

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании методического
объединения учителей русского
и иностранного языка
и литературы.

Протокол № 1 от
25 августа 2014 г.

Председатель МО

_____ О.А.Чеботова

СОГЛАСОВАНО:

25 августа 2014 г.

Зам. директора по УВР

_____ С.А. Никитина

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № _____

от 25 августа 2014 г.

Директор школы-интерната № 1
им. К.К.Грота

_____ А.В.Мухин

Рабочая программа
по английскому языку для 6б класса
на 2014-2015 учебный год

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений (автор: В. П. Кузовлев и др.)

Составитель: Воробьева О.А.,
учитель английского языка

Санкт-Петербург
2014г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основа рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, и Программы по английскому языку, 6 класс (базовый уровень) для общеобразовательных школ, автор В.П. Кузовлев. – М.: «Просвещение», 2011.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник «Английский язык. 5 класс» общеобразовательной школы авторов В.П. Кузовлева, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др. (М.: Просвещение, 2013)

Программа выполняет две функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом этапе.

Данная рабочая программа включает разделы: «Пояснительная записка», «Результаты изучения курса», «Содержание курса», «Учебно-тематическое планирование», «Контрольные и творческие работы», «Перечень учебно-методического обеспечения».

Общая характеристика курса:

В настоящее время обучение иностранного языка рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранном языке с родным языком происходит выяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективы карьерного роста.

Изучение иностранного языка имеет огромное значение для данного контингента учащихся. Знание языка дает таким учащимся дополнительную возможность для более успешной социализации и адаптации в обществе, а также расширяет границы выбора будущей профессиональной деятельности.

Цели изучения курса:

дидактические:

- дать знания об английском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах английского языка, основных нормах английского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формировать умения систематизировать ранее изученный материал и планировать свое речевое и неречевое поведение;
- совершенствовать умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладевать навыками работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

воспитательные:

- содействовать воспитанию уважения и положительного отношения к английскому языку как явлению культуры, сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развивать речевую и мыслительную деятельности; коммуникативные умения и навыки; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в речевом самосовершенствовании;

коррекционные:

- способствовать преодолению вербализма (у незрячих учеников);
- уточнять имеющиеся и формировать новые представления об окружающем мире;
- формировать связную устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать у учащихся мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, внимание.

Содержательные линии:

- Внешность и одежда.
- Характер и взаимоотношения со сверстниками.
- Дом, квартира.
- Магазины, покупки.
- Здоровье.
- Погода.
- Профессии.

Основные виды деятельности учащихся:

- употребление новых лексических и грамматических структур на практике
- участие в индивидуальном устном, фронтальном устном опросах
- составление письменного монологического высказывания (сочинение-рассуждение, написание сказки)

- работа с текстом и выполнение различных видов работ, связанных с его анализом (перевод, выбрать нужную информацию, найти знакомые грамматические конструкции)
- создание проектов по заданной теме
- чтение текста (с общим охватом содержания, с извлечением главной мысли и специальной информации, выполнение заданий по тексту)
- аудирование (с общим пониманием, с извлечением главной мысли и специальной информации)
- работа со словарем, ведение индивидуальных словарей
- выполнение тестовых заданий
- выполнение устных и письменных упражнений
- тренировка грамматических навыков говорения в устной речи
- работа с диалогом (чтение, перевод, составление своего диалога по образцу)
- работа над стихотворением (чтение, перевод, анализ)

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по английскому языку специальной (коррекционной) школы, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в методических приёмах, используемых на уроках: приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала. Полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов и явлений; вычленение в изучаемых объектах, явлениях наиболее существенных признаков и фиксация на них внимания учащихся. Запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана, тезисов конспекта; использование приемов мышления (анализа, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации). Постановка перед учащимися проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов; составление таблиц первичного обобщения материала, когда это возможно. Актуализация личного опыта и опорных знаний учащихся; словарная работа. Опора на психологические закономерности формирования представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов в организации мыслительной деятельности и воображении учащихся; использование различных видов творческих работ учащихся (объяснение цели работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы); коррекционной направленности каждого урока.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. В классе обучаются дети с остаточным зрением. В целях охраны остаточного зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо: ограничить объём зрительной работы;

- чередовать фронтальные и индивидуальные формы работы;
- следить за соотношением устных и письменных заданий на уроке;

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует увеличивать время для работы с таблицами, картами, изображениями.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, содержание учебного материала скорректировано в направлении перераспределения его между классами в расчете на обучение слепых и слабовидящих детей в основной школе в 6 классе.

Характеристика класса.

В 6-ом «б» классе 12 учащихся. Уровень знаний учащихся колеблется от низкого до высокого. Часть класса занимаются на «хорошо» и «отлично», систематически выполняют домашние задания, принимают участие в олимпиадах и конкурсах: Алексей С., Алина М., Анна Д..

В классе есть ученики, которым труднее всех дается изучение данного предмета (Надя П., Арсений Т., Гиоргий М.). При работе с этими учащимися необходимо учитывать их особенности (очень медленный темп работы, очень низкая техника чтения, быструю утомляемость). В связи с этим, данные ученики нуждаются в индивидуальных заданиях, дополнительных текстах для работы над навыками устной речи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Рабочая программа учебного курса «Английский язык 6 класс»

Рассчитана на 102 часа (из расчета 3 часа в неделю)

- Внешность и одежда (Описание внешности, одежды, знакомство с некоторыми фактами из истории появления одежды, знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности, знакомство с информацией о Королеве Елизавете II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress code; факты культуры, реалии и понятиями)
- Характер и взаимоотношения со сверстниками. (Знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с организацией скаутов и ее законами, знакомство с некоторыми особенностями разговора по телефону на английском языке, знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами).
- Дом, квартира. (Знакомство с понятием типичного дома британской семьи, особенности написания адреса на почтовых отправлениях, с необычными типами домов в Британии, знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами).
- Магазины, покупки. (Знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками mini micropets, mini microcars, знакомство с играми Pass the Parcel и Musical Chairs, знакомство с некоторыми достопримечательностями Великобритании и такими реалиями).
- Здоровье. (Знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка, знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка).
- Погода. (Знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду.)
- Профессии. (Знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями, знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 102 часов; в неделю 3 часа

1 четверть

9 недель, 27 уроков

№	Тема Содержание урока	Количество часов	Лексика, граммати- ка	Тип урока	Деятельность учащихся.	Примечание
1-2	Внешность и одежда. Как ты выглядишь? знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд <i>Mrs Piggle-Wiggle</i> .	2	<i>лексика:</i> curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; <i>грамматика:</i> (для повторения) при- тяжательный падеж су- ществительных	Вводный, изучение нового материала	-проверка выполнения до- машнего задания - чтение с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации - употребление выражений в устной речи	
3	На кого ты похож? знакомство с такими реал- лиями, как the Thames, Ben Nevis, <i>Star Wars</i> , <i>Back to the Future</i> , знакомство со стихотворениями британ- ских детей <i>My Dad</i> , <i>Every- body Says</i> .	1	Повторение лексики по теме «Внешность»	Комбинированный	-проверка выполнения до- машнего задания - чтение и аудирование с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкрет- ной информации	
4	Грамматический практи- кум.	1	<i>грамматика:</i> сравни- тельная степень прила- гательных as...as, a bit..., much...	Комбинированный	- тренировка грамматиче- ских навыков говорения - тренировка грамматиче- ских навыков письменной речи	

5-6	Мой внешний вид. Развитие речевых умений.	2	<i>лексика:</i> to be like, to look like sb;	Комбинированный	-проверка выполнения домашнего задания - употребление выражений в устной речи	
7	Оказать услугу. Развитие речевых умений по теме.	1	<i>лексика:</i> to do a favour, to promise, to reply; <i>речевые функции:</i> asking for a favour, asking and giving personal information, promising important, to worry, to be upset	Актуализация новых знаний	- употребление выражений в устной речи - диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции по теме.	
8	Хорошо выглядеть. Знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности. Описание своей внешности, советы друзьям.	1	<i>Речевой материал предыдущих уроков.</i>	Комбинированный	- употребление выражений в устной и письменной речи - совершенствование произносительных навыков; - аудирование с целью поиска конкретной информации	
9-11	Что говорят звезды? «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с таким понятием, как знаки зодиака.	3	<i>лексика:</i> to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; <i>грамматика:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis-	Комбинированный	-проверка выполнения домашнего задания - чтение и аудирование с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного	

12-13	Мальчики и девочки. «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с организацией скаутов и ее законами.	2	<i>лексика:</i> to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt, considerate, trustworthy, loyal, courteous, thrifty, reverent	Изучение нового материала	-проверка выполнения домашнего задания - развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	
14	Наши развлечения. Лексический практикум. «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с такими реалиями, как the Lake District, Hampton Court.	1	<i>лексика:</i> to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt, considerate, trustworthy, loyal, courteous, thrifty, reverent	Изучение нового материала	-проверка выполнения домашнего задания - применение лексического и грамматического материала на практике	
15	Грамматический практикум.	1	Повторение лексики и грамматики предыдущих уроков. <i>грамматика:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis-	Комбинированный	- проверка выполнения домашнего задания - выполнение устных и письменных упражнений.	
16-17	Что ты делаешь? «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми особенностями разговора по телефону на английском языке.	2	<i>грамматика:</i> вопросительная и утвердительная формы Present Progressive	Изучение нового материала	- проверка выполнения домашнего задания -совершенствование грамматических навыков говорения при выполнении устных и письменных упражнений	
18-19	Президент класса. «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство со стихотворением британской школьницы, знакомство с некоторыми английскими пословицами.	2	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> president	Урок чтения и изучения нового материала	- проверка выполнения домашнего задания - чтение и аудирование с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного	

20-21	Извинения и просьбы. «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	2	<i>лексика:</i> to forget, fault, that's okay, to apologise; <i>речевые функции:</i> apologising, replying to an apology, promising	Комбинированный	- проверка выполнения домашнего задания - применение лексического материала на практике - участие во фронтальном опросе, работа в парах.	
22-23	Что я люблю? «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум <i>Otherwise Known as Sheila the Great</i> .	2	<i>лексика:</i> door, indoor, outdoor	Комбинированный	- проверка выполнения домашнего задания - работа с текстом; - аудирование по заданию;	
24-25	Дом, где я живу. «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи.	2	<i>лексика:</i> armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor;	Урок обобщения и систематизации знаний	- проверка выполнения домашнего задания - участие в устном опросе - работа с диалогом	

26	Грамматический практикум.	1	<i>Повторение грамматического материала.</i>	Урок обобщения и систематизации знаний	- проверка выполнения домашнего задания - совершенствование грамматических навыков говорения при выполнении устных и письменных упражнений	
27	Контрольная работа по теме «Характер и взаимоотношения со сверстниками».	1	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.</i>	Контрольный урок	- проверка выполнения домашнего задания - выполнение теста по теме - монологическое высказывание по теме.	
	Резервный урок. Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	1				

2 четверть
7 недель, 21 час

№ по П/П	Тема урока. Основное содержание урока.	Кол-во часов	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности на уроке	
----------	--	--------------	-----------------	-----------	-------------------------------------	--

28	Дом, квартира. Наш старый дом. «Дом, квартира»; знакомство с особенностями написания адреса на почтовых отправлениях.	2	<i>лексика:</i> cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; <i>грамматика:</i> there is/are, prepositions of place	Изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> - проверка выполнения домашнего задания - участие в опросе; - работа с диалогом; - работа с текстом. 	
29-30	Ты помогаешь по дому? «Дом, квартира»; знакомство с детской песней.	2	<i>лексика:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматика:</i> there was/were	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - проверка выполнения домашнего задания - аудирование с целью поиска конкретной информации - разучивание слов песни 	
31-32	Ты еще не сделал? «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Danny the Champion</i> .	2	<i>лексика:</i> already, just, yet, lamp; <i>грамматика:</i> Present Perfect с наречиями already, just, yet	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - проверка выполнения домашнего задания - чтение с целью поиска конкретной информации - выполнение письменных и устных упражнений 	

33	Грамматический практикум.	1	<i>Повторение и закрепление грамматики по теме.</i>	Комбинированный	- проверка выполнения домашнего задания -совершенствование грамматических навыков говорения при выполнении устных и письменных упражнений	
34-35	Необычные здания. «Дом, квартира»; знакомство с необычными типами домов в Британии.	2	<i>лексика: electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee; грамматика: материал предыдущих уроков</i>	Урок чтения и анализа	- чтение и аудирование с целью поиска конкретной информации -совершенствование навыков говорения при выполнении устных упражнений	
36-37	Тебе нужна моя помощь? «Дом, квартира»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	2	<i>лексика: Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse; речевые функции: offering, accepting, refusing</i>	Комбинированный	- проверка выполнения домашнего задания - аудирование с целью полного понимания услышанного -совершенствование навыков говорения при выполнении устных упражнений	

38	Грамматический практикум.	1	<i>Повторение и закрепление грамматики по теме.</i>	Урок обобщения и систематизации	- проверка выполнения домашнего задания -совершенствование грамматических навыков говорения при выполнении устных и письменных упражнений	
39	Диалогический практикум.	1		Комбинированный	- проверка выполнения домашнего задания - тренировка грамматических навыков диалогической речи	
40	Самостоятельная работа по теме «Дом, квартира».	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Контрольный	- выполнение теста	

1-44	<p>Покупки. Знакомство с таким понятием, как <i>corner shop</i>, <i>grocer's shop</i> и т.д., знакомство с детской песней <i>Hippety Hop to the Corner Shop</i> и рифмовкой <i>Who Is That?</i>, знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда <i>Shepherd's Pie</i>.</p>	4	<p><i>Лексика:</i> baker's, bottle, butcher's, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer's grocer's jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; <i>грамматика:</i> (для повторения) пассивный залог</p>	Изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и аудирование с целью поиска конкретной информации; - выполнение письменных и устных упражнений; - участие во фронтальном опросе, - работа с текстом. 	
45	<p>Практикум аудирования по теме «Покупки».</p>	1	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p>	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - проверка выполнения домашнего задания - аудирование с целью поиска конкретной информации - тренировка грамматических навыков диалогической речи 	

46-47	Обобщение и повторение.	2	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	Комбинированный	- проверка выполнения домашнего задания - применение лексического материала на практике - участие во фронтальном опросе, - работа с текстом.	
48	Контрольная работа по теме «Покупки».	1	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.</i>	Контрольный урок	- выполнение теста по теме - монологическое высказывание по теме.	
	Резервный урок. Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	1		Комбинированный		

3 четверть
10 недель, 30 часов

№ по П/П	Тема урока. Основное содержание урока.	Кол-во часов	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности на уроке	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
-----------------	---	---------------------	------------------------	------------------	--	---

49	<p>Меню. «Магазин»; знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда <i>A Bear from Peru in England</i>, знакомство с рецептом британского блюда <i>Chocolate custard pudding</i>.</p>	1	<p><i>лексика</i>: menu, to pick up, size, to try sth. on, cabbage, custard, department, dumpling, gravy, marmalade, omelet, soup, stew; <i>грамматика</i>: expressions without prepositions, substitutions (one, ones), demonstrative pronouns (this, that, these, those)</p>	Изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> - проверка выполнения домашнего задания - работа с диалогом - составление своего диалога по образцу - выполнение устных и письменных упражнений 	
50-51	<p>У вас есть немного лука? «Магазины»; знакомство с отрывком из книги М. Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> и Н. Хинтона <i>Buddy</i>.</p>	2	<p><i>лексика</i>: enough, recipe (for); <i>грамматика</i>: quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число существительных</p>	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - проверка выполнения домашнего задания - чтение с целью поиска конкретной информации; - участие в устном опросе. 	
52-53	<p>Мы ходили по магазинам целый день.</p>	2	<p>«Магазин, покупки»; знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками mini micro-pets, mini micro-cars, знакомство с играми <i>Pass the Parcel</i> и <i>Musical Chairs</i>, знакомство со стихотворением Кена Несбитта.</p>	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - проверка выполнения домашнего задания - чтение и аудирование с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации - говорения при выполнении устных и письменных упражнений - применение лексического материала на практике 	

54-55	<p>Что ты делал в 10 вечера вчера? «Магазины»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Великобритании и такими реалиями, как Covent Garden, Street Theatre artists, sleepover party, Teletubbies.</p>	2	<p>Лексика: to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!, (to stand) still, to be bored, to be tired, to clap, unicycle; Грамматика: вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressive</p>	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - проверка выполнения домашнего задания - аудирование с целью поиска конкретной информации - написание короткого рассказа по плану - работа со страноведческим словарем 	
56-57	<p>Я ищу сувениры. «Магазины»; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс <i>Mary Poppins</i>, знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка.</p>	2	<p>Лексика: How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top, asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price</p>	Урок чтения и анализа	<ul style="list-style-type: none"> - проверка выполнения домашнего задания - диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции по теме - совершенствование произносительных навыков 	

58-59	Я люблю ходить по магазинам. «Магазины»; знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camden market.	2	Лексика: <i>лексический материал предыдущих уроков</i> , by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers	Комбинированный	- чтение и аудирование с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации - употребление выражений в устной речи	
60-62	Мой любимый магазин. «Магазины»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	3	- повторение лексического и грамматического материала предыдущих уроков	Урок обобщения и систематизации	- проверка выполнения домашнего задания - подготовка проекта - презентация проекта	
63-64	Контрольная работа по теме «Магазины». Анализ контрольных работ.	2	- повторение и контроль лексического и грамматического материала предыдущих уроков	Контрольный	- выполнение теста по теме - монологическое высказывание по теме - самостоятельное оценивание себя в разных видах речевой и письменной деятельности	

65-67	У меня ужасная головная боль! «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner.	3	Лексика: arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephant-like, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian. Грамматика: (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова.	Комбинированный	- чтение и аудирование с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации - употребление выражений в устной речи - тренировка грамматических навыков говорения
68-69	Мое здоровье. «Здоровье»; знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number – 911).	2	Лексика: лексический материал предыдущего урока; to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; Грамматика: модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive	Изучение нового материала	- чтение и аудирование с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации - употребление выражений в устной речи - тренировка грамматических навыков говорения

70-72	Чтобы быть здоровым. «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями жизни типичной британской семьи.	2	Лексика: month, today, week, year, to feed, seal; Грамматика: Present Perfect со словами today, this month, this week	Комбинированный	- проверка выполнения домашнего задания - диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции по теме - совершенствование произносительных навыков
73	Грамматический практикум.	1	Грамматика: материал предыдущих уроков.	Тренировочный	
74-75	История болезни. «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport physicals, medical history.	2	Лексика: лексический материал предыдущего урока Грамматика: Present Perfect со словами ever, never	Урок чтения и анализа	- чтение и аудирование с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации - употребление выражений в устной речи - тренировка грамматических навыков говорения
76	Грамматический практикум.	1	Грамматика: материал предыдущих уроков.	Тренировочный	
77	Контрольная работа по теме «Здоровье».	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	Контрольный	- выполнение теста по теме - монологическое высказывание по теме - самостоятельное оценивание себя в разных видах речевой и письменной деятельности
78	Обобщение материала и анализ контрольных работ.	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	Урок обобщения и систематизации и анализа ошибок	

4 четверть
8 недель - 24 уроков

№ по П/П	Тема урока. Основное содержание	Кол-во часов	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности на уроке	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
79	Погода. Какая погода сегодня? «Погода»; знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона.	1	above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy	Изучение нового материала	- проверка выполнения домашнего задания - диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции по теме - совершенствование произносительных навыков	
80	Если погода будет хорошая... «Погода»; знакомство с мнениями британцев о погоде.	1	Лексика: to ski, forecast, to forecast, condition. Грамматика: условные предложение	Комбинированный	- чтение и аудирование с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации - употребление выражений в устной речи - тренировка грамматических навыков говорения	
81	Прогноз погоды. «Погода»; знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду.	1	Лексика: sky, snowman, next, to wait, stuffy; Грамматика: to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем (Present Progressive in the	Комбинированный	- аудирование с целью поиска конкретной информации - выполнение устных и письменных упражнений - говорения при выполнении устных и письменных упражнений	

82	Зима или лето? «Погода»; знакомство с мнениями британских детей о погоде.	1	Лексика: речевой материал предыдущих уроков; leaf, grass	Тренировочный	- диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции по теме - совершенствование произносительных навыков - составление диалога по образцу	
83	Куда ты поедешь? «Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	1	Лексика: <i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that			
84	Урок обобщения материала по теме.	1	Лексика: речевой материал предыдущих уроков; leaf, grass	Обобщение и систематизация знаний	- диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции по теме - совершенствование произносительных навыков - составление диалога по образцу	

85-86	<p>Профессии. Кто они по профессии? «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.</p>	2	<p>Лексика: admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth together, to train; Грамматика: Вопросы к подлежащему.</p>	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и аудирование с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации - употребление выражений в устной речи - тренировка грамматических навыков говорения - тренировка грамматических навыков письменно 	
87-88	<p>Любимое занятие. «Профессии, занятия людей»; знакомство со стихотворениями Р. Лав <i>What I Want to Be</i> и Л. Хек <i>Yes and No</i>, с отрывком из книги А. Горовиц <i>Granny</i>.</p>	2	<p>Лексика: accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, place Грамматика:</p>		<ul style="list-style-type: none"> - проверка выполнения домашнего задания - работа со стихотворением - развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного - аудирование с целью поиска конкретной информации 	

89-90	Что было раньше? «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.	2	Лексика: act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; Грамматика: Past Perfect; dates	Изучение нового материала	- чтение и аудирование с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации - употребление выражений в устной речи - тренировка грамматических навыков говорения и письма	
91-92	Должностные обязанности. «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзх <i>Harriet the Spy</i> , знакомство с особенностями газетного стиля.	2	Лексика: attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; Грамматика: модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody)	Комбинированный	- проверка выполнения домашнего задания - тренировка грамматических навыков говорения - тренировка грамматических навыков письменно - выполнение устных и письменных упражнений	
93-94	Моя работа – школа. «Профессии, занятия людей»; знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера, знакомство с отрывком из книги Л. Фитзх <i>Harriet the Spy</i> .	2	Лексика: <i>речевой материал предыдущих уроков</i> ; definite, That's definite	Комбинированный	- чтение и аудирование с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации - употребление выражений в устной речи - тренировка лексических и грамматических навыков говорения	

95	Грамматический практикум.	1	Грамматика: материал предыдущих уроков.	Комбинированный	- тренировка грамматических навыков говорения - тренировка грамматических навыков письменно	
96-97	Моя будущая профессия. Представление проекта о будущей профессии.	2	Лексика: <i>речевой и грамматический материал предыдущих уроков.</i>	Комбинированный	- подготовка проекта - презентация проекта - тренировка грамматических навыков говорения	
98-99	Обобщение материала.	2	Лексика: <i>речевой и грамматический материал предыдущих уроков.</i>	Комбинированный	- тренировка грамматических навыков говорения - тренировка грамматических навыков письменно - выполнение устных и письменных упражнений	
100	Контрольная работа по теме «Профессии, занятия людей».	1	Лексика: <i>речевой и грамматический материал предыдущих уроков.</i>	Комбинированный	- выполнение теста по теме - монологическое высказывание по теме.	
101	Годовая контрольная работа.	1	Лексика: <i>речевой и грамматический материал предыдущих уроков.</i>	Тренировочный	- выполнение теста по теме - монологическое высказывание по теме.	
102	Обобщение материала.	1	Лексика: <i>речевой и грамматический материал предыдущих уроков</i>	Тренировочный		
103	Резервный урок. Анализ контрольных работ.	1	Коррекция знаний.	Контрольный		

КОНТРОЛЬНЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока (произведение)	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1.	Контрольная работа по теме «Характер и взаимоотношения со сверстниками».	Письменный тест и монологическое высказывание по теме.	Проверка и коррекция знаний и умений по теме.	Классная
2.	Контрольная работа по теме «Покупки».	Письменный тест и монологическое высказывание по теме.	Проверка и коррекция знаний и умений по теме.	Классная
3.	Контрольная работа по теме «Магазины».	Письменный тест и монологическое высказывание по теме.	Проверка и коррекция знаний и умений по теме.	Классная
4.	Контрольная работа по теме «Здоровье».	Письменный тест и монологическое высказывание по теме.	Проверка и коррекция знаний и умений по теме.	Классная
5.	Контрольная работа по теме «Профессии, занятия людей».	Письменный тест и монологическое высказывание по теме	Проверка и коррекция знаний и умений по теме.	Классная
6.	Годовая контрольная работа.	Письменный тест и монологическое высказывание по теме	Проверка и коррекция знаний и умений по теме.	Классная

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2010.	Индивидуальные карточки из рабочей тетради к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008г.

Учитель _____ О.А. Воробьева