

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на заседании методического объедине-  
ния учителей гуманитарных предметов  
и биологии.

Протокол № 1 от  
25 августа 2014 г.

Председатель МО

\_\_\_\_\_ Е.В. Логунова

**СОГЛАСОВАНО:**

25 августа 2014 г.

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.А. Никитина

**УТВЕРЖДАЮ:**

Приказ № \_\_\_\_\_

от 25 августа 2014 г.

Директор школы-интерната № 1 им.  
К.К. Грота

\_\_\_\_\_ А.В. Мухин

## **Рабочая программа по истории для 6б класса на 2014-2015 учебный год**

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений  
Вигасин А.А., Сороко-цюпа О.С. «Всеобщая история» М., «Просвещение» « 2011  
Данилов А.А. Косулина Л.Г. «История России» М., «Просвещение» « 2011

Составитель: И.Ю. Шевченко,  
учитель истории

Санкт-Петербург  
2014 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Основа рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, и Программы по истории (авторы: Майков А.Н., Вигасин А.А. Сороко-цюпа О.С. - М.: Просвещение, 2011),

Данная рабочая программа ориентирована на учебник Е. В Агибалова. Г.М. Донской «История средних веков» 6 класс. М., «Просвещение» 2011., А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времен до конца XVI века» 6 класс, М., Просвещение, 2009 г.

Данная рабочая программа выполняет функции:

- организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса;
- информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- Данная рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, учебно-тематическое планирование, проверочные и творческие работы, перечень учебно-методического обеспечения.

## Общая характеристика учебного предмета:

- Историческое образование способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.
- Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе;
- на уроках истории у учащихся с ОВЗ формируются правильные предметные и топографические представления;
- обогащается словарный запас;
- развиваются умения чтения и анализа текста;
- учащиеся с остаточным зрением могут обучаться только с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля и учебно-наглядных пособий в рельефном исполнении;

- в формировании адекватных представлений об объективном мире и, в частности, об исторических событиях действенную помощь оказывают различные средства наглядности: хронологические и другие таблицы, индивидуальные карточки, иллюстрации учебника и отдельные рисунки, аппликационные пособия, разнотипные карты, видеофильмы;
- эффективным средством формирования исторических знаний являются технические средства обучения. Они способствуют активному, яркому восприятию демонстрируемых объектов, явлений, исторических событий. Демонстрация видеотрейнера, сопровождаемая комментариями учителя, концентрирует внимание учащихся на отдельных важных деталях объектов, на связях между историческими эпизодами, на содержательной стороне явлений и т. п. ;
- в работе со слепыми и слабовидящими школьниками важно обеспечить для них восприятие учебной информации, биологических и химических объектов с помощью осязания, неполноценного зрения и сохранных анализаторов. В последнее время в практику работы общеобразовательных школ для слепых и слабовидящих широко внедряются учебные фонические пособия. Рассматривая общедидактический принцип доступности в тесном взаимодействии с дефектологическими принципами коррекционной направленности обучения и дифференцированного подхода к учащимся с учетом их зрительных и тактильных возможностей, педагоги устанавливают внутреннюю взаимосвязь этих исходных положений и получают в результате ту необходимую основу обучения, которая решает проблему оптимальности и специфики этого процесса.

### **Цели изучения предмета:**

#### **дидактические:**

- дать знания об истории становления и развития эпохи Средневековья и России до конца XVI века;
- формировать умения работы с таблицами
- вырабатывать навык поиска информации из разных источников;
- совершенствовать навык работы с письменными историческими источниками;

#### **воспитательные:**

- содействовать воспитанию гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений.
- развивать качества личности, имея которые учащиеся будут способны к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни.
- формировать способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;

#### **коррекционные:**

- обобщить уже имеющиеся знания и представления о жизни людей в Средние века;
- систематизировать полученные на уроках знания;
- расширить словарный запас учащихся;
- овладевать способностью применения понятийного аппарата исторического знания;

- уточнять предметные и пространственные представления;
- продолжать формировать умение описывать историческое событие по плану;
- развивать слуховое восприятие и зрительно-моторную координацию;
- развивать словесно-логическую память;
- развивать зрительную память;
- тренировать образную память;
- корректировать и развивать мелкую моторику кистей рук.
- обучать поиску информации по заданной теме в разных источниках;
- овладевать способностью применения понятийного аппарата исторического знания;
- уточнять предметные и пространственные представления;
- формировать умение описывать историческое событие без опоры на план;
- развивать пространственное восприятие и зрительно-моторную координацию;

#### **Содержательные линии:**

- История Средних веков.
- история России с древнейших времен до конца XVI века.

#### **Основные виды деятельности учащихся:**

- чтение и анализ текста учебника;
- самостоятельная работа с текстом по заданиям на карточке;
- участие в беседе;
- составление собственных вопросов к тексту;
- составление плана рассказа на заданную тему;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- работа с иллюстрациями уже без памятки;
- работа с исторической картой;
- работа с историческими терминами;
- работа с историческими персоналиями;
- работа с письменными историческими источниками;
- составление таблиц;
- подготовка небольших сообщений;
- просмотр и анализ компьютерной презентации;

- подготовка презентации (5 слайдов);
- прослушивание и анализ аудио-фрагмента;
- просмотр и анализ учебного фильма;
- составление связного письменного высказывания (написание ответа на вопрос);
- написание терминологического диктанта;
- написание проверочной работы;
- написание хронологического диктанта;
- работа в парах или в группах;
- участие в игре.

### **Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:**

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по истории, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

- методических приёмах, используемых на уроках и облегчающих восприятие учебного материала: использование аудиоматериалов; увеличение времени, отводимого на работу с текстом, иллюстрациями или рельефными пособиями, схемами и таблицами;
- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
- при рассматривании рисунков, схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления
- коррекционной направленности каждого урока;
- опоре на сохранные анализаторы.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- чередовать зрительные нагрузки;
- увеличивать размер шрифта интервал между строками при разработке дидактических материалов;
- регулярно проводить зрительную гимнастику.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- выделять основные детали объектов;

- изображения должны быть яркие с четко выделенным контуром;

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированная программа составлена в расчете на обучение слепых (слабовидящих) детей в основной школе в X классе.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированная программа составлена в расчете на обучение слепых (слабовидящих) детей в основной школе в 6 классе.

### **Краткая характеристика контингента учащихся:**

В 6б классе обучается 12 учащихся. Класс разно уровневый. Есть учащиеся хорошо подготовленные: быстро читающие, внимательные выполняющие задания повышенной сложности. Есть учащиеся очень слабые: с трудом усваивающие учебный материал, работающие в медленном темпе. Они выполняют задания, направленные на совершенствование монологической речи (пересказы, описание иллюстрации): Арсений Т. Надежда П..

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### **личностные результаты:**

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.
- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

#### **предметные результаты:**

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса;
- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей исто
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

История Средних веков

Раздел I Раннее Средневековье 5 ч.

Западная и Центральная Европа в VI – XI вв.

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого. Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма. Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье. Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов. Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян. Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого. Повторительно-обобщающий урок. Византийская империя. 2 ч.

Преимущество с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира. Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир. Арабы в VI – XI в. 1 ч.

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира. Раздел II. Расцвет Средневековья.

Средневековый город в Западной и Центральной Европы. 6 ч.

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир. Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью. Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов. Повторительно-обобщающий урок 1 ч.

Образование централизованных государств в Западной Европе. 4 ч.

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.



Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Повторительно-обобщающий урок. 1 ч.

Феодальная раздробленность в Центральной Европе. 1 ч.

Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Гуситское движение в Чехии. 1 ч.

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Османская империя в XIV – XVI вв. 1 ч.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Культура Западной Европы в XI – XV вв. 2 ч.

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Народы Азии, Америки и Африки в средние века. 4 ч.

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство ин

Итоговое повторение. 1 ч.

История России

Введение 1 ч.

Киевская Русь. 9 ч.

Происхождение восточных славян. Влияние природной среды на их хозяйство и образ жизни. Языческие верования. Родоплеменная организация восточных славян и её эволюция. Крупнейшие племенные союзы и территория их расселения. Формирование общности восточнославянских племён и их ближайших соседей.

Предпосылки создания Древнерусского государства: общественное расслоение, появление княжеской власти. Развитие ремесла и торговли. Города. Варяги в Восточной Европе. Путь «из варяг в греки». Новгород и Киев. Утверждение династии Рюриковичей. Эволюция внутривосточной организации и рост международного влияния Руси при Игоре, Ольге и Святославе. Военные походы князей. Русско-византийские отношения.

Личность князя Владимира. Борьба за киевский престол. Приход Владимира к власти. Походы князя Владимира. Расширение территории государства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Борьба за власть сыновей Владимира. Личность князя Ярослава. Внутренняя и внешняя политика Ярослава. Развитие просвещения. Начало русского законодательства, Русская Правда.

Русь при Ярославичах. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Княжеские съезды. Владимир Мономах – последний правитель единого государства. Военные походы князя. Борьба с половцами. Устав Владимира Мономаха.

Основные социальные слои древнерусского общества: князья, дружинники, бояре, духовенство, горожане и землепашцы-общинники. Княжеская власть, городское вече. Занятия и образ жизни землевладельцев и земледельцев. Зависимые категории населения. Развитие городов, ремесла и торговли. Быт и образ жизни знатных и простых горожан.

Русь в орбите восточно-христианского мира. Легенды, былины и сказания. Письменность, образование и грамотность на Руси. Летописание. «Повесть временных лет». Жанры и произведения древнерусской литературы. Художественная культура: деревянная и каменная архитектура, живопись, ювелирное и прикладное искусство. Вклад древнерусской культуры в мировую культуру.

Повторительно-обобщающий урок 1 ч.

Древнерусские княжества в XII – начале XIII в. 3 ч.

Экономические и политические причины раздробленности. Окончательный распад Древнерусского государства, взаимоотношения русских земель и княжеств, их отношения со степью в период раздробленности. Последствия раздробленности.

Территория и население Владимиро-суздальского княжества. Природные и хозяйственные особенности северо-восточных земель. Политическая история княжества: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо. Начало истории Москвы. Рост политического влияния владимирских князей в русских землях. Своеобразие культуры Владимиро-Суздальской земли. Памятники письменности, архитектуры и живописи.

Природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Территория и население. Общественно-политический строй Новгородской земли: социальные слои и система государственного управления. Внешняя политика. Своеобразие культуры Новгородской земли. Берестяные грамоты, памятники архитектуры.

Повторительно-обобщающий урок 1 ч.

Русь под ордынским игом. 9 ч.

Создание державы Чингисхана. Первое столкновение русских войск с монголами – битва на Калке. Хан Батый и его походы. Героическая оборона русских городов. Образование Золотой Орды. Последствия нашествия для русских земель и всей Восточной Европы.

Обособление Юго-Западной Руси. Угроза для русских земель с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Александр невский.

Социально-экономический строй и система государственного управления Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от орды. Анти ордынские восстания. Культурные и экономические связи Орды и Руси.

Положение Северо-Восточной Руси первой половине XIV века. Борьба за великое княжение. Возвышение Московского княжества и его причины. Первые московские князья. Иван Калита. Московские князья и церковь.

Москва – центр собирания русских земель. Усиление авторитета московского князя. Рост национального самосознания. Борьба с Ордой. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Нашествие Тохтамыша. Ослабление политической зависимости от Орды.

Упадок культуры после монгольского нашествия. Начало культурного возрождения в северо-восточных землях в XIV веке. Литература. Возобновление каменного строительства. Иконописное искусство. Феофан Грек.

Повторительно-обобщающий урок. 1 ч.

Московское государство в XV – XVI вв. 12 ч.

Экономическое развитие: вотчинное, монастырское и дворянское землевладение, развитие ремесла и торговли. Расширение экономических связей между отдельными территориями. Политическая история Московского княжества: Василий I и отношения с Ордой, правление Василия II и междоусобная война. Самостоятельность Московской митрополии. Итоги политического развития Руси к середине XV века.

Образование Большой Орды, Казанского, Астраханского, Крымского и Сибирского ханств. Великий князь Иван III и его внешняя политика: продолжение собирания земель, ликвидация зависимости от Орды. Великий князь Василий III. Завершение объединения русских земель. Централизация политического строя. Система органов государственной власти: Боярская дума и обычай местничества, казна, появление приказов. Система кормлений. Судебник 1497 г. Государство и церковь. Геральдические символы Российского государства.

Боярское правление. Венчание на царство Ивана IV. Московское восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. Укрепление центральной власти. Судебник 1550 г. Организация стрелецкого войска. Начало созыва Земских соборов, их состав и полномочия. Стоглавый собор. Отмена кормлений.

Присоединение Казанского и Астраханского ханств, успешное начало Ливонской войны. Походы Ермака. Присоединение Сибирского ханства. Значение расширения Российского государства для России.

Личность Ивана Грозного. Опричнина. Цели опричной политики, методы её проведения и результаты. Окончание Ливонской войны и её итоги. Разорение страны.

Развитие общественной мысли. Литературные памятники. Развитие летописания и его политическое значение. Развитие географических знаний. Русская художественная культура. Новые черты в архитектуре. Московский кремль. Андрей Рублёв. Дионисий. Отражение в искусстве процессов укрепления государства.

Повторительно-обобщающий урок 1 ч.

Требования к уровню подготовленности обучающихся

Учащиеся должны знать:

- знать основные этапы и ключевые события Всеобщей истории в Средние века и выдающихся деятелей;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей всемирной истории;
- результаты и итоги ключевых событий истории Средних веков.

Учащиеся должны уметь:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- определять последовательность и длительность исторических событий;

- сравнивать свидетельства разных источников;
- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.
- высказывать суждения о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.
- излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;
- аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Средневекового мира, достижениям культуры;
- уметь анализировать исторические источники.
- определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часов

## 1 четверть 9 недель, 18 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды дея- тельности учащихся	Примечания (корректировка програм- мы в течение учебного го- да)
1	Живое средневековье. Что изучает история средних веков. Источники знаний, хронологические рамки.	1	Понятия: ярл, герцог.	Вводный урок	Работа с лентой времени.. Участие в беседе.	
2	Королевство франков в VI-VIII веках. Образование варварских королевств на территории бывшей Западной Римской империи. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов.	1	Понятия: династия.	Комбинированный	Работа с картой. Чтение и анализ текста учебника.	
3	Христианская церковь Организация христианской церкви.	1	Понятия: монастырь, аббат, трапезная, скрипторий, грех, капелла, пергамен.	Комбинированный	Пересказ отдельных частей параграфа. Работа в группах. Работа с историческими терминами.	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого.	1	Понятия: феодализм, империя, титул, придворные.	Комбинированный	Работа с картой. Составление таблицы. Работа с историческими персоналиями.	
5	Феодальная раздробленность Западной	1	Понятия: сеньор, вассал.	Комбинированный урок с применением	Просмотр и анализ компьютерной презентации.	

	Европы в IX – XI веках. Феодальная лестница.			ИКТ		
6	Византия в VI – XI веках. Византия при Юстиниане . Военные походы.	1	Понятия: скипетр.	Комбинированный	Работа с картой. Просмотр и анализ компьютерной презентации. Самостоятельная работа с текстом по заданиям на карточке;	
7	Культура Византии. Школы, достижения в образовании и культуре.	1		Комбинированный	Чтение текста учебника. Составление вопросов к нему.	
8	Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян.	1	Выделяем общее в судьбах Славянских государств.	Урок с применением технологии РКМ	Работа с картой. Составление хронологической таблицы.	
9	Арабы в VI – XI веках. Возникновение ислама. Природа Арвии. Необходимость	1	Понятия: сунна, мечеть	Комбинированный	Работа с картой. Работа с историческими терминами.	
10	В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений.	1	Замковая архитектура.	Комбинированный	Самостоятельная работа с текстом по заданиям на карточке; Составление плана рассказа.	
11	Средневековая деревня и ее обитатели. Земля -феодальная собственность. Феодальная вотчина.	1	Понятия: оброк, барщина, натуральное хозяйство.	Комбинированный	Работа с иллюстрациями.	
12	Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки. Разнообразие продуктов земледелия.	1	Понятия: шедевр, цех, сырье.	Урок с применением технологии РКМ	Работа с картой.	

13	Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать.	1	Определение роли университетов в развитии городов.	Комбинированный	Составление плана рассказа.	
14	Христианская церковь и еретики. Первое сословие. Богатства церкви. Еретические учения альбигойцев. Борьба с еретиками.	1	Понятия: еретик, анафема, орден.	Комбинированный	Работа с письменным историческим источником.	
15	Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Широкий отклик на призыв в обществе.	2		Комбинированный	Работа с картой. Чтение и анализ текста учебника.	
16	Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян – земледельцев, части рыцарства вокруг короля.  Терминологический диктант.	1		Комбинированный	Написание терминологического диктанта. Работа с картой. Работа с историческими персоналиями. Подготовка сообщений.	
17	Повторительно-обобщающий урок по теме Западная Европа в XI – XIII веках. Проверочная работа.	1		Контрольный урок	Написание проверочной работы.	
18	Резерв	1				

**2 четверть**  
**7 недель, 14 уроков**

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного го-
---	------------------------------------	-------------	-----------------	-----------	-------------------------------------	---

						да)
19	Что англичане считают началом свобод. Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда».	1	Понятия: парламент.	Урок изучения нового материала	Чтение и анализ текста учебника. Составление таблицы. Работа с историческими терминами.	
20	Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооруженность армий противников.	1		Комбинированный	Работа с исторической картой. Составление хронологической таблицы.	
21	Усиление королевской власти в конце XV века. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым.	1		Комбинированный	Работа с историческими персоналиями.	
22	Реконкиста. Мусульманская Испания -процветающая часть Европы. Многовековая Реконкиста в Испания.	1	Понятия: реконкиста, мавр.	Комбинированный	Работа с картой. Составление вопросов к тексту.	
23	Германия и Италия в XII – XV веках. Раздробленность. Особенности развития. Лоренцо Великолепный.	1		Комбинированный	Работа в группах. Работа с картой. Самостоятельная работа с текстом по заданиям на карточке; Составление рассказа об одной из итальянских республик.	
24	Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъем чешского государства.	1	Понятие: сейм	Комбинированный урок с использованием ИКТ.	Работа с картой Работа с историческими персоналиями.	



25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания.	1		Комбинированный	Работа с картой. Пересказ отдельных частей параграфа.	
26	Культура раннего Возрождения. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Хронологический диктант.	1	Понятия: гуманизм, гуманисты, Возрождение.	Комбинированный	Написание хронологического диктанта. Работа с иллюстрациями..	
27	Научные открытия и изобретения. От астрологии алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя.	1		Комбинированный	Составление таблицы.	
28	Повторительно-обобщающий урок по теме западная Европа в XIV – XV веках. Проверочная работа.	1		Контрольный урок	Написание проверочной работы по теме западная Европа в XIV – XV веках.	
29	Средневековый Китай. Империя Тан – единое государство. Развитие феодальных отношений.	1		Урок изучения нового материала. Урок с применением технологии РКМ	Пересказ отдельных частей параграфа. Работа с картой. Чтение и анализ текста параграфа.	
30	Индия. Государства и культура. Географическая и этническая разобщенность народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпоху Средневековья. Терминологический диктант.	1		Комбинированный урок с применением ИКТ	Написание терминологического диктанта. Работа с картой. Чтение и анализ текста параграфа.	

31	Государства и народы доколумбовой Америки. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений.	1		Комбинированный	Работа с картой. Чтение и анализ текста параграфа. Составление вопросов к тексту.	
32	Резерв	1				

**3 четверть**  
**10 недель, 20 уроков**

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, Словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
33	Введение. Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории.	1		Вводный урок	Участие в беседе. Работа с картой.	
34	Восточные славяне. Происхождение и расселение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы.	1	Понятия: быт, вервь, вече, народное ополчение.	Урок изучения нового материала	Работа с картой. Самостоятельная работа с текстом по заданиям на карточке; Составление связного письменного высказывания (задания на карточке)	
35	Соседи восточных славян. Византийская империя,	1	Понятия: дань, Колонизация.	Комбинированный	Работа с картой. Чтение и анализ текста параграфа.	
36	Формирование древнерусского государства. Предпосылки, причины и значение образования государства у во-	1	Понятия: государство князь, дружина, полудье.	Комбинированный	Составление таблицы.	

	сточных славян. Два центра восточнославянской государственности – Новгород и Киев.					
37-38	Первые киевские князья. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы князя Святослава.	2	Понятия: погосты, уроки.	Комбинированный	Просмотр и анализ учебного фильма Работа в группах. Работа с историческими персоналиями. Подготовка сообщений;	
39	Владимир Святославич. Принятие христианства. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси.	1	Понятия: епископ, ересь, митрополит.	Урок с применением технологии РКМ	Составление таблицы. Работа с историческими персоналиями.	
40	Рассвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Князя Ярослав Мудрый.	1	Понятия: Боярин, вотчина, династический брак, наместник.	Комбинированный	Работа с историческими персоналиями. Работа с письменными историческими источниками.	
41	Культура Древней Руси. Истоки и особенности древнерусской культуры. Устное народное творчество, былинный эпос.	2	Понятия: миниатюра, патриотизм, житие.	Комбинированный урок с применением ИКТ	Просмотр и анализ компьютерной презентации.	
42	Быт и нравы Древней Руси. Повседневная жизнь земледельцев, и горожан. Развитие городов, ремесел и торговли.	1	Понятия: образ жизни, слобода, хоромы,	Комбинированный	Чтение и анализ текста параграфа. Составление вопросов к тексту.	
43	Повторительно-обобщающий урок по теме Киевская Русь. Проверочная работа.	1		Контрольный урок	Написание проверочной работы.	
44	Начало раздробления Древнерусского государства. По-	1	Понятия: Рать, Уделы, экономи-	Урок изучение нового материала	Работа с картой. Участие в беседе.	

	ловецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей.		ка, эксплуатация. Работа с картой.			
45-46	Главные политические центры Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородная земля и Галицко-Волынское княжество.	2	Понятия: республика, мужи, мятеж.	Комбинированный	Работа в группах. Работа с картой. Чтение и анализ текста параграфа. Составление таблицы.	
47	Нашествие с Востока. Создание державы Чингисхана. Сражение на реке Калке.	1	Понятия: стан, фураж.	Комбинированный	Работа с картой. Работа с письменными историческими источниками.	
48-49	Борьба Руси с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Терминологический диктант.	2		Комбинированный урок с применением ИКТ	Написание терминологического диктанта. Просмотр и анализ компьютерной презентации. Работа с историческими персоналиями. Работа с картой.	
50	Повторительно-обобщающий урок по теме Политическая раздробленность. Проверочная работа	1		Контрольный урок	Написание проверочной работы.	
51-52	Русь и Золотая Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды.	2	Понятия. Ополченцы.	Урок изучения нового материала	Работа с картой. Работа с письменными историческими источниками. Составление плана рассказа.	

**4 четверть**  
8 недель, 16 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол- во час.	Теория, Словарь	Тип урока	Основные виды дея- тельности учащихся	Примечания (корректировка про- граммы в течение учеб- ного года)
53	Русь и Литва. Формирова- ние Литовско-Русского гос- ударства. Гедимин.	1	Понятия: баскак, вы- ход, резиденция, яр- лык.	Комбинированный	Работа с картой. Работа с историческими пер- соналиями.	
54- 55	Культура русских земель в XII – XIII вв. Особенности культуры XII – XIII вв. Накопление научных зна- ний.	1	Понятия: архитек- турный ансамбль, аскетизм, канон, уникальный	Комбинированный урок с примениени- ем ИКТ	Просмотр и анализ компьютерной презен- тации.	
56	Повторительно- обобщающий урок по теме Русь в XII – XIII вв Проверочная работа	1		Контрольный урок	Написание провероч- ной работы.	
57	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Причины предпосылки объ- единение русских земель. Политическая система Руси.	1		Урок изучения но- вого материала	Работа с картой. Составление таблицы. Подготовка сообщений или презентаций.	
58	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотноше- ния Москвы с Золотой Ор- дой и Литвой.	2	Понятия: маневр.	Комбинированный	Чтение и анализ текста параграфа .Работа с картой. .	
59	Московское княжество и его соседи в конце XIV – сере-	1	Понятия: диалект, уния.	Комбинированный	Работа с картой. Работа с исторически-	

	дине XV в. Василий I. Феодальная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель.				ми персоналиями.	
60	Создание единого русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Начало борьбы с Новгородом.	1		Комбинированный	Работа с картой. Работа с историческими персоналиями. Работа с письменными историческими источниками.	
61	Московское государство в конце XV – начале XVI века. Усиление великокняжеской власти. Органы управления государством.	1	Понятия: боярская дума, кормление, местничество, налоги, окольный пожиток, поместье.	Комбинированный	Работа с картой. Работа с историческими персоналиями.	
62	Церковь в конце XV – начале XVI века. Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри и их роль.	1	Понятия: благотворительность, дьякон, старец.	Комбинированный	Составление связного письменного высказывания..	
63	Реформы Избранной рады. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство.	1	Понятия: дворяне, указы, земский собор, централизованное государство	Комбинированный	Работа с письменными историческими источниками. Составление таблицы.	
64	Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение присоединения Поволжья к России и его последствия.	1		Комбинированный	Работа в группах. Работа с картой. Чтение и анализ текста учебника.	
65	Опричнина. Падение Избранной рады. Смена внутриполитического курса.	1	Понятия: Опричнина	Урок с применением технологии РКМ	Чтение и анализ текста параграфа	
66	Просвещение, устное	1		Комбинированный	Написание провероч-	

	народное творчество, литература в XIV – XVI веках. Особенности развития русской культуры в XIV – XVI вв. Просвещение.			урок с применением ИКТ	ной работы Просмотр и анализ компьютерной презентации. Составление таблицы достижений культуры Руси.	
67	Быт XV – XVI в. Город и село. Особенности материальной культуры: одежда, еда, жилище. Терминологический диктант.	1		Комбинированный	Написание терминологического диктанта.. Работа с иллюстрациями.	
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XV – XVI Веках».	1		Урок-игра	Участие в игре.	

## ПРОВЕРОЧНЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока (произведение)	Вид Работы	Тема (содержание) Работы	Место выполнения работы
1	Крестовые походы	Творческая работа.	Составить рассказ о крестовом походе (на выбор) от имени его участника.	Домашняя работа
2.	Как происходило объединение Франции.	Терминологический диктант		Классная работа.
3	Повторительно-обобщающий урок.	Проверочная работа	Западная Европа в XI – XIII веках.	Классная работа.
4	Культура Раннего Возрождения.	Хронологический диктант.	Западная и Центральная Европа в XI – XV веках.	Классная работа.
5	Индия. Государство и культура.	Терминологический диктант		Классная работа.
6	Повторительно-обобщающий урок	Проверочная работа	Западная Европа в XIV – XV веках.	Классная работа.

7	Формирование Древнерусского государства.	Творческая работа	Подготовить сообщения (письменно) о первых русских князьях.	Домашняя работа
8	Повторительно-обобщающий урок.	Проверочная работа.	Киевская Русь	Классная работа.
9	Борьба Руси с западными завоевателями.	Терминологический диктант		Классная работа.
10	Повторительно-обобщающий урок.	Проверочная работа	Политическая раздробленность	Классная работа.
11	Создание единого русского государства.	Творческая работа	Подготовить сообщения (письменно) об Иване III или Василии III.	Домашняя работа
12	Повторительно-обобщающий урок.	Проверочная работа.	Русь в XII – XIII вв	Классная работа.
13	Быт в XV – XVI в.	Терминологический диктант		Классная работа.

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агибалова Е. В. Донской Г.М. «История средних веков» уч. Для 6 класса. М., «Просвещение» 2011 г.</li> <li>2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времен до конца XVI века» 6 класс, М., Просвещение, 2009 г.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебное электронное издание: «История Средних веков» 6 класс  Учебное электронное издание:</li> <li>2. История России: с древнейших времен до конца XVI века.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арасланова и Соловьев универсальные поурочные разработки по истории средних веков. М., «ВАКО» 2012</li> <li>2. Симонова Е.В. Поурочные разработки России к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времен до конца XVI века 6 класс». М. «Экзамен» 2011</li> </ol>

Учитель \_\_\_\_\_ Шевченко И. Ю.