

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании методического объедине-
ния учителей _____.

Протокол № 1от

25 августа 2014 г.

Председатель МО

_____ Е.В. Логунова

СОГЛАСОВАНО:

25 августа 2014 г.

Зам. директора по УВР

_____ С.А.Никитина

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № _____

от 25 августа 2014 г.

Директор школы-интерната № 1 им.
К.К.Грота

_____ А.В.Мухин

**Рабочая программа
по биологии для 5а класса
на 2014-2014 учебный год**

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений (автор: И. Н. Пономарева и др. авторы)

Составитель: Хахунова Е. В.
учитель биологии

Санкт-Петербург
2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основа рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, и Программы по биологии (авторы И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова, А. Г. Драгомиллов, Т. С. Сухова. - М.: Вентана-Граф, 2012),

Данная рабочая программа ориентирована на учебник И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О. А. Корнилова «Биология. 5 класс», М., Вентана-Граф, 2013.

Данная рабочая программа выполняет функции:

- Нормативная - обязательное выполнение программы курса в полном объеме
- Информационно-методическая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, последовательности изучения материала, а также путях достижения результатов освоения образовательной программы учащимися средствами данного учебного предмета.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Данная рабочая программа включает разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- основное содержание;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- календарно-тематическое планирование;
- перечень учебно-методического обеспечения

Общая характеристика курса:

- В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой;
- получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, о клетке, тканях и органах живых организмов царствах живых организмов, средах обитания организмов, их индивидуальном и историческом развитии, о значении этих организмов в природе и жизни человека структуре и функционировании фитоценозов, их изменении, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

На уроках биологии у учащихся с ОВЗ:

- развиваются умения работы с текстом;
- формируются правильные предметные представления;
- обогащается словарный запас;

- формируются целостные образы, что требует специально организованной деятельности детей, включающей развитие процессов анализа, идентификации, синтеза, процессов интеграционной деятельности с использованием речи, т.е. механизмов компенсации, отсутствия зрительных впечатлений
- развивается ориентировочно-поисковая деятельность;
- развивается организационно-волевая сторона учебной деятельности;
- формируется отношение к жизненным ценностям, непосредственному социальному окружению, отношения с другим полом;

Цели изучения курса:

дидактические:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии; систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе; представлений о методах научного познания природы;
- формировать умения применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- вырабатывать навыки работы с реальными объектами как источниками информации: наблюдение, эксперимент, лабораторная работа;
- совершенствовать навыки чтения и работы с текстом.

воспитательные:

- содействовать воспитанию позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- развивать познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- формировать естественно-научное мировоззрение, сознательное отношение к учебе.

коррекционные:

- совершенствовать связную речь учащихся и грамматический строй речи, коммуникативную культуру
- формировать правильные предметные и пространственные представления
- развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие; внимание память, мышление и воображение
- обучать работе с натуральными объектами, гербарным материалом;
- овладевать способностью применения понятийного аппарата биологического знания;
- уточнять предметные и пространственные представления

Содержательные линии:

- Биология — наука о живом мире
- Многообразии живых организмов
- Жизнь организмов на планете
- Человек на планете Земля

Основные виды деятельности учащихся

- устные ответы на вопросы
- работа с гербариями
- работа с натуральными объектами
- работа с рисунками учебника
- выполнение заданий лабораторной и проверочной работ
- написание терминологического диктанта
- самостоятельная подготовка сообщений на заданную тему
- формулировка уточняющих вопросов
- анализ видеофрагмента и ответы на вопросы к видеофрагменту
- работа с карточками, схемами, рельефными таблицами

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по биологии, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в

- методических приёмах, используемых на уроках:
 - при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
 - сложные рисунки предъявляются учащимся в альбомах, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для незрячих детей;
 - при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися, в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу у учащихся с остатком зрения;
 - оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике или тексте;
 - для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.
- коррекционной направленности каждого урока;
 - соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
 - рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
 - соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;

- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.
- добавлением лабораторной работы «Органические вещества в живых организмах»;
- исключением лабораторной работы «Наблюдение за передвижением животных» по причине глубоких нарушений зрения

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
- непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;
- при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала;
- чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
- достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
- проведение физкультминутки;
- использование индивидуальных средств коррекции;
- использование подставку;
- использование ТСО не более 15 минут;
- изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;
- расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;
- недопущение выключения и включения общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
- использование жалюзи в солнечные дни;
- контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует соблюдать правила:

- материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм)
- содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
- рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
- на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированная программа составлена в расчете на обучение слепых (слабовидящих) детей в основной школе в 5 классе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности:
- способности оценивать последствия деятельности человека в природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
- освоение приёмов оказания первой помощи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Биология — наука о живом мире (8 ч)

Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.

Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки

Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы

Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.

Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов»

Лабораторная работа № 2 «Органические вещества в живых организмах»

Лабораторная работа № 3 «Знакомство с клетками растений»

Тема 2. Многообразие живых организмов (12 ч)

Классификация живых организмов. Раздел биологии — систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации

Бактерии — примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах

Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями

Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды

Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза)

Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и жизни человека

Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха

Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)

Многообразие условий обитания на планете. Среда жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе, — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия соцветий у растений

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды

Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

Тема 4. Человек на планете Земля (5 ч)

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда Человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни

Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

1 четверть

9 недель, 9 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
Тема 1. Биология — наука о живом мире (8 ч)						
1.	Наука о живой природе Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей	1	биология, многоклеточные организмы	вводный	Слушают, работают с текстом, устно отвечают на вопросы учителя	
2.	Свойства живого Отличительные признаки живых организмов	1	обмен веществ, организм, орган	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, работают с презентацией	
3.	Методы изучения природы Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	1	наблюдение, описание, эксперимент, сравнение, модели-	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, работают с измерительными приборами (линейкой), проводят	

			рование		биологический эксперимент	
4.	Увеличительные приборы Строение увеличительных приборов Лабораторная работа № 1	1	увеличительные приборы, лупа, микроскоп	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, выполняют задания лабораторной работы	
5.	Строение клетки. Ткани Клеточное строение организмов. Многообразие клеток.	1	ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана, клеточная стенка, ткани	комбинированный	Устно и письменно отвечают на вопросы учебника, работают со схемой «Строение клетки»	
6.	Химический состав клетки Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме Лабораторная работа № 2	1	неорганические вещества, органические вещества	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, наблюдают за демонстрацией опыта «Обнаружение воды и неорганических веществ в живых организмах», выполняют задания лабораторной работы	
7.	Процессы жизнедеятельности клетки Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение	1	деление клетки	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, слушают сообщения учащихся	
8.	Великие естествоиспытатели Повторение темы 1 Проверочная работа № 1	1		обобщения и систематизации знаний	Слушают сообщения учащихся, выполняют задания проверочной работы	
Тема 2. Многообразие живых организмов (1 ч)						
9.	Царства живой природы Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Отличительные признаки пред-	1	вид, царство, вирусы, систематика	вводный	Пишут терминологический диктант, определяют к какой группе живых организмов относятся разные	

	ставителей разных царств живой природы Терминологический диктант № 1				организмы, слушают сообщение учащегося	
--	---	--	--	--	--	--

2 четверть
7 недель, 7 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
Тема 2. Многообразие живых организмов (8 ч)						
10.	Бактерии: строение и жизнедеятельность Бактерии. Многообразие бактерий	1	бактерии, прокариоты, эукариоты, автотрофы, гетеротрофы, цианобактерии	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, работают с рельефными рисунками	
11.	Значение бактерий в природе и для человека Бактерии. Многообразие бактерий. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Роль бактерий в природе и жизни человека	1	клубеньковые бактерии, симбиоз	комбинированный	Устно и письменно отвечают на вопросы учебника, слушают сообщения учащихся	
12.	Растения Растения. Многообразие растений.	1	корень, побег, споры, слоевище, цветковые и голосеменные растения	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, работают с гербариями	
13.	Растения	1	растения, побег, семенные расте-	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, выполняют	

	Значение растений в природе и жизни человека Лабораторная работа № 3		ния		задания лабораторной работы	
14.	Животные Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека	1	Простейшие	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, слушают сообщения учащихся	
15.	Животные Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека	1	животные, домашние животные	комбинированный	Устно и письменно отвечают на вопросы учебника, работают со схемой «Эволюция животного мира»	
16.	Грибы Грибы. Многообразие грибов	1	грибница, гифа, плодовое тело, грибокорень	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, работают с муляжами гриб	

3 четверть
10 недель, 10 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
Тема 2. Многообразие живых организмов (4ч)						
17.	Многообразие и значение грибов Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами	1	шляпочные грибы, плесневелые грибы, антибиотик, дрожжи	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, слушают сообщения учащихся, знакомятся с правилами предотвращения отравления грибами	
18.	Лишайники	1	лишайники	комбинированный	Устно отвечают на вопро-	

	Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека				сы учебника, работают с натуральными объектами (лишайниками)	
19.	Значение живых организмов в природе и жизни человека Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль в природе и жизни человека	1	биологическое разнообразие	обобщения и систематизации знаний	Устно отвечают на вопросы учебника, работают с рисунками	
20.	Повторение темы 2 Проверочная работа № 2	1		обобщения и систематизации знаний	Устно отвечают на вопросы учителя, выполняют задания проверочной работы	
Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (6 ч)						
21.	Среды жизни планеты Земля Взаимосвязи организмов и окружающей среды Терминологический диктант № 2	1	водная, почвенная, наземно-воздушная и организменная среды жизни	вводный	Пишут терминологический диктант, характеризуют среды жизни, приводят примеры обитателей разных сред	
22.	Экологические факторы среды Влияние экологических факторов на организмы	1	экологические факторы, факторы неживой и живой природы, антропогенные факторы	комбинированный	Устно и письменно отвечают на вопросы учебника, работают с заданиями на карточках	
23.	Приспособления организмов к жизни в природе Взаимосвязи организмов и окружающей среды	1	приспособленность	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, характеризуют приспособленность организмов, используя чучела животных и живые растения	
24.	Природные сообщества Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии	1	пищевая цепь, круговорот веществ в природе, природное сообщество	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, объясняют роль организмов в круговороте веществ, составляют цепи питания, при-	

					водят примеры природных сообществ	
25.	Природные зоны России Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления к различным средам обитания	1	природные зоны	комбинированный	Устно и письменно отвечают на вопросы учебника, работают с картой «Природные зоны России»	
26.	Жизнь организмов на разных материках Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления к различным средам обитания	1	местный вид	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, слушают сообщения учащихся, задают уточняющие вопросы	

4 четверть
8 недель, 8 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (2 ч)						
27.	Жизнь организмов в морях и океанах Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления к различным средам обитания	1	прикрепленные организмы, свободноплавающие организмы, планктон	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, работают с презентацией, слушают сообщения учащихся, задают уточняющиеся вопросы	
28.	Повторение темы 3 Проверочная работа № 3	1		обобщения и систематизации знаний	Устно отвечают на вопросы учителя, выполняют задания проверочной работы	

Тема 4. Человек на планете Земля (5 ч)						
29.	Как появился человек на Земле Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление Терминологический диктант № 3	1	австралопитек, человек умелый, человек разумный, кроманьонец	вводный	Пишут терминологический диктант, работают с рисунками учебника, обследуют муляжи орудий труда древних людей	
30.	Как человек изменял природу Роль человека в биосфере. Экологические проблемы	1	лесопосадки	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, слушают сообщения учащихся, задают уточняющие вопросы	
31.	Важность охраны живого мира планеты Последствия деятельности человека в экосистемах	1	заповедник	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, слушают сообщения учащихся, задают уточняющие вопросы	
32.	Сохраним богатство живого мира Роль человека в биосфере. Экологические проблемы Проверочная работа № 4	1	Красная книга	комбинированный	Устно отвечают на вопросы учебника, слушают сообщение учащегося, выполняют задания проверочной работы	
33.	Повторение изученного в 5-м классе Терминологический диктант № 4	1		обобщения и систематизации знаний	Пишут терминологический диктант, устно отвечают на вопросы учебника, работают с карточками	
34.	РЕЗЕРВ	1				

ПРОВЕРОЧНЫЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

№	Тема урока	Вид работы	Тема работы	Место выполнения работы
1.	Увеличительные приборы	лабораторная работа № 1	Строение увеличительных приборов	урок
2.	Химический состав клетки	лабораторная работа № 2	Органические вещества в живых организмах	урок
3.	Растения	лабораторная работа № 3	Знакомство с внешним строением побегов растения	урок
4.	Великие естествоиспытатели Повторение темы 1	проверочная работа № 1	Биология — наука о живом мире	урок
5.	Повторение темы 2	проверочная работа № 2	Многообразие живых организмов	урок
6.	Повторение темы 3	проверочная работа № 3	Жизнь организмов на планете Земля	урок
7.	Повторение темы 4	проверочная работа № 4	Человек на планете Земля	урок
8.	Царства живой природы	терминологический диктант № 1	Биология — наука о живом мире	урок
9.	Среды жизни планеты Земля	терминологический диктант № 2	Многообразие живых организмов	урок
10.	Как появился человек на Земле	терминологический диктант № 3	Жизнь организмов на планете Земля	урок
11.	Повторение изученного в 5-м классе	терминологический диктант № 4	Человек на планете Земля	урок

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И. Н. Пономарева, И. В. Николаев, О. А. Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2012		Биология: 5 класс: методическое пособие. Пономарева И. Н., Корнилова О. А., Николаев И. В. М.: Вентана-Граф, 2012

Учитель _____ Е. В. Хахунова