

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании методического объедине-
ния учителей русского и иностранного
языка и литературы
Протокол № 1 от
25 августа 2014 г.
Председатель МО

_____ О.А. Чеботова

СОГЛАСОВАНО:

25 августа 2014 г.
Зам. директора по УВР

_____ М.В. Артамонова

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № _____
от 25 августа 2014 г.
Директор школы-интерната № 1 им.
К.К.Грота

_____ А.В.Мухин

Рабочая программа
по английскому языку для 6а класса
на 2014-2015 учебный год

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений
(автор: В. П. Кузовлев и др.)

Составитель: Цыбульская А.Д.,
учитель английского языка

Санкт-Петербург
2014г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основа рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897, Программы по английскому языку (авторы В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. - М.: Просвещение, 2011)

Данная рабочая программа ориентирована на учебник «Английский язык. 6 класс» общеобразовательной школы авторов В.П. Кузовлева, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др. (М.: Просвещение 2013)

Программа выполняет две функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом этапе.

Данная рабочая программа включает разделы: «Пояснительная записка», «Результаты изучения курса», «Содержание курса», «Учебно-тематическое планирование», «Контрольные и творческие работы», «Перечень учебно-методического обеспечения».

Общая характеристика курса:

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.
- Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранном языке с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Изучение иностранного языка имеет огромное значение для данного контингента учащихся. Знание языка дает таким учащимся дополнительную возможность для более успешной социализации и адаптации в обществе, а также расширяет границы выбора будущей профессиональной деятельности.

Цели изучения курса:

дидактические:

- дать знания об английском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах английского языка, основных нормах английского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формировать умения систематизировать ранее изученный материал и планировать свое речевое и неречевое поведение;
- совершенствовать умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладевать навыками работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

воспитательные:

- содействовать воспитанию уважения и положительного отношения к английскому языку как явлению культуры, сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развивать речевую и мыслительную деятельности; коммуникативные умения и навыки; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в речевом самосовершенствовании;
- воспитывать уважение и любовь к родной стране при сравнении с традициями и культурой страны изучаемого языка

коррекционные:

- способствовать преодолению вербализма (у незрячих учеников);
- уточнять имеющиеся и формировать новые представления об окружающем мире;
- формировать связную устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать у учащихся мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, внимание.

Содержательные линии:

Внешность и одежда.

Характер и взаимоотношения со сверстниками.

Дом, квартира.

Магазины, покупки.

Здоровье.

Погода.

Профессии.

Основные виды деятельности учащихся:

- употребление новых лексических и грамматических структур на практике
- участие в индивидуальном устном, фронтальном устном опросах
- составление устного монологического высказывания
- составление письменного монологического высказывания (написание рассказа)
- работа с текстом и выполнение различных видов работ, связанных с его анализом (перевод, выбрать нужную информацию, найти знакомые грамматические конструкции)
- создание проектов по заданной теме
- чтение текста (с целью полного понимания текста, поиск конкретной информации, выполнение заданий по тексту)
- аудирование (с общим пониманием, с извлечением главной мысли и специальной информации)
- работа со словарем, ведение индивидуальных словарей
- выполнение тестовых заданий
- работа с диалогом (чтение, перевод, составление своего диалога по образцу)
- работа над стихотворением (чтение, перевод, анализ)
- самостоятельное оценивание себя в разных видах речевой деятельности

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по английскому языку специальной (коррекционной) школы, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

- методических приёмах, используемых на уроках: приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала. Полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов и явлений; вычленение в изучаемых объектах, явлениях наиболее существенных признаков и фиксация на них внимания учащихся. Запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана, тезисов конспекта; использование приемов мышления (анализа, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации). Постановка перед учащимися проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов; составление таблиц первичного обобщения материала, когда это возможно. Актуализация личного опыта и опорных знаний учащихся; словарная работа. Опора на психологические закономерности формирования представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов в организации мыслительной деятельности и воображении учащихся; использование различных видов творческих работ учащихся (объяснение цели работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы);
- коррекционной направленности каждого урока.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. В классе обучаются дети с остаточным зрением. В целях охраны остаточного зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо: ограничить объём зрительной работы;

- чередовать фронтальные и индивидуальные формы работы;
- следить за соотношением устных и письменных заданий на уроке;

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует увеличивать время для работы с таблицами изображениями.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, содержание учебного материала скорректировано в направлении перераспределения его между классами в расчете на обучение слепых и слабовидящих детей в основной школе в 6 классе.

Краткая характеристика контингента учащихся:

В 6 а классе обучается 13 учащихся. Из них 2 учащихся – на надомном обучении. Основными особенностями контингента являются:

- большинство учащихся класса добросовестно выполняют домашнее задание, активно участвуют в процессе обучения; принимают активное участие в подготовке докладов и сообщений, проявляют заинтересованность в изучении данного предмета. Для проведения уроков в данном классе необходимо на каждом уроке использовать раздаточный материал (карточки, написанные шрифтом Брайля (для некоторых учащихся карточки плоскочечатные), модели геометрических фигур, наглядные пособия);
- у большинства учащихся класса не сформировано умение самостоятельно формулировать тему урока, ставить цели, выдвигать гипотезы и пытаться их обосновывать, очень плохо сформировано умение работы с текстовыми задачами;
- учащиеся данного класса очень плохо (медленно, почти по слогам) читают, что приводит к низкому темпу работы на уроке;
- в классе есть 2 ученика, которым труднее всех дается изучение данного предмета (Катя А. и Влад Б.). При работе с этими учащимися необходимо учитывать их особенности (очень медленный темп работы, очень низкая техника чтения, быстрая утомляемость, нарушение речи и слуха). В связи с этим, данные ученики нуждаются в индивидуальных заданиях, дополнительных текстах для работы над навыками устной речи.
- особое внимание требует к себе Сергей Ш., который часто пропускает занятия по болезни и по причинам социального характера. Данный ученик также нуждается в индивидуальных заданиях и помощи учителя.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - стремление достойно представлять родную культуру;
 - знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
- воспитание нравственных чувств и этического сознания:
 - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
 - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
 - уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам;
 - адекватные способы выражения эмоций и чувств;
 - почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
 - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
 - этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, готовность прийти на помощь;
 - представление о дружбе и друзьях;
 - внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
 - уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
 - умение работать в паре;
 - положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;
 - познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания (совместную работу);
 - стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
- потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
 - развитие интереса и ценностного отношения к природе
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
 - умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
 - интерес к занятиям художественным творчеством;
 - стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
 - стремление к опрятному внешнему виду
- воспитание уважения к культуре других народов:
 - интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;
 - потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение);
 - элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
 - стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
 - уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;
 - умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
 - уважительное отношение к чужому мнению;
 - потребность и способность представлять культуру родной страны;
 - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки; уважительно относиться к собеседнику, его мнению

Метапредметные результаты.

Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка:

- представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

Языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

Универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты.

В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения). Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- читать с целью извлечения конкретной;
- читать с целью полного понимания содержания; читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

- Внешность и одежда (Описание внешности, одежды, знакомство с некоторыми фактами из истории появления одежды, знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности, знакомство с информацией о Королеве Елизавете II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress code; факты культуры, реалии и понятиями)
- Характер и взаимоотношения со сверстниками. (Знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с организацией скаутов и ее законами, знакомство с некоторыми особенностями разговора по телефону на английском языке, знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами).
- Дом, квартира. (Знакомство с понятием типичного дома британской семьи, особенности написания адреса на почтовых отправлениях, с необычными типами домов в Британии, знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами).
- Магазины, покупки. (Знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками mini micropets, mini microcars, знакомство с играми Pass the Parcel и Musical Chairs, знакомство с некоторыми достопримечательностями Великобритании и такими реалиями).

- Здоровье. (Знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка, знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка).
- Погода. (Знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду.)
- Профессии. (Знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями, знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.)
-

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 часа

1 четверть

9 недель, 27 уроков

№	Тема урока. Основное содержание.	Количество часов	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
1-2	Как ты выглядишь? знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд Mrs Piggle-Wiggle.	2	лексика: curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; грамматика: (для повторения) притяжательный падеж существительных	Изучение нового материала	- чтение с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации - употребление новых лексических структур на практике	

3	На кого ты похож? знакомство с такими реалиями, как the Thames, Ben Nevis, Star Wars, Back to the Future, знакомство со стихотворениями британских детей My Dad, Everybody Says.	1	Повторение лексики по теме «Внешность»	Комбинированный	- чтение и аудирование с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации	
4	Грамматический практикум.	1	грамматика: сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...	Комбинированный	- употребление грамматических структур на практике	
5-6	Мой внешний вид. Развитие речевых умений.	2	лексика: to be like, to look like sb;	Комбинированный	- употребление лексических и грамматических структур на практике	
7	Оказать услугу. Развитие речевых умений по теме.	1	лексика: to do a favour, to promise, to reply; речевые функции: asking for a favour, asking and giving personal information, promising important, to worry, to be upset	Комбинированный	- работа с диалогом	
8	Хорошо выглядеть. Знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности. Описание своей внешности, советы друзьям.	1	Речевой материал предыдущих уроков.	Комбинированный	- употребление лексических и грамматических структур на практике - аудирование с целью поиска конкретной информации	

9-11	Что говорят звезды? «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с таким понятием, как знаки зодиака.	3	лексика: to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; грамматика: словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis-	Комбинированный	- чтение и аудирование с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного	
12-13	Мальчики и девочки. «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с организацией скаутов и ее законами.	2	лексика: to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt, considerate, trustworthy, loyal, courteous, thrifty, reverent	Изучение нового материала	- чтение с целью полного понимания прочитанного	
14	Наши развлечения. Лексический практикум. «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с такими реалиями, как the Lake District, Hampton Court.	1	лексика: to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt, considerate, trustworthy, loyal, courteous, thrifty, reverent	Тренировочный	- употребление лексических и грамматических структур на практике	
15	Грамматический практикум.	1	Повторение лексики и грамматики предыдущих уроков. грамматика: словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis-	Тренировочный	- употребление грамматических структур на практике	

16-17	Что ты делаешь? «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми особенностями разговора по телефону на английском языке.	2	грамматика: вопросительная и утвердительная формы Present Progressive	Комбинированный	- употребление грамматических структур на практике - участие во фронтальном опросе	
18-19	Президент класса. «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство со стихотворением британской школьницы, знакомство с некоторыми английскими пословицами.	2	Речевой материал предыдущих уроков; president	Комбинированный	- чтение и аудирование с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного	
20-21	Извинения и просьбы. «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	2	лексика: to forget, fault, that's okay, to apologise; речевые функции: apologising, replying to an apology, promising	Комбинированный	- употребление лексических структур на практике - участие во фронтальном опросе, работа в парах.	
22-23	Что я люблю? «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум Otherwise Known as Sheila the Great.	2	лексика: door, indoor, outdoor	Комбинированный	- работа с текстом - аудирование по заданию	

24-25	Дом, где я живу. «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи.	2	лексика: armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor;	Комбинированный	- участие в устном опросе - работа с диалогом	
26	Грамматический практикум.	1	Повторение грамматического материала.	Тренировочный	- употребление лексических и грамматических структур на практике	
27	Контрольная работа по теме «Характер и взаимоотношения со сверстниками».	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	Контрольный	- выполнение теста по теме - устное монологическое высказывание по теме.	

2 четверть
7 недель, 21 час

28	Наш старый дом. «Дом, квартира»; зна- комство с особенностями написания адреса на почтовых отправлени- ях.	2	лексика: cooker, flower, kitchen, living room, mod- ern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bath- room, floor, a piece of fur- niture, the ground floor; грамматика: there is/are, prepositions of place	Изучение нового материала	- участие во фронтальном и индивидуальном устном опросе - работа с диалогом - работа с текстом	
29- 30	Ты помогаешь по дому? «Дом, квартира»; зна- комство с детской пес- ней.	2	лексика: материал преды- дущего урока; граммати- ка: there was/were	Комбинированный	- аудирование с целью по- иска конкретной информа- ции	
31- 32	Ты еще не сделал? «Дом, квартира»; зна- комство с отрывком из книги английского пи- сателя Роалда Дала Danny the Champion.	2	лексика: already, just, yet, lamp; грамматика: Present Per- fect с наречиями already, just, yet	Комбинированный	- чтение с целью поиска конкретной информации	
33	Грамматический прак- тикум.	1	Повторение и закрепле- ние грамматики по теме.	Комбинированный	- употребление граммати- ческих структур на практи- ке	
34- 35	Необычные здания. «Дом, квартира»; зна- комство с необычными типами домов в Брита- нии.	2	лексика: electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teeree; грамматика: мате- риал предыдущих уроков	Комбинированный	- чтение и аудирование с целью поиска конкретной информации	

36-37	Тебе нужна моя помощь? «Дом, квартира»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	2	лексика: Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse; речевые функции: offering, accepting, refusing	Комбинированный	- аудирование с целью полного понимания услышанного	
38	Грамматический практикум.	1	Повторение и закрепление грамматики по теме.	Комбинированный	- употребление лексических и грамматических структур на практике	
39	Диалогический практикум	1		Комбинированный	- проверка выполнения домашнего задания - тренировка грамматических навыков диалогической речи	
40	Самостоятельная работа по теме «Дом, квартира».	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Самостоятельная работа	- выполнение теста	

41-44	Покупки. Знакомство с таким понятием, как corner shop, grocer's shop и т.д., знакомство с детской песней Hippety Hop to the Corner Shop и рифмовкой Who Is That?, знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда Shepherd's Pie.	4	Лексика: baker's, bottle, butcher's, can, carton, customer, dairy, gram, green-grocer's grocer's jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; грамматика: (для повторения) пассивный залог	Комбинированный	- чтение и аудирование с целью поиска конкретной информации - участие во фронтальном опросе - работа с текстом.	
45	Практикум аудирования по теме «Покупки».	1	лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Комбинированный	- аудирование с целью поиска конкретной информации - работа с диалогом	
46-47	Обобщение и повторение.	2	лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Тренировочный	- употребление лексического материала на практике - участие во фронтальном опросе - работа с текстом	
48	Контрольная работа по теме «Покупки».	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	Контрольный	- выполнение теста по теме - устное монологическое высказывание по теме.	

3 четверть
10 недель, 30 часов

49	Меню. «Магазин»; знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда A Bear from Peru in England, знакомство с рецептом британского блюда Chocolate custard pudding.	1	лексика: menu, to pick up, size, to try sth. on, cabbage, custard, department, dumpling, gravy, marmalade, omelet, soup, stew; грамматика: expressions without prepositions, substitutions (one, ones), demonstrative pronouns (this, that, these, those)	Изучение нового материала	- работа с диалогом - составление своего диалога по образцу	
50-51	У вас есть немного лука? «Магазины»; знакомство с отрывком из книги М. Бонда A Bear from Peru in England и Н. Хинтона Buddy.	2	лексика: enough, recipe (for); грамматика: quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число существительных	Комбинированный	- чтение с целью поиска конкретной информации; - участие в устном индивидуальном опросе	
52-53	Мы ходили по магазинам целый день.	2	«Магазин, покупки»; знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками mini micropets, mini microcars, знакомство с играми Pass the Parcel и Musical Chairs, знакомство со стихотворением Кена Несбитта.	Комбинированный	- чтение и аудирование с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации - употребление лексических структур на практике	

54-55	Что ты делал в 10 вечера вчера? «Магазины»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Великобритании и такими реалиями, как Covent Garden, Street Theatre artists, sleepover party, Teletubbies.	2	Лексика: to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!, (to stand) still, to be bored, to be tired, to clap, unicycle; Грамматика: вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressive	Комбинированный	- аудирование с целью поиска конкретной информации - написание короткого рассказа по плану - работа со страноведческим словарем	
56-57	Я ищу сувениры. «Магазины»; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс Mary Poppins, знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка.	2	Лексика: How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top, asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price	Комбинированный	- работа с диалогом	
58-59	Я люблю ходить по магазинам. «Магазины»; знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camden market.	2	Лексика: лексический материал предыдущих уроков, by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers	Комбинированный	- чтение и аудирование с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации - употребление лексических и грамматических структур на практике	

60-62	Мой любимый магазин. «Магазины»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	3	- повторение лексического и грамматического материала предыдущих уроков	Комбинированный	- подготовка проекта - презентация проекта	
63-64	Контрольная работа по теме «Магазины» Анализ контрольных работ.	2	- повторение и контроль лексического и грамматического материала предыдущих уроков	Контрольный	- выполнение теста по теме - устное монологическое высказывание по теме - самостоятельное оценивание себя в разных видах речевой и письменной деятельности	
65-67	У меня ужасная головная боль! «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner.	3	Лексика: arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian. Грамматика: (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова.	Комбинированный	- использование изученной лексики на практике - участие во фронтальном опросе, работа в парах	

68-69	Мое здоровье. «Здоровье»; знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number – 911).	2	Лексика: лексический материал предыдущего урока; to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; Грамматика: модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive	Комбинированный	- употребление лексических и грамматических структур на практике	
70-72	Чтобы быть здоровым. «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями жизни типичной британской семьи.	2	Лексика: month, today, week, year, to feed, seal; Грамматика: Present Perfect со словами today, this month, this week	Комбинированный	- чтение с целью полного понимания прочитанного - аудирование с целью поиска конкретной информации	
73	Грамматический практикум.	1	Грамматика: материал предыдущих уроков.	Тренировочный	- употребление лексических и грамматических структур на практике	
74-75	История болезни. «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport physicals, medical history.	2	Лексика: лексический материал предыдущего урока Грамматика: Present Perfect со словами ever, never	Комбинированный	- чтение и аудирование с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации	
76	Грамматический практикум.	1	Грамматика: материал предыдущих уроков.	Тренировочный	- употребление лексических и грамматических структур на практике	
77	Контрольная работа по теме «Здоровье»	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	Контрольный	- выполнение теста по теме - монологическое высказывание по теме.	

78	Обобщение материала и анализ контрольных работ.	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	Обобщение и систематизация знаний	- употребление лексических и грамматических структур на практике	
4 четверть 8 недель, 24 урока						
79	Какая погода сегодня? «Погода»; знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона.	1	above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy	Изучение нового материала	- работа с диалогом	
80	Если погода будет хорошей... «Погода»; знакомство с мнениями британцев о погоде.	1	Лексика: to ski, forecast, to forecast, condition. Грамматика: условные предложения	Комбинированный	- чтение и аудирование с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации - употребление выражений в устной речи	
81	Прогноз погоды. «Погода»; знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду.	1	Лексика: sky, snowman, next, to wait, stuffy; Грамматика: to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем (Present Progressive in the	Комбинированный	- аудирование с целью поиска конкретной информации - употребление лексических и грамматических структур на практике	

82-83	Зима или лето? «Погода»; знакомство с мнениями британских детей о погоде.	2	Лексика: речевой материал предыдущих уроков; leaf, grass	Комбинированный	- работа с диалогом	
84	Куда ты поедешь? «Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	1	Лексика: Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that	Комбинированный	- работа с диалогом	
85-86	Кто они по профессии? «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.	2	Лексика: admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; Грамматика: Вопросы к подлежащему.	Комбинированный	- чтение и аудирование с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации - употребление выражений в устной речи	

87-88	Любимое занятие. «Профессии, занятия людей»; знакомство со стихотворениями Р. Лав What I Want to Be и Л. Хек Yes and No, с отрывком из книги А. Горовиц Granny.	2	Лексика: accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, place Грамматика:	Комбинированный	- работа над стихотворением - чтение с целью полного понимания прочитанного - аудирование с целью поиска конкретной информации
89-90	Что было раньше? «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.	2	Лексика: act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; Грамматика: Past Perfect; dates	Комбинированный	- чтение и аудирование с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации - употребление выражений в устной речи
91-92	Должностные обязанности. «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзх Harriet the Spy, знакомство с особенностями газетного стиля.	2	Лексика: attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; Грамматика: модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody)	Комбинированный	- употребление лексических и грамматических структур на практике

93-94	Моя работа – школа. «Профессии, занятия людей»; знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера, знакомство с отрывком из книги Л. Фитзху Harriet the Spy.	2	Лексика: речевой материал предыдущих уроков; definite, That's definite	Комбинированный	- чтение и аудирование с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации - употребление лексических структур на практике	
95	Грамматический практикум.	1	Грамматика: материал предыдущих уроков.	Тренировочный	- употребление грамматических структур на практике	
96-97	Моя будущая профессия. Представление проекта о будущей профессии.	2	Лексика: речевой и грамматический материал предыдущих уроков.	Комбинированный	- подготовка проекта - презентация проекта	
98-99	Обобщение материала.	2	Лексика: речевой и грамматический материал предыдущих уроков.	Обобщение и систематизация знаний	- употребление лексических и грамматических структур на практике	
100	Годовая контрольная работа	1	Лексика: речевой и грамматический материал предыдущих уроков.	Контрольный	- выполнение теста по теме - устное монологическое высказывание по теме.	
101	Анализ контрольных работ	1	Лексика: речевой и грамматический материал предыдущих уроков.	Урок коррекции знаний		
102	Обобщение материала.	1	Лексика: речевой и грамматический материал предыдущих уроков	Обобщение и систематизация знаний		

КОНТРОЛЬНЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока (произведение)	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1.	Контрольная работа по теме «Характер и взаимоотношения со сверстниками».	Письменный тест и монологическое высказывание по теме.	Проверка и коррекция знаний и умений по теме.	Классная
2.	Контрольная работа по теме «Покупки».	Письменный тест и монологическое высказывание по теме.	Проверка и коррекция знаний и умений по теме.	Классная
3.	Проект «Мой любимый магазин»	Проект	Презентация проекта	Классная
4.	Контрольная работа по теме «Магазины».	Письменный тест и монологическое высказывание по теме.	Проверка и коррекция знаний и умений по теме.	Классная
5.	Контрольная работа по теме «Здоровье».	Письменный тест и монологическое высказывание по теме.	Проверка и коррекция знаний и умений по теме.	Классная
6.	Проект «Моя будущая профессия»	Проект	Презентация проекта	Классная
7.	Годовая контрольная работа.	Письменный тест и монологическое высказывание по теме	Проверка и коррекция знаний и умений по теме.	Классная

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2013.	1. Индивидуальные карточки из рабочей тетради к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений, выполненные шрифтом Брайля	1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008г.

Учитель _____ А.Д.Цыбульская