признаки делимости на 9, 3, п.2	1	Признаки делимости на 9 и на 3, применение признаков делимости при решении задач.	Комбинированный урок	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; работа в группах.	
10	Простые и составные числа, п.4	1	Простое число, составное число, решето Эратосфена, таблица простых чисел, разложение числа на множители.	Комбинированный урок	Участие во фронтальной беседе; участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование; составление плана и последовательности действий.	

					ствий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
11-12	Разложение на простые множители, п.5	2	Разложение числа на простые множители, алгоритм разложения числа на простые множители.	1.Урок ознакомления с новым материалом, 2.Комбинированный урок	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; выполнение работы в группах;	
13-14	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа, п.6	2	Наибольший общий делитель, взаимно простые числа, алгоритм нахождения	1.Урок ознакомления с новым материалом, 2.Комбинированный урок	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; анализ фактов и проблем-	

			дения наибольшего общего делителя; задачи, связанные с нахождением НОД.		ных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование; решение текстовых задач; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
15-17	Наименьшее общее кратное, п.7	3	Наименьшее общее кратное, алгоритм нахождения НОК; задачи, связанные с вычислением НОК.	1. Урок ознакомления с новым материалом, 2. Комбинированный урок, 3. Урок ключевых задач,	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
18	Обобщающий урок.	1		Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных заданий; самостоятельная работа; оценка процесса и результатов деятельности;	
19	Контрольная работа №1	1		Урок – контрольная	Работа с индивидуальными	

				работа	ми карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
Тема 3. «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» (23 часа)						
20	Основное свойство дроби, п.8	1	Основное свойство дроби, равенство двух дробей.	Комбинированный урок	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе; Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
21-23	Сокращение дробей, п.9	3	Сокращение дроби, несокращение	1.Урок ознакомления с новым мате-	Участие в эвристической беседе;	

			<p>тимая дробь, алгоритм сокращения дробей.</p>	<p>риалом, 2.Комбинированный урок, 3.Урок применения знаний и умений</p>	<p>выполнение устных упражнений; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;</p>	
24-25	Приведение дробей к общему знаменателю, п.10	2	<p>Знаменатель дроби, приведение дроби к новому знаменателю, дополнительный множитель, правило приведения дроби к новому знаменателю, общий знаменатель дробей, наименьший общий знаменатель, правило приведения дробей к общему знаменателю,</p>	<p>1.Урок ознакомления с новым материалом, 2. Урок ключевых задач</p>	<p>Выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;</p>	
26-31	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными	6	<p>Правила сравнения, сложения</p>	<p>1-2. Уроки ознакомления с новым</p>	<p>Участие в эвристической беседе;</p>	

	знаменателями, п.11		и вычитания дробей с разными знаменателями.	материалом, 3. Урок ключевых задач, 4-6 Уроки применения знаний и умений	выполнение устных упражнений; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; работа в группах.	
32	Обобщающий урок. Терминологический диктант	1		Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных заданий; самостоятельная работа; оценка процесса и результатов деятельности;	
33	Контрольная работа №2	1		Урок – контрольная работа	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
34-41	Сложение и вычитание смешанных чисел, п.12	8	Смешанное число, правила сложения и вычитания смешанных чисел,	1. Урок ознакомления с новым материалом, 2-3. Комбинированные уроки,	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе; Участие в эвристической беседе; выполнение устных	

				4-5. Уроки применения знаний и умений, 6-7. Уроки решения ключевых задач, 8. Урок проверки знаний,	упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
42	Контрольная работа №3	1		Урок – контрольная работа	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
Тема 4. «Умножение и деление обыкновенных дробей» (29 часов)						
43-44	Умножение дробей, п.13	2	Правило умножения дроби на натуральное число, правило умножения дроби на дробь, правило умно-	1. Урок ознакомления с новым материалом, 2. Комбинированный урок,	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебни-	

			жения смешанных чисел;		ка; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
45	Резерв (урок коррекции знаний)	1		Комбинированные уроки	Работа с определениями, правилами, алгоритмами;	

2 четверть
7 недель, 35 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
Тема 4. «Умножение и деление обыкновенных дробей» (продолжение)						
46-48	Умножение дробей, п.13	3		1. Урок ознакомления с новым материалом, 2. Комбинированный урок, 3. Урок решения ключевых задач,	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника;	

					воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
49-52	Нахождение дроби от числа, п.14	4	Правило нахождения дроби от числа, задачи на нахождение дроби от числа,	1. Урок ознакомления с новым материалом, 2. Комбинированный урок, 3. Урок применения знаний и умений, 4. Урок проверки знаний	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; работа в группах.	
53-55	Применение распределительного свойства умножения, п.15	3	Распределительное свойство умножения, правило	1. Урок ознакомления с новым материалом,	Участие в эвристической беседе; выполнение устных	

			умножения смешанного числа на натуральное число,	2. Комбинированный урок, 3. Урок решения ключевых задач,	упражнений; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
56	Обобщающий урок	1		Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных заданий; самостоятельная работа; оценка процесса и результатов деятельности;	
57	Контрольная работа №4	1		Урок – контрольная работа	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
58	Взаимно обратные числа, п.16	1	Взаимно обратные числа, нахождение чисел обратных данным (обратных натуральному числу, смешанному числу, обыкновенной дроби).	Комбинированный урок	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе; Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач;	

					самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
59-63	Деление, п.17	5	Правило деления дробей, правило деления смешанных чисел.	1. Урок ознакомления с новым материалом, 2. Комбинированный урок, 3. Урок применения знаний и умений, 4. Урок решения ключевых задач, 5. Урок проверки знаний,	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным ма-	

					териалом; выполнение работы в группах;	
64	Контрольная работа № 5	1		Урок – контрольная работа	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
65-68	Нахождение числа по его дроби, п.18	4	Правило нахождения числа по данному значению его дроби, задачи на нахождение числа по данному значению его дроби.	1. Урок ознакомления с новым материалом, 2. Комбинированный урок, 3. Урок применения знаний и умений, 4. Урок проверки знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе; Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	

69-71	Дробные выражения, п.19	3	Дробное выражение, числитель и знаменатель дробного выражения, чтение и запись дробных выражений, нахождение значения дробного выражения,	1. Урок ознакомления с новым материалом, 2. Комбинированный урок, 3. Урок применения знаний и умений,	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
72	Контрольная работа №6	1		Урок – контрольная работа	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
Тема 5. «Отношения и пропорции» (20 часов)						
73-75	Отношения, п.20	3	Отношение чисел; отношение длин, масс, площадей; задачи на выясне-	1. Урок ознакомления с новым материалом, 2. Комбинирован-	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе; Участие в эвристической	

			<p>ние сколько процентов одно число составляет от другого; задачи на выяснение какую часть одно число составляет от другого; задачи на нахождение отношений величин.</p>	<p>ный урок, 3. Урок применения знаний и умений,</p>	<p>беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;</p>	
76-78	Пропорции, п.21. Терминологический диктант	3	<p>Пропорция, крайние и средние члены пропорции, верная пропорция, основное свойство пропорции, нахождение неизвестного крайнего (среднего) члена пропорции, составление пропорции, чтение пропорции, различные способы записи</p>	<p>1. Урок ознакомления с новым материалом, 2. Комбинированный урок, 3. Урок применения знаний и умений,</p>	<p>Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>	

			пропорции, решение уравнений.		работа с раздаточным материалом; работа в группах.	
79-80	Резерв (уроки коррекции знаний)	2		Комбинированные уроки	Работа с определениями, правилами, алгоритмами; выполнение творческого задания, работа в группах	

3 четверть
10 недель, 50 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
Тема 5. «Отношения и пропорции» (продолжение)						
81-85	Прямая и обратная пропорциональные зависимости, п.22	5	Прямо пропорциональные величины, обратно пропорциональные величины, прямая и обратная пропорциональные зависимости, решение задач на составление пропорций.	1. Урок ознакомления с новым материалом, 2. Комбинированный урок, 3. Урок применения знаний и умений, 4. Урок решения ключевых задач, 5. Урок проверки знаний,	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка про-	

					<p>цесса и результатов деятельности;</p> <p>работа с раздаточным материалом; выполнение работы в группах;</p>	
86-87	Масштаб, п.23	2	<p>Масштаб карты, план местности, решение задач на масштаб.</p>	<p>1. Урок ознакомления с новым материалом,</p> <p>2. Комбинированный урок,</p>	<p>Участие в эвристической беседе;</p> <p>выполнение устных упражнений;</p> <p>решение текстовых задач;</p> <p>выполнение практической работы; решение геометрических задач; выполнение чертежей; выполнение измерительных работ;</p> <p>самостоятельная работа;</p> <p>работа с текстом учебника;</p> <p>воспроизведение учебного материала по памяти,</p> <p>работа с определениями,</p> <p>работа с рисунками;</p> <p>работа с таблицами;</p> <p>составление плана и последовательности действий;</p> <p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>работа с раздаточным материалом;</p>	
88	Обобщающий урок.	1		Урок обобщения и	Выполнение тренировоч-	

				систематизации знаний	ных заданий; самостоятельная работа; оценка процесса и результатов деятельности;	
89	Контрольная работа №7	1		Урок – контрольная работа	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
80-92	Длина окружности и площадь круга, п.24	3	Окружность и ее элементы (центр, радиус, диаметр), число «пи», формула длины окружности, круг, формула площади круга, применение формул для решения задач.	1. Урок ознакомления с новым материалом, 2. Комбинированный урок, 3. Урок применения знаний и умений,	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе; Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; выполнение практической работы; решение геометрических задач; выполнение чертежей; выполнение измерительных работ; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти, работа с определениями, работа с рисунками; работа с таблицами; составление плана и по-	

					<p>следовательности действий;</p> <p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>работа с раздаточным материалом;</p>	
93	Шар, п.25	1	Шар, элементы шара (центр, радиус, диаметр), сфера.	Комбинированный урок	<p>Участие в эвристической беседе;</p> <p>выполнение устных упражнений;</p> <p>решение текстовых задач;</p> <p>самостоятельная работа;</p> <p>работа с текстом учебника;</p> <p>воспроизведение учебного материала по памяти;</p> <p>работа с определениями, правилами, алгоритмами;</p> <p>составление плана и последовательности действий;</p> <p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>работа с раздаточным материалом;</p>	
94	Контрольная работа №8	1		Урок – контрольная работа	<p>Работа с индивидуальными карточками, инструкциями;</p> <p>выполнение контрольной</p>	

					работы; работа с рисунками; выполнение чертежей; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
Тема 6. «Положительные и отрицательные числа» (12 часов)						
95-96	Координаты на прямой, п.26	2	Прямая, единичный отрезок, положительные и отрицательные числа, начало отсчета (начало координат), координатная прямая, координата точки, изображение положительных и отрицательных чисел на координатной прямой.	1. Урок ознакомления с новым материалом, 2. Комбинированный урок,	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе; Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
97	Противоположные числа, п.27	1	Противоположные числа, целые числа; нахождение числа, противополо-	Комбинированный урок	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений;	

			ложного данному.		анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; работа в группах.	
98-100	Модуль числа, п.28	3	Расстояние, модуль числа, обозначение модуля, чтение выражений, содержащих знак модуля.	1. Урок ознакомления с новым материалом, 2. Комбинированный урок, 3. Урок применения знаний и умений,	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; работа в группах.	
101-	Сравнение чисел, п.29	3	Сравнение поло-	1. Урок ознаком-	Участие в эвристической	

-103			<p>жительных и отрицательных чисел, сравнение положительных и отрицательных чисел с нулем, сравнение чисел на координатной прямой.</p>	<p>ления с новым материалом, 2. Комбинированный урок, 3. Урок применения знаний и умений,</p>	<p>беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;</p>	
104	Изменение величин, п.30	1	<p>Перемещение точки на координатной прямой, положительное и отрицательное перемещение точки, изменение температуры, изменение величин.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование; составление плана и последовательности действий; работа с рисунками, таблицами; контроль и оценка процесса и результатов дея-</p>	

					тельности; работа с раздаточным материалом; работа в группах.	
105	Обобщающий урок	1		Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных заданий; самостоятельная работа; оценка процесса и результатов деятельности;	
106	Контрольная работа №9	1		Урок – контрольная работа	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
Тема 7. «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» (11 часов)						
107	Сложение чисел с помощью координатной прямой, п.30	1	Правила сложения чисел с помощью координатной прямой.	Комбинированный урок	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе; Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами;	

					составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
108-109	Сложение отрицательных чисел, п.32	2	Правило сложения отрицательных чисел.	1. Урок ознакомления с новым материалом, 2. Комбинированный урок,	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
110-111	Сложение чисел с разными знаками, п.33	2	Правило сложения чисел с разными знаками.	1. Урок ознакомления с новым материалом, 2. Комбинированный урок,	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование; составление плана и последовательности действий;	

					ствий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
112-115	Вычитание, п.34	4	Правило вычитания чисел, правило нахождения длины отрезка на координатной прямой.	1. Урок ознакомления с новым материалом, 2. Комбинированный урок, 3. Урок применения знаний и умений, 4. Урок проверки знаний	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; выполнение работы в группах;	
116	Обобщающий урок.	1		Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных заданий; самостоятельная работа; оценка процесса и результатов деятельности;	
117	Контрольная работа №10	1		Урок – контроль-	Работа с индивидуальны-	

				ная работа	ми карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
Тема 8. «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» (14 часов)						
118-120	Умножение, п.35	3	Правило умножения чисел с разными знаками, правило умножения отрицательных чисел.	1. Урок ознакомления с новым материалом, 2. Комбинированный урок, 3. Урок применения знаний и умений,	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе; Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
121-123	Деление, п.36	3	Правило деления отрицательного	1. Урок ознакомления с новым ма-	Участие в эвристической беседе;	

			числа на отрицательное, правило деления чисел с разными знаками.	териалом, 2. Комбинированный урок, 3. Урок применения знаний и умений,	выполнение устных упражнений; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; работа в группах.	
124-126	Рациональные числа, п.37	3	Рациональное число, чтение и запись рациональных чисел, периодическая дробь, представление обыкновенных дробей в виде десятичной или периодической дроби.	1. Урок ознакомления с новым материалом, 2. Комбинированный урок, 3. Урок применения знаний и умений,	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
127-129	Свойства действий с рациональными числами, п.38	3	Свойства сложения рациональных	1. Урок ознакомления с новым ма-	Участие в эвристической беседе;	

	Терминологический диктант		чисел, свойства умножения рациональных чисел, применение свойств для упрощения выражений.	териалом, 2. Комбинированный урок, 3. Урок применения знаний и умений,	выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; выполнение работы в группах;	
130	Контрольная работа №11	1		Урок – контрольная работа	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	

4 четверть
8 недель, 40 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол- во час.	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды дея- тельности учащихся	Примечания (корректировка про- граммы в течение учеб- ного года)
Тема 9. «Решение уравнений» (18 часов)						
131- -133	Раскрытие скобок, п.39	3	Раскрытие скобок, правила раскрытия скобок; упрощение выражений, содержащих скобки.	1. Урок ознакомления с новым материалом, 2. Комбинированный урок, 3. Урок применения знаний и умений,	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; выполнение работы в группах;	
134- -135	Коэффициент, п.40	2	Коэффициент, числовой коэффи-	1. Урок ознакомления с новым ма-	Участие в эвристической беседе;	

			циент, упрощение выражений.	териалом, 2. Комбинированный урок,	выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
136-138	Подобные слагаемые, п.41	3	Подобные слагаемые, правило приведения подобных слагаемых; упрощение выражений, содержащих подобные слагаемые.	1. Урок ознакомления с новым материалом, 2. Комбинированный урок, 3. Урок применения знаний и умений,	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами; составление плана и последовательности действий;	

					контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; выполнение работы в группах;	
139	Контрольная работа № 12	1		Урок – контрольная работа	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
140-147	Решение уравнений, п.42	7	Уравнение, корень уравнения, правая и левая части уравнения, правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую, линейное уравнение, решение уравнений, составление уравнения по условию задачи, решение задач.	1. Урок ознакомления с новым материалом, 2-3. Комбинированные уроки, 4-5. Уроки применения знаний и умений, 6. Урок решения ключевых задач, 7. Урок проверки знаний,	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе; Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами; составление плана и последовательности действий;	

					контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
148	Обобщающий урок	1		Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных заданий; самостоятельная работа; оценка процесса и результатов деятельности;	
149	Контрольная работа №13	1		Урок – контрольная работа	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
Тема 10. «Координаты на плоскости» (13 часов)						
150-151	Перпендикулярные прямые, п.43	2	Перпендикулярные прямые (отрезки, лучи), обозначение перпендикулярных прямых, построение перпендикулярных прямых при помощи транспортира.	1. Урок ознакомления с новым материалом, 2. Комбинированный урок,	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе; Участие в эвристической беседе; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; выполнение практической работы, работа с рисунками, выполнение чертежных ра-	

					<p>бот;</p> <p>работа с определениями, правилами, алгоритмами;</p> <p>составление плана и последовательности действий;</p> <p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>работа с раздаточным материалом;</p>	
152-153	Параллельные прямые, п.44	2	Параллельные прямые (отрезки), утверждение о двух прямых на плоскости перпендикулярных третьей прямой.	1. Урок ознакомления с новым материалом, 2. Комбинированный урок,	<p>Участие в эвристической беседе;</p> <p>выполнение устных упражнений;</p> <p>решение текстовых задач;</p> <p>выполнение практической работы; решение геометрических задач; выполнение чертежей; выполнение измерительных работ;</p> <p>самостоятельная работа;</p> <p>работа с текстом учебника;</p> <p>воспроизведение учебного материала по памяти,</p> <p>работа с определениями,</p> <p>работа с рисунками;</p> <p>работа с таблицами;</p> <p>составление плана и последовательности действий;</p> <p>контроль и оценка про-</p>	

					<p>цесса и результатов деятельности;</p> <p>работа с раздаточным материалом;</p>	
154-156	Координатная плоскость, п.45	3	<p>Система координат на плоскости, начало координат, координатная плоскость, координата точки, абсцисса точки, ордината точки, ось абсцисс и ось ординат, географические координаты (широта, долгота), изображение точек на координатной плоскости, нахождение координат точек по рисунку, построение ломаных линий по заданным координатам точек.</p>	<p>1. Урок ознакомления с новым материалом,</p> <p>2. Комбинированный урок,</p> <p>3. Урок применения знаний и умений,</p>	<p>Участие в эвристической беседе;</p> <p>выполнение устных упражнений;</p> <p>решение текстовых задач;</p> <p>выполнение практической работы; решение геометрических задач; выполнение чертежей; выполнение измерительных работ;</p> <p>самостоятельная работа;</p> <p>работа с текстом учебника;</p> <p>воспроизведение учебного материала по памяти,</p> <p>работа с определениями,</p> <p>работа с рисунками;</p> <p>работа с таблицами;</p> <p>составление плана и последовательности действий;</p> <p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>работа с раздаточным материалом;</p>	

157-158	Столбчатые диаграммы, п.46	2	Диаграмма, столбчатая диаграмма, построение столбчатой диаграммы, «чтение» столбчатой диаграммы.	1. Урок ознакомления с новым материалом, 2. Комбинированный урок,	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; выполнение практической работы; выполнение чертежей; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти, работа с определениями, работа с рисунками; работа с таблицами; работа с графиками и диаграммами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;
159-161	Графики, п.47	3	График, «чтение» графика, построение графика, график движения.	1. Урок ознакомления с новым материалом, 2. Комбинированный урок, 3. Урок приме-	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; выполнение практической

				<p>ния знаний и умений,</p>	<p>работы; выполнение чертежей; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти, работа с определениями, работа с рисунками; работа с таблицами; работа с графиками и диаграммами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;</p>	
162	Контрольная работа № 14	1		Урок – контрольная работа	<p>Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; работа с рисунками; выполнение чертежей; контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	
Тема 11. «Итоговое повторение» (8 часов)						
163-170	Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа.	8		Уроки обобщения и систематизации знаний, комбинирования	<p>Выполнение устных упражнений; решение текстовых задач;</p>	

				<p>повторенные уроки</p>	<p>решение геометрических задач; выполнение практической работы; выполнение чертежей; выполнение измерительных работ; самостоятельная работа; работа с определениями, работа с рисунками; работа с таблицами; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;</p>	
--	--	--	--	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

№	Тема урока (произведение)	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1.	Контрольная работа на повторение	Выполнение заданий письменной контрольной работы	Основные темы по курсу математики 5-го класса	Работа в классе
2.	Контрольная работа № 1	Выполнение заданий письменной контрольной работы	Делимость чисел	Работа в классе
3.	Контрольная работа № 2	Выполнение заданий письменной контрольной работы	Сложение и вычитание дробей	Работа в классе
4.	Контрольная работа № 3	Выполнение заданий письменной контрольной работы	Сложение и вычитание смешанных чисел	Работа в классе
5.	Контрольная работа № 4	Выполнение заданий письменной контрольной работы	Умножение обыкновенных дробей	Работа в классе
6.	Контрольная работа № 5	Выполнение заданий письменной контрольной работы	Деление дробей	Работа в классе

		менной работы		
7.	Контрольная работа № 6	Выполнение заданий письменной контрольной работы	Дробные выражения	Работа в классе
8.	Контрольная работа № 7	Выполнение заданий письменной работы	Отношения и пропорции	Работа в классе
9.	Контрольная работа № 8	Выполнение заданий письменной работы	Вычисление длины окружности и площади круга	Работа в классе
10.	Контрольная работа № 9	Выполнение заданий письменной контрольной работы	Координаты на прямой	Работа в классе
11.	Контрольная работа № 10	Выполнение заданий письменной контрольной работы	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	Работа в классе
12.	Контрольная работа № 11	Выполнение заданий письменной контрольной работы	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	Работа в классе
13.	Контрольная работа № 12	Выполнение заданий письменной контрольной работы	Раскрытие скобок. Подобные слагаемые	Работа в классе
14.	Контрольная работа № 13	Выполнение заданий письменной контрольной работы	Решение уравнений	Работа в классе
15.	Контрольная работа № 14	Выполнение заданий письменной контрольной работы	Координаты на плоскости	Работа в классе
16.	Итоговая контрольная работа	Выполнение заданий письменной контрольной работы	Основные темы курса математики 6-го класса	Работа в классе

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1.	Масштаб	Выполнение заданий практической работы (выполнение измерений, анализ результа-	Масштаб карты. План помещения в масштабе.	Классная работа

		тов)		
2.	Длина окружности	Выполнение заданий практической работы (выполнение измерений, анализ результатов)	Исследование зависимости длины окружности от длины диаметра (радиуса)	Классная работа
3.	Координатная плоскость	Выполнение заданий практической работы (выполнение измерений, анализ результатов)	Изображение рисунка (по координатам точек) на координатной плоскости	Классная работа

ТВОРЧЕСКИЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока (произведение)	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1.	Делители и кратные	Сообщение	Совершенные числа	Домашняя подготовка, выступление на уроке
2.	Простые и составные числа	Сообщение	Числа-близнецы	Домашняя подготовка, выступление на уроке
3.	Простые и составные числа	Сообщение	Алгоритм отыскания простых чисел (Решето Эратосфена)	Домашняя подготовка, выступление на уроке
4.	Признаки делимости	Сообщение	Признаки делимости на 4 и на 11	Домашняя подготовка, выступление на уроке
5.	Пропорции	Доклад, сообщение	Пропорция в искусстве, архитектуре. Золотое сечение.	Домашняя подготовка, выступление на уроке
6.	Длина окружности	Доклад, сообщение	История числа «пи»	Домашняя подготовка, выступление на уроке

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
1) Математика, 6 класс: учебник для ОУ/ Н. Я. Виленкин и др., М.: Мнемозина, 2011 2) Математика, 6 класс: учебник для ОУ/Н. Я. Виленкин и др., М.: МИПО РЕПРО, 2009		1) Преподавание математики в 5-6 классах: Методические рекомендации для учителей к учебнику Н. Я. Виленкина /М.: Вербу-М, 2000 2) Занимательные задания в обучении математике: Книга для учителя / М., Просвещение, 1995 3) Дидактические материалы по математике для 6 класса, А. С. Чесноков, К. И. Нешков, М.: «Классикс Стил», 2007

Учитель _____ Чернякова М.Л.