

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании методического
объединения учителей русского и
иностранного языка и литературы
Протокол № 1 от
25 августа 2014 г.
Председатель МО

_____ О.А. Чеботова

СОГЛАСОВАНО:

25 августа 2014 г.
Зам. директора по УВР

_____ С.А. Никитина

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № _____
от 25 августа 2014 г.
Директор школы-интерната № 1 им.
К.К.Грота

_____ А.В.Мухин

Рабочая программа
по английскому языку для 5б класса
на 2014-2015 учебный год

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений
(автор: В. П. Кузовлев и др.)

Составитель: Воробьева О.А,
учитель английского языка

Санкт-Петербург
2014г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основа рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, и Программы по английскому языку, 5 класс (базовый уровень) для общеобразовательных школ, автор В.П. Кузовлев. – М.: «Просвещение», 2011.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник «Английский язык. 5 класс» общеобразовательной школы авторов В.П. Кузовлева, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др. (М.: Просвещение, 2013)

Программа выполняет две функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом этапе.

Данная рабочая программа включает разделы: «Пояснительная записка», «Результаты изучения курса», «Содержание курса», «Учебно-тематическое планирование», «Контрольные и творческие работы», «Перечень учебно-методического обеспечения»

Общая характеристика курса:

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;

расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста,

поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Изучение иностранного языка имеет огромное значение для данного контингента учащихся. Знание языка дает таким учащимся дополнительную возможность для более успешной социализации и адаптации в обществе, а также расширяет границы выбора будущей профессиональной деятельности.

Цели изучения курса:

дидактические:

- дать знания об английском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах английского языка, основных нормах английского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формировать умения систематизировать ранее изученный материал и планировать свое речевое и неречевое поведение;
- совершенствовать умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладевать навыками работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

воспитательные:

- содействовать воспитанию уважения и положительного отношения к английскому языку как явлению культуры, сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развивать речевую и мыслительную деятельности; коммуникативные умения и навыки; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в речевом самосовершенствовании;

коррекционные:

- способствовать преодолению вербализма (у незрячих учеников);
- уточнять имеющиеся и формировать новые представления об окружающем мире;
- формировать связную устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать у учащихся мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, внимание.

Содержательные линии:

- Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.
- Досуг и увлечения.
- Здоровый образ жизни. Спорт.
- Школьное образование.
- Мир профессий.

- Человек и окружающий мир.
- Средства массовой информации.
- Страны изучаемого языка и родная страна.

Основные виды деятельности учащихся:

- использование нового лексического материала на практике
- употребление новых грамматических структур на практике
- участие в индивидуальном устном, фронтальном устном опросах
- составление диалогов различных типов
- работа с текстом и выполнение различных видов работ, связанных с его анализом (перевод, выбрать нужную информацию, найти знакомые грамматические конструкции)
- создание проектов по заданной теме
- чтение текста (с общим охватом содержания, с извлечением главной мысли и специальной информации)
- аудирование (с общим пониманием, с извлечением главной мысли и специальной информации)
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета
- работа со словарем, ведение индивидуальных словарей

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по английскому языку специальной (коррекционной) школы, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

- методических приемах, используемых на уроках: приемах, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала. Полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов и явлений; вычленение в изучаемых объектах, явлениях наиболее существенных признаков и фиксация на них внимания учащихся. Запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана, тезисов конспекта; использование приемов мышления (анализа, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации). Постановка перед учащимися проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов; составление таблиц первичного обобщения материала, когда это возможно. Актуализация личного опыта и опорных знаний учащихся; словарная работа. Опора на психологические закономерности формирования представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов в организации мыслительной деятельности и воображении учащихся; использование различных видов творческих работ учащихся (объяснение цели работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы);
- коррекционной направленности каждого урока.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- ограничить объём зрительной работы;

- чередовать фронтальные и индивидуальные формы работы;
- следить за соотношением устных и письменных заданий на уроке;
- анализировать допущенные ошибки.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- создать оптимальные условия для полноценного зрительного восприятия
- следить за качеством изображений
- дозировать зрительную нагрузку

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, содержание учебного материала скорректировано в направлении перераспределения его между классами в расчете на обучение слепых и слабовидящих детей в основной школе в 5 классе.

Краткая характеристика контингента учащихся:

В 5б классе обучается 12 учащихся. Основными особенностями контингента являются:

- учащиеся имеют различные патологии органов зрения и сопутствующие диагнозы: нарушения эмоционально-волевой сферы, ЗПР, ОНР и проч.
- уровень усвоения знаний - средний. Большая часть класса занимается на «удовлетворительно и хорошо». В системе выполняют домашние задания, готовят дополнительный материал к уроку.
- отдельные учащиеся демонстрирует повышенную заинтересованность в изучении предмета. Уровень усвоения знаний средний. Большая часть класса занимается на оценку «удовлетворительно». В системе выполняют домашние задания, готовят дополнительный материал к уроку.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
- любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- первоначальные представления о правах человека; самосознание;
- знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам;
- адекватные способы выражения эмоций и чувств;
- различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;
- стремление избегать совершения плохих поступков;
- почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, готовность прийти на помощь;
- представление о дружбе и друзьях;
- внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе;
- осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;
- положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;

- познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания (совместную работу);
- стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса и ценностного отношения к природе

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- стремление к опрятному внешнему виду

Воспитание уважения к культуре других народов:

- интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;
- потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение);
- элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;

- умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- уважительное отношение к чужому мнению;
- потребность и способность представлять культуру родной страны;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки; уважительно относиться к собеседнику, его мнению

Метапредметные результаты:

Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

Языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

Универсальные учебные действия.

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные. Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения).

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

Говорение:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование:

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение:

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста. Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выразить свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи.

- Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.(Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.)
- Досуг и увлечения.(Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.)
- Школьное образование.(Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.)
- Человек и окружающий мир.(Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.)
- Средства массовой информации. (Правила безопасности при пользовании Интернетом.)

- Страны изучаемого языка и родная страна.(Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.Известные люди.Любимые праздники. Местные праздники.)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 часа

1 четверть

9 недель, 27 уроков

№ по П/П	Тема урока. Основное содержание	Кол-во часов	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности на уроке	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
1	Как тебя зовут? Знакомство с жизнью зарубежных сверстников, их увлечениями и хобби, играми Scrabble, Monopoly, графством Devon, понятием семейного древа.	1	лексика: a cousin; грамматика: to be, to have got, притяжательный падеж существительных	Вводный, изучение нового материала	- чтение - аудирование с целью извлечения конкретной информации - участие во фронтальном опросе	
2	Что ты делаешь в свободное время? Знакомство с тем, как британские сверстники проводят свободное время, с игрой Bingo, мультфильмами The Simpsons, Rugrats.	1	лексика: a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; грамматика: Present Simple	Комбинированный	- чтение и аудирование с целью полного понимания прочитанного и услышанного	
3	Как я провел мои летние каникулы? Знакомство с тем, где и как британские сверстники проводят летние каникулы, с понятиями и реалиями a summer camp, Brighton, a country fair,	1	грамматика: Past Simple	Комбинированный	- участие во фронтальном опросе - аудирование и чтение с целью извлечения конкретной информации	

	the Young Telegraph, a kilt, the Emerald Isle, Ireland, bagpipes.					
4-5	Добро пожаловать в школу! Знакомство со школьными предметами, которые изучают зарубежные сверстники, с распорядком дня и мероприятиями в школе.	2	лексика: form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; грамматика: Future Simple	Комбинированный	- использование лексических и грамматических структур на практике	
6-7	Урок чтения. Наша любимая игра. Знакомство с игрой Hit and Run.	2	Речевой материал предыдущих уроков	Актуализация новых знаний	- использование лексических и грамматических структур на практике - чтение	
8	У меня есть новый друг. Знакомство с понятиями и реалиями an exchange student, Oxford.	1	Речевой материал предыдущих уроков; exchange	Комбинированный	- использование лексических и грамматических структур на практике - составление диалога - аудирование с целью полного понимания содержания	
9	Подготовка к проекту. Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	1	Речевой материал предыдущих уроков	Обобщение и систематизация знаний	- выполнение проекта	
10	Презентация проекта: «Мои друзья и я!»	1	Речевой материал предыдущих уроков	Обобщение и систематизация знаний	- презентация проекта	
11	Проверочная работа по теме: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»	1	Речевой материал предыдущих уроков	Контрольный урок	- контроль и самоконтроль полученных знаний	
12	Работа над ошибками	1	Речевой материал	Урок анализа	- коррекция знаний и	

			предыдущих уроков	ошибок	умений	
13-14	Почему мы все следуем правилам? Знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время празднования Halloween, знакомство с понятиями Halloween, theInternet, trick-or-treating, e-mail.	2	лексика: alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips; грамматика: (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова)	Изучение нового материала	- использование лексических и грамматических структур на практике -аудирование с целью извлечения конкретной информации	
15-16	Вы должны это делать? Знакомство с правилами, существующими в британской школе, понятиями и реалиями EarlhamHighSchool	2	лексика: a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; грамматика: модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must	Комбинированный	- использование лексических и грамматических структур на практике -аудирование с целью извлечения конкретной информации	
17-18	Возможно, это интересно. Знакомство с правилами пользования Интернетом, принятыми в странах изучаемого языка, понятиями и реалиями theInternet, emoticons, e-mail.	2	лексика: the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact; грамматика: модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности	Урок чтения и изучения нового материала	- чтение с целью полного понимания прочитанного	
19-20	Урок чтения Знакомство с отрывком из произведения Роалда Даала SpottyPowder.	2	лексика: chaos, good-looking, powder, stuff; грамматика: (для повторения) модальные	Комбинированный	- чтение с целью полного понимания прочитанного - говорение на основе	

			глаголы must, may, might, should, have to		прочитанного	
21	Как насчет кафе? Знакомство с правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, развитие умения вести себя в соответствии с ними, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	1	Речевой материал предыдущих уроков	Комбинированный	- использование лексических и грамматических структур на практике - использование в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение	
22	Подготовка к проекту: «Что ты думаешь о правилах?»	1	Речевой материал предыдущих уроков	Урок обобщения и систематизации знаний	- выполнение проекта	
23	Презентация проекта	1	Речевой материал предыдущих уроков	Урок обобщения и систематизации знаний	- презентация проекта	
24	Подготовка к контрольной работе	1	Речевой материал предыдущих уроков	Урок закрепления	- использование лексических и грамматических структур на практике	
25	Контрольная работа	1	Речевой материал предыдущих уроков	Контрольный урок	- контроль полученных знаний	
26	Работа над ошибками.	1	Речевой материал предыдущих уроков	Урок анализа ошибок	-коррекция знаний	
27	Обобщающий урок	1	Речевой материал предыдущих уроков	Комбинированный	- использование лексических и грамматических структур на практике	

2четверть
7 недель, 21 урок

№ по П/П	Тема урока. Основное содержание	Кол-во часов	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности на уроке	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
28	Как помочь твоему району? Знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям, природе, программой FarmsforCityChildren.	1	лексика: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; грамматика: (дляповторения) PresentSimple, FutureSimple, модальныйглагол can	Изучение нового материала	-использование лексических структур на практике -чтение с извлечением конкретной информации	
29	Что ты сделал, чтобы помочь людям? Знакомство со стихотворением А.А. МилнаTheGoodLittleGirl.	1	грамматика: PresentPerfect	Комбинированный	-использование лексических структур на практике -чтение с извлечением конкретной информации	
30	Как долго ты играешь на скрипке? Знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.	1	лексика: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; грамматика: PresentPerfect с предлогами since и for	Комбинированный	-аудирование с целью извлечения конкретной информации	
31	Мы это сделали! Знакомство с популярными детскими комиксами и играми.	1	лексика: a poster; грамматика: Present Perfect снаречиями just, yet, already	Комбинированный	- чтение с целью извлечения конкретной информации	

32	Урок чтения. Подготовка к Рождеству. Знакомство с отрывком из произведения Л. Фицхью Harriet the Spy.	1	Речевой материал предыдущих уроков; a discovery, an onion, a soldier, a war	Урок чтения и анализа	- чтение с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного - обсуждение текста	
33	Какие новости? Знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.	1	Речевой материал предыдущих уроков; a prize, Is there anything new?, What's the news?	Комбинированный	- аудирование с целью извлечения конкретной информации - составление диалога	
34	Подготовка к проекту: «Мы готовы помочь вам» Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	1	Речевой материал предыдущих уроков	Урок обобщения и систематизации	- выполнение проекта	
35	Презентация проекта	1	Речевой материал предыдущих уроков	Комбинированный	- презентация проекта	
36	Проверочная работа по теме: «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми»	1	Речевой материал предыдущих уроков	Контрольный	- контроль и самоконтроль полученных знаний	
37	Работа над ошибками	1	Речевой материал предыдущих уроков	Урок анализа ошибок	Коррекция полученных знаний	
38	Мы любим Уэльс! Знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время в Уэльсе.	1	лексика: an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; грамматика: Present Simple, word order	Изучение нового материала	- чтение и аудирование с целью полного понимания и извлечения конкретной информации	

39	Нам нравится путешествовать автокараваном. Знакомство с распространенным в Британии способом путешествия – автокараваном.	1	лексика: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; грамматика: Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive	Комбинированный	- говорение, выражение своего мнения	
40	Праздники в Северной Ирландии. Знакомство с летними праздниками в Северной Ирландии, понятия Ireland и Northern Ireland	1	лексика: a band, a festival, to stay at, a regatta; грамматика: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия	Комбинированный	- чтение и аудирование с целью полного понимания	
41	Урок чтения. С Днем рождения! Знакомство с жизнью зарубежных сверстников в школе-интернате.	1	Речевой материал предыдущих уроков; angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly	Урок чтения и анализа	- аудирование с целью полного понимания - чтение с целью полного понимания	
42	Почему Обан – интересный город? Знакомство с реалиями маленького городка в Шотландии.	1	Речевой материал предыдущих уроков; a magazine, a sea, a coast, a view	Комбинированный	- составление диалога	
43	Подготовка к проекту: «Мой семейный альбом»	1	Речевой материал предыдущих уроков	Урок обобщения и систематизации	- выполнение проекта	
44	Презентация проекта	1	Речевой материал предыдущих уроков	Комбинированный	- презентация проекта	
45	Подготовка к контрольной работе	1	Речевой материал предыдущих уроков	Тренировочный	- использование лексических и грамматических структур на практике	
46	Контрольная работа	1	Речевой материал предыдущих уроков	Контрольный урок	- контроль полученных знаний	

47	Работа над ошибками	1	Речевой материал предыдущих уроков	Урок анализа ошибок	- коррекция знаний и умений	
48	Обобщающий урок	1	Речевой материал предыдущих уроков	Тренировочный урок	- использование лексических и грамматических структур на практике	

3четверть
10 недель, 30 уроков

№ по П/П	Тема урока. Основное содержание	Кол-во часов	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности на уроке	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
49-50	Какой твой любимый праздник? Знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Christmas, BoxingDay, IndependenceDay, Thanks giving, Halloween, Easter, Valentine'sDay, chocolate bunny, lasagna.	2	лексика: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; грамматика: (для повторения) предлоги времени	Изучение нового материала	- аудирование с целью извлечения конкретной информации	
51-52	Я украшал рождественское дерево в течение двух часов. Знакомство с традициями празднования Рождества в Британии, с понятиями и	2	лексика: around, away, down, up; грамматика: утвердительная и отрицательная формы	Комбинированный	- аудирование с целью извлечения конкретной информации - использование грамматических структур	

	реалиями Queen's speech, the CCL, Chernobyl, Harrod's, с литературным персонажем Harry Potter.		PastProgressive, предлоги места и направления		на практике	
53-54	Что ты делал вчера в 5 часов вечера? Знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Hamley's, Hawaii, Hawaiianparty, powwowparty, Oxfordshire, lighting-upceremony.	2	лексика: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; грамматика: вопросительная форма PastProgressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время	Комбинированный	аудирование и чтение с целью извлечения конкретной информации	
55	В то время, когда мы украшали... Знакомство с традициями празднования китайского нового года в Лондоне, с понятиями и реалиями the Chinese New Year Celebration, Leicester Square, Trafalgar Square, Auld, Lang Syne, Christmaspudding.	1	лексика: while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; грамматика: Past Progressive, Past Simple	Комбинированный	- чтение - говорение	
56	Урок чтения. Какая идеальная рождественская елка? Знакомство с произведением Д. Хингли ThePerfectTree.	1	лексика: to get out, to laugh, perfect, a smile, atrange; грамматика: PastProgressive, (для повторения) словообразование (конверсия)	Урок чтения и анализа	- говорение на основе прочитанного - анализ текста, определение связей между частями текста	
57-	Это твой любимый праздник?	2	Речевой материал	Комбинированный	- составление диалога-	

58	Знакомство с праздничными традициями Британии и США.		предыдущих уроков		распроса	
59	Подготовка к проекту. Праздники, которые я помню.	1	Речевой материал предыдущих уроков	Урок обобщения и систематизации	- выполнение проекта	
60	Презентация проекта	1	Речевой материал предыдущих уроков	Комбинированный	- презентация проекта	
61	Проверочная работа по теме: «Традиции родной страны и стран изучаемого языка»	1	Речевой материал предыдущих уроков	Контрольный	- контроль и самоконтроль знаний и умений	
62	Работа над ошибками	1	Речевой материал предыдущих уроков	Урок анализа ошибок	- коррекция знаний и умений	
63	Мы прекрасно провели время в Лондоне Знакомство с достопримечательностями Англии: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre.	1	грамматика: PastSimple	Изучение нового материала	- употребление грамматических структур на практике - чтение и аудирование	
64-65	Что ты делал вчера весь день? Знакомство с мероприятиями в британской школе: a National Skipping Day, a BookDay, a 'ComeAsYouWere' party, с информацией о историческими личностями William I, William II, Henry I.	2	лексика: to skip; грамматика: Past Progressive	Комбинированный	- чтение и аудирование с извлечением конкретной информации	
66-67	Ты когда-нибудь был в другой стране? Знакомство с героями книг о Гарри Поттере, книгой	2	лексика: ever, experience; грамматика: Present Perfect	Комбинированный	- чтение и аудирование с извлечением конкретной информации	

	FightingBackWithSpirit.					
68-69	Хотел бы ты отправиться в Йорк? Знакомство с информацией о короле Англии Henry VIII, с понятиями и реалиями York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the Natural History Museum.	2	грамматика: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive	Комбинированный	- чтение и аудирование с извлечением конкретной информации и пониманием основного содержания	
70-71	Урок чтения. Путешествие, которое мне понравилось больше всего.	2	лексика: an attraction, an impression; грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive	Урок чтения и анализа	- обсуждение прочитанного, говорение	
72-73	Какая экскурсия тебе понравилась больше всего? Знакомство с понятиями и реалиями the London Transport Museum, the British Museum.	2	Речевой материал предыдущих уроков; an excursion, abroad	Комбинированный	- составление диалога	
74	Подготовка к проекту. Мои лучшие воспоминания.	1	Речевой материал предыдущих уроков	Урок обобщения и систематизации	- выполнение проекта	
75	Презентация проекта	1	Речевой материал предыдущих уроков	Комбинированный	- презентация проекта	
76	Подготовка к контрольной работе	1	Речевой материал предыдущих уроков	Тренировочный	- употребление лексических и грамматических структур на практике	
77	Контрольная работа	1	Речевой материал предыдущих уроков	Контрольный	- контроль полученных знаний и умений	
78	Работа над ошибками	1	Речевой материал	Урок анализа	- коррекция знаний и	

			предыдущих уроков	ошибок	умений	
--	--	--	-------------------	--------	--------	--

4 четверть
8 недель, 24 урока

№ по П/П	Тема урока. Основное содержание	Кол-во часов	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности на уроке	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
79-80	Куда ты путешествуешь? Знакомство с достопримечательностями Шотландии.	2	лексика: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; грамматика: Present Progressive в значении будущего времени	Изучение нового материала	-использование лексических и грамматических структур на практике - чтение с целью извлечения конкретной информации	
81	Что ты собираешься делать? Знакомство с популярными в Британии способом путешествия на лодке по реке.	1	грамматика: to be going to	Комбинированный	- чтение и аудирование с целью полного понимания	
82-83	Когда ты поедешь в Брайтон? Знакомство с информацией о британском курортном городе Брайтон.	2	лексика: a camera, a desert, maybe, space, a note; грамматика: Future Simple, Shall I ...? (asking for advice)	Комбинированный	- употребление грамматических структур на практике	
84-85	Есть ли у тебя планы? Знакомство с достопримечательностями Испании.	2	лексика: to call, to join, to reserve; грамматика: Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future	Тренировочный	-использование лексических и грамматических структур на практике -чтение	

			Simple			
86	Урок чтения. Дженингс – больна.	1	Речевой материал предыдущих уроков; a chance, eager, a goal, ill, nervous, score, a team, a temperature (to run a temperature)	Обобщение и систематизация знаний	- чтение с целью извлечения конкретной информации	
87	Совершал ли ты морское путешествие? Знакомство с особенностями морского путешествия.	1	Речевой материал предыдущих уроков; board, a ship, a voyage, at sea, a deck	Контроль сформированных навыков	-использование лексических и грамматических структур на практике	
88	Подготовка к проекту: «Что ты будешь делать на каникулах?»	1	Речевой материал предыдущих уроков	Коррекция знаний	- выполнение проекта	
89	Презентация проекта	1	Речевой материал предыдущих уроков	Изучение нового материала	-презентация проекта	
90-91	События на лондонских улицах Знакомство с понятиями и реалиями marathon, the London Marathon, the London Stroll (strollerton).	2	лексика: a stroll; грамматика: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to	Комбинированный	-использование грамматических структур на практике -говoreние	
92-93	Путешествие по Лондону. Знакомство с понятиями и реалиями the London Eye, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace.	2	лексика: a raven; грамматика: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect	Комбинированный	-использование грамматических структур на практике - говорение	
94	Чем они известны? Знакомство с информацией об известных людях и достопримечательностях	1	лексика: to be born; грамматика: Present / Past Simple, Present Perfect	Комбинированный	- использование лексических единиц на практике	
95	Ты когда-нибудь был в тематическом парке? Знакомство с понятиями и	1	грамматика: Present / Past / Future Simple, Present / Past	Комбинированный	- использование грамматических структур на практике	

	реалиями a theme park, the Playstation Park, the Eiffel Tower, the proms, Alton Towers, the Gorky Park.		Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must		- говорение	
96	Урок чтения. День в Диснейленде.	1	Речевой материал предыдущих уроков	Комбинированный	-использование лексических и грамматических структур на практике - анализ текста, извлечение культурологической информации	
97	Ты любишь путешествовать? Знакомство с достопримечательностями London Zoo, Legoland Windsor.	1	Речевой материал предыдущих уроков; to be like (What is it like?)	Комбинированный	-чтение и аудирование с полным пониманием содержания	
98	Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексических навыков	1	Речевой материал предыдущих уроков	Тренировочный	- использование лексических и грамматических структур на практике	
99	Подготовка к контрольной работе Совершенствование грамматических навыков	1	Речевой материал предыдущих уроков	Тренировочный	- использование лексических и грамматических структур на практике	
100	Годовая контрольная работа	1	Речевой материал предыдущих уроков	Контрольный	Контроль знаний	
101	Работа над ошибками	1	Речевой материал предыдущих уроков	Урок анализа ошибок	Коррекция знаний и умений	
102	Обобщающий урок	1	Речевой материал предыдущих уроков	Обобщение и систематизация	- использование лексических и грамматических структур на практике	

КОНТРОЛЬНЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока (произведение)	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1	Проект «Мои друзья и я»	Проект	Презентация проекта	Классная.
2	Проверочная работа по теме: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»	Тест	Проверка и коррекция знаний и умений по теме	Классная.
3	Проект «Что ты думаешь о правилах?»	Проект	Презентация проекта	Домашняя
4	Контрольная работа по теме: «Повседневная жизнь, быт, семья»	Контрольная работа	Проверка и коррекция знаний и умений по теме	Классная
5	Проект «Мы готовы помочь тебе»	Проект	Презентация проекта.	Классная.
6	Проверочная работа по теме: «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми»	Тест	Проверка и коррекция знаний и умений по теме	Классная
7	Проект: «Мой семейный альбом»	Проект	Презентация проекта	Домашняя
8	Контрольная работа по теме: «Родная страна и страны изучаемого языка»	Контрольная работа	Проверка и коррекция знаний и умений по теме.	Классная.
9	Проект: «Праздники, которые я помню»	Проект	Презентация проекта	Классная.
10	Проверочная работа по теме: «Традиции родной страны и стран изучаемого языка»	Тест	Проверка и коррекция знаний и умений по теме	Классная
11	Проект «Мои лучшие воспоминания»	Проект	Презентация проекта	Домашняя
12	Контрольная работа по теме: «Досуг и увлечения»	Контрольная работа	Проверка и коррекция знаний и умений по теме	Классная
13	Проект: «Что ты будешь делать на каникулах?»	Проект	Презентация проекта	Домашняя
14	Годовая контрольная работа	Контрольная работа	Проверка и коррекция полученных знаний	Классная

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
<p>1. <i>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.</i> Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>1. Индивидуальные карточки из рабочей тетради учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений</p>	<p>1. <i>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.</i> Книга для учителя к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008г.</p>

Учитель _____ О.А. Воробьева