

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании методического объедине-
ния учителей точных предметов.

Протокол № 1 от

25 августа 2014 г.

Председатель МО

_____ В. М. Севостьянова

СОГЛАСОВАНО:

25 августа 2014 г.

Зам. директора по УВР

_____ С.А.Никитина

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № _____

от 25 августа 2014 г.

Директор школы-интерната № 1 им.
К.К.Грота

_____ А.В.Мухин

Рабочая программа
по математике для 5а класса
на 2014-2015 учебный год

Разработана на основе примерной программы по математике для общеобразовательных учреждений

Составитель: А.В.Афанасьев
учитель математики

Санкт-Петербург
2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основа рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2010) и примерной Программы по математике. - М.: Просвещение, 2011.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 5 класс», М., Мнемозина, 2012.

Данная рабочая программа выполняет функции документа, конкретизирующего содержание и результаты изучения курса математики в 5 классе с учетом выбранного УМК, объём материала, обязательного для изучения в 5 классе, основные виды деятельности учащихся данного класса, а также особенности реализации общеобразовательной программы в классе слабовидящих детей. Программа даёт распределение учебного материала по урокам.

Данная рабочая программа включает разделы:

Пояснительная записка

- основа рабочей программы
- общая характеристика курса математики в 5 классе;
- цели изучения курса;
- содержательные линии;
- основные виды деятельности учащихся;
- особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих детей;
- краткая характеристика контингента учащихся;

Результаты изучения курса

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты

Содержание курса

Учебно-тематическое планирование

Контрольные и практические работы

Творческие и исследовательские работы

Перечень учебно-методического обеспечения

Общая характеристика курса

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. В курсе математики 5-го класса учащиеся овладевают системой арифметических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Учащиеся знакомятся с различными видами чисел, их свойствами, арифметическими действиями над ни-

ми, сравнением чисел, порядком действий. Формируются навыки рационализации вычислений. Вводится понятие процента, рассматриваются вопросы практического применения этого понятия. Рассматриваются первоначальные алгебраические понятия. Отрабатывается умение решать уравнения, задачи на составление уравнений. Рассматриваются первоначальные геометрические понятия. Происходит формирование навыков работы с чертежными инструментами.

Акцентируется внимание на том, что математика является прикладной наукой и математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей, математика - язык науки и техники, с её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Изучение курса математики предполагает развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении арифметических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте арифметики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

В процессе изучения математики учащиеся учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, формируют умения обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Значение предмета для обучения слепых детей:

В ходе изучения математики у слепых детей происходит формирование отсутствующих из-за зрительных дефектов образов предметов и представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире, либо коррекция уже имеющихся представлений. В процессе формирования у учащихся с нарушениями зрения на наглядной и наглядно-действенной основе представления о числе, величине, фигуре, развивается, наглядно-действенное, образное, а затем абстрактное мышление. Средства математики позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, так как познавательная деятельность у слабовидящих детей имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции. Также при изучении математики у учащихся развивается пространственное воображение и умение ориентироваться в малом пространстве; развивается умение зрительного анализа, зрительное восприятие и мелкая моторика, совершенствуются коммуникативные навыки.

Цели изучения курса:

дидактические:

- дать знания о систематическом развитии числа; понятие процента и его применения в практике; начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, о составлении уравнений; продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия над числами (десятичными и обыкновенными дробями); переводить практические задачи на язык математики;
- совершенствовать навыки выполнения арифметических действий над натуральными числами; навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин;

- вырабатывать навыки мышления, характерного для математической деятельности и навыки универсальных учебных действий;
- готовить учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии, смежных дисциплин, применению математических знаний в повседневной жизни.

воспитательные:

- содействовать воспитанию ответственности, организованности, целеустремленности, самостоятельности, аккуратности, критического отношения к себе; воспитанию культуры умственного труда, рациональной организации времени.
- развивать умения учебно-познавательной деятельности, культуры устной и письменной речи, гибкость мыслительных процессов; развивать интеллектуальную, волевую и мотивационную сферы личности, любознательность учащихся.
- формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни и адаптации в современном информационном обществе; формировать культуру математического мышления, положительного эмоционального отношения к математике, инициативе и творчеству; формировать представление о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества.

коррекционные:

- обучать зрительному анализу;
- формировать, уточнять, расширять и корректировать представления учащихся о предметах и процессах окружающей действительности;
- развивать и корректировать средствами математики познавательную деятельность учащихся;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику и умение ориентироваться в малом пространстве;
- развивать монологическую речь.

Содержательные линии:

- **Арифметика.** Содержание линии «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики.
- **Элементы алгебры.** Содержание линии "Элементы алгебры" систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.
- **Наглядная геометрия.** Содержание линии "Наглядная геометрия" способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.
- Дополнительные методологические темы "**Множества**" и "**Математика в историческом развитии**". Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом линия "Множе-

ства" служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка. Линия "Математика в историческом развитии" способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Основные виды деятельности учащихся:

- участие во фронтальной беседе;
- участие в эвристической беседе;
- выполнение устных упражнений;
- решение текстовых задач;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти
- работа с определениями, свойствами и другими математическими утверждениями;
- работа с рисунками, диаграммами, графиками;
- выполнение графических работ;
- работа с таблицами;
- работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;
- ведение справочника;
- конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- выбор наиболее эффективных (рациональных) способов решения (вычисления);
- моделирование и конструирование;
- исследование простейших числовых закономерностей;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;
- работа в парах, группах.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по математике, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в

- частичном перераспределении учебных часов между темами, так как слепые и слабовидящие учащиеся медленнее воспринимают наглядный материал (рисунки, графики, таблицы, текст), медленнее ведут запись и выполняют графические работы.
- методических приёмах, используемых на уроках:
 - при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
 - сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
 - при рассматривании рисунков и графиков частичнозрячими учащимися учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
 - оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
 - для улучшения зрительного восприятия частичнозрячих уч-ся при необходимости применяются оптические приспособления;
 - при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, коррекции зрительных образов, расширения кругозора учащихся, ограниченного в следствие нарушения зрения.
- коррекционной направленности каждого урока;
- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов для наиболее удобного зрительного восприятия учащимися графической и текстовой информации.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения.
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств;

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует для частичнозрячих учащихся:

- избегать объектов с большим количеством мелких деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированная программа составлена в расчете на обучение слабовидящих детей в основной школе в 5 классе.

Краткая характеристика контингента учащихся:

В 5а классе обучается 7 учащихся. На итоговой комплексной работе большая часть класса показала низкие результаты.. При этом часть учащихся не смогла даже понять смысл некоторых заданий. Плохие результаты были показаны в заданиях на логику, многие делали вычислительные ошибки. В классе есть дети как с остаточным зрением, так и без него, что сказывается на темпах работы особенно с геометрическим материалом. В классе есть дети с очень низким темпом работы, но при этом несколько учащихся достаточно хорошо освоили программу по математике начальной школы и заинтересованы в изучении предмета.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении арифметических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные результаты:

- способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

- способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнера. формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование учебной компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- первоначальное представление об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной информации;
- умение применять и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимание необходимости их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные результаты:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развитие способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, отрезок, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность и др.);
- умение выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться изученными математическими формулами;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

АРИФМЕТИКА (124 часа)

Натуральные числа (39 часов)

Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Степень числа. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Дроби (70 часов)

Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Среднее арифметическое. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной и обыкновенной дроби в виде десятичной. Проценты: нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

Измерения. Зависимости между величинами (15 часов)

Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Примеры зависимостей между величинами *скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость* и др. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическим способом.

ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ (16 часов)

Использование букв для обозначения чисел, для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения. Значение буквенного выражения. Уравнение. Корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ (19 часов)

Наглядные представления о геометрических фигурах на плоскости: точка, прямая, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников (по углам). Площадь прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника. Окружность, круг. Изображение геометрических фигур. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ (содержание раздела вводится по мере изучения других разделов)

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Этимология терминов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 170 часов; в неделю 5 часов

1 четверть
9 недель, 45 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Ко л- во ча с.	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в тече- ние учебного года)
1	Вводный урок	1	Математика, появление, развитие и роль математи- ки	Урок изучения но- вого материала	Участие в эвристической беседе; рас- суждение на заданную тему; форму- лирование вопросов к полученной информации; работа в группах	

2	Проверка подготовленности учащихся по курсу математики начальных классов	1	Проверка знаний и умений за курс начальной школы	Урок проверки знаний	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
§1. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И ШКАЛЫ (16 ч.)						
3-5	Обозначение натуральных чисел, п.1	3	Натуральные числа, цифры, десятичная запись числа, позиционный принцип записи, разряды, классы, тысяча, миллион, миллиард	Урок изучения нового материала, комбинированные уроки	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; участие в беседе; выполнение тренировочных заданий; работа с источниками информации (чтение натуральных чисел); исследование простейших числовых закономерностей;	
6-9	Отрезок. Длина отрезка, Треугольник, п.2	4	Точка, отрезок, длина отрезка, единицы измерения длины (миллиметр, сантиметр, метр, километр), латинский алфавит для обозначения фигур, принадлежность точки, отношение "лежать между", расстояние между двумя точками, треугольник, стороны, вершины, многоугольник, ломаная	Уроки изучения нового материала (1-3), урок закрепления изученного (4)	Выполнение устного диктанта; работа с рисунками, выполнение графических работ; выполнение измерительных работ; решение геометрических задач; работа с раздаточным материалом;	
10-11	Плоскость, прямая, луч, п.3	2	Плоскость, прямая, луч, начало луча, обозначение прямой и луча, пересекающиеся прямые, прохождение прямой через две точки	Комбинированные уроки	Выполнение самостоятельной работы; работа с рисунками (анализ рисунков), выполнение графических работ; решение геометрических задач; работа с раздаточным материалом; работа с учебником;	
12-14	Шкалы и координаты	3	Шкала, штрих, деление на	Комбинированные	Выполнение устных упражнений,	

	наты, п.4		шкале, координатный луч, начало отсчёта, единичный отрезок, координата точки	уроки	выполнение самостоятельной работы; работа с рисунками; выполнение графических работ; участие в беседе; работа с учебником	
15-16	Меньше или больше, п.5	2	Сравнение натуральных чисел, меньше, больше, равные числа, способы сравнения (при счёте, на координатном луче, по разряду, по количеству разрядов)	Комбинированные уроки	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; участие в беседе; выполнение тренировочных заданий;	
17	Повторение по теме "Натуральные числа и шкалы"	1	Повторение по теме "Натуральные числа и шкалы"	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение практической работы, выполнение самостоятельной работы, оценка процесса и результатов деятельности;	
18	Контрольная работа №1	1	Проверка знаний и умений по теме "Натуральные числа и шкалы"	Урок проверки знаний	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	

§2. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ (21 ч.)

19-23	Сложение натуральных чисел и его свойства, п.6	5	Сложение и его компоненты (сумма, слагаемые), свойства сложения натуральных чисел (переместительное, сочетательное), разложение числа по разрядам, сложение длин отрезков, периметр, сложение многозначных чисел, задачи на сложение	Уроки изучения нового материала, (1-2), комбинированные уроки (3-4), урок закрепления изученного	Анализ ошибок в контрольной работе; участие в беседе; анализ фактов и ситуаций; вывод и формулирование свойств; решение арифметических и геометрических задач; выполнение тренировочных и творческих заданий (составление задач); выполнение самостоятельной работы;	
24-26	Вычитание, п.7	3	Вычитание и его компоненты (уменьшаемое, вы-	Комбинированные уроки	Участие в беседе; анализ фактов и ситуаций; вывод и формулирование	

			читаемое, разность), свойства вычитания (суммы из числа и числа из суммы), вычитание многозначных чисел, задачи на вычитание		правил и свойств; решение арифметических и геометрических задач; выполнение тренировочных и творческих заданий (составление задач); выполнение самостоятельной работы;	
27	Повторение по теме "Сложение и вычитание натуральных чисел"	1	Повторение по теме "Сложение и вычитание натуральных чисел"	Урок обобщения и систематизации знаний	Воспроизведение правил и свойств по памяти; выполнение практической работы, выполнение самостоятельной работы, выполнение графических работ; оценка процесса и результатов деятельности;	
28	Контрольная работа №2	1	Проверка знаний и умений по теме "Сложение и вычитание натуральных чисел"	Урок проверки знаний	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
29-32	Числовые и буквенные выражения, п.8	4	Числовое выражение, значение числового выражения, буквенное выражение, значение буквы, значение буквенного выражения, составление буквенного выражения по условию задачи	Урок изучения нового материала (1), комбинированные уроки (2-4),	Анализ ошибок в контрольной работе; участие в беседе, анализ фактов; решение тренировочных и творческих задач; выполнение самостоятельной работы; работа с учебником;	
33-34	Буквенная запись свойств сложения и вычитания, п.9	2	Буквенная запись свойств сложения и вычитания, упрощение буквенных выражений	Уроки изучения нового материала	Выполнение устных упражнений; участие в беседе; анализ фактов; решение задач; ведение справочника;	
35-37	Уравнение, п.10	3	Числовое равенство, уравнение, корень уравнения, нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, уравнение	Урок изучения нового материала (1), комбинированные уроки (2-3)	Участие в беседе; анализ математических объектов; формулирование и воспроизведение по памяти правил; решение задач при помощи составления уравнений;	

			как математическая модель ситуации			
38	Повторение по теме "Буквенные выражения. Уравнения"	1	Повторение по теме "Буквенные выражения. Уравнения"	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных заданий; самостоятельная работа; оценка процесса и результатов деятельности;	
39	Контрольная работа №3	1	Проверка знаний и умений по теме "Буквенные выражения. Уравнения"	Урок проверки знаний	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
§3 УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ (25 ч. (4 ч.))						
40-43	Умножение натуральных чисел и его свойства, п.11	4	Умножение натуральных чисел и его компоненты (множители, произведение), представление суммы одинаковых слагаемых в виде произведения и наоборот, умножение многозначных чисел, свойства умножения (переместительное, сочетательное), применение свойств при вычислении, задачи на умножение	Уроки изучения нового материала (1-2, комбинированные уроки(3-4)	Участие в эвристической беседе; формулирование свойств; перевод свойств на символический язык; выполнение тренировочных и творческих заданий (рационализация вычислений); решение и составление сюжетных задач; выполнение самостоятельной работы;	
44-45	Резерв. <i>Терминологический диктант</i>	2		Уроки коррекции знаний	Анализ ошибок в контрольной работе; словарная работа с терминами;	

2 четверть
7 недель, 35 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка)
---	------------------------------------	--------	--------------------	-----------	-------------------------------------	-------------------------------

	знание	час.				программы в течение учебного года)
§3 УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ (25 ч. (21 ч.)) - продолжение						
46	Умножение натуральных чисел и его свойства, п.11	1	Буквенные выражения, содержащие умножение	Комбинированный урок	Отработка алгоритма ; составление выражений по условию задачи; анализ и интерпретация буквенных выражений;	
47-51	Деление, п.12	5	Деление и его компоненты (делимое, делитель, частное), частные случаи деления, деление многозначных чисел, буквенные выражения, содержащие деление, уравнения и задачи	Уроки изучения нового материала(1-2), комбинированные уроки	Участие в эвристической беседе; решение уравнений, тренировочных и творческих задач; перевод текста задания на символический язык математики; выполнение самостоятельной работы;	
52-53	Деление с остатком, п.13	2	Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, неполное частное, остаток), решение нестандартных задач, представление делимого через остальные компоненты	Комбинированные уроки	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; участие в эвристической беседе; решение нестандартных задач;	
54	Повторение по теме "Умножение и деление чисел"	1	Повторение по теме "Умножение и деление чисел"	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных заданий; самостоятельная работа; оценка процесса и результатов деятельности; использование математической интуиции;	
55	Контрольная работа №4	1	Проверка знаний и умений по теме "Умножение и деление чисел"	Урок проверки знаний	Анализ ошибок в контрольной работе; работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	

56-60	Упрощение выражений, п.14	5	Распределительное свойство умножение, рационализация вычислений, упрощение буквенных выражений, уравнения и задачи	Уроки изучения нового материала (1-2), комбинированные уроки	Участие в эвристической беседе; анализ ситуаций и формулирование вывода; перевод свойства в символическую запись; выполнение тренировочных и нестандартных заданий; решение уравнений и задач; составление схем и уравнений по условию задачи;	
61-62	Порядок выполнения действий, п.15	2	Порядок действий в числовом выражении; действия первой и второй ступеней; возможности изменения порядка действий;	Комбинированный урок, урок закрепления изученного	Отработка алгоритма выполнения действий; выполнение тренировочных заданий; поиск рациональных способов вычисления; составление схемы вычислений; выполнение действий по схеме;	
63-64	Степень числа. Квадрат и куб, п.16	2	Степень числа, основание и показатель степени, квадрат и куб числа; порядок действий в выражении, содержащем степени	Комбинированный урок, урок применения ЗУ	Эвристическая беседа; Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; отработка алгоритмов; выполнение тренировочных заданий;	
65	Повторение по теме "Порядок выполнения действий. Упрощение выражений"	1	Повторение по теме "Порядок выполнения действий. Упрощение выражений"	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных заданий; самостоятельная работа; оценка процесса и результатов деятельности;	
66	Контрольная работа №5	1	Проверка знаний и умений по теме "Порядок выполнения действий. Упрощение выражений"	Урок проверки знаний	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
§4. ПЛОЩАДИ И ОБЪЁМЫ (16 ч. (12))						
67-68	Формулы, п.17	2	Суть формулы, формулы периметра прямоуголь-	Комбинированные уроки	Анализ ошибок в контрольной работе; участие в беседе; преоб-	

			ника и квадрата, формула пути, вычисление по формулам		разование правил в формулы; воспроизведение формул по памяти; ведение справочника; решение тренировочных задач; выполнение самостоятельной работы;	
69-71	Площадь. Формула площади прямоугольника, п.18	3	Площадь и её свойства, площадь прямоугольника и квадрата, формулы площадей прямоугольника и квадрата	Уроки изучения нового материала (1-2), урок закрепления изученного	Участие в эвристической беседе; вывод формулы на графической основе; решение тренировочных и нестандартных геометрических задач; выполнение практической работы;	
72-74	Единицы измерения площадей, п.19	3	Единицы измерения площадей (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, ар, гектар, квадратный километр), перевод из одной единицы в другую	Урок изучения нового материала (1), уроки закрепления изученного	Участие в беседе; использование цепочки единиц измерения площадей для перевода из одной единицы в другую; решение задач; выполнение самостоятельной работы;	
75-76	Прямоугольный параллелепипед, п.20	2	Прямоугольный параллелепипед и его элементы (грани, рёбра, вершины, длина, ширина, высота), куб, площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда;	Урок ознакомления с новым материалом (1), комбинированный урок	Слушание объяснений ; работа с моделями; работа с рисунками; графические работы; измерительные работы; решение задач;	
77-78	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда, п.21	2	Объём, единицы измерения объёма (кубические миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр и литр), объём прямоугольного параллелепи-	Уроки изучения нового материала	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; слушание объяснений учителя; ведение справочника; вывод формул на основе конструирования; выполнение упражнений	

			педа и куба, формулы объёма			
79-80	Резерв. Терминологический диктант	2		Уроки коррекции знаний	Словарная работа с терминами	

3 четверть
10 недель, 52 урока

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
§4. ПЛОЩАДИ И ОБЪЁМЫ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (16 ч. (4 ч.))						
81-82	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда, п.21	2	Нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда и куба по формуле	Уроки закрепления изученного	Воспроизведение формул по памяти; решение задач, выполнение практической работы;	
83	Повторение по теме "Площади и объёмы"	1	Повторение по теме "Площади и объёмы"	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных заданий; самостоятельная работа; оценка процесса и результатов деятельности;	
84	Контрольная работа №6	1	Проверка знаний и умений по теме "Площади и объёмы"	Урок проверки знаний	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
§5. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (25 ч.)						
85-86	Окружность и круг, п.22	2	Окружность, круг, радиус, диаметр, центр, дуга	Урок изучения нового материала, комбинированный урок	Анализ ошибок в контрольной работе; слушание объяснений; работа с рисунками, графические работы; участие в беседе;	

					выполнение самостоятельной работы;	
87-90	Доли. Обыкновенные дроби, п.23	4	Доли, обыкновенная дробь, развитие понятия числа, числитель, знаменатель, нахождение части от числа, нахождение числа по его части	Уроки изучения нового материала (1-2), комбинированные уроки (3-4)	Участие в беседе; анализ проблемной ситуации; работа с рисунками; моделирование; графические работы; решение задач; ведение справочника;	
91-92	Сравнение дробей, п.24	2	Равные дроби, сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	Комбинированный урок, урок закрепления изученного	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ ситуаций и формулирование выводов; применение правил при выполнении заданий;	
93-94	Правильные и неправильные дроби, п.25	2	Правильные и неправильные дроби, сравнение их с единицей и между собой	Урок изучения нового материала (1), комбинированный урок	Участие в эвристической беседе; анализ ситуаций; работа с рисунками; решение задач;	
95	Контрольная работа №7	1		Урок проверки знаний	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
96-98	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, п.26	3	Правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	Уроки изучения нового материала (1-2), урок закрепления изученного	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ ситуаций и формулирование выводов; применение правил при выполнении заданий; решение задач;	

99-100	Деление и дроби, п.27	2	Представление дроби в виде деления и наоборот, свойство деления суммы на число	Комбинированные уроки	Анализ проблемы; формулирование выводов; выполнение тренировочных заданий;	
101-102	Смешанные числа, п.28	2	Смешанное число, целая и дробная части, выделение целой части из неправильной дроби, представление смешанного числа в виде неправильной дроби	Комбинированные уроки	Участие в беседе; работа с рисунками; анализ проблемной ситуации; вывод и формулирование правил; выполнение тренировочных заданий; выполнение самостоятельной работы;	
103-107	Сложение и вычитание смешанных чисел, п.29.	5	Правила сложения и вычитания смешанных чисел, смешанные числа в уравнениях и задачах	Комбинированные уроки (1-2), уроки применения ЗУ	Анализ ситуаций; вывод правил; решение тренировочных заданий, уравнений и задач; работа с рисунками;	
108	Повторение по теме "Обыкновенные дроби"	1	Повторение по теме "Обыкновенные дроби"	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных заданий; самостоятельная работа; оценка процесса и результатов деятельности;	
109	Контрольная работа №8	1	Проверка знаний и умений по теме "Обыкновенные дроби"	Урок проверки знаний	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
§6. ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ (12 ч.)						
110-111	Десятичная запись дробных чисел, п.30	2	Десятичная запись дробных чисел, чтение десятичных дробей	Урок изучения нового материала (1), комбинированный урок	Анализ проблемной ситуации; слушание объяснений учителя; выполнение тренировочных заданий; работа с источниками информации; выполнение самостоятельной работы;	

112-113	Сравнение десятичных дробей, п.31	2	Равенство десятичных дробей, правило сравнения десятичных дробей	Урок изучения нового материала (1), комбинированный урок	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ ситуаций и формулирование выводов; применение правил при выполнении заданий; выполнение самостоятельной работы;	
114-117	Сложение и вычитание десятичных дробей, п.32	4	Разряды десятичной дроби, поразрядное сравнение десятичных дробей, правила сложения и вычитания десятичных дробей	Уроки изучения нового материала (1-2), комбинированные уроки	Участие в беседе; слушание объяснений; отработка алгоритмов; выполнение тренировочных заданий; решение задач; выполнение самостоятельной работы;	
118-120	Приближенные значения чисел. Округление чисел, п.33	3	Приближённое значение, правила округления чисел	Урок изучения нового материала (1), комбинированный урок, урок закрепления изученного	Анализ ситуации; формулирование выводов; формулирование правил; выполнение тренировочных заданий; решение задач	
121	Контрольная работа №9	1	Проверка знаний и умений по теме "Сложение и вычитание десятичных дробей"	Урок проверки знаний	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
§7. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ (23 ч. (9))						
122-124	Умножение десятичных дробей на натуральные числа, п.34	3	Правило умножения десятичной дроби на натуральное число, умножение на 10, 100 и т. д.	Уроки изучения нового материала (1-2), урок закрепления изученного	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ ситуаций и формулирование выводов; применение правил при выполнении заданий; выполнение самостоятельной работы;	
125-129	Деление десятичных дробей на натуральные	5	Правило деления десятичной дроби на натуральное число,	Комбинированные уроки (1, 3, 4), ком-	Анализ проблемной ситуации; формулирование и отработка	

	числа, п.35		деление на 10, 100 и т. д., представление обыкновенной дроби в виде десятичной	бинированные уроки (2, 5)	алгоритма деления; выполнение тренировочных заданий; решение уравнений и задач; выполнение самостоятельной работы;	
130	Контрольная работа №10	1	Проверка знаний и умений по теме "Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число"	Урок проверки знаний	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
131-132	Резерв. <i>Терминологический диктант</i>	2		Урок коррекции знаний	Словарная работа с терминами; анализ ошибок в контрольной работе;	

4 четверть
8 недель, 40 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
§7. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (23 ч.(14) ч.)						
133-136	Умножение десятичных дробей, п.36	4	Правило умножения десятичных дробей, правило умножения на 0,1, 0,001 и т. д., свойства умножения десятичных дробей	Комбинированные уроки (1-2), уроки закрепления изученного	Слушание объяснений учителя; вывод правил на основе анализа ситуации; выполнение тренировочных заданий; решение задач; рационализация вычислений;	
137-142	Деление десятичных дробей, п.37	6	Правило деления на десятичную дробь	Урок изучения нового материала (1), комбинированные уроки (2-4), уроки закрепления изученного (5-6)	Слушание объяснений учителя; анализ проблемы; вывод правил; выполнение тренировочных заданий; решение задач и уравнений;	

143-145	Среднее арифметическое, п.38	3	Среднее арифметическое, средняя скорость движения, средняя урожайность	Комбинированные уроки (1-2), урок закрепления изученного	Анализ ситуации; слушание объяснений учителя; формулирование правила; выполнение тренировочных и практических заданий; решение задач; выполнение самостоятельной работы;	
146	Контрольная работа №11	1	Проверка знаний и умений по теме "Умножение и деление десятичных дробей"	Урок проверки знаний	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
§8. ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ВЫЧИСЛЕНИЙ И ИЗМЕРЕНИЙ (16 ч.)						
147-152	Проценты, п.40	6	Процент, представление процентов в виде дроби, нахождение процентов от числа и числа по его процентам, нахождение сколько процентов одно число составляет от другого	Уроки изучения нового материала (1-2), комбинированные уроки	Анализ проблемной ситуации; слушание объяснений учителя; формулирование правил; выполнение тренировочных заданий; решение практических задач; выполнение самостоятельной работы;	
153-154	Микрокалькулятор	2	Микрокалькулятор, программа вычислений	Комбинированные уроки	Выполнение практической работы; слушание объяснений;	
155	Контрольная работа №12	1	Проверка знаний и умений по теме "Проценты"	Урок проверки знаний	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение контрольной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
156-157	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник, п.41	2	Угол и его элементы (вершина, стороны), обозначение угла, сравнение углов, виды углов (развернутый, прямой, острый, тупой), построение углов	Комбинированные уроки	Участие в беседе; работа с рисунками; графические работы; выполнение практической работы;	
158-	Измерение углов.	3	Измерение углов, градус,	Комбинированные	Участие в беседе; работа с ри-	

-160	Транспортир, п.42		транспортир, построение угла заданной величины	уроки	сунками; графические работы; решение геометрических задач; выполнение практической работы;	
161	Круговые диаграммы, п.43	1	Круговые диаграммы, чтение и построение круговых диаграмм	Комбинированный урок	Анализ ситуации; слушание объяснений; работа с рисунками; графические работы; работа с источниками информации;	
162	Самостоятельная работа	1	Проверка знаний и умений по теме "Углы"	Урок проверки знаний	Работа с индивидуальными карточками, инструкциями; выполнение самостоятельной работы; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
163-179	Итоговое повторение курса математики 5 класса. Итоговая контрольная работа <i>Терминологический диктант</i>	7	Повторение курса 5 класса	Уроки обобщения и систематизации знаний. Урок проверки знаний	Выполнение тренировочных заданий; работа со справочником; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; словарная работа с терминами;	
170	Резерв	1		Уроки коррекции знаний	Уроки коррекции знаний	

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

№	Тема урока	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1.	Контрольная работа	Выполнение заданий письменной работы	Натуральные числа и шкалы	Классная работа
2.	Контрольная работа	Выполнение заданий письменной работы	Сложение и вычитание натуральных чисел	Классная работа
3.	Контрольная работа	Выполнение заданий письменной работы	Буквенные выражения. Уравнения	Классная работа
4.	Контрольная работа	Выполнение заданий письменной работы	Умножение и деление натуральных чисел	Классная работа

5.	Контрольная работа	Выполнение заданий письменной работы	Порядок выполнения действий. Упрощение выражений	Классная работа
6.	Контрольная работа	Выполнение заданий письменной работы	Площади и объёмы	Классная работа
7.	Контрольная работа	Выполнение заданий письменной работы	Обыкновенные дроби	Классная работа
8.	Контрольная работа	Выполнение заданий письменной работы	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Классная работа
9.	Контрольная работа	Выполнение заданий письменной работы	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	Классная работа
10.	Контрольная работа	Выполнение заданий письменной работы	Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число	Классная работа
11.	Контрольная работа	Выполнение заданий письменной работы	Умножение и деление десятичных дробей	Классная работа
12.	Контрольная работа	Выполнение заданий письменной работы	Проценты	Классная работа
13	Итоговая контрольная работа	Выполнение заданий письменной работы	Основные темы курса математики 5 класса	Классная работа

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1.	Практическая работа по теме "Прямоугольный параллелепипед"	Выполнение измерительных работ и заданий практической работы	Площадь поверхности и объём параллелепипеда	Классная работа
2.	Практическая работа по теме "Проценты"	Сбор данных, обработка данных, вычислительные работы	Нахождение процентов от числа, числа по его процентам, процентное отношение	Домашняя работа. Классная работа
3.	Самостоятельная работа по теме "Угол"	Выполнение заданий практической работы	Обработка данных и построение круговой диаграммы	Классная работа

ТВОРЧЕСКИЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1.	Вводный урок	Сбор информации, сочинение-рассуждение	Математика в профессии моих родителей	Домашняя работа
2.	Длина отрезка	Выполнение заданий исследовательской работы, анализ полученных данных, формулирование выводов	Старинные русские единицы измерения длины	Домашняя работа
3.	Итоговое повторение	Сообщение	Происхождение математических терминов	Домашняя работа

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Математика 5 кл. / Н. Я Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд.-М.: Мнемозина, 2012 (ФГОС)		1. Математические диктанты 5 класс. Авт.: В.И. Жохов.- М.: Издательство «Мнемозина», 2011. 2. Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 5 класса. — М.: Классикс Стиль, 2009. 3. Попов М.А. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 5 класс. К учебнику Виленкина Н.Я. и др. 9-е изд. - М.: Экзамен, 2013. (ФГОС) 4. Тесты по математике к учебнику Н. Я. Виленкина и др. "Математика. 5 класс", авт. В. Н. Рудницкая, М., издательство "Экзамен", 2013. (ФГОС)

--	--	--