

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании
методического объединения учителей
гуманитарных предметов и биологии
Протокол № 1
от 25 августа 2014 г.
Председатель МО

_____ Е. В. Логунова

СОГЛАСОВАНО:

25 августа 2014 г.
Зам. директора по УВР
_____ С. А. Никитина

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № _____
от 25 августа 2014 г.
Директор школы-интерната № 1
им. К. К. Грота
_____ А. В. Мухин

Рабочая программа
по географии для 6б класса
на 2014-2015 учебный год

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений (В. П. Дронов, Л.Е. Савельева)

Составитель: Романова Т.И.
учитель географии

Санкт-Петербург
2014 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основа рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и Программы по географии (В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. - М.: Просвещение, 2011).

Данная рабочая программа ориентирована на учебник А.А. Лобжанидзе, «География. Планета Земля. 5-б классы.», М.; Просвещение, 2013 год.

В данной рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Программа изучения географии в 6 классе является продолжением курса географии 5 класса «География. Планета Земля»

Данная рабочая программа выполняет функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Данная рабочая программа включает разделы:

- Пояснительная записка
- Содержание
- Требования к уровню подготовленности учащихся
- Учебно-тематическое планирование

Общая характеристика курса

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Предмет «География» способствует формированию правильных представлений об окружающей среде, а также приёмов и способов двигательного-пространственной ориентации; формированию научного мировоззрения. Создает условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля. Способствует овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности, умению связать материал урока с сегодняшней жизнью ученика. Развивает у учащихся потребность в знаниях. Формирует умения преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром.

Цели изучения курса:

дидактические:

- дать знания о географических оболочках Земли – «Гидросфере», «Атмосфере», «Биосфере».
- формировать умения применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, проведения наблюдений за отдельными географическими процессами и явлениями;
- вырабатывать (совершенствовать, овладевать) навыки работы с рельефными картами, географическими картами, навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- совершенствовать навыки смыслового чтения, осознанного использования речевых средств для представления своих знаний и выражения своих чувств, умения работать в группе и индивидуально.

воспитательные:

- содействовать воспитанию патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свой город и Россию;
- развивать эстетическое сознание через освоение природного и культурного наследия народов своей страны и народов мира;
- формировать представления о целостности природы Земли и осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

коррекционные:

- Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование) когнитивной деятельности (анализ, синтез, контроль, самоконтроль):
 - Развитие способности ученика устанавливать соотношение между предметами (например, что больше – океан или море и т.п.);
 - Формирование способностей к классификации и обобщению, способности к классификации образной информации (найди общее у рек, у океанов, чем отличаются?);
 - Формирование восприятия, узнавания, распознавания единицы образной информации, (узнавание предметов по их частям: узнать по силуэту материк, остров, реку, озеро);
 - Формирование способности ученика выполнять в уме простые операции: используя масштаб карты (плана) рассчитать площадь моря, океана;
 - Развитие способности использования хронологической последовательности (какое событие произошло раньше (позже) – открытие Америки или открытие Антарктиды?);

- Развитие навыков контроля и самоконтроля в учебной деятельности;
 - Формирование навыков соотнесения учебной и познавательной деятельности с ориентировкой в пространстве, самоконтролем и регуляцией поведения;
 - Формирование навыка - устанавливать существенные связи между предметами, процессами и явлениями;
 - Формирование, совершенствование зрительного поиска элементов для создания символического изображения (работа с рельефными изображениями, макетами, картами)
- Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование) психических процессов (памяти, внимания, восприятия, воли, воображения, психических состояний, личностных особенностей):
 - Совершенствовать ориентацию в микро- и макро – пространстве;
 - Совершенствовать основные сенсорные эталоны (яркости, контраста, контура, цвета, формы, величины);
 - Развивать связь восприятия с прошлым опытом. Совершенствовать влияние накопленного зрительного опыта на процессы восприятия;
 - Формировать смысловую память (способность запоминать связную по смыслу информацию);
 - Учить осмыслению и сопереживанию происходящему;
 - Формировать творческое восприятие и воображение;
 - Расширять зону актуального развития ребенка, учить справляться с заданиями разной степени сложности;
 - Расширять опыт межличностного общения в урочной деятельности;
 - Формирование, развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям,
 - ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату, быть организованным, обладать навыками планирования трудовых действий и действовать в соответствии с планом;
 - Учить соотносить изображение с реальными объектами по силуэтному и контурному изображению;
- Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование, коррекцию) речевого развития (устная и письменная речь):
 - Формировать способность ученика подбирать слова по заданному формальному признаку
 - Формировать способность понимать смысл незнакомых слов;
 - Формировать способность называть предметы своими именами
 - Систематически работать над расширением терминологического словаря по предмету;
 - Формировать слуховое восприятие текста;
 - Учить детей конструировать предложения различной степени сложности и употреблять их в связной речи;
 - Формировать, совершенствовать навык правильного построения текста, выделение частей в тексте, связно и последовательно излагать материал, формулировать вводную и заключительную части текста;

- Формировать навык редактирования текста с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления.

Задачами изучения географии в 6 классе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях;
- формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

Содержательные линии:

Изучение географии в 6 классе на основе материала учебника «География. Планета Земля» призвано обеспечить:

- формирование основополагающих физико-географических знаний о природе земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;
- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;
- формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;
- формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико-географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний в повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Основные виды деятельности учащихся.

Для формирования познавательных потребностей и развития познавательных способностей используется широкий спектр видов учебной деятельности учащихся

- работа с текстом учебника;
- формулирование познавательной цели и самостоятельный выбор пути ее достижения;
- анализ своей учебной деятельности и деятельности своих одноклассников;
- работа с интернет - ресурсами (подготовка сообщений, докладов);

- беседы с учителем;
- самоконтроль и взаимоконтроль с использованием текста учебника, записей в тетрадях, других источников информации, представленных учителем (или выбранных самостоятельно);
- работа с атласом и контурными картами;
- составление и анализ схем (таблиц, графиков);
- анализ взаимосвязи природных процессов и явлений;
- формулирование выводов на основе вышеуказанных действий;
- работа с текстом из научно-популярной и художественной литературы (выделение географических описаний, явлений).

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:

Особенность организации учебного процесса по данному курсу связана с контингентом учащихся, у которых наблюдаются серьезные нарушения зрительного анализатора в дополнение к их проблемам психического развития. Соответственно знания об окружающем мире такие учащиеся вынуждены получать посредством оставшихся органов чувств, что изначально усложняет как индивидуальную, так и совместную работу учителя и ученика. Например, при изучении нового материала ученикам с ОВЗ требуется больше времени для его восприятия и закрепления. В то же время обществом перед школой поставлена задача по успешной социализации выпускников с ОВЗ. В связи с этим программа по географии составлена так, чтобы оптимизировать работу учащихся над учебным материалом по географии, дать возможность компенсировать психические и физические затраты детей с ОВЗ по восприятию новых знаний. Скорректированная рабочая программа с учетом изложенных выше особенностей обучающихся позволит привести в систему получаемые ими знания, яснее видеть цель и результаты обучения, а также пробелы в своих знаниях. Основным условием правильной организации учебного процесса является его генерализация и выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения. Особое внимание уделяется тактильному исследованию учащимися различных географических объектов, подробному их описанию на различных уровнях воспроизведения. Детям с нарушениями зрения требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, тест и т.п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за недоразвития психических процессов они с трудом выделяют главное, не сразу понимают внутренние связи между географическими объектами, процессами, миграционными потоками, между причиной и следствием происходящих событий. У многих детей плохая память – на следующем уроке не могут воспроизвести материал, изученный на предыдущем. Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по географии, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в следующем:

В распределении часов: Сокращено количество практических работ, ориентированных на задания по контурным картам, в связи с тем, что для обучающихся по Брайлю они не выполнимы. Это время используется для устной работы с текстами из дополнительных источников информации или повторение и закрепление терминологической части.

В методических приёмах, используемых на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;

- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися;
- для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике, картах;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления;
- при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, коррекции зрительных образов, расширения кругозора учащихся, ограниченного вследствие нарушения зрения
- чаще используются аудиопособия, сканированные учебные пособия.

В коррекционной направленности каждого урока:

- проводится подбор или разработка дидактического материала с учетом особенностей зрения учащихся (увеличивается размер шрифта, соблюдается определенный интервал между строками, контрастность изображения);
- соблюдается оптимальная зрительная нагрузка на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объем заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещенности классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования:

- проводить кратковременную гимнастику для глаз;
- проводить смену деятельности учащихся;
- следить за осанкой;
- чередовать зрительную, слуховую и тактильную нагрузки;
- чередовать фронтальную и индивидуальную формы работы;
- заменять теоретическую часть практической работой;
- обеспечивать достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядных пособий

В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- следовать требованиям к освещенности кабинета
- следить за правильной осанкой детей

- проводить подбор или разработку дидактического материала с учетом особенностей зрения учащихся (увеличивать размер шрифта, соблюдать определенный интервал между строками, контрастность изображения).

При работе с иллюстрациями, макетами и с наглядными пособиями - тематические картины, иллюстрации, портреты путешественников, географические карты или для рассматривания мелких деталей

- используются вспомогательные оптические средства коррекции зрения (лупы различной кратности);
- не используются объекты с большим количеством мелких деталей;
- осмотр объектов сопровождается словесным описанием, который помогает подетально формировать учащимся целостный образ.
- шрифт Areal, 16 размер, полуторный интервал и контрастность изображения(для слабовидящих)

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, адаптированная программа составлена в расчете на обучение слепых (слабовидящих) детей в основной школе в 6 классе.

Краткая характеристика контингента учащихся 6 класса «Б»

В 6 классе «Б» обучается 12 учащихся. У большинства детей (Володя Д., Алексей С., Андрей К., Миша Л., Костя Р., Алина М.) высокий интерес к предмету, они активно работают на уроках, ответственно относятся к домашним заданиям, активно участвуют не только во внутришкольных мероприятиях, связанных с предметом, но и в городских. Алексей С. и Миша Л. приняли участие в городском конкурсе школьников по геологии – Алексей С. занял 3 место среди своей возрастной категории. Победителями школьной олимпиады по географии стали Костя Р. и Алексей С.

Георгий М.– старается, но часто бывает рассеян на уроке, медленно читает, поэтому необходимо больше уделять внимания на уроке – задавать несложные вопросы по ходу урока, следить за тем, чтобы он успел записать необходимое.

Надежда П. – домашние задания не выполняет регулярно, в работу на уроке включается только в том случае, если ей интересна изучаемая тема.

Ксения И. – способная, любознательная девочка. Но не любит прилагать усилия.

Арсений Т. – «Кот в мешке» - пока никак себя не проявил.

Валерия Г. и Аня Д.– ответственные, старательные девочки, но не отличились ни активностью, ни любознательностью.

В целом коллектив класса трудоспособный, с хорошим интеллектуальным потенциалом.

Личностные результаты.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к отечеству, чувства гордости за свою родину: усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию, и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;

- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (икт-компетенции).

Важнейшие предметные результаты:

- первичные представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном и быстро изменяющемся мире;
- элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- общие представления об экологических проблемах; умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

- I. Введение. Что изучает география в 6 классе. Ознакомление с требованиями и правилами работы с УМК.
- II. Гидросфера – водная оболочка Земли. Мировой океан. Движение воды в Океане. Воды суши: реки, озера, болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера.
- III. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Влажность воздуха. Облака. Атмосферные осадки. Атмосферное давление и ветер. Погода. Климат. Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера.
- IV. Биосфера – оболочка жизни. Жизнь в Океане и на суше. Значение биосферы. Человек – часть биосферы. Экологические проблемы в биосфере.
- V. Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс. Природные комплексы. Почва. Ледяные пустыни и тундры. Леса. Степи и саванны. Засушливые области планеты. Природные комплексы Мирового океана. Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

1 четверть 9 недель, 9 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол- во часов	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
Введение						
1	Введение. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.	1	Дневник погоды.	Вводный	Знакомятся с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.	
ГИДРОСФЕРА – ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ - 9 часов						
2	Гидросфера. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.	1	Гидросфера, свойства воды, сколько воды на Земле.	Изучение нового.	Участвуя в беседе сравнивают соотношения отдельных частей гидросферы. выявляют взаимосвязи между частями гидросферы.	

					доказывают единство гидросферы	
3	Мировой океан. Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана.	1	Моря, заливы, проливы. Поверхностные воды. Соленость и температура вод	Изучение нового	Наносят на контурную карту заливы, проливы, моря, океаны. Выявляют с помощью карт и беседы с учителем закономерности изменения температуры и солености. Строят графики изменения температуры и солености вод океанов в зависимости от широты.	
4	Движения воды в Океане. Географическое положение морей, океанов, направления морских течений, глубины и свойств воды в Океане.	1	Ветровые волны, цунами, океанические течения, приливы и отливы. Вертикальные движения вод.	Комбинированный. Практическая работа № 1.	Определяют и подписывают на контурных картах теплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивают карты и выявляют зависимость направления течений от направления господствующих ветров.	
5-6	Реки. Общие черты и различия рек Земли. Питание и режим рек. Характер рек.	2	Речная система, бассейн реки, водораздел. Исток, устье реки. Равнинные и горные реки.	Изучение нового Практическая работа №2	Определяют и показывают на карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Подписывают на контурных картах крупнейшие реки мира и их притоки Составляют характеристику реки по плану.	
7	Озера и болота. Водохранилища.	1	Озера: сточные и бессточные, пресные и	Комбинированный	Определяют по карте географическое положение и	

	Происхождение озерных котловин. Типы болот. Крупные водохранилища. Использование человеком.		соленые. Болота. Водоохранилища.		размеры крупнейших озер, водохранилищ. Подписывают на контурных картах. Составляют и анализируют схему происхождения озерных котловин.	
8	Подземные воды. Происхождение и виды подземных вод. Возможность их использования человеком	1	Грунтовые воды, межпластовые воды. Термальные воды. Гейзер.	Комбинированный	Анализируют модели «Подземные воды», «Артезианские воды» Находят дополнительную информацию о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.	
9	Ледники и многолетняя мерзлота. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Географическое распространение многолетней мерзлоты и ее воздействие на хозяйственную деятельность человека.	1	Горные и покровные ледники. Айсберги.	Комбинированный	Решают познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. Представляют сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты. Терминологический диктант	

2 четверть
7 недель, 7 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во часов	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
----------	--	---------------------	------------------------	------------------	--	---

1	Человек и гидросфера. Объемы потребления воды. Проблемы и пути решения водных проблем.	1	Все термины темы	Проверка и коррекция знаний	Обсуждают проблемы, предложенные в рубрике «Подведем итоги» - учебник стр.100. или выполняют варианты контрольной работы – тетрадь-экзаменатор стр.32-39.
АТМОСФЕРА – ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ – 10 часов					
2	Атмосфера. Состав и структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.	1	Тропосфера, стратосфера, верхние слои, ионосфера.Озон.	Изучение нового	Находят в тексте учебника информацию о составе атмосферы. Анализируют с помощью учителя особенности слоев атмосферы. Обсуждают утверждение «Тропосфера – кухня погоды».
3	Температура воздуха. Нагревание атмосферы, распределение тепла на Земле.	1	Угол падения солнечных лучей, амплитуда температур, изотермы, парниковый эффект.	Комбинированный Практическая работа №3	Вычерчивают и анализируют графики изменения температуры в течение суток. Анализируют графики годового хода температур. Решают задачи на определение средней месячной (суточной) температур и изменения ее с высотой. Выявляют закономерность изменения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт
4	Влажность воздуха. Облака. Влага в атмосфере. Облачность и ее влияние на погоду. Построение или чтение графиков	1	Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака. Виды облаков.	Комбинированный	Решают задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдают за облаками, составляют их описание по облику.

	изменения облачности.				Определяют облачность.	
5	Атмосферные осадки. Виды осадков. Условия образования осадков. Распределение влаги на поверхности Земли.	1	Годовое распределение осадков	Комбинированный	Анализируют диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решают задачи по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных.	
6	Атмосферное давление. Распределение атмосферного давления на Земле. Изменение атмосферного давления с высотой.	1	Атмосферное давление. Барометр. Изобары. Высокое и низкое атмосферное давление. Нормальное атмосферное давление.	Комбинированный	Учатся объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтах Земли. Решают задачи по расчету величины давления на разной высоте	
7	Ветер. Причины образования ветра. Направление, скорость, сила ветра. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров.	1	Ветер. Муссоны, пассаты, бризы, фены, ветры западного переноса. Роза ветров.	Комбинированный Практическая работа № 4	Определяют направления ветров по картам. Объясняют различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров.	

3 четверть
10 недель, 10 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во часов	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
1	Погода.	1	Погода, метеорология,	Обобщение и	Определяют показатели	

	<p>Элементы погоды. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Метеорологические приборы и инструменты.</p>		<p>прогноз погоды. Климатограммы. Метеоспутник.</p>	<p>коррекция знаний.</p>	<p>элементов погоды. Характеризуют текущую погоду. Анализируют климатограммы. Овладевают чтением карты погоды, описывают по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Устанавливают взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. Терминологический диктант.</p>	
2	<p>Климат. Понятие о климате и его показателях. Климатические карты. Климатообразующие факторы.</p>	1	<p>Климат, климатические пояса.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Овладевают чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Получают информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. Сопоставляют карты поясов освещенности и климатических поясов, делают выводы.</p>	
3	<p>Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера. Опасные явления в атмосфере. Правила обеспечения личной безопасности. Антропогенное</p>	1	<p>Полярное сияние, молния, огни Святого Эльма, мираж и др.</p>	<p>Комбинированный.</p>	<p>Представляют сообщений (презентаций) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях. Составляют таблицу «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на</p>	

	воздействие на атмосферу.				атмосферу»	
4	Обобщающий урок по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1	Все термины и понятия темы	Контроль знаний	Варианты: 1)подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги». Учебник стр.122; 2)выполнение вариантов контрольной работы из тетради-экзаменатора, стр.40-47; 3)выполнение задания по составлению фрагмента климатической карты. См. тетрадь-тренажер, стр.65; 4)урок-игра.	
БИОСФЕРА – ОБОЛОЧКА ЖИЗНИ - 6 часов						
5	Биосфера. Границы современной биосферы. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане.	1	Биосфера, реликты, учение о биосфере В.И. Вернадского.	Изучение нового	Сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли, используя текст учебника и карты атласа в беседе с учителем. Обосновывают проведение границ биосферы. Описывают сферу распространения живых организмов. Объясняют причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере.	
6	Жизнь в Океане и на суше. Особенности распространения живых организмов на	1	Нектон, бентос, планктон.	Комбинированный	Сравнивают приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют причины изменения растительного и животного	

	<p>суше и в Океане. Факторы воздействия на распространение организмов. Группы морских организмов по условиям обитания.</p> <p>Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима количества осадков, рельефа.</p>				<p>мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей.</p>	
7	<p>Роль отдельных групп организмов в биосфере.</p> <p>Биологический круговорот, его значение.</p> <p>Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли.</p> <p>Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека.</p>	1	Биологический круговорот.	Комбинированный	<p>Анализируют схему биологического круговорота и выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ.</p> <p>Составляют схему биологического круговорота веществ.</p> <p>Обосновывают конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек.</p>	
8	<p>Человек – часть биосферы.</p> <p>Распространение людей на Земле.</p>	1	Биосфера, расы. Все термины и понятия темы.	Обобщения и коррекция знаний.	<p>Учатся различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.</p> <p>Анализируют диаграммы с</p>	

	<p>Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки различных рас. Роль биосферы в жизни человека.</p>				<p>целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). На основе анализа карт устанавливают соответствие между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. Объясняют роль биосферы в жизни человека. Терминологический диктант.</p>	
9	<p>Экологические проблемы в биосфере Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы.</p>	1	<p>Экология, кризис, особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки. Всемирное природное наследие.</p>	Комбинированный	<p>Проводят наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды (или посещают занятие в Детском экологическом центре ГУП «Водоканал») Описывают меры, направленные на охрану биосферы. Высказывают мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. Представляют презентации об объектах Всемирного природного наследия.</p>	
10	<p>Обобщение по теме «Биосфера – оболочка жизни»</p>	1	<p>Все термины и понятия темы</p>	Обобщение, контроль знаний.	<p>Варианты проведения обобщения (контроля) знаний: 1.Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник, стр.134.</p>	

					2.Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, стр.48-53. 3.Урок-игра	
--	--	--	--	--	---	--

4 четверть
8 недель, 8 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во часов	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – САМЫЙ КРУПНЫЙ ПРИРОДНЫЙ КОМПЛЕКС - 8 часов						
1	Географическая оболочка. Строение, границы, этапы формирования, взаимосвязи между ее составными частями Свойства географической оболочки.	1	Географическая оболочка. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность.	Изучение нового.	Приводят примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. Выявляют на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Анализируют тематические карты для доказательства существования широтной зональности в географической оболочке.	
2	Природные комплексы. Компоненты природных	1	Природные комплексы. Природные зоны. Антропогенные комплексы.	Изучение нового.	Анализируют схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в	

	<p>комплексов, их взаимодействие.</p> <p>Размеры природных комплексов.</p> <p>Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы.</p> <p>Высотные пояса.</p> <p>Территориальные комплексы: природно-антропогенные и антропогенные комплексы.</p>				<p>природном комплексе.</p> <p>Наносят на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики.</p> <p>Выявляют наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.</p>	
3	<p>Почва.</p> <p>Почва как особое природное образование. Состав и строение почв.</p> <p>Плодородие почв.</p> <p>Распространенные зональные типы почв. Охрана почв.</p>	1	<p>Почва, гумус, плодородие.</p> <p>Мелиорация. Почвенный профиль.</p>	Комбинированный	<p>Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p>Сравнивают по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема.</p> <p>Сопоставляют карты почв и природных зон, устанавливают соответствие между основными типами почв и природными зонами.</p> <p>Посещают музей в институте почвоведения или просматривают и анализируют фильм.</p>	
4	<p>Ледяные пустыни и тундры.</p> <p>Арктические и антарктические пустыни, тундры:</p>	1	<p>Природные зоны. Арктика, Антарктика. Тундра.</p> <p>.Адаптация.</p>	Комбинированный	<p>Определяют по картам географическое положение природных зон, показывают их.</p> <p>Узнают природные зоны по литературным описаниям</p>	

	географическое положение, климат. Растительный и животный мир Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах.				(иллюстрациям), выделяют характерные признаки. Устанавливают соответствие между природной зоной и основными представителями ее растительного и животного мира. Посещают музей Арктики и Антарктики.	
5-6	Леса. Географическое положение, климат. Растительный и животный мир Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах.	2	Тайга, смешанные леса, широколиственные леса, муссонные, влажные экваториальные леса.	Комбинированный	Определяют по картам географическое положение природных зон, показывают их. Узнают природные зоны по литературным описаниям (иллюстрациям), выделяют характерные признаки. Устанавливают соответствие между природной зоной и основными представителями ее растительного и животного мира.	
7	Степи и саванны. Засушливые области планеты. Географическое положение, климат. Растительный и животный мир Особенности взаимодействия компонентов	1	Лесостепь. Степь. Прерии. Пампа. Саванна. Пустыня. Опустынивание.	Комбинированный	Определяют по картам географическое положение природных зон, показывают их. Узнают природные зоны по литературным описаниям (иллюстрациям), выделяют характерные признаки. Устанавливают соответствие между природной зоной и основными представителями ее	

	природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах.				растительного и животного мира.	
8	Природные комплексы Мирового океана. Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.	1	Соленость, океанические течения, шельф, промысловые рыбы.	Обобщение и коррекция знаний.	Определяют по картам районы распространения представителей органического мира океанов. Анализируют тематические карты и находят доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. Объясняют причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане.	

ПРАКТИЧЕСКИЕ И ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1.	Мировой океан.	Творческое задание	Сообщение о Ю. М. Шокальском	Домашнее задание, представление в классе
2.	Движения воды в Океане.	Практическая работа № 1.	Описание вод Мирового океана на основе анализа карт	В классе
3.	Реки.	Практическая работа № 2	Описание реки своей местности	В классе или домашнее задание с представлением в классе.

4.	Температура воздуха	Практическая работа № 3	Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений погоды. Построение графиков.	В классе.
5.	Атмосферное давление.	Творческое задание:	Сообщение об А. В. Воейкове.	Домашнее задание с представлением в классе.
6.	Ветер.	Практическая работа № 4	Вычерчивание розы ветров	В классе.
7.	Биосфера.	Творческое задание	Сообщение о В. И. Вернадском.	Домашнее задание с представлением в классе.
8.	Жизнь в Океане и на суше.	Творческие задания	Презентации об объектах Всемирного природного наследия.	Домашнее задание с представлением в классе.
9.	Значение биосферы.	Творческое задание	Сообщение о К. А. Тимирязеве.	Домашнее задание с представлением в классе.
10.	Человек – часть биосферы.	Творческое задание	Сообщение о Н.Н. Миклухо-Маклае.	Домашнее задание с представлением в классе.
11.	Природные комплексы.	Творческие задания	Презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов.	Домашнее задание с представлением в классе.
12.	Почва.	Творческое задание	Сообщение о В. В. Докучаеве.	Домашнее задание с представлением в классе.
13.	Природные зоны Земли.	Творческие задания	Сообщения (презентации) об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне.	Домашнее задание с частичной подготовкой в классе. Представление работ в классе.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
<p>1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля.5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.; Просвещение,2013.</p>	<p>1. География. Планета Земля.5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А. А. Лобжанидзе. – М.; Просвещение,2012. 2. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь тренажер.5-6 класс. М.; Просвещение, 2012. 3. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г., География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. М.; Просвещение, 2014. 4. Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор.5-бкласс. М.; Просвещение, 2014. 5. География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс. М.; Просвещение, 2014. 6. География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс. М.; Просвещение, 2014.</p>	<p>1. География. Планета Земля. Методические рекомендации. 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2012. 2. Дронов В.П., Савельева В.П. Рабочие программы «География» Предметная линия учебников «Сферы». М.; Просвещение, 2011</p>

Учитель географии _____ Т. И. Романова