

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на заседании методического объедине-  
ния учителей гуманитарных предметов  
и биологии.

Протокол № 1 от  
25 августа 2014 г.

Председатель МО

\_\_\_\_\_ Е.В. Логунова

**СОГЛАСОВАНО:**

25 августа 2014 г.

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ С. А. Никитина

**УТВЕРЖДАЮ:**

Приказ № \_\_\_\_\_

от 25 августа 2014 г.

Директор школы-интерната № 1 им. К.  
К. Грота

\_\_\_\_\_ А. В. Мухин

**Рабочая программа  
по истории для 5а класса  
на 2014-2015 учебный год**

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений  
Майков А.Н., Вигасин А.А. Сороко-цюпа О.С., М., «Просвещение» 2011

Составитель: И.Ю. Шевченко,  
учитель истории

Санкт-Петербург  
2014 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Основа рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, и Программы по истории (авторы: Майков А.Н., Вигасин А.А. Сороко-цюпа О.С. – М.: Просвещение, 2011),

Данная рабочая программа ориентирована на учебники А.Н. Майков «История. Введение в историю» 5 класс., М., «Вентана-Граф» 2013. А.А. Вигасин, Г. И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира» 5 класс., М.: «Просвещение» 2013 г

Данная рабочая программа выполняет функции:

- организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса;
- информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Данная рабочая программа включает разделы:

- пояснительная записка
- учебно-тематическое планирование
- проверочные и творческие работы
- перечень учебно-методического обеспечения

### Общая характеристика курса:

- Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.
- Изучение истории Древнего мира основывается на цивилизационном подходе к историческому процессу, особое внимание акцентируется на тесной взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер. Основой системы понятий являются: «первобытное общество» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»).
- на уроках истории у учащихся с ОВЗ формируются правильные предметные и топографические представления;
- обогащается словарный запас;
- развиваются умения чтения и анализа текста;
- учащиеся с остаточным зрением могут обучаться только с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля и учебно-наглядных пособий в рельефном исполнении;

- в формировании адекватных представлений об объективном мире и, в частности, об исторических событиях действенную помощь оказывают различные средства наглядности: хронологические и другие таблицы, индивидуальные карточки, иллюстрации учебника и отдельные рисунки, аппликационные пособия, разнотипные карты, видеофильмы;
- эффективным средством формирования исторических знаний являются технические средства обучения. Они способствуют активному, яркому восприятию демонстрируемых объектов, явлений, исторических событий. Демонстрация видеофрагмента, сопровождающаяся комментариями учителя, концентрирует внимание учащихся на отдельных важных деталях объектов, на связях между историческими эпизодами, на содержательной стороне явлений и т. П. ;
- в работе со слепыми и слабовидящими школьниками важно обеспечить для них восприятие учебной информации, биологических и химических объектов с помощью осязания, неполноценного зрения и сохранных анализаторов. В последнее время в практику работы общеобразовательных школ для слепых и слабовидящих широко внедряются учебные фонические пособия. Рассматривая общедидактический принцип доступности в тесном взаимодействии с дефектологическими принципами коррекционной направленности обучения и дифференцированного подхода к учащимся с учетом их зрительных и тактильных возможностей, педагоги устанавливают внутреннюю взаимосвязь этих исходных положений и получают в результате ту необходимую основу обучения, которая решает проблему оптимальности и специфики этого процесса.

### **Цели изучения курса:**

#### **дидактические:**

- дать знания об исторических фактах, хронологии, о деятельности исторических личностей Древнего мира.
- формировать умения работать с лентой времени, с историческими источниками.
- вырабатывать навыки работы с исторической картой.
- совершенствовать навыки описания исторических событий.

#### **воспитательные:**

- содействовать воспитанию толерантного отношения и уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории.
- развивать способность к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- формировать ценностные ориентиры для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности.

#### **коррекционные:**

- учить школьников работать с текстом учебника;
- обучать работе с исторической картой;
- обобщить уже имеющиеся знания и представления о древних цивилизациях;
- систематизировать полученные на уроках знания;
- расширить словарный запас учащихся;

- овладевать способностью применения понятийного аппарата исторического знания;
- уточнять предметные и пространственные представления;
- формировать умение описывать историческое событие по плану;
- развивать слуховое восприятие и зрительно-моторную координацию;
- развивать словесно-логическую память;
- развивать зрительную память;
- тренировать образную память;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук.

#### **Содержательные линии:**

- введение в историю;
- история Древнего мира

#### **Основные виды деятельности учащихся:**

- чтение и анализ текста учебника;
- пересказ отдельных частей параграфа;
- составление опорного конспекта;
- участие в беседе;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- контроль и оценка процесса результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;
- составление рассказа-описания;
- подготовка сообщения;
- работа с иллюстрациями (с рельефными пособиями);
- работа с исторической картой;
- работа с историческими терминами;
- ведение индивидуальных словарей;
- работа с лентой времени;
- анализ письменного исторического источника по памятке;
- анализ схемы;
- просмотр и анализ компьютерной презентации;
- просмотр и анализ учебного фильма;

- прослушивание и анализ аудио-фрагмента;
- составление связного письменного высказывания (написание ответа на вопрос);
- написание творческой работы ;
- тестовая проверка домашнего задания;
- написание терминологического диктанта;
- написание проверочной работы;
- участие в игре;
- самоконтроль;
- взаимопроверка.

### **Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:**

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по истории, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

- методических приёмах, используемых на уроках и облегчающих восприятие учебного материала: использование аудиоматериалов; увеличение времени, отводимого на работу с текстом, иллюстрациями или рельефными пособиями, схемами и таблицами;
- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
- при рассматривании рисунков, схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.
- коррекционной направленности каждого урока;
- опоре на сохранные анализаторы.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- чередовать зрительные нагрузки;
- увеличивать размер шрифта интервал между строками при разработке дидактических материалов;
- регулярно проводить зрительную гимнастику.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- выделять основные детали объектов;

- изображения должны быть яркие с четко выделенным контуром;

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированная программа составлена в расчете на обучение слепых (слабовидящих) детей в основной школе в X классе.

### **Краткая характеристика контингента учащихся:**

В 5а классе обучается 6 учащихся. Класс разноуровневый. Трое учащихся наиболее успешно усваивают программу. У них высокая мотивация к обучению. У некоторых учащихся логопедические нарушения. Медленный темп письма. Будет проводиться коррекционная работа по развитию речи.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### **личностные результаты:**

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

### **метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей исто
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Введение в историю. 7 ч.

Что изучает история. Источники знаний о прошлом,

Измерение времени. Археология – помощница истории.

Историческая карта, Наука о народах и, наука о прошлом.

Как работать с учебными материалами по истории.

Жизнь первобытных людей. 6 ч.

Древние люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.

Повторительно-обобщающий урок 1 ч.

Древний Восток. 17 ч

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство царя Давида и Соломона. Ассирийская держава. Персидская держава «Царя царей». Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Повторительно-обобщающий урок 1 ч.

Древняя Греция. 18 ч.

Греки и Критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Иллиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Повторительно-обобщающий урок 2 ч.

Древний Рим. 15 ч.

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской Республики. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие цезаря. Установление империи. Соседи Римской Империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их ученики. Расцвет империи во 2-м веке. «Вечный город» и его жители. Римская Империя при Константине. Взятие Рима варварами. Падение Западной Римской Империи. Семь чудес света.

Повторительно-обобщающий урок 1 ч.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 68 часов в неделю 2 часа

### 1 четверть

9 недель, 18 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, Словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
<b>Введение в историю – 7 часов</b>						
1.	Что изучает история История- наука о прошлом. Как работают историки.	1	Понятия: история, факт.	Вводный урок	Участие в беседе.	
2.	Источники знаний о прошлом. Три группы источников..	1	Понятия: памятник, документ, архив, музей, библиотека.	Урок изучения нового материала	Участие в беседе. Работа с иллюстрациями. Составление таблицы.	
3.	Измерение времени. Хронология- порядок событий.	1	Понятия: хронология, дата,	Комбинированный	Работа с лентой времени. Решение задач.	



	Что называется датой.		век, год.			
4.	Археология – помощница историков. Что изучает археология. Как работают археологи.	1	Понятия: археология, раскопки.	Урок изучения нового материала Кино-урок	Просмотр и анализ учебного фильма «Пампеи».	
5.	Историческая карта. Прошлое на карте. История на плане.	1	Понятия: историческая карта, легенда карты.	Урок с применением ИКТ	Работа с исторической картой.	
6.	Наука о народах и наука о прошлом. Что изучает этнография. Преданья старины глубокой.	1	Понятия: этнография, миф.	Комбинированный	Взаимопроверка. Работа в группах. Составление плана рассказа. Связный монологический рассказ.	
7.	Как работать с учебными материалами по истории. Порядок изучения истории. Как работать с учебником.	1		Комбинированный	Написание терминологического диктанта.	
Жизнь первобытных людей – 6 часов						
8.	Древнейшие люди. Древнейшие люди – наше далекие предки. Прародина человека.	1	Понятия: человеческое стадо	Урок изучения нового материала	Составление плана рассказа Связный монологический рассказ. Работа с историческими терминами;	
9.	Родовые общины. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом.	1	Понятия: род, племя, дань.	Комбинированный	Работа с рельефными пособиями и иллюстрациями «орудия труда».	
10.	Религиозные верования. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков.	1	Понятия: религия	Комбинированный урок с применением ИКТ	Чтение и анализ текста учебника. Составление опорного конспекта в рабочей тетради.	
11.	Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хо-	1	Понятия: мотыга, серп, зернотерка.	Комбинированный	Монологический рассказ. Работа с рельефными пособиями и иллюстрация-	

	зяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледелия..				ми «орудия труда».	
12.	Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине.	1	Понятия: знатные люди.	Комбинированный	Монологический рассказ. Работа с рельефными пособиями и иллюстрациями «орудия труда» Работа с историческими терминами;	
13.	Повторительно-обобщающий урок	1		Контрольный урок,	Написание проверочной работы.	
Древний Восток – 17 часов						
14.	Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства .	1	Понятия: государство, дельта, шадуф.	Урок изучения нового материала	Работа с картой «Древний Египет». Составление опорного конспекта. Работа с историческими терминами;	
15.	Жители Древнего Египта. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. О чем могут рассказать гробницы вельмож.	1	Понятия: фараон, налог повинности.	Комбинированный	Работа в группах. Чтение и анализ текста учебника. Составление плана рассказа. Написание творческой работы.	
16.	Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев.	1	Понятия: династия	Урок с применением технологии РКМ	Чтение и анализ текста учебника. Работа с исторической картой.	
17.	Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов.	1	Понятия: жрец, храм.	Комбинированный	Работа с рельефными пособиями и иллюстрациями «пирамиды»	
18.	Резерв	1				

**2 четверть**  
7 недель, 14 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол- во час.	Теория, Словарь	Тип урока	Основные виды дея- тельности учащихся	Примечания (корректировка про- граммы в течение учеб- ного года)
19.	Искусство Древнего Египта. Гробницы фараонов. Рельефы и статуи.	1		Кино урок	Просмотр и обсуждение учебного фильма.	
20.	Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмены и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности.	1	Понятия: иероглиф, папирус.	Комбинированный	Анализ исторического источника «Поучения писцов ученикам».	
21.	Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа.	1	Все понятия темы	Контрольный	Написание проверочная работа. Выполнение заданий в тестовой форме.	
22.	Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья.	1		Урок изучения нового материала	Работа с картой «Древнее Двуречье». Работа с лентой времени. Составление опорного конспекта.	
23.	Царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша.	1	Понятия: закон.	Комбинированный Урок с применением ИКТ	Работа с картой «Вавилонское царство при царе Хаммурапи». Анализ исторического источника «Законы Хаммурапи».	
24.	Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы.	1	Понятия: колония, пурпур.	Комбинированный	Работа с картой «Финикийские колонии». Составление плана рассказа	
25.	Библейские сказания. Ветхий	1	Понятия: Ветхий	Комбинированный	Тестовая проверка до-	

	Завет. Расселение древнееврейских племен.		Завет, Библия.		машного задания. Самоконтроль. Работа в парах. Чтение анализ сюжетов из Ветхого завета.	
26.	Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами.	1	сказания	Комбинированный	Работа с картой «Древнееврейское царство». Обобщение информации о том, каким должен быть царь в представлении древних иудеев.	
27.	Ассирийская держава. Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница.  Терминологический диктант.	1	Понятия: таран.	Комбинированный урок с применением ИКТ	Написание терминологического диктанта. Работа с картой «Ассирийская держава». Достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, в военном деле. Монологический рассказ.	
28.	Персидская держава «царя царей» Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов.	1	Держава	Комбинированный	Работа с картой «Персидская держава». Анализ письменного исторического источника «Происхождение царя Кира».	
29.	Индия в древности. Страна между Гималаями и океаном. Миф о происхождении четырех каст.	1	Понятия: каста, буддизм. Выделение ключевых понятий, характеризующих индийскую историю и культуру.	Урок изучения нового материала	Работа с картой «Индия в древности». Анализ письменного исторического источника «Сказание о Раме». Работа с историческими терминами;	

30.	Китай в древности. Страна, где жили китайцы. Объединение Китая при Цинь Шихуане.	1	Понятия: конфуцианство.	Урок с применением технологии РКМ	Работа с картой «Китай в древности». Работа с Иллюстрацией «Великая китайская стена». Составление связного письменного высказывания.	
31.	Повторительно-обобщающий урок	1	Все понятия темы	Урок-игра.	Участие в игре.	
32.	Резерв	1				

**3 четверть**  
**10 недель, 20 уроков**

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, Словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
<b>Древняя Греция – 18 часов</b>						
33.	Греки и Критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разделе археологических находок и открытий.	1	Понятия: световой колодезь.	Урок изучения нового материала	Работа с картой «Древняя Греция». Участие в беседе. Прослушивание и анализ аудио-фрагмента;	
34.	Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение «Архитектура великанов».	1	.	Комбинированный	Анализ текста учебника. Составление плана рассказа. Работа с иллюстрациями «Дворец в Микенах».	
35.	Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия гре-	1		Урок-конференция	Составление таблицы. Анализ письменных исто-	

	ков и их покровители.				рических источников «Мифы древней Греции».	
36.	Поэмы Гомера. Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». География странствий царя с острова Итака – Одиссея.	1	Понятия: поэма.	Комбинированный	Работа в группах. Анализ литературных источников: «Илиада» и «Одиссея». Характеристика образов главных героев поэм Гомера.	
37.	Земледельцы теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли.	1	Понятие: долговой камень.	Комбинированный	Работа с картой «Аттика в древности». Анализ письменного исторического источника «Законы Драконта».	
38.	Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона.	1	Понятия: полис, аристократы, демос, народное собрание, гражданин, архонт, ареопаг.	Комбинированный	Чтение и анализ текста учебника. Анализ письменного исторического источника «Солон о своих законах». Прослушивание и анализ аудио-фрагмента;	
39.	Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты.	1	Понятия: илот.	Комбинированный урок с применением ИКТ	Тестовая проверка домашнего задания. Просмотр и анализ компьютерной презентации. Составление плана рассказа о воспитании маленького спартанца.	
40.	Греческие колонии. Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. При-	1	Понятия: колония.	Комбинированный	Работа с картой «Образование греческих колоний».	

	чины колонизации.					
41.	Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим играм.	1	Понятия: атлет.	Урок с применением технологии РКМ	Чтение и анализ текста учебника. Работа с историческими терминами;	
42.	Победа греков в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона.	1	Понятия: Марафон.	Комбинированный	Работа с картой «Греко-персидские войны в V веке до н. э.». Анализ схемы. Работа с историческими персоналиями.	
43.	Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва финских юношей при вступлении на военную службу.	1	Понятия: триера.	Комбинированный	Анализ схемы «Битва в Фермопильском ущелье». Работа с историческими персоналиями.	
44.	Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа.	1		Контрольный урок	Написание проверочной работы	
45.	В гаванях афинского порта Пирей.	1	Понятия: амфора, пифос.	Урок изучения нового материала	Запись ответов на вопросы в тетрадь. Участие в беседе. Просмотр и анализ учебного фильма.	
46.	В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины.	1	Понятия: агора, акрополь.	Комбинированный	Анализ текста учебника. Составление рассказа об Афинах.	
47.	В афинском театре. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство.	1	Понятия: театр, трагедия, комедия.	Урок с применением технологии РКМ.	Работа в группах. Работа с Рельефными пособиями и иллюстрациями «театральные маски».	
48.	Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. До н. э. Выборы на общественные должности в Афинах.	1	Понятия: демократия, стратег.	Комбинированный	Анализ письменного исторического источника «Из речи Перикла».	
49.	Города Эллады подчиняются	1	Понятия: фалан-	Комбинированный	Анализ текста учебника.	

	Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры.		га.	Урок с применением ИКТ	Характеристика царей Филиппа и Александра.	
50.	Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс.	1	.	Комбинированный	Работа с картой. «Поход Александра Македонского на Восток». Работа с историческими персоналиями.	
51.	В Александрии египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра.  Терминологический диктант.	1	Понятие: античный.	Комбинированный	Написание терминологического диктанта. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа-описания.	
52.	Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа.	1		Контрольный урок	Написание проверочной работы	

**4 четверть**  
**8 недель, 16 уроков**

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, Словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
<b>Древний Рим – 15 часов</b>						
53.	Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима.	1		Урок изучения нового материала	Просмотр и анализ учебного фильма. Работа с картой «Древнейший Рим». Составление плана рассказа о древнейшем Риме.	



					Участие в беседе.	
54.	Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима.	1	Понятия: легион	Комбинированный	Работа с картой «Завоевание Римом Италии».	
55.	Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Устройство Римской республики.	1	Понятия: патриций, плебей, республика, сенат, консул, народный трибун.	Комбинированный Урок с применением ИКТ	Анализ схемы «Устройство Римской республики».	
56.	Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию.	1		Комбинированный	Работа с картой. Анализ плана сражения «Битва при Каннах». Выделять цели сторон в войне Рима с Карфагеном.	
57.	Установление господства Рима. Рост Римского государства. Политика Рима << разделяй и властвуй >>.	1	Понятия: провинция.	Комбинированный	Тестовая проверка домашнего задания. Взаимоконтроль. Работа с картой «Рост Римского государства».	
58.	Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях.	1		Комбинированный	Составление плана рассказа о жизни рабов Монологический рассказ.	
59.	Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками.	1		Комбинированный	Чтение и анализ текста учебника. Участие в беседе.	
60.	Восстание Спартака. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов.	1	Понятия: восстание.	Комбинированный Урок с применением ИКТ	Работа с картой «Восстание Спартака».	
61.	Единовластие Цезаря. Пре-	1	Понятия: дикта-	Комбинированный	Работа с картой. Работа с	

	вращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть.		тор.		историческими персоналиями.	
62.	Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима.	1	Понятия: империя.	Комбинированный	Работа с картой «Римская империя». Работа с историческими персоналиями.	
63.	Проверочная работа. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами.	1		Комбинированный	Написание проверочной работы Работа с картой «Соседи Римской империи».	
64.	Первые христиане и их учения. Иисус из Палестины. Гонения на первых христиан.	1	Понятия: Новый Завет, Библия, Евангелие.	Комбинированный	Чтение и анализ текста учебника. Анализ исторического источника.	
65.	Расцвет империи во втором веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната.	1		Комбинированный	Чтение и анализ текста учебника. Работа с историческими терминами.	
66.	Римская империя при Константине. Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Терминологический диктант.	1		Комбинированный	Написание терминологического диктанта. Работа с картой «Разделение империи на Западную и Восточную».	
67.	Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наем варваров в римскую армию.	1	Понятия: варвар.	Комбинированный	Работа с картой «Вторжения варваров».	
68.	Повторительно-обобщающий урок	1	Все понятия темы	Урок-игра	Участие в игре.	

## ПРОВЕРОЧНЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока (произведение)	Вид Работы	Тема (содержание) Работы	Место выполнения работы
1	Археология- помощница историков.	Подготовка сообщений	Сообщение об археологах (на выбор)	Домашняя работа
2	Как работать с учебными материалами по истории.	Терминологический диктант	Введение в историю	Классная работа
3.	Повторительно-обобщающий урок.	Проверочная работа.	Жизнь первобытных людей.	Классная работа
4	Жители Древнего Египта	Творческая работа	Составление рассказа от первого лица.	Домашняя работа
5	Письменность и знания древних	Творческая работа	Составить чайнворд по теме Древний Египет	Домашняя работа
6	Повторительно-обобщающий урок.	Проверочная работа.	Древний Египет.	Классная работа
7	Ассирийская держава	Терминологический диктант	Термины, изученные во 2 чет- верти	Классная работа
8	Повторительно-обобщающий урок.	Проверочная работа.	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	Классная работа
9	В афинском театре.	Творческая работа	Подготовить сообщение об одном из памятников древ- негреческого искусства.	Домашняя работа
10.	В Александрии египетской.	Терминологический диктант	Древняя Греция.	Классная работа
11	Единовластие Цезаря	Творческая работа	Подготовить сообщение о гибели Цезаря.	Домашняя работа
12	Соседи Римской империи	Проверочная работа	Рим- сильнейшая держава Средиземноморья. Граждан- ские войны в Риме.	Классная работа
13	Римская империя при Константине.	Терминологический диктант	Древний Рим	Классная работа

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
<p>История Древнего мира: учебник для учащ. 5 кл./А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая.- М.: МИПО РЕПРО, 2013</p>	<p>Аудиокурс к учебнику 5 кл.: История. Введение в историю /А.Н.Майков.-СПб.: Наша жизнь, 2013</p> <p>Атлас по истории древнего мира в двух альбомах.</p> <p>Электронное приложения к учебнику «История Древнего мира» изд. «Просвещение»2008</p> <p>Электронное картографическое пособие « История Древнего мира» изд. «Просвещение» 2010 г.</p>	<p>1. Майков А.Н. История. Введение в историю. Методическое пособие М.:Вентана-Граф, 2008</p> <p>2. Арсланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. М., «ВАКО», 2004 г.</p> <p>3. Студеникин М.Т. «Методика преподавания истории» Учебник для вузов, М., изд. «Владос» 2004 г.</p>

Учитель \_\_\_\_\_ И.Ю. Шевченко