

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании методического объедине-
ния учителей
гуманитарных предметов и биологии
Протокол № 1
от 25 августа 2014 г.
Председатель МО

_____ Е.В. Логунова

СОГЛАСОВАНО:

25 августа 2014 г.
Зам. директора по УВР

_____ С. А. Никитина

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № _____
от 25 августа 2014 г.
Директор школы-интерната № 1
им. К. К. Грота

_____ А. В. Мухин

Рабочая программа
по географии для 5а класса
на 2014-2014 учебный год

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений (В. П. Дронов, Л.Е. Савельева)

Составитель: Романова Т.И.
учитель географии

Санкт-Петербург
2014 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основа рабочей программы:

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,
- Фундаментального ядра содержания общего образования,
- Примерной программы общего образования
- Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник А.А. Лобжанидзе, «География. Планета Земля. 5-бклассы.», М.; Просвещение, 2013 год. 35 часов, 1 час в неделю.

В данной рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Данная рабочая программа выполняет функции:

- формирования целостной картины мира;
- понимания роли географической среды как важного фактора формирования общества и личности;
- понимания взаимосвязи между природными явлениями и их влияния на жизнь человека;
- воспитания ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- приобретения знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире;
- формирования умений использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникативных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

Данная рабочая программа включает разделы: «Пояснительная записка», «Содержание», «Требования к уровню подготовленности учащихся», «Учебно-тематическое планирование», «Контрольные и творческие работы», «Учебно-методическое обеспечение».

Общая характеристика курса:

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Для слепых и слабовидящих детей

Предмет «География» способствует формированию правильных представлений об окружающей среде, а также приёмов и способов двигательного-пространственной ориентации; формированию научного мировоззрения. Создает условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля. Способствует овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности, умению связать материал урока с сегодняшней жизнью ученика. Развивает у учащихся потребность в знаниях. Формирует умения преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром.

Цели изучения курса:

дидактические:

- дать знания о месте Земли в Солнечной системе, о способах изображения земной поверхности, о развитии географических знаний о Земле, о строении каменной оболочки Земли;
- формировать умения применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, проведения наблюдений за отдельными географическими процессами и явлениями;
- вырабатывать (совершенствовать, овладевать) навыки работы с контурными картами, географическими картами, навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- совершенствовать навыки смыслового чтения, осознанного использования речевых средств для представления своих знаний и выражения своих чувств, умения работать в группе и индивидуально.

воспитательные:

- содействовать воспитанию патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свой город и Россию;
- развивать эстетическое сознание через освоение природного и культурного наследия народов своей страны и народов мира;
- формировать представления о целостности природы Земли и осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

коррекционные

Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование) когнитивной деятельности (анализ, синтез, контроль, самоконтроль):

- Развитие способности ученика устанавливать соотношение между предметами
- (например, что больше – океан или море и т.п.);
- Формирование способностей к классификации и обобщению, способности к
- классификации образной информации (найди общее у рек, у океанов, чем отличаются?);
- Формирование восприятия, узнавания, распознавания единицы образной информации, (узнавание предметов по их частям: узнать по силуэту материк, остров, реку, озеро);

- Формирование способности ученика выполнять в уме простые операции: используя масштаб карты (плана) рассчитать площадь моря, океана;
- Развитие способности использования хронологической последовательности (какое событие произошло раньше (позже) – открытие Америки или открытие Антарктиды?);
- Развитие навыков контроля и самоконтроля в учебной деятельности;
- Формирование навыков соотнесения учебной и познавательной деятельности с ориентировкой в пространстве, самоконтролем и регуляцией поведения;
- Формирование навыка - устанавливать существенные связи между предметами, процессами и явлениями;
- Формирование, совершенствование зрительного поиска элементов для создания символического изображения (работа с рельефными изображениями, макетами, картами)

Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование) психических процессов (памяти, внимания, восприятия, воли, воображения, психических состояний, личностных особенностей):

- Совершенствовать ориентацию в микро- и макро – пространстве;
- Совершенствовать основные сенсорные эталоны (яркости, контраста, контура, цвета, формы, величины);
- Развивать связь восприятия с прошлым опытом. Совершенствовать влияние накопленного зрительного опыта на процессы восприятия;
- Формировать смысловую память (способность запоминать связную по смыслу информацию);
- Учить осмыслению и сопереживанию происходящему;
- Формировать творческое восприятие и воображение;
- Расширять зону актуального развития ребенка, учить справляться с заданиями разной степени сложности;
- Расширять опыт межличностного общения в урочной деятельности;
- Формирование, развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату, быть организованным, обладать навыками планирования трудовых действий и действовать в соответствии с планом;
- Учить соотносить изображение с реальными объектами по силуэтному и контурному изображению;

Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование, коррекцию) речевого развития (устная и письменная речь):

- Формировать способность ученика подбирать слова по заданному формальному признаку
- Формировать способность понимать смысл незнакомых слов;
- Формировать способность называть предметы своими именами

- Систематически работать над расширением терминологического словаря по предмету;
- Формировать слуховое восприятие текста;
- Учить детей конструировать предложения различной степени сложности и употреблять их в связной речи;
- Формировать, совершенствовать навык правильного построения текста, выделение частей в тексте, связно и последовательно излагать материал, формулировать вводную и заключительную части текста;
- Формировать навык редактирования текста с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления.

Задачами изучения географии в 5 классе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях;
- формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

Содержательные линии:

Изучение географии в 5 классе на основе материала учебника «География. Планета Земля» призвано обеспечить:

- формирование основополагающих физико-географических знаний о природе земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;
- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;
- формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;
- формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико-географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний в повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Основные виды деятельности учащихся

Для формирования познавательных потребностей и развития познавательных способностей используется широкий спектр видов учебной деятельности учащихся

- работа с текстом учебника;
- формулирование познавательной цели и самостоятельный выбор пути ее достижения;
- анализ своей учебной деятельности и деятельности своих одноклассников;
- работа с интернет - ресурсами (подготовка сообщений, докладов);
- беседы с учителем;
- самоконтроль и взаимоконтроль с использованием текста учебника, записей в тетрадях, других источников информации, представленных учителем (или выбранных самостоятельно);
- работа с атласом и контурными картами;
- составление и анализ схем (таблиц, графиков);
- анализ взаимосвязи природных процессов и явлений;
- формулирование выводов на основе вышеуказанных действий;
- работа с текстом из научно-популярной и художественной литературы (выделение географических описаний, явлений).

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих.

Особенность организации учебного процесса по данному курсу связана с контингентом учащихся, у которых наблюдаются серьезные нарушения зрительного анализатора в дополнение к их проблемам психического развития. Соответственно знания об окружающем мире такие учащиеся вынуждены получать посредством оставшихся органов чувств, что изначально усложняет как индивидуальную, так и совместную работу учителя и ученика. Так при изучении нового материала ученикам с ОВЗ требуется больше времени для его восприятия и закрепления. В то же время обществом перед школой поставлена задача по успешной социализации выпускников с ОВЗ. В связи с этим программа по географии составлена так, чтобы оптимизировать работу учащихся над учебным материалом по географии, дать возможность компенсировать психические и физические затраты детей с ОВЗ по восприятию новых знаний. Скорректированная рабочая программа с учетом изложенных выше особенностей обучающихся позволит привести в систему получаемые ими знания, яснее видеть цель и результаты обучения, а также пробелы в своих знаниях. Основным условием правильной организации учебного процесса является его генерализация и выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения. Особое внимание уделяется тактильному исследованию учащимися различных географических объектов, подробному их описанию на различных уровнях воспроизведения. Детям с нарушениями зрения требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, тест и т.п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за недоразвития психических процессов они с трудом выделяют главное, не сразу понимают внутренние связи между географическими объектами, процессами, миграционными потоками, между причиной и следствием происходящих событий. У многих детей плохая память – на следующем уроке не могут воспроизвести материал, изученный на предыдущем. Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по географии, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в следующем:

В распределении часов: Сокращено количество практических работ, ориентированных на задания по контурным картам, в связи с тем, что для обучающихся по Брайлю они не выполнимы. Это время используется для устной работы с текстами из дополнительных источников информации или повторение и закрепление терминологической части.

В методических приёмах, используемых на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися;
- для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике, картах;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления;
- при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, коррекции зрительных образов, расширения кругозора учащихся, ограниченного вследствие нарушения зрения
- чаще используются аудиопособия, сканированные учебные пособия.

В коррекционной направленности каждого урока:

- проводится подбор или разработка дидактического материала с учетом особенностей зрения учащихся (увеличивается размер шрифта, соблюдается определенный интервал между строками, контрастность изображения);
- соблюдается оптимальная зрительная нагрузка на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объем заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещенности классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования:

- проводить кратковременную гимнастику для глаз;
- проводить смену деятельности учащихся;
- следить за осанкой;
- чередовать зрительную, слуховую и тактильную нагрузки;
- чередовать фронтальную и индивидуальную формы работы;
- заменять теоретическую часть практической работой;

- обеспечивать достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядных пособий

В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- следовать требованиям к освещенности кабинета
- следить за правильной осанкой детей
- проводить подбор или разработку дидактического материала с учетом особенностей зрения учащихся (увеличивать размер шрифта, соблюдать определенный интервал между строками, контрастность изображения).

При работе с иллюстрациями, макетами и с наглядными пособиями - тематические картины, иллюстрации, портреты путешественников, географические карты или для рассматривания мелких деталей

- используются вспомогательные оптические средства коррекции зрения (лупы различной кратности);
- не используются объекты с большим количеством мелких деталей;
- осмотр объектов сопровождается словесным описанием, который помогает подетально формировать учащимся целостный образ.

Для слабовидящих используются:

- шрифт Areal, 16 размер
- полуторный интервал
- контрастность изображения

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, адаптированная программа составлена в расчете на обучение слепых (слабовидящих) детей в основной школе в 5 классе.

Краткая характеристика контингента учащихся.

В 5 классе «А» обучается 6 учащихся. Из них 2 девочки, 4 мальчика. Основными особенностями контингента являются:

- 2-е детей полностью незрячие;
- 4 – частично видящие;
- Согласно характеристике от учителя начальной школы класс очень слабый, каждый ребенок нуждается в индивидуальном подходе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к отечеству, чувства гордости за свою родину: усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию, и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты.

Включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (икт-компетенции).

Важнейшие предметные результаты:

- первичные представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном и быстро изменяющемся мире;
- элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

- начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- общие представления об экологических проблемах; умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«География. Планета Земля» 5 класс.

Введение - 2 часа

География – современная и древняя наука. Что изучает география. Где и когда она появилась. Эратосфен – основоположник географии. Современные методы исследования.

Раздел 1. Источники географической информации – 19 часов

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Изображения земной поверхности их использование. Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Раздел 2. Природа Земли и человек – 12 часов

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жиз-

ни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

1 четверть 9 недель, 9 уроков

| № | Тема урока. Основное содержание | Кол-во часов | Теория, словарь | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся | Примечания (корректировка программы в течение учебного года) |
|-------------------|--|--------------|---|------------------|---|---|
| Введение (2 часа) | | | | | | |
| 1. | География: древняя и современная наука. Зарождение науки о Земле. Системы географических наук. | 1 | География, Эратосфен | Изучение нового. | Определяют понятие «география» Выделяют этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника Творческое задание. Подготавливают и представляют сообщения об одном из путешественников | |
| 2. | География в современном мире. Изучение Земли со- | 1 | Географические объекты, процессы, явления | Комбинированный | Выявляют особенности изучения Земли географи- | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|-------------------------------|---|--|
| | временной географией. | | | | ей по сравнению с другими науками. Устанавливают географические явления, влияющие на географические объекты. Различают природные и антропогенные географические объекты. | |
| Раздел 1. Источники географической информации – 19 часов Развитие географических знаний о Земле – 7 часов | | | | | | |
| 3. | География в древности. Географические знания в мире древних цивилизаций. | 1 | Древние цивилизации, Древний Восток, Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия. Тур Хейердал. | Изучение нового | Находят и показывают на рельефной карте территории древних государств Востока. | |
| 4. | Географические знания в древней Европе. Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме. | 1 | Аристотель, Геродот. Древняя Греция, Древний Рим. | Изучение нового | Показывают на рельефной карте территории древних государств Европы. Находят и представляют информацию о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме в дополнительных источниках информации. | |
| 5. | География в эпоху Средневековья. Азия, Европа. Состояние географии в Европе | 1 | Арабский Восток. Освоение Азии. География в Европе. Афанасий Никитин, Марко Поло, Магеллан викинги, португальские мореплаватели. | Закрепление изученного ранее. | Учатся тактильным способом находить на карте маршруты путешественников, | |
| 6. | Открытие Нового Света. Значение открытия Нового Света. | 1 | Великие географические открытия, Х. Колумб. Новый и Старый Свет. | Комбинированный | Работают с текстом учебника, прослеживают по картам и описывают маршруты путешествий | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------|--|--|
| | | | | | Х.К. Обсуждают значение открытия Нового Света | |
| 7. | Эпоха Великих географических открытий. Причины наступления эпохи Великих географических открытий. | 1 | Морской путь в Индию. Васко да Гама, Магеллан, Дрейк. | Комбинированный | Прослушивают аудиоматериал, прослеживают по рельефным картам и комментируют маршруты путешествий. Обсуждают значение эпохи Великих географических открытий Терминологический диктант. | |
| 8. | Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследование Австралии и Антарктиды. Первое кругосветное путешествие русских. Вклад в географию И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. | 1 | А. Тасман, Дж. Кук, М. П. Лазарев, Ф. Ф. Беллинсгаузен. | Комбинированный | Прослеживают маршруты путешествий, комментируют, представляют сообщения о мореплавателях, путешественниках. Творческое задание. | |
| 9. | Современные географические исследования. Изучение полярных областей Земли, океанов, верхних слоев атмосферы. | 1 | Жак Ив Кусто. Тур Хейердал и др. | Обобщение и закрепление знаний | Ролевая игра или представление творческих заданий (сообщений) | |

2 четверть
7 недель, 7 уроков

| № | Тема урока. Основное содержание | Кол-во часов | Теория, словарь | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся | Примечания (корректировка программы в течение учебного года) |
|--|--|-----------------|---|------------------|--|---|
| Изображения земной поверхности и их использование (12 часов) | | | | | | |
| 10. | Изображения земной поверхности. Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. | 1 | План и карта, глобус, атласы, аэрокосмические снимки. | Изучение нового. | Прослушивают аудиоматериал и обсуждают значение различных способов изображения поверхности Земли для деятельности человека. Распознают различные виды изображения земной поверхности: рельефные карта, план, глобус. | |
| 11. | Масштаб. Что показывает масштаб, виды записей масштаба. | 1 | Масштаб. Виды масштаба - численный, линейный, именованный | Изучение нового. | Определяют расстояния по плану местности с помощью линейного масштаба; решают практические задачи по переводу численного масштаба в именованный и наоборот. | |
| 12. | Условные знаки. Что такое условные знаки и легенда. Пояснительные подписи. | 1 | Виды условных знаков, легенда. | Изучение нового. | Распознают условные знаки рельефного плана местности, составляют собственный маршрут с помощью условных зна- | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|------------------|---|--|
| | | | | | ков. | |
| 13. | Способы изображения неровностей земной поверхности. Способы изображения на планах и на картах. Шкала высот и глубин. | 1 | Абсолютная и относительная высота. Бергштрихи. Шкала высот и глубин. | Комбинированный. | Прослушивают аудиоматериал, изучают рельефное изображение горизонталей и холма. | |
| 14 | Стороны горизонта, ориентирование. Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. | 1 | Компас и стороны горизонта, азимут. | Комбинированный | Определяют направления сторон горизонта на рельефном плане местности и рельефной карте. Практическая работа №1. Терминологический диктант | |
| 15 | План местности. Ориентирование по плану. | 1 | План местности, топографическая карта, особенности изображения местности на плане. | | | |
| 16 | Различия планов местности и географических карт. | 1 | | | | |

3 четверть
10 недель, 10 уроков

| № | Тема урока. Основное содержание | Кол-во часов | Теория, словарь | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся | Примечания (корректировка программы в течение учебного года) |
|----|---|--------------|---|-----------------|--|---|
| 17 | Географические карты. Способы изображений на картах. Искажения на картах. | 1 | Географическая карта. Политическая карта. | Изучение нового | Прослушивают аудиоматериал. Сравнивают рельефный глобус и рельефную карту для выявления искажений в изображении материков и океанов. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------|--|--|
| 18 | Параллели и меридианы. Изображение параллелей и меридианов на картах. | 1 | Экватор, начальный меридиан, градусная сетка. | Комбинированный | Находят с помощью учителя на карте и глобусе экватор, параллели, меридианы, географические полюсы. Записывают определения. | |
| 19 | Географические координаты. Использование параллелей и меридианов для определения географических координат. | 1 | Географическая широта, географическая долгота, | Комбинированный | Знакомятся со способом определения географических координат, сравнивают местоположения объектов с разными географическими координатами. | |
| 20 | Географические информационные системы. Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение. | 1 | Понятие о ГИС, ГИС «Живая география» | Комбинированный. | Слушают объяснение учителя том, что такое ГИС. Обсуждают их значение. Терминологический диктант. | |
| 21 | Изображения земной поверхности, их использование | 1 | Все понятия темы | Проверка и коррекция знаний. | Обсуждают проблемы, предлагаемые в рубрике «Подведем итоги», составляют маршрут воображаемой экспедиции по рельефной карте. Практическая работа №2 | |
| Земля – планета Солнечной системы (5 часов) | | | | | | |
| 22 | Земля в Солнечной системе. Форма и размеры Земли. Состав Солнечной системы. | 1 | Солнечная система, Млечный путь, орбита, приливы, отливы. | Изучение нового | Прослушивают аудиоматериал, сравнивают планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составляют «космиче- | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|-------------------------|--|--|
| | | | | | ский адрес» планеты Земля. | |
| 23 | Осевое вращение Земли. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса. | 1 | Местное время, поясное время, всемирное время, линия перемены дат. | Комби-нированный | С помощью глобуса и рельефной карты мира формируют представление о часовых поясах. | |
| 24-25 | Орбитальное движение Земли. Движение Земли по орбите и смена времен года. | 2 | Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. | Комби-нированный | Находят на глобусе (карте) тропики, полярные круги, объясняют смену времен года. | |
| 26 | Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Происшествия на Земле, обусловленные космическими процессами и явлениями. | 1 | Солнечная активность метеоры, метеориты, кометы | Обобщение, закрепление. | Прослушивают и обсуждают дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю. | |

4 четверть
8 недель, 8 уроков

| № | Тема урока. Основное содержание | Кол-во часов | Теория, словарь | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся | Примечания (корректировка программы в течение учебного года) |
|---|--|--------------|---|---------------------------|--|---|
| Литосфера – каменная оболочка Земли (7 часов) | | | | | | |
| 27 | Внутреннее строение Земли. Горные породы. Классификация горных пород по происхождению. Полезные ископаемые. | 1 | Ядро, мантия, земная кора. Горные породы: магматические, осадочные. | Изучение нового материала | Прослушивают аудиоматериал, отвечают на вопросы к нему. Знакомятся с коллекцией горных пород. Практическая работа №3 | |
| 28 | Земная кора и литосфе- | 1 | А. Вегенер. Литосферные | Изучение нового | Сравнивают океаниче- | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|-------------------------------|--|--|
| | ра. Строение континентальной и океанической земной коры. Литосферные плиты и их взаимодействие. | | плиты, океаническая и континентальная земная кора. | материала | ский и континентальный тип земной коры, работают с макетом движения плит. | |
| 29 | Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. | 1 | Рельеф, горы, равнины, глубоководные желоба. | Изучение нового материала | Показывают (тактильно) и сопоставляют расположение крупных форм рельефа на рельефной карте. | |
| 30-31 | Внутренние силы Земли. Образование гор, вулканизм и землетрясения и их последствия. | 2 | Вулкан, очаг землетрясения, жерло, грабен, горст. Сейсмические пояса. | Комбинированный | Прослушивают аудиоматериал, обсуждают закономерности распространения землетрясений и вулканизма. | |
| 32-33 | Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа. Виды выветривания, Деятельность человека и рельеф. | 2 | Выветривание, оползни, карст, барханы, эрозия. Антропогенные формы рельефа. | Обобщение и коррекция знаний. | Прослушивают аудиоматериал, изучают макеты: оврага, речной долины, вулкана. Принимают участие в беседе о влиянии деятельности человека. Терминологический диктант. | |
| 34 | Человек и мир камня. Положительное и отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу | 1 | Строительные материалы, драгоценные и поделочные камни, полезные ископаемые, руды. | Урок обобщения и закрепления. | Слушают рассказ учителя, сопровождаемый презентацией, об использовании горных пород в оформлении города. Или урок-игра. | |

ПРАКТИЧЕСКИЕ И ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ

| № | Тема урока | Вид работы | Тема (содержание) работы | Место выполнения работы |
|----|---|------------------------|---|-------------------------|
| 1. | Развитие географических знаний о Земле. | Творческие | Представить информацию об одном из путешественников | Классная |
| 2. | Стороны горизонта, ориентирование. | Практическая работа №1 | Определяют направления сторон горизонта на рельефном плане местности и рельефной карте. | Классная |
| 3. | Изображения земной поверхности, их использование. | Практическая работа №2 | Составляют маршрут воображаемой экспедиции по рельефной карте. | Классная |
| 4. | Внутреннее строение Земли. Горные породы. | Практическая работа №3 | Знакомятся с коллекцией горных пород. | Классная |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

| Учебники | Учебные пособия | Методические пособия |
|---|---|---|
| <p>1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля.5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.; Просвещение,2012.</p> <p>2. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля.5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.; Просвещение,2012. Шрифт Брайль. ИПО «ЧТЕНИЕ», книги 1, 2,3,4. 2014.</p> | <p>1.География. Планета Земля.5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А. А. Лобжанидзе. – М.; Просвещение,2012.</p> <p>2. Аудиофайлы, издательство ВОС «Наша жизнь», 2014 год</p> | <p>1. География. Планета Земля. Методические рекомендации. 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2012.</p> <p>2. Дронов В.П., Савельева В.П. Рабочие программы «География» Предметная линия учебников «Сферы». М.; Просвещение, 2011</p> |

учитель _____ Романова Т. И