

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на заседании методического объедине-  
ния учителей гуманитарных предметов  
и биологии.

Протокол № 1 от  
29 августа 2014 г.

Председатель МО

\_\_\_\_\_ Е.В. Логунова

**СОГЛАСОВАНО:**

25 августа 2014 г.

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.А. Никитина

**УТВЕРЖДАЮ:**

Приказ № \_\_\_\_\_

от 25 августа 2014 г.

Директор школы-интерната № 1 им.  
К.К. Грота

\_\_\_\_\_ А.В. Мухин

**Рабочая программа**  
**по биологии для 6а класса**  
на 2014-2015 учебный год

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений (автор: И. Н. Пономарева)

Составитель: Е. В. Хахунова,  
учитель биологии

Санкт-Петербург  
2014 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Основа рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, и Программы по биологии (авторы И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова, А. Г. Драгомилов, Т. С. Сухова. - М.: Вентана-Граф, 2012),

Данная рабочая программа ориентирована на учебник И.Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, В. С. Кучменко «Биология. 6 класс», М., Вентана-Граф, 2013.

Данная рабочая программа выполняет функции:

- Нормативная - обязательное выполнение программы курса в полном объеме
- Информационно-методическая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, последовательности изучения материала, а также путях достижения результатов освоения образовательной программы учащимися средствами данного учебного предмета.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Данная рабочая программа включает разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- основное содержание;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- календарно-тематическое планирование;
- перечень учебно-методического обеспечения

## Общая характеристика курса:

- Курс биологии в 6 классе на направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.
- Концептуальной основой курса биологии в 6 классе являются идеи интеграции учебных предметов (физики, химии, географии, математики, истории); преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания

- В курс биологии 6-го класса включен материал по сравнительной характеристике основных групп живых организмов. Это позволяет школьникам изучать объекты, понимая их место в общей системе живых организмов.
- Главной особенностью программы 6-го класса является последовательное функциональное объяснение всех основных жизненных процессов, начиная от клеточного уровня и кончая организмом высшего растения. Строение организмов изучается с точки зрения их приспособления к выполнению жизненно важных функций. Этот метод позволяет ученикам не только узнать, но и понять принципы устройства и жизнедеятельности биосистем разного уровня.

На уроках биологии у учащихся с ОВЗ:

- развиваются умения работы с текстом;
- формируются правильные предметные представления;
- обогащается словарный запас;
- формируются целостные образы, что требует специально организованной деятельности детей, включающей развитие процессов анализа, идентификации, синтеза, процессов интеграционной деятельности с использованием речи, т.е. механизмов компенсации, отсутствия зрительных впечатлений
- развивается ориентировочно-поисковая деятельность;
- развивается организационно-волевая сторона учебной деятельности;
- формируется отношение к жизненным ценностям, непосредственному социальному окружению, отношения с другим полом.

### **Цели изучения курса:**

#### **дидактические:**

- дать знания о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- формировать умения применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- использовать приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

#### **воспитательные:**

- содействовать воспитанию позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- обучать работе с натуральными объектами, гербарным материалом;
- овладевать способностью применения понятийного аппарата биологического знания;
- уточнять предметные и пространственные представления.

#### **коррекционные:**

- совершенствовать связную речь учащихся и на грамматический строй речи, коммуникативную культуру
- формировать правильные предметные и пространственные представления
- развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие; внимание, память, мышление и воображение;
- формировать естественно-научное мировоззрение, сознательное отношение к учебе.

#### **Основные виды деятельности учащихся:**

- устные ответы на вопросы
- работают с гербариями
- работают с натуральными объектами
- выполняют заданий лабораторной и проверочной работ
- написание терминологического диктанта
- самостоятельная подготовка сообщений на заданную тему
- формулировка уточняющих вопросов
- анализ видеофрагмента и ответы на вопросы к видеофрагменту
- работа с карточками, схемами, рельефными таблицами

#### **Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:**

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по биологии, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются

- распределении программного материала по годам обучения, так как срок обучения в основной школе составляет 6 лет (с 5 по 10 класс). В связи с этим при изучении программы 6 класса изучаются темы «Наука о растениях - ботаника», «Органы растений. Корень», «Органы растений. Семя», «Органы растений. Побег», «Органы растений. Лист». Остальные темы курса биологии 6 класса изучаются в 7 классе;
- методических приёмах, используемых на уроках:
  - при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
  - сложные рисунки предъявляются учащимся в альбомах, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для незрячих детей;

- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися, в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу у учащихся с остатком зрения;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике или тексте;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.
- коррекционной направленности каждого урока;
  - соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
  - рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
  - соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
  - соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.
- увеличением количества часов на изучение тем: часов на изучение тем: «Наука о растениях - ботаника» (10 часов), «Органы растений» (20 часов), в том числе «Семя» (5 часов), «Корень» (6 часов), «Почка» (4 часа), «Лист» (4 часа);
- добавлением лабораторной работы «Знакомство с внешним строением цветкового растения», «Химический состав семян», «Внешнее строение листа».

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
- непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;
- чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
- достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
- проводить физкультминутки;
- использовать индивидуальные средства коррекции;
- использовать подставку;
- использование ТСО не более 15 минут;
- изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;
- расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;
- не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
- в солнечные дни использовать жалюзи;
- осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм)
- содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
- рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
- на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированная программа составлена в расчете на обучение слепых детей в основной школе в 6 классе.

#### **Краткая характеристика контингента учащихся:**

В 6А классе обучается 11 учащихся. Основными особенностями контингента являются:

- по успеваемости: класс слабый, родители плохо помогают детям в подготовке домашнего задания;
- усваивают программу: Вика А., Дима К., Анна П., Полина С.;
- испытывают трудности в усвоении программы: Влад Б., Катя А., София П., Вика А.;
- проблемы с посещением школы у Сергея Ш. и Максима М. из-за проблем со здоровьем;
- у большинства ребят в классе учебная мотивация сформирована недостаточно, на уроках часто отвлекаются, быстро устают, не заинтересованы в положительных результатах обучения, тяжело переключаются с одного вида деятельности на другой;
- некоторые дети не принимают участие во фронтальной работе: Виктория А., Влад Б. на уроках отвечают невпопад;
- в классе обучаются дети с остатком зрения и незрячие.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

## **Предметные результаты:**

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности:
- способности оценивать последствия деятельности человека в природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Наука о растениях — ботаника (10 часов)**

#### **Подтема 1.1. Общее знакомство с растениями (6 часов)**

Царства живой природы. Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях — ботаника

Представление о жизненных формах растений, примеры. Связь жизненных форм растений со средой их обитания. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав

Условия жизни растений. Основные экологические факторы, влияющие на жизнедеятельность растений. Среды жизни организмов на Земле: водная, наземно-воздушная, почва и организм как среда жизни паразитов. Условия жизни организмов в этих средах. Многообразие растений в связи с условиями их произрастания в разных средах жизни.

Жизнь растений осенью. Изменения в природных условиях. Изменения у растений: прекращение роста, образование побегов возобновления, плодоношение, рассыпание семян. Окраска листьев, листопад. Их значение в жизни растений.

Лабораторная работа.

Знакомство с внешним строением цветкового растения

Экскурсии.

Осенние явления в жизни растений.

#### **Подтема 1.2. Клеточное строение растений (4 часа)**

Клетка - основная структурная единица организма растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, цитоплазма, ядро, пластиды (в том числе хлоропласты с хлорофиллом), вакуоль с клеточным соком, включения.



Понятие о тканях. Растение - многоклеточный организм. Разнообразие тканей у растений: образовательные, основные (ассимиляционные и запасные), покровные, проводящие, механические. Клеточное строение органов растения.

Процессы жизнедеятельности клеток: рост и деление клеток, дыхание и питание клеток, движение цитоплазмы. Зависимость процессов жизнедеятельности клетки от условий окружающей среды.

## **Тема 2. Органы растений (20 часов)**

### **Подтема 2.1. Семя (5 часов)**

Внешнее и внутреннее строение семян. Строение семени двудольных и однодольных цветковых растений. Зародыш растений в семени. Роль эндосперма. Разнообразие семян. Прорастание семян. Значение семян для растения: размножение и распространение.

Условия прорастания семян. Глубина заделки семян в почву. Значение скорости прорастания в природе и в хозяйстве человека. Значение семян в природе. Хозяйственное значение семян.

Лабораторные работы.

Изучение строения семени фасоли.

Химический состав семян

### **Подтема 2.2. Корень (6 часов)**

Виды корней (главные, боковые, придаточные). Типы корневых систем: стержневая и мочковатая. Внешнее и внутреннее строение корня. Зоны корня: деления, растяжения, всасывания, проведения. Кончик корня и корневой чехлик.

Корневые волоски и их роль в жизнедеятельности корня и всего растения. Рост корня. Ветвление корней.

Разнообразие корней у растений. Видоизменения корней в связи с выполняемыми функциями (запасные, воздушные, ходульные).

Лабораторная работа.

Строение корня.

### **Подтема 2.3. Побег (4 часа)**

Строение и значение побегов для растений. Почка - зачаточный побег растения. Узлы и междоузлия. Почка вегетативная и генеративная. Спящие почки. Развитие побега из почки. Годичный побег. Ветвление растений. Приемы увеличения ветвления.

Лабораторная работа.

Строение почек.

### **Подтема 2.4. Лист (5 часов)**

Лист. Внешнее и внутреннее строение листа, Устьица. Мякоть листа и покровная ткань. Разнообразие листьев и их значение для растений.

Лист как специализированный орган фотосинтеза, испарения и газообмена. Видоизменения листа.

Лабораторная работа.

Внешнее строение листа.

Обобщение, систематизация и контроль знаний по материалу курса биологии 6 класса.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 часа

**1 четверть**  
**9 недель, 9 уроков**

№	Тема урока. Основное содержание	Кол- во час.	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды дея- тельности учащихся	Примечания (корректировка про- граммы в течение учеб- ного года)
Тема 1. Наука о растениях — ботаника 10 часов						
Подтема 1.1. Общее знакомство с растениями 6 часов						
1.	Царство Растения	1	биология, ботаника, царство, культурные и дикорастущие растения	вводный	Отвечают на вопросы учителя, самостоятельно ищут ответы на вопросы учителя в тексте учебника	
2.	Внешнее строение и общая характеристика растений Лабораторная работа № 1	1	низшие и высшие растения, орган, вегетативные и генеративные органы, семенные и споровые растения	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, работают с гербариями, выполняют задания лабораторной работы	
3.	Многообразие жизненных форм растений	1	многолетние, однолетние и двулетние растения жизненная форма, дерево, кустарник, кустарничек, травы	вводный	Устно отвечают на вопросы учебника, работают с гербариями	

4.	Процессы жизнедеятельности растений	1	биосистема, жизнедеятельность, питание, дыхание, обмен веществ, размножение, рост развитие	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, самостоятельно выполняют задания к тексту учебника	
5.	Условия жизни растений Экскурсия «Осенние явления в жизни растений»	1	сезонные изменения растений, факторы среды, абиотические, биотические, антропогенные	комбинированный	Отвечают на вопросы учителя, собирают материал для гербария, исследуют собранный материал	
6.	Повторение темы 1.1 Проверочная работа № 1	1		обобщающий	Устно отвечают на вопросы учебника, выполняют задания проверочной работы,	
Подтема 1.2. Клеточное строение растений 3 часа						
7.	Клеточное строение растений Терминологический диктант № 1	1	клетка, клеточная оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоль, клеточный сок, пластиды, хлоропласты, хлорофилл	комбинированный	Пишут терминологический диктант, устно отвечают на вопросы учебника, работают с рельефными рисунками	
8.	Процессы жизнедеятельности клетки	1	движение цитоплазмы, питание, дыхание, обмен веществ, рост, размножение, деление	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, самостоятельно выполняют задания к тексту учебника	
9.	Ткани	1	ткань, образовательная, основная, покровная, проводящая, механическая	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, работают с рельефными рисунками	

**2 четверть**  
7 недель, 7 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
Подтема 1.2. Клеточное строение растений 1 час						
10.	Повторение темы 1.2. Проверочная работа № 2	1		обобщающий	Устно отвечают на вопросы учебника, выполняют задания проверочной работы	
Тема 2. Органы растений 6 час						
Подтема 2.1. Семя 5 часов						
11.	Терминологический диктант № 2 Строение семени Лабораторная работа № 2	1	семя, проросток, зародыш, семядоли, однодольные и двудольные растения, эндосперм, рубчик	вводный	Пишут терминологический диктант, устно отвечают на вопросы учителя, выполняют задания лабораторной работы	
12.	Строение семени Лабораторная работа № 3	1	семя, органические вещества, неорганические вещества	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учителя, выполняют задания лабораторной работы	
13.	Условия прорастания семян	1	прорастание, вода, воздух, тепло, теплолюбивые и холодостойкие растения, сроки посева, глубина заделки семян	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, самостоятельно выполняют задания к тексту учебника, рассказывают о результатах опыта показывающего условия необходимые семенам для	

					прорастания	
14.	Значение семян	1	размножение и расселение растений, значение семян для человека	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, самостоятельно ищут ответы на вопросы учителя в тексте учебника	
15.	Повторение подтемы 2.1. Проверочная работа № 3	1		обобщающий	Устно отвечают на вопросы учителя, выполняют задания проверочной работы	
Подтема 2.2. Корень 1 час						
16.	Строение корней Терминологический диктант № 3	1	корень, корневая система, главный корень, придаточные корни, боковые корни	вводный	Пишут терминологический диктант, устно отвечают на вопросы учителя, работают с гербариями	

**3 четверть**  
**10 недель, 10 уроков**

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
Тема № 3. Органы цветкового растения 10 часов						
Подтема 2.2. Корень 5 часов						
17.	Строение корней Лабораторная работа. № 4	1	корневая система, мочковатая и стержневая корневые системы	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учителя, выполняют задания лабораторной работы	
18.	Внутреннее строение корня	1	корневой чехлик, зона деления, зона роста, зона всасы-	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, работают с рельефными	

			вания, корневые волоски, зона проведения, нисходящий и восходящий ток воды		рисунками, самостоятельно ищут ответы на вопросы учителя в тексте учебника	
19.	Рост корня	1	рост, корневой чехлик, зона деления, зона роста	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, работают с рельефными рисунками, самостоятельно ищут ответы на вопросы учителя в тексте учебника	
20.	Значение и многообразие корней	1	всасывание воды, укрепление в почве, вегетативное размножение, корневые отпрыски, корнеплод, корневые шишки	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, самостоятельно выполняют задания к тексту учебника	
21.	Повторение подтемы 2.2. Проверочная работа № 4	1		обобщающий	Устно отвечают на вопросы учителя, выполняют задания проверочной работы	
Подтема 2.3. Побег 4 часа						
22.	Строение и значение побега Терминологический диктант № 4	1	побег, стебель, листья, почка, пазуха листа, междоузлие, верхушечные и боковые, очередное, супротивное и мутовчатое листорасположение	вводный	Пишут терминологический диктант, работают с гербариями	
23.	Почка	1	почка, вегетативные и вегетативные почки, спящие	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, работают с рельефными	

			почки, почечные чешуи, конус нарастания, прищипка		рисунками, самостоятельно ищут ответы на вопросы учителя в тексте учебника	
24.	Почка Лабораторная работа № 5	1	почка, вегетативные и вегетативные почки, почечные чешуи, конус нарастания	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, выполняют задания лабораторной работы	
25.	Повторение подтемы 2.3. Проверочная работа № 5	1		обобщающий	Устно отвечают на вопросы учителя, выполняют задания проверочной работы	
Подтема 2.4. Лист 1 час						
26.	Внешнее строение листа Терминологический диктант № 5 Лабораторная работа № 6	1	лист, листовая пластинка, черешок, прилистники, основание листа, простые и сложные листья, дуговое, параллельное, пальчатое и перистое жилкование листьев	вводный	Пишут терминологический диктант, устно отвечают на вопросы учителя, работают с рельефными рисунками, выполняют задания лабораторной работы	

**4 четверть**  
**8 недель, 8 уроков**

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
Тема № 3. Органы цветкового растения 4 часа						

Подтема 2.4. Лист 4 часа						
27.	Внутреннее строение листа	1	кожица, устьице, замыкающие клетки, устьичная щель, основная ткань, фотосинтез	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, работают с рельефными рисунками	
28.	Внутреннее строение листа	1	проводящие пучки, ситовидные трубки, сосуды, механические волокна	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, работают с рельефными рисунками, выполняют задания	
29.	Значение листьев	1	синтез органических веществ, испарение, листопад, вегетативное размножение, закрепление растений, защита растений	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, самостоятельно ищут ответы на вопросы учителя в тексте учебника	
30.	Повторение подтемы 2.4. Проверочная работа № 6	1		обобщающий	Устно отвечают на вопросы учителя, выполняют задания проверочной работы	
31.	Повторение изученного в 6-м классе Терминологический диктант № 6	1		обобщающий	Пишут терминологический диктант, устно отвечают на вопросы учителя, работают с рельефными рисунками	
32.	Повторение изученного в 6-м классе	1		обобщающий	Устно отвечают на вопросы учителя, работа-	



					ют с рельефными рисунками	
33.-34	Резервное время	2				

## ПРОВЕРОЧНЫЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

№	Тема урока	Вид работы	Тема	Место выполнения работы
1.	Внешнее строение и общая характеристика растений	лабораторная работа № 1	Знакомство с внешним строением цветкового растения	урок
2.	Строение семени	лабораторная работа № 2	Изучение строения семени фасоли	урок
3.	Строение семени	лабораторная работа № 3	Химический состав семян	урок
4.	Строение корней	лабораторная работа № 4	Внешнее строение корня.	урок
5.	Почка	лабораторная работа № 5	Строение почек.	урок
6.	Внешнее строение листа	лабораторная работа № 6	Внешнее строение листа.	урок
7.	Повторение темы 1.1.	проверочная работа № 1	Общее знакомство с растениями	урок
8.	Повторение темы 1.2.	проверочная работа № 2	Клеточное строение растений	урок
9.	Повторение подтемы 2.1.	проверочная работа № 3	Органы цветкового растения. Семя	урок
10.	Повторение подтемы 2.2.	проверочная работа № 4	Органы цветкового растения. Корень	урок
11.	Повторение подтемы 2.3.	проверочная работа № 5	Органы цветкового растения. Побег. Почка. Лист	урок
12.	Повторение подтемы 2.3.	проверочная работа № 6		
13.	Клеточное строение растений	терминологический диктант № 1	Общее знакомство с растениями	урок
14.	Строение семени	терминологический диктант № 2	Клеточное строение растений	урок
15.	Строение корней	терминологический диктант № 3	Органы цветкового растения. Семя	урок
16.	Строение и значение побега	терминологический диктант № 4	Органы цветкового растения. Корень	урок
	Внешнее строение листа	терминологический диктант № 5		
	Повторение изученного в 6-м классе	терминологический диктант № 6	Органы цветкового растения. Побег. Почка. Лист	урок

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Биология: учебник для учащ.6 кл./ И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. М.: Вентана-Граф, 2012	1. Аудиокурс к учебнику: Биология. 6 кл. на 2-х СД/ И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко.- СПб: Наша жизнь, 2012	2. Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Симонова Л.В. «Биология. Растения. Грибы. Лишайники» 6 кл., методическое пособие. 3. Конструктор уроков. Биология. Разнообразие живых организмов. М.: Просвещение, 2012 4. Конструктор уроков. Биология. Живой организм. М.: Просвещение, 2009

Учитель \_\_\_\_\_ Е.В. Хахунова