

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании методического объедине-
ния учителей точных предметов.

Протокол № 1от

25 августа 2014 г.

Председатель МО

_____ В. М. Севостьянова

СОГЛАСОВАНО:

25 августа 2014 г.

Зам. директора по УВР

_____ С.А.Никитина

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № _____

от 25 августа 2014 г.

Директор школы-интерната № 1 им.
К.К.Грота

_____ А.В.Мухин

Рабочая программа
по математике для 6б класса
на 2014-2015 учебный год

Разработана на основе примерной программы по математике для общеобразовательных учреждений

Составитель: В. М. Севостьянова
учитель математики

Санкт-Петербург
2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основы рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, и примерной Программы по математике. - М.: Просвещение, 2011.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 6 класс», М., Мнемозина, 2013.

Данная рабочая программа выполняет функции документа, конкретизирующего содержание и результаты изучения курса математики в 6 классе с учетом выбранного УМК, объём материала, обязательного для изучения в 6 классе, основные виды деятельности учащихся данного класса, а также особенности реализации общеобразовательной программы в классе слабовидящих детей. Программа даёт распределение учебного материала по урокам.

Данная рабочая программа включает разделы:

- Пояснительная записка
 - основа рабочей программы
 - общая характеристика курса;
 - цели изучения курса;
 - содержательные линии;
 - основные виды деятельности учащихся;
 - особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих детей;
 - краткая характеристика контингента учащихся;
- Результаты изучения курса
 - личностные результаты
 - метапредметные результаты
 - предметные результаты
- Содержание курса
- Учебно-тематическое планирование
- Контрольные и практические работы
- Творческие и исследовательские работы
- Перечень учебно-методического обеспечения

Общая характеристика курса

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Сознательное усвоение учащимися системой арифметических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и про-

должения образования. практическая значимость курса математики обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира.

Акцентируется внимание на том, что математика является прикладной наукой и математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей, математика - язык науки и техники, с её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Изучение курса математики предполагает развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении арифметических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте арифметики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Изучение математики позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики учащиеся учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, формируют умения обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Значение предмета для обучения слабовидящих детей:

В ходе изучения математики у слабовидящих детей происходит формирование отсутствующих из-за зрительных дефектов образов предметов и представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире, либо коррекция уже имеющихся представлений. В процессе формирования у учащихся с нарушениями зрения на наглядной и наглядно-действенной основе формируются представления о числе, величине, фигуре, развивается, наглядно-действенное, образное, а затем абстрактное мышление. Средства математики позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, так как познавательная деятельность у слабовидящих детей имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции. Также при изучении математики у учащихся развивается пространственное воображение и умение ориентироваться в малом пространстве; развивается умение зрительного анализа, зрительное восприятие и мелкая моторика, совершенствуются коммуникативные навыки.

Цели изучения курса:

дидактические:

- дать знания о систематическом развитии числа; о делимости чисел, о понятиях масштаба, отношения и пропорции и их применения в жизни, о координатах на плоскости; дать знания о положительных и отрицательных числах; продолжить знакомство с геометрическими понятиями (длина окружности, площадь круга, шар);
- формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия над числами (десятичными и обыкновенными дробями); переводить практические задачи на язык математики; решать уравнения и задачи, используя начальные сведения из алгебры;

- совершенствовать навыки выполнения арифметических действий над натуральными числами, десятичными и обыкновенными дробями; навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин;
- вырабатывать навыки мышления, характерного для математической деятельности и навыки универсальных учебных действий;
- готовить учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии, смежных дисциплин, применению математических знаний в повседневной жизни.

воспитательные:

- содействовать воспитанию ответственности, организованности, целеустремленности, самостоятельности, аккуратности, критического отношения к себе; воспитанию культуры умственного труда, рациональной организации времени.
- развивать умения учебно-познавательной деятельности, культуры устной и письменной речи, гибкость мыслительных процессов; развивать интеллектуальную, волевою и мотивационную сферы личности, любознательность учащихся.
- формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни и адаптации в современном информационном обществе; формировать культуру математического мышления, положительного эмоционального отношения к математике, инициативе и творчеству; формировать представление о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества.

коррекционные:

- обучать зрительному анализу;
- формировать, уточнять, расширять и корректировать представления учащихся о предметах и процессах окружающей действительности;
- развивать и корректировать средствами математики познавательную деятельность учащихся;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику и умение ориентироваться в малом пространстве;
- развивать монологическую речь.

Содержательные линии:

- Арифметика. Содержание линии «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики.
- Элементы алгебры. Содержание линии "Элементы алгебры" систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.
- Наглядная геометрия. Содержание линии "Наглядная геометрия" способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

- Дополнительные методологические темы "Множества" и "Математика в историческом развитии". Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом линия "Множества" служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка. Линия "Математика в историческом развитии" способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Основные виды деятельности учащихся:

- участие во фронтальной беседе;
- участие в эвристической беседе;
- выполнение устных упражнений;
- решение текстовых задач;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти
- работа с определениями, свойствами и другими математическими утверждениями;
- работа с рисунками, диаграммами, графиками;
- выполнение графических работ;
- работа с таблицами;
- работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;
- ведение справочника;
- конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- выбор наиболее эффективных (рациональных) способов решения (вычисления);
- моделирование и конструирование;
- исследование простейших числовых закономерностей;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;
- работа в парах, группах.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:

Курс математики 6 класса реализуется по общеобразовательной программе, но сохраняя содержание и задачи обучения, при реализации программы в классе слабовидящих детей имеются особенности. Эти особенности заключаются в

- частичном перераспределении учебных часов между темами, так как слепые и слабовидящие учащиеся медленнее воспринимают наглядный материал (рисунки, графики, таблицы, текст), медленнее ведут запись и выполняют графические работы.
- методических приёмах, используемых на уроках:
 - при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
 - сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
 - при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
 - оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
 - для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления;
 - при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, коррекции зрительных образов, расширения кругозора учащихся, ограниченного в следствие нарушения зрения.
- коррекционной направленности каждого урока;
- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов для наиболее удобного зрительного восприятия учащимися графической и текстовой информации.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения.
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств;

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- избегать объектов с большим количеством мелких деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в расчете на обучение слабовидящих детей в основной школе в 6 классе.

Краткая характеристика контингента учащихся:

В 6б классе обучается 12 учащихся. Небольшая часть класса с интересом изучает математику и показывает хорошие результаты. Трое учеников (Алексей С., Костя Р., Владимир Д.) обладают умением мыслить нестандартно, выдвигать гипотезы, пытаться их обосновывать. Алексей С. и Костя Р. достаточно быстро справляются с заданиями и для них предусматриваются дополнительные задания повышенной сложности как на уроках, так и при проверке знаний. Владимир Д. очень медлителен, не сразу концентрирует внимание, поэтому, как правило, не успевает выполнять дополнительные задания, а также обязательную часть работ. Необходимо отслеживать, чтобы Владимир вовремя включался в работу. Трое учащихся (Георгий М., Арсений Т., Надежда П.) имеют серьёзные трудности при усвоении математических знаний и требуют повышенного внимания и индивидуального подхода - дополнительные разъяснения, дополнительное время на усвоение учебного материала. Для них требуются занятия по коррекции знаний и умений. Также затруднения при изучении математики имеет Ксения И., но в большей степени эти трудности связаны с нежеланием трудиться, выполнять домашние задания, поэтому по отношению к Ксении необходима работа по формированию волевой и организационной сферы. Хорошо осваивает программу по математике Анна Д., но она пассивна на уроках и требует постоянной активизации. Все учащиеся (в разной мере) имеют трудности при осознании задания, часто делают не то, что требует текст задания., поэтому предусмотрена постоянная работа по анализу текстов заданий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении арифметических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные результаты:

- способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнера. формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование учебной компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- первоначальное представление об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной информации;
- умение применять и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимание необходимости их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные результаты:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развитие способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о делимости чисел, наибольшем общем делителе и наименьшем общем кратном, о пропорции, масштабе, о положительных и отрицательных числах, о координатной плоскости, о геометрических понятиях "длина окружности" и "площадь круга";
- умение выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться изученными математическими формулами;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Повторение курса математики 5 класса (5ч)

Действия с натуральными числами и десятичными дробями. Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Округление. Нахождение процентов от числа и числа по его процентам.

Тема 2. (14 часов)

Делимость чисел: Делители и кратные. Признаки делимости на 10, 2, 5, 3, 9. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

Тема 3. (23 часа)

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями: Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел..

Тема 4. (29 часов)

Умножение и деление обыкновенных дробей: Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление обыкновенных дробей. Нахождение числа по его дроби. Нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Дробные выражения.

Тема 5. (20 часов)

Отношения и пропорции: Отношения. Отношения в процентах. Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Решение текстовых задач арифметическими способами. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

Тема 6. (10 часов)

Положительные и отрицательные числа: Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

Тема 7. (11 часов)

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел: Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

Тема 8. (13 часов)

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел: Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

Тема 9. (17 часов)

Решение уравнений: Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую. Умножение и деление обеих частей уравнения на одно и то же число. Корень уравнения. Решение уравнений. Решение текстовых задач уравнением.

Тема 10. (11 часов)

Координаты на плоскости: Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Представление информации в виде столбчатых диаграмм и графиков.

Тема 11. Итоговое повторение курса математики 6 класса (12 часов)

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ (содержание раздела вводится по мере изучения других разделов)

Пифагор о делимости чисел. Совершенные числа, фигурные числа, дружественные числа. Решето Эратосфена. Золотое сечение (пропорция) в природе, искусстве, архитектуре. Появление отрицательных чисел. Рене Декарт. Этимология терминов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 170 часов; в неделю 5 часов

1 четверть
9 недель, 45 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол- во час.	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учеб- ного года)
Тема 1. «Повторение курса математики 5 класса» (5 часов)						
1-4	Повторение (и далее по- вторение в течение изуче- ния нового материала)	4	Натуральные чис- ла. Десятичные дроби. Обыкновенные дроби. Проценты.	Уроки повторения и систематизации знаний	Участие во фронтальной беседе; выполнение устных упражнений; самостоятельная работа; воспроиз- ведение учебного материала по памяти; работа с раздаточным материалом; работа в парах, группах.	
12	Контрольная работа на по- вторение	1	Проверка знаний и умений по теме "Повторение"	Урок проверки зна- ний	Работа с индивидуальными карточ- ками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и ре-	

					зультатов деятельности	
Тема 2. «Делимость чисел» (14 часов)						
5-6	Делители и кратные, п.1	2	Делитель, кратное, нахождение делителей и кратных данного натурального числа.	1. Урок изучения нового материала 2. Комбинированный урок	Участие во фронтальной беседе; участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
7	Признаки делимости на 10, 5, 2, п.2	1	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2; четные и нечетные числа, применение признаков делимости при решении задач.	Комбинированный урок	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; работа в группах.	
8	Признаки делимости на 9,	1	Признаки делимо-	Комбинированный	Участие в эвристической беседе;	

	3, п.2		сти на 9 и на 3, применение признаков делимости при решении задач.	урок	выполнение устных упражнений; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; работа в группах.	
9	Простые и составные числа, п.4	1	Простое число, составное число, решето Эратосфена, таблица простых чисел, разложение числа на множители.	Комбинированный урок	Участие во фронтальной беседе; участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
10-11	Разложение на простые множители, п.5	2	Разложение числа на простые множители, алгоритм разложения числа на простые множители.	1.Урок изучения нового материала, 2.Комбинированный урок	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами	

					ми, алгоритмами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; выполнение работы в группах;	
13-14	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа, п.6	2	Наибольший общий делитель, взаимно простые числа, алгоритм нахождения наибольшего общего делителя; задачи, связанные с нахождением НОД.	1. Урок изучения нового материала, 2. Комбинированный урок	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование; решение текстовых задач; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
15-17	Наименьшее общее кратное, п.7	3	Наименьшее общее кратное, алгоритм нахождения НОК; задачи, связанные с вычислением НОК.	1. Урок изучения нового материала, 2. Комбинированный урок, 3. Урок закрепления изученного	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
18	Обобщающий урок.	1	Повторение по теме "Делимость чисел"	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных заданий; самостоятельная работа; оценка	

					процесса и результатов деятельности;	
19	Контрольная работа №1	1	Проверка знаний и умений по теме "Делимость чисел"	Урок проверки знаний	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
Тема 3. «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» (23 часа)						
20	Основное свойство дроби, п.8	1	Основное свойство дроби, равенство двух дробей.	Комбинированный урок	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе; Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
21-23	Сокращение дробей, п.9	3	Сокращение дроби, несократимая дробь, алгоритм сокращения дробей.	1. Урок изучения нового материала, 2. Комбинированный урок, 3. Урок закрепления изученного	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование; составление плана и последова-	

					тельности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
24-25	Приведение дробей к общему знаменателю, п.10	2	Знаменатель дроби, приведение дроби к новому знаменателю, дополнительный множитель, правило приведения дроби к новому знаменателю, общий знаменатель дробей, наименьший общий знаменатель, правило приведения дробей к общему знаменателю,	1. Урок изучения нового материала, 2. Урок закрепления изученного	Выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
26-31	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, п.11	6	Правила сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	1-2. Уроки изучения нового материала, 3-6. Урок закрепления изученного,	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; работа в группах.	

32	Обобщающий урок	1	Повторение по теме "Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями"	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных заданий; самостоятельная работа; оценка процесса и результатов деятельности;
33	Контрольная работа №2	1	Проверка знаний и умений по теме Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями"	Урок проверки знаний	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности
34-41	Сложение и вычитание смешанных чисел, п.12 Терминологический диктант	8	Смешанное число, правила сложения и вычитания смешанных чисел,	1. Урок изучения нового материала, 2-3. Комбинированные уроки, 4-8. Уроки закрепления изученного	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе; Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;
42	Контрольная работа №3	1	Проверка знаний и умений по теме "Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями"	Урок проверки знаний	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности

			телями"			
Тема 4. «Умножение и деление обыкновенных дробей» (29 часов)						
43-44	Умножение дробей, п.13	2	Правило умножения дроби на натуральное число, правило умножения дроби на дробь.	1. Урок изучения нового материала, 2. Комбинированный урок,	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
45	Резерв (урок коррекции знаний)	1		Урок коррекции знаний и умений	Анализ ошибок. Работа с определениями, правилами, алгоритмами;	

2 четверть
7 недель, 35 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
Тема 4. «Умножение и деление обыкновенных дробей» (продолжение)						
46-48	Умножение дробей, п.13	3	Умножение обыкновенных дробей.	1 Урок изучения нового материала,	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений;	

			Умножение смешанных чисел.	2. Комбинированный урок, 3. Урок закрепления изученного	решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
49-52	Нахождение дроби от числа, п.14	4	Правило нахождения дроби от числа, задачи на нахождение дроби от числа,	1. Урок изучения нового материала, 2. Комбинированный урок, 3-4. Урок закрепления изученного	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; работа в группах.	
53-55	Применение распределительного свойства умножения, п.15	3	Распределительное свойство умножения, правило умножения смешанного числа на натуральное число,	1. Урок изучения нового материала, 2. Комбинированный урок, 3. Урок закрепления изученного	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование; составление плана и последова-	

					тельности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
56	Обобщающий урок	1	Повторение по теме "Умножение обыкновенных дробей"	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных заданий; самостоятельная работа; оценка процесса и результатов деятельности;	
57	Контрольная работа №4	1	Проверка знаний и умений по теме "Умножение обыкновенных дробей"	Урок проверки знаний	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
58	Взаимно обратные числа, п.16	1	Взаимно обратные числа, нахождение чисел обратных данным (обратных натуральному числу, смешанному числу, обыкновенной дроби).	Комбинированный урок	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе; Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
59-63	Деление, п.17	5	Правило деления дробей, правило деления смешанных	1. Урок изучения нового материала, 2. Комбинирован-	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач;	

			чисел.	ный урок, 3-5. Уроки за- крепления изу- ченного.	самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного матери- ала по памяти; работа с определениями, правила- ми, алгоритмами; составление плана и последова- тельности действий; контроль и оценка процесса и ре- зультатов деятельности; работа с раздаточным материалом; выполнение работы в группах;	
64	Контрольная работа № 5	1	Проверка знаний по теме "Деление обыкновенных дробей"	Урок проверки знаний	Работа с индивидуальными карточ- ками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и ре- зультатов деятельности	
65-68	Нахождение числа по его дроби, п.18	4	Правило нахожде- ния числа по дан- ному значению его дроби, задачи на нахождение числа по данному значе- нию его дроби.	1. Урок изучения нового материала, 2. Комбинирован- ный урок, 3-4. Уроки за- крепления изу- ченного	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе; Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного матери- ала по памяти; работа с определениями, правила- ми, алгоритмами; составление плана и последова- тельности действий; контроль и оценка процесса и ре- зультатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	

69-71	Дробные выражения, п.19	3	Дробное выражение, числитель и знаменатель дробного выражения, чтение и запись дробных выражений, нахождение значения дробного выражения,	1. Урок изучения нового материала, 2. Комбинированный урок, 3. Урок закрепления изученного.	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
72	Контрольная работа №6	1	Проверка знаний по теме "Умножение и деление обыкновенных дробей"	Урок проверки знаний	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
Тема 5. «Отношения и пропорции» (20 часов)						
73-75	Отношения, п.20	3	Отношение чисел; отношение длин, масс, площадей; задачи на выяснение сколько процентов одно число составляет от другого; задачи на выяснение какую часть одно число составляет от другого; задачи на	1. Урок изучения нового материала, 2. Комбинированный урок, 3. Урок закрепления изученного.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе; Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами;	

			нахождение отношений величин.		составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
76-78	Пропорции, п.21. Терминологический диктант	3	Пропорция, крайние и средние члены пропорции, верная пропорция, основное свойство пропорции, нахождение неизвестного крайнего (среднего) члена пропорции, составление пропорции, чтение пропорции, различные способы записи пропорции, решение уравнений.	1. Урок изучения нового материала, 2. Комбинированный урок, 3. Урок закрепления изученного.	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; работа в группах; выполнение словарной работы.	
79-80	Резерв	2		Уроки коррекции знаний и умений	Анализ ошибок; самопроверка; работа со справочными материалами.	

3 четверть
10 недель, 50 уроков (48)

№	Тема урока. Основное содержание	Кол- во час.	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебно- го года)
Тема 5. «Отношения и пропорции» (продолжение)						
81-85	Прямая и обратная пропорциональные зависимости, п.22	5	Прямо пропорциональные величины, обратно пропорциональные величины, прямая и обратная пропорциональные зависимости, решение задач на составление пропорций.	1. Урок изучения нового материала, 2. Комбинированный урок, 3-5. Уроки закрепления изученного.	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; выполнение работы в группах;	
86-87	Масштаб, п.23	2	Масштаб карты, план местности, решение задач на масштаб.	1. Урок изучения нового материала, 2. Комбинированный урок,	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; выполнение практической работы; решение геометрических задач; выполнение чертежей; выполнение измерительных работ; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного матери-	

					<p>ала по памяти, работа с определениями, работа с рисунками; работа с таблицами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;</p>	
88	Обобщающий урок.	1	Повторение по теме "Отношения и пропорции"	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Выполнение тренировочных заданий; самостоятельная работа; оценка процесса и результатов деятельности;</p>	
89	Контрольная работа №7	1	Проверка знаний и умений по теме "Отношения и пропорции"	Урок проверки знаний	<p>Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	
90-92	Длина окружности и площадь круга, п.24	3	Окружность и ее элементы (центр, радиус, диаметр), число «пи», формула длины окружности, круг, формула площади круга, применение формул для решения задач.	<p>1. Урок изучения нового материала, 2. Комбинированный урок, 3. Урок закрепления изученного</p>	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе; Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; выполнение практической работы; решение геометрических задач; выполнение чертежей; выполнение измерительных работ; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти,</p>	

					<p>работа с определениями, работа с рисунками;</p> <p>работа с таблицами;</p> <p>составление плана и последовательности действий;</p> <p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>работа с раздаточным материалом;</p>	
93	Шар, п.25	1	Шар, элементы шара (центр, радиус, диаметр), сфера.	Комбинированный урок	<p>Участие в эвристической беседе;</p> <p>выполнение устных упражнений;</p> <p>решение текстовых задач;</p> <p>самостоятельная работа;</p> <p>работа с текстом учебника;</p> <p>воспроизведение учебного материала по памяти;</p> <p>работа с определениями, правилами, алгоритмами;</p> <p>составление плана и последовательности действий;</p> <p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>работа с раздаточным материалом;</p>	
94	Контрольная работа №8	1	Проверка знаний и умений по теме "Длина окружности. Площадь круга"	Урок проверки знаний	<p>Работа с индивидуальными карточками, инструкциями;</p> <p>выполнение контрольной работы;</p> <p>работа с рисунками; выполнение чертежей;</p> <p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	
Тема 6. «Положительные и отрицательные числа» (10 часов)						

95-96	Координаты на прямой, п.26	2	Прямая, единичный отрезок, положительные и отрицательные числа, начало отсчета (начало координат), координатная прямая, координата точки, изображение положительных и отрицательных чисел на координатной прямой.	1. Урок изучения нового материала, 2. Комбинированный урок,	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе; Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
97	Противоположные числа, п.27	1	Противоположные числа, целые числа; нахождение числа, противоположного данному.	Комбинированный урок	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; работа в группах.	
98-99	Модуль числа, п.28	2	Расстояние, модуль числа, обозначение	1. Урок изучения нового материала,	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений;	

			модуля, чтение выражений, содержащих знак модуля.	2. Комбинированный урок,	анализ фактов и проблемных ситуаций; выдвижение гипотез и их обоснование; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; работа в группах.	
100-101	Сравнение чисел, п.29	2	Сравнение положительных и отрицательных чисел, сравнение положительных и отрицательных чисел с нулем, сравнение чисел на координатной прямой.	1. Урок изучения нового материала, 2. Комбинированный урок,	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
102	Изменение величин, п.30	1	Перемещение точки на координатной прямой, положительное и отрицательное перемещение точки, изменение температуры, изменение величин.	Комбинированный урок	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование; составление плана и последовательности действий; работа с ри-	

					сунками, таблицами; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; работа в группах.	
103	Обобщающий урок	1	Повторение по теме "Положительные и отрицательные числа"	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных заданий; самостоятельная работа; оценка процесса и результатов деятельности;	
104	Контрольная работа №9	1	Проверка знаний и умений по теме "Положительные и отрицательные числа"	Урок проверки знаний	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
Тема 7. «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» (11 часов)						
105	Сложение чисел с помощью координатной прямой, п.30	1	Правила сложения чисел с помощью координатной прямой.	Комбинированный урок	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе; Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	

106-107	Сложение отрицательных чисел, п.32	2	Правило сложения отрицательных чисел.	1. Урок изучения нового материала, 2. Комбинированный урок,	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;
108-109	Сложение чисел с разными знаками, п.33	2	Правило сложения чисел с разными знаками.	1. Урок изучения нового материала, 2. Комбинированный урок,	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;
110-113	Вычитание, п.34	4	Правило вычитания чисел, правило нахождения длины отрезка на координатной прямой.	1. Урок изучения нового материала, 2. Комбинированный урок, 3-4. Уроки закрепления изученного.	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами; составление плана и последовательности действий;

					контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; выполнение работы в группах;	
114	Обобщающий урок.	1	Повторение по теме "Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел"	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных заданий; самостоятельная работа; оценка процесса и результатов деятельности;	
115	Контрольная работа №10	1	Проверка знаний и умений по теме "Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел"	Урок проверки знаний	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
Тема 8. «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» (13 часов)						
116-118	Умножение, п.35	3	Правило умножения чисел с разными знаками, правило умножения отрицательных чисел.	1. Урок изучения нового материала, 2. Комбинированный урок, 3. Урок закрепления изученного.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе; Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	

119-121	Деление, п.36	3	Правило деления отрицательного числа на отрицательное, правило деления чисел с разными знаками.	1. Урок изучения нового материала, 2. Комбинированный урок, 3. Урок закрепления изученного.	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; работа в группах.
122-124	Рациональные числа, п.37	3	Рациональное число, чтение и запись рациональных чисел, периодическая дробь, представление обыкновенных дробей в виде десятичной или периодической дроби.	1. Урок изучения нового материала, 2. Комбинированный урок, 3. Урок закрепления изученного.	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; выдвижение гипотез и их обоснование; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;
125-127	Свойства действий с рациональными числами, п.38 Терминологический диктант	3	Свойства сложения рациональных чисел, свойства умножения рациональных чисел, применение свойств для упрощения выражений.	1. Урок изучения нового материала, .2. Комбинированный урок, 3. Урок закрепления изученного.	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами-

					ми, алгоритмами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; выполнение работы в группах;	
128	Контрольная работа №11	1	Проверка знаний и умений по теме умножение и деление положительных и отрицательных чисел"	Урок проверки знаний	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
129-130	Резерв	2	Праздничные дни			

4 четверть
8 недель, 40 уроков (36)

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
Тема 9. «Решение уравнений» (17 часов)						
131-133	Раскрытие скобок, п.39	3	Раскрытие скобок, правила раскрытия скобок; упрощение выражений, содержащих скобки.	1. Урок изучения нового материала, 2. Комбинированный урок, 3. Урок закрепления изученного.	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти;	

					<p>работа с определениями, правилами, алгоритмами;</p> <p>составление плана и последовательности действий;</p> <p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>работа с раздаточным материалом;</p> <p>выполнение работы в группах;</p>	
134-135	Коэффициент, п.40	2	Коэффициент, числовой коэффициент, упрощение выражений.	<p>1. Урок изучения нового материала,</p> <p>2. Комбинированный урок,</p>	<p>Участие в эвристической беседе;</p> <p>выполнение устных упражнений;</p> <p>решение текстовых задач;</p> <p>самостоятельная работа;</p> <p>работа с текстом учебника;</p> <p>воспроизведение учебного материала по памяти;</p> <p>работа с определениями, правилами, алгоритмами;</p> <p>составление плана и последовательности действий;</p> <p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>работа с раздаточным материалом;</p>	
136-138	Подобные слагаемые, п.41	3	Подобные слагаемые, правило приведения подобных слагаемых; упрощение выражений, содержащих подобные слагаемые.	<p>1. Урок изучения нового материала,</p> <p>2. Комбинированный урок,</p> <p>3. Урок закрепления изученного.</p>	<p>Участие в эвристической беседе;</p> <p>выполнение устных упражнений;</p> <p>решение текстовых задач;</p> <p>самостоятельная работа;</p> <p>работа с текстом учебника;</p> <p>воспроизведение учебного материала по памяти;</p> <p>работа с определениями, правилами, алгоритмами;</p>	

					составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; выполнение работы в группах;	
139-145	Решение уравнений, п.42	7	Уравнение, корень уравнения, правая и левая части уравнения, правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую, линейное уравнение, решение уравнений, составление уравнения по условию задачи, решение задач.	1. Урок изучения нового материала, 2-3. Комбинированные уроки, 4-7. Уроки закрепления изученного.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе; Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с определениями, правилами, алгоритмами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
146	Обобщающий урок	1	Повторение по теме "Решение уравнений"	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных заданий; самостоятельная работа; оценка процесса и результатов деятельности;	
147	Контрольная работа №12-13	1	Проверка знаний и умений по теме "Решение уравне-	Урок проверки знаний	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы;	

			ний"		контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
Тема 10. «Координаты на плоскости» (11 часов)						
148-149	Перпендикулярные прямые, п.43	2	Перпендикулярные прямые (отрезки, лучи), обозначение перпендикулярных прямых, построение перпендикулярных прямых при помощи транспортира.	1. Урок изучения нового материала, 2. Комбинированный урок,	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе; Участие в эвристической беседе; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти; выполнение практической работы, работа с рисунками, выполнение чертежных работ; работа с определениями, правилами, алгоритмами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
150-151	Параллельные прямые, п.44	2	Параллельные прямые (отрезки), утверждение о двух прямых на плоскости перпендикулярных третьей прямой.	1. Урок изучения нового материала, 2. Комбинированный урок,	Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; выполнение практической работы; решение геометрических задач; выполнение чертежей; выполнение измерительных работ; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти, работа с определениями, работа с	

					<p>рисунками; работа с таблицами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;</p>	
152-154	Координатная плоскость, п.45	3	<p>Система координат на плоскости, начало координат, координатная плоскость, координата точки, абсцисса точки, ордината точки, ось абсцисс и ось ординат, географические координаты (широта, долгота), изображение точек на координатной плоскости, нахождение координат точек по рисунку, построение ломаных линий по заданным координатам точек.</p>	<p>1. Урок изучения нового материала, 2. Комбинированный урок, 3. Урок закрепления изученного.</p>	<p>Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; выполнение практической работы; решение геометрических задач; выполнение чертежей; выполнение измерительных работ; самостоятельная работа; работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти, работа с определениями, работа с рисунками; работа с таблицами; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;</p>	
155	Столбчатые диаграммы, п.46	1	<p>Диаграмма, столбчатая диаграмма, построение столб-</p>	<p>1. Комбинированный урок,</p>	<p>Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач;</p>	

			чатой диаграммы, «чтение» столбчатой диаграммы.		<p>выполнение практической работы; выполнение чертежей; самостоятельная работа;</p> <p>работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти,</p> <p>работа с определениями, работа с рисунками;</p> <p>работа с таблицами;</p> <p>работа с графиками и диаграммами;</p> <p>составление плана и последовательности действий;</p> <p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>работа с раздаточным материалом;</p>
156-158	Графики, п.47	3	График, «чтение» графика, построение графика, график движения.	<p>1. Урок изучения нового материала,</p> <p>2. Комбинированный урок,</p> <p>3. Урок закрепления изученного.</p>	<p>Участие в эвристической беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач;</p> <p>выполнение практической работы; выполнение чертежей; самостоятельная работа;</p> <p>работа с текстом учебника; воспроизведение учебного материала по памяти,</p> <p>работа с определениями, работа с рисунками;</p> <p>работа с таблицами;</p> <p>работа с графиками и диаграммами;</p> <p>составление плана и последовательности действий;</p>

					контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	
Тема 11. «Итоговое повторение» (12 часов)						
159-170	Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа.	12 (8)		Уроки обобщения и систематизации знаний	Выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; решение геометрических задач; выполнение практической работы; выполнение чертежей; выполнение измерительных работ; самостоятельная работа; работа с определениями, работа с рисунками; работа с таблицами; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом;	

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

№	Тема урока (произведение)	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1.	Контрольная работа на повторение	Выполнение заданий письменной контрольной работы	Основные темы по курсу математики 5-го класса	Работа в классе
2.	Контрольная работа № 1	Выполнение заданий пись-	Делимость чисел	Работа в классе

		менной контрольной работы		
3.	Контрольная работа № 2	Выполнение заданий письменной контрольной работы	Сложение и вычитание дробей	Работа в классе
4.	Контрольная работа № 3	Выполнение заданий письменной контрольной работы	Сложение и вычитание смешанных чисел	Работа в классе
5.	Контрольная работа № 4	Выполнение заданий письменной контрольной работы	Умножение обыкновенных дробей	Работа в классе
6.	Контрольная работа № 5	Выполнение заданий письменной работы	Деление дробей	Работа в классе
7.	Контрольная работа № 6	Выполнение заданий письменной контрольной работы	Умножение и деление обыкновенных дробей. Дробные выражения	Работа в классе
8.	Контрольная работа № 7	Выполнение заданий письменной работы	Отношения и пропорции	Работа в классе
9.	Контрольная работа № 8	Выполнение заданий письменной работы	Вычисление длины окружности и площади круга	Работа в классе
10.	Контрольная работа № 9	Выполнение заданий письменной контрольной работы	Положительные и отрицательные числа	Работа в классе
11.	Контрольная работа № 10	Выполнение заданий письменной контрольной работы	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	Работа в классе
12.	Контрольная работа № 11	Выполнение заданий письменной контрольной работы	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	Работа в классе
13.	Контрольная работа № 12	Выполнение заданий письменной контрольной работы	Решение уравнений	Работа в классе
14.	Итоговая контрольная работа	Выполнение заданий письменной контрольной работы	Основные темы курса математики 6-го класса	Работа в классе

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока	Вид	Тема	Место выполнения работы
---	------------	-----	------	-------------------------

		работы	(содержание) работы	
1.	Масштаб	Выполнение заданий практической работы (выполнение измерений, анализ результатов)	Масштаб карты. План помещения в масштабе.	Домашняя работа
2.	Длина окружности	Выполнение заданий практической работы (выполнение измерений, анализ результатов)	Исследование зависимости длины окружности от длины диаметра (радиуса)	Классная работа
3.	Координатная плоскость	Выполнение заданий практической работы (постановка точек на координатной плоскости по заданным координатам, поиск закономерности)	Изображение рисунка (по координатам точек) на координатной плоскости	Классная работа

ТВОРЧЕСКИЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока (произведение)	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1.	Делители и кратные	Сообщение	Совершенные числа Дружественные числа Фигурные числа	Домашняя подготовка, выступление на уроке
3.	Простые и составные числа	Сообщение	Алгоритм отыскания простых чисел (Решето Эратосфена)	Домашняя подготовка, выступление на уроке
4.	Признаки делимости	Сообщение	Признаки делимости на 4 и на 11	Домашняя подготовка, выступление на уроке
5.	Пропорции	Доклад, сообщение	Пропорция в искусстве, архитектуре. Золотое сечение.	Домашняя подготовка, выступление на уроке

6.	Длина окружности	Доклад, сообщение	История числа «пи»	Домашняя подготовка, выступление на уроке
----	------------------	-------------------	--------------------	---

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
1) Математика, 6 класс: учебник для ОУ/ Н. Я. Виленкин и др., М.: Мнемозина, 2014	Рабочая тетрадь по математике: 6 класс к учебнику Н. Я. Виленкина и др. "Математика, 6 класс" / Т. М. Ерина, М., издательство "Эк-замен", 2014	1) Дидактические материалы по математике для 6 класса, А. С. Чесноков, К. И. Нешков, М.: «Классикс Стил», 2007 2) Математические диктанты: 6 класс / В. И. Жохов, - М.: Мнемозина, 2010

Учитель _____ В. М. Севостьянова