

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на заседании методического объедине-  
ния учителей \_\_\_\_\_.

Протокол № 1от

25 августа 2014 г.

Председатель МО

\_\_\_\_\_ Е. В. Логунова

**СОГЛАСОВАНО:**

25 августа 2014 г.

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.А.Никитина

**УТВЕРЖДАЮ:**

Приказ № \_\_\_\_\_

от 25 августа 2014 г.

Директор школы-интерната № 1 им.  
К.К.Грота

\_\_\_\_\_ А.В.Мухин

**Рабочая программа**  
**по географии для 5б класса**  
на 2014-2015 учебный год

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений (авторы: В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. 2011г.)

Составитель: Е. В. Логунова,  
учитель географии

Санкт-Петербург  
2014 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Основа рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и Программы по географии (В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. - М.: Просвещение, 2011).

Данная рабочая программа ориентирована на учебник А. А. Лобжанидзе «География. Планета земля. 5 - 6 класс», М., Просвещение, 2013.

Данная рабочая программа выполняет функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Данная рабочая программа включает разделы:

- пояснительную записку, в которой определяются цели обучения по предмету, раскрываются особенности содержания предметного образования на этой ступени, описывается место предмета в базисном учебном (образовательном) плане;
- содержание курса, включающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным разделам с указанием числа часов на изучение соответствующего материала;
- требования к уровню подготовленности обучающихся;
- учебно-тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности учащихся, указанием числа часов на изучение соответствующего материала, перечнем практических работ географической номенклатуры;
- перечень учебно-методического обеспечения.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

### Общая характеристика учебного предмета:

- География – единственный школьный предмет, соединяющий многие компоненты как общественно-научного, так и естественнонаучного знания, В нём реализуются такие направления современного образования, как гуманизация, экологизация, глобализация и интеграция, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов

курса географии становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин. В этом проявляется огромное образовательное развивающее и воспитательное значение географии.

- В курсе «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влиянии природы на жизнь людей.
- В учебном плане на изучение географии в 5 а классе предусмотрено 34 часа в год, 1 час в неделю.

Для учащихся с глубокими нарушениями зрения изучение географии – важная и необходимая часть школьного образования. География позволяет лучше понять окружающее пространство, непосредственное восприятие которого затруднено. Поэтому изучение географии в школе для слабовидящих прежде всего должно быть направлено на формирование правильных пространственных и топографических представлений, способствовать формированию знаний о взаимосвязях между природными и социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их пространственной дифференциации. Географические знания дополняют целостную картину мира и позволяют учащимся с ОВЗ выработать способы адаптации к окружающей их действительности.

### **Цели изучения предмета:**

#### **дидактические:**

- Формировать целостную научную картину мира;
- способствовать формированию знаний об основных этапах накопления географических знаний об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосфер; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;
- формировать умения ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;
- овладевать навыками наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний; формировать способность и готовность к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни;
- совершенствовать навыки работы с текстом (чтения, составления плана), устной и письменной монологической речи;
- развивать познавательный интерес, творческие и интеллектуальные способности.

#### **воспитательные:**

- содействовать воспитанию творческой, активной и всесторонне развитой личности;
- формировать любовь к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимание с другими народами; экологическую культуру, бережное отношение к окружающей среде;
- развивать умение работать в коллективе (коммуникативную культуру);
- воздействовать на эмоционально-волевую сферу;

**коррекционные:**

- обучать умению рассматривания рельефных изображений и географических карт;
- овладевать навыком целеполагания и оценки результата учебной работы;
- уточнять пространственные и топографические представления, знания о природных объектах, процессах и явлениях;
- формировать правильные предметные и пространственные представления;
- развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие;
- развивать внимание память, мышление и воображение;
- совершенствовать связную речь учащихся;
- работать над развитием мелкой моторики и координации движений;
- развивать навыки ориентировки в большом и малом пространстве

**Содержательные линии:**

- Введение. Что изучает география.
- Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия.
- Изображения земной поверхности и их использование. Глобус. Масштаб. Основные и промежуточные стороны горизонта. План местности. Географические карты.
- Земля – планета Солнечной системы.
- Литосфера – каменная оболочка Земли.

**Основные виды деятельности учащихся:**

Содержание начального курса географии в основной школе позволяет использовать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как:

- исследовательская деятельность при работе с источниками географической информации (составление доклада, анализ данных);
- познавательно-продуктивная деятельность, реализуемая через проектную работу в малых группах и индивидуальную;
- коммуникативная деятельность (работа в паре, в группах, обучение в диалоге, эвристическая беседа);
- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, при работе с картами и статистическим материалом, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- практическая работа по построению простейших планов и схем маршрута;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet и др.;
- игровая деятельность - дидактические игры.

### **Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:**

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по географии, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

- методических приёмах, используемых на уроках: чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности) для облегчения восприятия учебного материала;
- коррекционной направленности каждого урока;
- уменьшение количества обязательных практических работ или включение в урок только их элементы.
- При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:
- предусмотреть смену видов деятельности учащихся на уроке;
- предусмотреть релаксационные паузы и физкультминутки.
- При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:
- использовать контрастные изображения с матовой поверхностью для детей со зрительным остатком и с хорошо читаемым рельефом для незрячих;
- проводить подбор или разработку дидактического материала с учетом особенностей зрения учащихся (увеличивается размер шрифта, соблюдается определенный интервал между строками, контрастность изображения);
- применять вспомогательные оптические средства коррекции.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированная программа составлена в расчете на обучение слепых (слабовидящих) детей в основной школе в 5 классе.

### **Краткая характеристика контингента учащихся:**

В 5 Б классе обучается 19 слабовидящих учащихся. Класс образован из двух коллективов. Психолого-педагогическая диагностика будет проведена в сентябре.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты:**

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты.**

Включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

#### Важнейшие предметные результаты:

- первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## «География. Планета Земля» 5 класс.

Введение - 2 часа

География – современная и древняя наука. Что изучает география. Где и когда она появилась. Эратосфен – основоположник географии.. Современные методы исследования.

Раздел 1. Источники географической информации – 20 часов

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Изображения земной поверхности их использование. Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Раздел 2. Природа Земли и человек – 12 часов

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.



Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час.

### 1 четверть 9 недель, 9 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
Введение – 2 часа						
1.	Введение Знакомство с УМК	1		Вводный	Участие в беседе, изучение УМК	
2.	География – древняя и современная наука. Основные этапы накопления знаний о Земле. Эратосфен – основоположник географии. Цели, задачи и структура современной географической науки.	1	География (физическая и экономическая), Эратосфен	Вводный	Участие в беседе, работа с текстом учебника, обсуждение вопросов из рубрики «Подведём итоги»	
Раздел 1. Источники географической информации – 20 часов Развитие географических знаний о Земле – 7 часов						
3.	География в древности. Основные этапы в развитии географии. География в древних странах Востока и Европы.	1	Птолемей Страбон Аристотель Картография Страноведение Тур Хейердал	Изучения нового материала	Участие в беседе, написание ответов на вопросы в учебнике, обсуждение результата работы	

			Птолемей			
4.	География в Средневековье Средневековые представления о Земле. Путешествия арабов. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина, путешествия Марко Поло	1	Афанасий Никитин Марко Поло каравелла	Комбинированный урок	Работа с презентацией и текстом учебника, составление рассказа о путешествии А. Никитина по картам атласа	
5.	Открытие Нового Света Открытие Америки Х Колумбом,	1	Христофор Колумб Америго Веспуччи Новый Свет Старый Свет	Комбинированный урок	просмотр и анализ кинофрагмента, работа с текстом учебника, составление плана	
6.	Великие географические открытия Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана, открытие пути в Индию В. да Гама, значение эпохи	1	Великие географические открытия, Фернан Магеллан, Васко да Гама Френсис Дрейк	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника и картами атласа по сравнению маршрутов Магеллана и Дрейка	
7.	Открытие Австралии и Антарктиды Открытие Австралии, Антарктиды, покорение Северного и Южного полюсов, первое кругосветное путешествие, исследование океанов.	1	Джеймс Кук Лазарев М. П., Ф. Ф. Беллинсгаузен Крузенштерн И. Ф.	Комбинированный урок	Участие в беседе, просмотр и анализ компьютерной презентации, работа с картой, подготовка сообщения о мореплавателе, путешественнике	
8.	Современные географические исследования Покорение Северного и Южного полюсов планеты. Исследования Мирового океана. Геоинформационные системы	1	Р. Пири Г. Седов Р. Амундсен Жак Ив Кусто Батискаф акваланг	Обобщение и систематизация нового знания	Участие в беседе, просмотр и анализ видеофрагмента, работа с картой	
9.	Повторение и обобщение	1		Урок проверки и	Участие в дидактической игре	

Проверочная работа			коррекции знаний	Написание проверочной работы	
--------------------	--	--	------------------	------------------------------	--

**2 четверть**  
**7 недель, 7 уроков**

Изображения земной поверхности их использование – 9 часов					
10.	Изображения земной поверхности.	1	План, карта, аэрофотоснимок, Глобус.	Изучения нового материала	Участие в беседе, работа с картой, глобусом, презентация сообщения
11.	Масштаб. Виды масштаба, измерение расстояний по карте и плану с помощью масштаба	1	Масштаб: Именованный, линейный, численный	Урок-практикум	выполнение практикума по упражнениям в учебнике, работа картой
12.	Масштаб. Измерение расстояний на глобусе и карте с помощью масштаба Практическая работа №1	1	Масштаб: Именованный, линейный, численный	Тренировочный	Выполнение упражнений по определению расстояний с помощью масштаба на глобусе и карте
13.	Условные знаки. Виды условных знаков на плане и карте, чтение карты и плана Практическая работа №2	1	Условные знаки: линейные, площадные, точечные, легенда,	Комбинированный урок с элементами практической работы и игры	Работа с текстом учебника, выполнение практикума по составлению маршрута движения с помощью условных знаков работа с рельефной картой, чтение плана местности
14.	Способы изображения неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высота. Бергштрихи. Шкала высот и глубин	1	Абсолютная и относительная высота. Бергштрихи. Горизонталы	Комбинированный урок с элементами практической работы	Работа с тестом учебника, участие в беседе, выполнение упражнений по построению плана холма с помощью горизонталей
15.	Стороны горизонта. Ориентирование. Ориентирование, способы ориентирования на местности. Работа с компасом по определе-	1	Ориентирование, азимут, сторона света	Комбинированный урок с элементами практической работы и игры	Участие в беседе, выполнение практикума, работа с картой на определение направлений и расстояний

	нию азимута Практическая работа №3					
16.	Чтение плана местности Практическая работа №4	1	азимут, сторона света	Урок-практикум	Описание маршрута по плану местности	

**3 четверть**  
**10 недель, 10 уроков**

17	Съёмка местности. Составление топографического плана. Виды топосъёмки Практическая работа №5	1	Топографический план. Съёмка местности: полярная и глазомерная	Комбинированный урок с элементами практической работы на местности (школьный двор)	Составление инструкции, выполнение практикума по составлению простейших планов	
18	Географические карты. Различие карт по содержанию, масштабу и охвату территории, искажения на географических картах Терминологический диктант №1	1	Географическая карта, крупно-. Средне- и мелкомасштабные карты, атлас, физическая карта, контурная, общегеографическая	Урок обобщения и систематизации знаний с элементами практической работы	Чтение карт различных видов на основе анализа легенды. Сопоставление карт разного содержания и масштаба. Сравнение глобуса и карты для выявления искажений в изображении объектов. Участие в беседе, написание ответов на вопросы в учебнике, работа с картой Написание терминологического диктанта	
Изображения земной поверхности их использование – 4 часа						
19	Параллели и меридианы. Плоскости сечения земного шара, параллели и меридианы на глобусе и картах	1	Параллель, Меридиан, Северный полюс, Южный полюс, экватор	Изучения нового материала с элементами практической работы	написание ответов на вопросы в учебнике, составление сравнительной таблицы	
20	Географические координаты. Географическая сетка на глобусе и картах, измерение географической широты и дол-	1	Линии градусной сети, географическая широта, географическая	Комбинированный урок с элементами практической ра-	Работа с картами и глобусом на определение географической широты и географиче-	

	готы, определение географических координат и расстояний по линиям градусной сети Практическая работа №6		долгота,	боты	ской долготы	
21	Географические координаты Определение географических координат и расстояний по линиям градусной сети Проверочная работа	1	географические координаты	Урок-практикум	выполнение практикума по определению координат на глобусе и карте. Написание проверочной работы в контурных картах	
22	Географические информационные системы Терминологический диктант №2	1	Информационная система Географическая информационная система	Урок обобщения и систематизации знаний	Участие в беседе , работа с текстом учебника, обсуждение вопросов из рубрики «Подведём итоги», написание терминологического диктанта	
Раздел 2. Природа Земли и человек – 12 часов Земля – планета Солнечной системы – 5 часов						
23	Земля в Солнечной системе. Строение Солнечной системы, форма и размеры Земли, система Земля – Луна, уникальность Земли	1	Солнечная система Млечный Путь, орбита, прилив, отлив, полярный экваториальный радиус Земли	Урок актуализации новых знаний, систематизации изученного в 5 классе	Участие в беседе, работа с глобусом и теллурием	
24	Осевое вращение Земли Осевое вращение Земли, всемирное время	1	Северный полюс, Южный полюс, экватор, земная ось, поясное, местное, всемирное время, линия перемены дат	Изучения нового материала с элементами практической работы	Работа с глобусом, просмотр и анализ презентации, составление схемы «Размеры Земли», решение задач на определение времени	
25	Орбитальное движение земли. Движение Земли по орбите и географические следствия этого движения.	1	Орбитальное движение Земли, смена времени года, пояса освещённости, Николай Коперник, год (високосный год), дни солнцестоя-	Комбинированный урок с элементами практической работы	Работа с текстом учебника и картами , заполнение таблицы в тетради, выполнение практических упражнений в контурных картах	

			ния и равенства, тропик, полярный круг, пояса освещённости			
26	Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Повторение и обобщение Терминологический диктант №3 Солнечная активность и жизнь людей	1	Чижевский А. Л., метеоры, метеориты, кометы	Урок обобщения и систематизации знаний	Участие в беседе, работа с текстом учебника, обсуждение вопросов из рубрики «Подведём итоги», написание терминологического диктанта	

#### 4 четверть 8недель, 8 уроков

27.	Горные породы и минералы. Строение земли, горные породы и минералы, происхождение, виды и круговорот горных пород	1	Горная порода, минерал, осадочные, магматические и метаморфические, круговорот горных пород	Урок изучения нового материала с элементами практической работы	Участие в беседе, работа с текстом учебника, Работа с презентацией и натуральными объектами, участие в дидактической игре.	
Литосфера – каменная оболочка Земли – 5 часов						
28.	Лабораторная работа «Определение свойств горных пород и минералов»	1	Свойство, состав, структура, кристалл, твёрдость, прозрачность, цвет, ковкость.	Урок-практикум	Выполнение лабораторной работы на определение свойств горных пород и их происхождения, составление сводной таблицы	
29.	Литосфера. Строение земной коры, литосфера, теория литосферных плит	1	Земная кора: океаническая и материковая, литосферные плиты, А. Мохоровичич, А. Вегенер, литосфера	Комбинированный урок с ИКТ	просмотр и анализ компьютерной презентации, кинофрагмента, работа с тестом и тестами	

30.	Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа, крупные формы рельефа суши, океанов и островов Практическая работа №8	1	Рельеф, равнины: низменности, возвышенности, плоскогорья и впадины; Горы, срединно-оканические хребты, ложе океана, глубоководные желоба, шельф, остров, архипелаг	Урок- практикум	Работа с учебником, работа с рельефной картой, составление опорной схемы параграфа	
31.	Внутренние силы Земли Внутренние силы, формирующие рельеф, движения земной коры, образования гор, вулканизм, землетрясения	1	Земная кора, горообразование, горст, грабен, сброс, землетрясения и вулканизм, очаг, эпицентр, лава, жерло, сейсмические пояса	Комбинированный урок с элементами практической работы	Сопоставление географических карт для выявления закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Нанесение на контурные карты сейсмических поясов	
32.	Внешние силы, создающие рельеф Внешние силы, формирующие рельеф: выветривание, действие силы тяжести, текучих вод, карст, деятельность ветра, ледников и человека Проверочная работа	1	Карст, бархан, дюна. Каньон, эрозия, антропогенные формы рельефа	Комбинированный урок с элементами практической работы	Работа с текстом учебника и картами атласа по составлению опорной схемы Написание проверочной работы	
Литосфера – каменная оболочка Земли – 2 часа						
33.	Человек и мир камня Применение горных пород и минералов в хозяйстве: строительные материалы, драгоценные и поделочные камни, горючие полезные ископаемые	1	Руда, полезные ископаемые	Комбинированный урок с элементами практической работы	Участие в беседе, работа картой атласа и коллекциями горных пород и минералов	
34.	Повторение и обобщение		Все понятия темы	Урок обобщения	Участие в беседе, работа с тек-	

				систематизации знаний	стом учебника, обсуждение вопросов из рубрики «Подведём итоги», написание терминологического диктанта	
--	--	--	--	-----------------------	---	--

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока (произведение)	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1.	Масштаб	Тренировочная	Определение расстояний на плане и карте	Классная
2.	Условные знаки.	Тренировочная	Чтение плана и карты	Классная
3.	Стороны горизонта. Ориентирование	Тренировочная	Определение направлений на плане карты	Классная
4.	Чтение плана местности	Тренировочная	Описание маршрута по плану местности	Классная
5.	Съёмка местности	Итоговая	Составление плана класса (пришкольного участка)	Домашняя
6.	Географические координаты	Тренировочная	Определение географических координат	Классная
7.	Горные породы и минералы	Лабораторная работа	Определение свойств горных пород и минералов	Классная
8.	Рельеф Земли	Тренировочная  Итоговая	Описание географического положения равнины Описание географического положения гор	Классная  Домашняя

## ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА

### Тема "Развитие географических знаний о Земле"

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Проливы: Дрейка, Магелланов, Берингов, Мозамбикский, Гибралтарский.



Моря: Средиземное, Карибское, Красное, Баренцево, Берингово, Лаптевых, Беллинсгаузена, Балтийское, Чёрное.

Полуострова: Индостан, Аравийский, Камчатка, Скандинавский, Аляска.

Острова: Гренландия, Антильские, Мадагаскар, Огненная Земля, Новая Зеландия, Великобритания.

Заливы: Финский, Гудзонов, Мексиканский, Аляска, Бенгальский, Гвинейский.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров.

Тема "Литосфера"

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность, плоскогорье Декан.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Орисаба, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли,

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
<p>1. А. А. Лобжанидзе. География. Планета Земля. 5-6 класс – М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>1. Литосфера и рельеф Земли: Рельефно-графическое пособие.-М.:Логосвос, 2011;</p> <p>2. Электронное приложение к учебнику А. А. Лобжанидзе. География. Планета Земля. 5-6 класс – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>3. Лобжанидзе А. А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь-тренажёр. В 2-х частях. - М.: Просвещение, УМК «Сферы», 2014 г.;</p> <p>4. География. Планета Земля. 5-6 классы. Атлас. - М.: Просвещение, УМК «Сферы», 2014 г.;</p> <p>5. География. Планета Земля. 5-6 классы. Контурные карты - М.: Просвещение, УМК «Сферы», 2014 г.;</p>	<p>1. Барабанов В. В. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь-экзаменатор. - М.: Просвещение, УМК «Сферы», 2014 г.;</p> <p>2. Литкина Е. К. , Николина В. В. География. Проекты и творческие работы. - М.: Просвещение, 2012г.</p>

Учитель \_\_\_\_\_ Е. В. Логунова