

**ПРИНЯТО** на заседании педагогического совета  
«28» августа 2015 г.

Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ Мухин А.В.

Секретарь \_\_\_\_\_ Иванова О.П.

**УТВЕРЖДЕНО** приказом директора  
«14» сентября 2015 г.

Приказ № 244/1 от «14» сентября 2015 г.

Директор школы-интерната № 1 им. К.К. Грота \_\_\_\_\_ Мухин А.В.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
школы-интерната № 1 имени К. К. Грота  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ. ....	4
1. Общие положения. ....	4
2. Ценностные ориентиры воспитания. ....	6
3. Характеристика контингента обучающихся. ....	6
4. Условия реализации Программы. ....	7
5. Цель и задачи воспитательной работы. ....	8
6. Принципы воспитательной работы. ....	10
7. Особенности реализации Программы. ....	10
8. Основные направления Программы. ....	12
8.4. Общекультурное направление Программы. Подпрограмма «Культурное пространство». ..	13
8.5. Общенаучное направление. Подпрограмма «Дневник наблюдений за миром». ....	15
8.6. Духовно-нравственное направление. Подпрограмма «Ученик школы Грота, Петербуржец, Россиянин». ....	16
8.7. Спортивно-оздоровительное направление. Подпрограмма «Мое здоровье – мое будущее». ....	18
8.8. Социальное направление. Подпрограмма «Социальный светофор». ....	20
9. Ожидаемые результаты реализации Программы. ....	21
10. Контроль за выполнением Программы. ....	22
Приложение 1. ....	24
Приложение 2. ....	29
Приложение 3. ....	35
Приложение 4. ....	38
Приложение 5. ....	42

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ**  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
школы-интерната № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – Школа-интернат) находится по адресу: г. Санкт-Петербург, проспект Шаумяна, 44. У Школы-интерната, как и у других учреждений системы образования, есть общие функции ухода, надзора, содержания детей, их воспитания, обучения и развития. Школа-интернат дает возможность своим обучающимся и воспитанникам учиться в условиях безопасности и успеха. В Школе-интернате создана благоприятная атмосфера для реализации целей и задач, поставленных как перед коллективом, так и обучающимися, воспитанниками. Основным направлением деятельности коллектива Школы-интерната является формирование социально активной личности, способной к творческой деятельности по преобразованию окружающей действительности и самой себя, готовой выстраивать гармоничную систему отношений с другими людьми.

В Школе-интернате большое внимание уделяется воспитательной работе, задачей которой является сформировать у каждого воспитанника навыки социализации и социально одобряемого поведения, и на их основе создать условия для развития в субъективно и общественно значимых направлениях с учетом возможностей школы-интерната, социума, муниципальной государственной власти. Воспитательная система – это целостная взаимосвязанная система, базирующаяся на четыре основных компонентах воспитания (субъекты, цели, содержание и способности деятельности) и обладающая интегративными характеристиками: «образ жизни», социально-психологический климат. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную общественно значимую деятельность, общение с целью социализации, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

Воспитательная работа в школе-интернате строится на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательного и коррекционного процесса, находится в тесной связи с коррекционно-образовательным процессом. Основным направлением педагогического воздействия является формирование у воспитанников системы самосознания, которая определит социальное поведение учащихся. Для реализации данных задач разработана «Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников», отвечающая требованиям, предъявляемым к данному типу школ. Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта. Настоящая Программа определяет цели, задачи и направления организации воспитательной работы в школе-интернате.

При составлении программы учтены:

- потребности общества в развитой духовно - нравственной личности;
- особенности школы-интерната и условия режима ее жизнедеятельности;
- закономерности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющийся опыт воспитательной работы;
- наличие кадровых и материально-технических ресурсов.

Программа ориентирована на:

- коррекцию недостатков личностного развития обучающихся, воспитанников, на преодоление проблем, осложняющих процесс социальной адаптации;
- адаптацию в социуме, посредством культурной деятельности;
- формирование потребности к здоровому образу жизни;
- приобретение жизненного опыта, через занятия разнообразными видами деятельности;

- выработку у обучающихся, воспитанников достаточного уровня самостоятельного поведения в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков и умений коммуникативного поведения.

Основная цель воспитательной работы Школы-интерната - подготовить к жизни человека, физически и нравственно способного и желающего жить в современном мире, активно участвовать в труде и общественной жизни.

Достижение цели осуществляется по разным направлениям воспитательной работы в каждом звене Школы-интерната. Особенности организации воспитательного процесса обусловлены возрастом обучающихся, воспитанников, на который необходимо ориентироваться, так как меняются интересы и лидирующие виды деятельности, которые и формируют личность. Поэтому любую общешкольную задачу необходимо адаптировать к уровню развития и воспитанности детей. Воспитатель четко должен ориентироваться в потребностях, возможностях своих воспитанников.

Направления, в которых реализуется Программа, содержит в себе пять подпрограмм, состоящих из модулей. За один учебный год воспитатель должен реализовать не менее 5 модулей в каждой подпрограмме путем проведения разовых или систематических мероприятий. Каждый воспитатель сам определяет модули, которые он планирует реализовать в учебном году, исходя из психолого-социального портрета своей группы, ее потребностей и проблемных точек в развитии воспитанников. Модульность дает возможность сделать воспитательный процесс максимально лично ориентированным и учесть профессиональный уровень каждого конкретного воспитателя. Работа по данным направлениям логично вписывается как в распорядок группы, так и в должностной функционал воспитателя. Такой подход к организации воспитательной системы позволяет достигать положительного результата в воспитании. В ней просматриваются все компоненты: цели, субъекты, содержание и способы деятельности, отношения, условия для самореализации детей, удовлетворение их интересов и потребностей, подготовка к самостоятельной жизни. Весь воспитательный процесс учитывает знание особенностей структуры дефекта, индивидуально-личностных особенностей каждого воспитанника. Воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, где каждый новый шаг – ступенька вверх в духовном и физическом становлении. Наряду с традиционными мероприятиями (день Знаний, день Учителя и т.д.) проводятся нетрадиционные формы внеклассной работы: праздник русской зимы, Рождество, Масленица, фольклорные праздники и т.д. Все используемые формы и методы работы дают определенный положительный результат в вопросах воспитания и развития детей. В школе-интернате отработана система по формированию положительных черт личности, по реализации задач воспитательного процесса через кружковую работу.

Для осуществления контроля за выполнением Программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников в Школе-интернате разработаны отчетные документы:

- рабочая программа воспитателя на год;
- дневник воспитательной работы.

В основу разработанной Программы положены следующие компоненты: систематизация предшествующего опыта формирования личности; разработка и своевременная корректировка программ модулей; создание благоприятного психологического климата для самовыражения и саморазвития воспитанников; формирование единого пространства, включающего все сферы жизнедеятельности. Система воспитательной работы школы-интерната позволяет раскрыть индивидуальность ребенка, подчеркнуть только ему присущий имидж, развивает оригинальность мышления воспитанника, помогает развить уверенность в себе, научить его самоконтролю и саморегуляции, поддерживать постоянный интерес к учению, развивает способность к рефлексии.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ.**

### **1. Общие положения.**

**1.1.** Школа-интернат – первое и старейшее в России учебное заведение для слепых детей – считает своей миссией создание возможностей для получения полноценного образова-

ния слепыми и слабовидящими детьми и успешной социализации их на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы.

Программа воспитания и социализации (далее – Программа) Школы-интерната определяет ценностные ориентиры воспитания, цели воспитания, принципы, содержание жизнедеятельности коллектива школы и оценки результативности воспитательной системы, которые соответствуют современным стандартам образования и учитывают специфику учебного заведения.

Программа является ориентиром для каждого педагога, поскольку в ней Школа-интернат рассматривается как единая, целостная воспитательная система.

**1.2.** Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
2. Конвенция ООН о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.);
3. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы» (в редакции от 20.12.2011)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015. Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный № 30067
5. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
6. Программа по созданию условий для воспитания школьников в Санкт – Петербурге на 2011 – 2015 годы (Постановление Правительства Санкт – Петербурга от 08.11.2011 № 1534);
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения).
8. Устав Школы-интерната.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897;
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373;
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
12. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО)
14. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – Сан-ПиН 2.4.2.2821-10).

**1.3.** Программа принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения вносятся решением педагогического совета. После принятия новой редакции Программы предыдущая редакция утрачивает силу.

## **2. Ценностные ориентиры воспитания.**

**2.1.** Культура общества является источником принципов воспитания, она определяет его характер, цели и содержание. Воспитание как элемент национальной культуры имеет все её основные признаки, его содержание детерминировано культурой конкретного народа и общества. Другим фактором воспитания является культура каждой отдельной личности, с которой взаимодействует воспитанник. Культура общества, каждого участника учебно-воспитательного процесса создает ту насыщенную социальную - культурную среду, которая питает развивающуюся личность и создает условия для её самореализации.

**2.2.** Школа-интернат призвана стать для детей вторым домом, второй семьей, в которой не только дают знания, но и созданы условия для формирования, развития и реализации личности, где учащимся будет оказана помощь в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

**2.3.** Воспитание - целенаправленный процесс развития личности. Воспитательная система школы-интерната имеет целенаправленный характер, сложную, многогранную структуру взаимодействия внутри себя и с внешней социокультурной средой, адаптирующуюся к условиям этой внешней среды, сохраняя при этом свои характерные особенности и направления.

Главными факторами эффективности воспитательного процесса являются его системность и целенаправленность.

**2.4.** Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) стали главным ориентиром при создании настоящей Программы. В них четко сформулированы государственные, общественные ориентиры для развития системы воспитания. Основная воспитательная цель ФГОС - формирование активной гражданской позиции с целью укрепления российской государственности. Школа-интернат должна формировать у своих учеников чувство гражданской идентичности, воспитывать патриотов России, формировать учебную мотивацию, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, критическое мышление, толерантность и многое другое.

Особое место ФГОС отводит компетентности воспитанника в сфере развития личности и ее познавательной деятельности. Компетентность в сфере познавательной деятельности включает в себя развитие психических познавательных процессов (мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения), формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыслительности, освоение рациональных способов осуществления мыслительной деятельности, формирование собственного стиля мышления, развитость учебно-информационных умений и практическое освоение приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах и освоение приемов творчества и методов решения творческих задач.

## **3. Характеристика контингента обучающихся.**

**3.1.** В Школе-интернате обучаются не только слепые, слабовидящие учащиеся, но и дети с нарушением интеллекта, со множественными нарушениями, дети-сироты. Контингент обучающихся, воспитанников Школы-интерната имеет ряд специфических особенностей в области познавательной деятельности и особенности личности, таких как:

- редуцированность свойств восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность);
- фрагментарность, схематизм, низкий уровень обобщенности и вербализм представлений, сужение их круга;

- снижение осмысленности и продуктивности запоминания наглядного материала, замедленное и менее полное его узнавание и воспроизведение;
- трудности освоения основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации, категоризации) связанные с проблемами в чувственном опыте;
- стереотипность, схематичность, эмоциональная невыразительность воображения;
- ограниченность представлений об окружающем мире.

**3.2.** Особенности развития личности слепого и слабовидящего учащегося, касающиеся эмоциональной сферы:

- повышенная эмоциональная напряженность;
- большая подверженность стрессам (чаще оказывается в стрессовых ситуациях и больше в них находится);
- чаще, чем у зрячих возникающие чувства тревоги, отчаяния, печали или агрессии;
- большая подверженность аффекту, как реакции на стресс;
- чаще, чем у зрячих, возникающие: апатия, заторможенность, отказ от деятельности, уход в мир фантазии;
- большая, чем у зрячих, вероятность развития патологии характера;
- быстрая утомляемость;
- низкая способность к саморегуляции;
- пониженный уровень мотивации к обучению;
- Низкий уровень социализации.

**3.3.** Воспитательские группы неоднородны по возрастному составу, по степени зрительной депривации, по степени тяжести и выраженности сочетанных патологий. Различный уровень социального благополучия довершает портрет группы.

**3.4.** В ходе диагностической деятельности в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества выделены следующие проблемы, затрудняющие успешное проведение воспитательной работы:

- недостаточный набор навыков, необходимых для самостоятельной жизни у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на момент выпуска;
- недостаточно высокий уровень развития стремления к познанию;
- неразвитость стремления к социально значимой активности;
- отсутствие контроля со стороны некоторых родителей за поведением детей;
- небольшой процент родителей, активно участвующих в школьной жизни детей.

#### **4. Условия реализации Программы.**

**4.1.** Школа-интернат располагается в типовом здании, в котором имеются учебные кабинеты, столовая, актовый зал, зал для лечебной физкультуры, малый и большой спортивные залы со спортивным оборудованием, библиотека, компьютерный класс, класс мультимедиа, методический кабинет, кабинет психолога, кабинеты социально-бытовой ориентировки, детского общественного объединения; темная сенсорная комната, камерный зал для проведения сеансов психологической разгрузки, кабинет труда. На территории функционируют коррекционно-развивающая площадка "Сад ощущений", стадион с искусственным покрытием, построенный по программе "Мой первый школьный стадион".

**4.2.** В Школе-интернате сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все педагогические работники, а также школьные психологи, социальный педагог, закреплённый за школой инспектор ОДН, воспитатели, педагоги дополнительного образования. В объединениях состоят более 85% воспитанников.

**4.3.** За долгие годы работы Школы-интерната коллективу удалось систематизировать воспитательную деятельность и поднять ее на более высокий уровень. Эффективно используется накопленный за эти годы опыт, традиции в работе по всем направлениям. В тоже время традиции не стали догмами в работе воспитательной службы. Педагогический коллектив чутко реагирует на современные тенденции в образовании, оперативно отвечает на изменяющиеся запросы общества, идя в ногу со временем, а иногда и опережая его. Школа-интернат уже не первый год является экспериментальной площадкой городского и всероссийского уровня.

**4.4.** К числу сильных сторон при организации воспитательного процесса в Школе-интернате следует отнести:

- умение педагогов создать благоприятный микроклимат в школьном коллективе и в группе детей-сирот;
- демократичность системы взаимоотношений;
- профессионализм педагогов;
- наличие плана традиционных школьных мероприятий для каждой возрастной группы воспитанников, в ходе которых ребята могут проявить свои лидерские качества, творческие способности и свою самостоятельность;
- наличие органов ученического самоуправления.

**4.5.** Важными являются следующие достижения педагогического коллектива:

- увеличение числа выпускников, продолжающих образование;
- увеличение количества обучающихся, занятых во внеурочное время;
- увеличение количества кружков и секций, организованных на базе Школы-интерната;
- улучшение нравственно-психологического климата в Школе-интернате;
- увеличение среди обучающихся количества призеров, победителей, дипломантов различных фестивалей, смотров, конкурсов, благодарностей за участие в районных и городских мероприятиях;
- увеличение темпов профессионального и творческого роста педагогов, диссеминации их опыта.

## **5. Цель и задачи воспитательной работы.**

**5.1.** Основной целью воспитательной работы в Школе-интернате является формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**5.2.** Задачи, решаемые в процессе воспитательной работы школы-интерната № 1, лежат в сфере личностного развития, в сфере общественных отношений.

**5.3.** Задачи, решаемые в сфере личностного развития:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали и основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие воспитанниками базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- коррекция вторичных недостатков развития у детей с нарушениями зрения формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.



#### 5.4. Задачи, решаемые в сфере общественных отношений:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

#### 5.5. Воспитательные задачи детализированы на каждом возрастном этапе.

Начальное общее образование (1-4 классы):

- Формирование и развитие способностей слепого и слабовидящего ребёнка, необходимых для позитивной жизнедеятельности в обществе зрячих;
- Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности;
- Формирование потребности в творческой деятельности;
- Воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу;
- Способствование созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире;
- Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: стремления говорить правду, поступать по справедливости, стремления быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи;
- Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе;
- стремления к здоровому образу жизни;
- Выявление оптимального уровня притязаний для каждого школьника, исходя из их психофизического состояния;
- Приобщение родителей к школьной жизни ребёнка.

Основное общее образование (5-9 классы):

- Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки, повышение уровня самооценки и мотивации детей – инвалидов по зрению;
- Ориентация учащихся на вечные общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом традиций и потребностей современного общества;
- Оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности;
- Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей у детей;
- Создание условий для сохранения здоровья учащихся;
- Увеличение степени самостоятельности незрячих и слабовидящих детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;
- Дальнейшее развитие национального самосознания на основе краеведческой, художественно-эстетической деятельности;

Среднее общее образование (10-12 классы):

- Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащегося;
- Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для дальнейшей профессиональной учебы, выполнения гражданских обязанностей, успешной жизни;
- Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения;
- Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности;
- Профессиональная ориентация, построенная с учётом физических возможностей каждого учащегося;
- Предотвращение межличностных конфликтов, профилактика преступности и наркомании.

## **6. Принципы воспитательной работы.**

**6.1.** Воспитательный процесс в Школе-интернате основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах:

- демократизм, суть которого – в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- природоспособность – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- эффективность как формирования навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций.
- системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.
- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе
- социальное закаливание – включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.
- открытость, подразумевает возможность открытого обсуждения хода реализации программы и свободного включения в процесс её реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами.
- поэтапность – предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации.

## **7. Особенности реализации Программы.**

**7.1.** Настоящая Программа определяется как целостная социальная система. Она обеспечивается сформированной социальной средой Школы-интерната и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного уклада школьной жизни включает в себя воспитательную, учебную, социально значимую деятельность обучающихся. Реализация и полноценное функционирование данной программы основывается на взаимодействии и согласовании усилий

всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детские общественные организации и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Содержание Программы Школы-интерната тесно связано с учебной, коррекционной деятельностью школы, с отделением дополнительного образования детей, службой сопровождения, что обеспечивает целостность согласованность всех участников образовательного процесса.

**7.2.** Воспитатель является главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня: проводит занятия, организует внутригрупповые мероприятия, выезды и экскурсии группы или сопровождает воспитанников на выездах и экскурсиях, контролирует выполнение домашнего задания, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь Школы-интерната с семьей. Время, отводимое на выполнение функциональных обязанностей, регулируется составом группы и нагрузкой каждого конкретного воспитателя.

**7.3.** Реализация Программы в классах, не имеющих воспитателя, осуществляется через деятельность классных руководителей, которые также организуют внутриклассные мероприятия, выезды и экскурсии, участие обучающихся в подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивают связь Школы-интерната с семьей.

**7.4.** В силу специфики контингента Школы-интерната реализация обязательных программ внеурочной деятельности, предусмотренных ФГОС в объеме 10 часов в неделю, отдана программам коррекционного цикла. Коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой. Воспитатели в своей деятельности зачастую интегрируются в коррекционную деятельность, могут участвовать в проведении занятий в качестве тьюторов, продолжают работу дефектологов, закрепляя результаты, достигнутые на коррекционных занятиях, контролируют и поощряют применение полученных умений на практике. Этим они способствуют выработке устойчивых навыков, внося свой значимый вклад в формирование ключевых компетентностей, необходимых для достижения фундаментальных целей образования. Взаимодействие с педагогами коррекционного цикла является одной из составляющих функционала воспитателя.

**7.5.** Реализация Программы в классах, не имеющих воспитателя, осуществляется через деятельность классных руководителей, которые также организуют внутриклассные мероприятия, выезды и экскурсии, участие обучающихся в подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивают связь Школы-интерната с семьей.

**7.6.** Планируя свою деятельность, коллектив воспитательной службы учитывает пять направлений развития личности, закрепленных ФГОС:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

**7.7.** Основными видами деятельности при организации воспитательного процесса по данным направлениям являются:

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;

- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Техническое творчество;
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.

Данные виды деятельности естественно вписаны в режим дня воспитанников.

#### **7.8. Виды деятельности реализуются в следующих формах работы:**

- дебаты;
- этические беседы;
- проблемно-ценностные дискуссии;
- тематические диспуты;
- интеллектуальные клубы;
- библиотечные вечера;
- познавательные экскурсии;
- викторины;
- дидактические театры;
- культпоходы;
- игры с ролевым акцентом, развивающие игры, деловые игры;
- коллективные творческие дела;
- социально-образовательные проекты;
- компьютерные практикумы;
- просмотр кино - видео- телефильмов, спектаклей, концертов;
- трудовые десанты;
- спортивные турниры в классах;
- художественные выставки;
- участие в социальных акциях;
- исследовательские проекты;
- благотворительные концерты;
- ярмарки;
- интеллектуальные марафоны;
- туристско-краеведческая экспедиция;
- поисково-краеведческая экспедиция;
- инсценировки;
- праздничные «огоньки».
- мастер-классы

и т.п.

### **8. Основные направления Программы.**

**8.1.** Направления, в которых реализуется Программа, представлены в виде подпрограмм, состоящих из модулей. Каждый воспитатель сам определяет модули, которые он планирует реализовать в учебном году, исходя из психолого-социального портрета своей группы, ее потребностей и проблемных точек в развитии воспитанников. Модульность дает возможность сделать воспитательный процесс максимально лично ориентированным и учесть профессиональный уровень каждого конкретного воспитателя. За один учебный год воспитатель должен реализовать не менее 5 модулей из каждой подпрограммы путем проведения разовых или систематических мероприятий. Работа по данным направлениям логично вписывается как в распорядок группы, так и в должностной функционал воспитателя.

**8.2.** Классные руководители классов, в которых работают воспитатели, должны учитывать выбор воспитателей при составлении своих планов работы из соображений необходимо-

сти преемственности и согласованности в деятельности педагогов. Классные руководители классов, не имеющих воспитателя, реализуют модули (не менее 2 по каждой подпрограмме) через систему классных часов «Я и мой мир» и систему внеклассных мероприятий.

**8.3.** Всесторонне развитая и социально успешная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания.

Программа реализуется при активном и согласованном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников.

Педагогический коллектив службы воспитания расширяет партнерские взаимоотношений с родителями путем просветительской работы об особенностях развития и воспитания детей, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школ. Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. Организация внутренней среды образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и личную (коллективную) безопасность учащихся.

**8.4. Общекультурное направление Программы. Подпрограмма «Культурное пространство».**

**8.4.1.** Цель – формирование эстетических ценностей, обеспечение наилучших условий для воплощения творческого потенциала, развития таланта и способностей воспитанников.

**8.4.2.** Деятельность по реализации подпрограммы «Культурное пространство» призвана:

- формировать разносторонние способности эмоционально-чувственной жизни и ценностного отношения к миру, индивидуальные эстетические творческие способности;
- развивать способность к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности;
- формировать у человека систему художественных представлений, взглядов и убеждений, помогающих выработать истинные критерии эстетических ценностей;
- развивать стремление, готовность и умение вносить элементы прекрасного в свою жизнь, противостоять безобразному, низменному;
- формировать, разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни.

п/п	Модуль	Сроки	Пример мероприятия	Классы
1.	Учебные прогулки	В течение года	Тематические прогулки в пейзажные парки	1-12
2.	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Школьные конкурсы творческих работ	1-12
3.	Внешшкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурсы творческого характера (музыкальные, художественные)	1-12
4.	Мероприятия в рамках социальных проектов	В течение года	Культпоход в театр, на выставку	1-12
5.	Индивидуальная работа с воспитанниками группы	В течение года	Подготовка к участию в творческих конкурсах	1-12
6.	Час чтения	В течение года	Изучение биографий знаменитых художников	1-12
7.	Мир профессий	В течение года	Экскурсия в СЗМУ им. И.И. Мечникова	9-12
8.	Мероприятия в рамках праздничных и памятных дат			

8.1	Мероприятия в рамках дня Знаний	Сентябрь	Линейка	1-12
8.2	Мероприятия в рамках дня Учителя	Сентябрь - октябрь	Составление альбома «Наши учителя»	1-12
8.3	Мероприятия в рамках Дня рождения Школы-интерната	Октябрь	Творческий вечер «Наши таланты»	1-12
8.4	Мероприятия в рамках дня матери	Ноябрь	Конкурс стихотворений и песен о маме	1-12
8.5	Вежливый дом	В течение года	Практикум «Вежливый зритель»	1-6
8.6	День неизвестного солдата	Декабрь	Час памяти «Но помнит мир спасенный, мир вечный, мир живой»	5-12
8.7	Мероприятия в рамках Международного дня инвалида	Декабрь	Круглый стол с выпускниками	1-12
8.8	Мероприятия в рамках празднования Нового года	Декабрь	Конкурс «Новогодние традиции разных стран»	1-12
8.9	Мероприятия в рамках дня снятия блокады Ленинграда	Январь	Встреча с блокадниками	1-12
8.10	Мероприятия в рамках дня святого Валентина	Февраль	Игра-квест «Найди Валентина»	4-12
8.11	Мероприятия в рамках дня защитника Отечества	Февраль	Конкурс рисунков «Наши защитники»	1-12
8.12	Мероприятия в рамках празднования Масленицы	Февраль-март	Сытны Масленичные гуляния	1-12
8.13	Мероприятия в рамках Международного женского дня 8 марта	февраль-март	Праздничный концерт в честь 8-го марта	1-12
8.14	Мероприятия в рамках дня Космонавтики	Апрель	Диспут «Есть ли жизнь на Марсе!?»	1-9
8.15	Мероприятия в рамках Пасхальной недели	Апрель	Мастер-класс по изготовлению Пасхальных поделок	1-9
8.16	Мероприятия в рамках дня Победы	Апрель-май	Вахта памяти	1-12
8.17	Мероприятия в рамках дня города	Май	Флеш-моб «1000 улыбок любимому городу!»	1-12
8.18	Мероприятия в рамках Прощания с азбукой	Май	Праздник «Прощания с азбукой»	1
8.19	Мероприятия в рамках юбилейных дат	В течение года	Интеллектуальная игра «Все о трамваях» 135 лет со времени создания первого трамвая	1-12
8.20	Мероприятия в рамках дня семьи	Май	Просмотр фильмов «Семейные ценности»	1-12
8.21	Мероприятия в рамках Последнего звонка	Апрель-май	Изготовление видеороликов об учителях	4, 10, 12
8.22	Совместная работа с ро-	В течение	Презентация «Семейные тра-	1-12

	дителями	года	диции»	
--	----------	------	--------	--

## 8.5. Общенаучное направление. Подпрограмма «Дневник наблюдений за миром».

**8.5.1.** Основным воспитательным ресурсом школы является образовательный процесс. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, о человеке и о процессе познания, но и формируется отношение к миру, человеку, познанию и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями.

**8.5.2.** Цель – формирование ценности образования.

**8.5.3.** Деятельность по реализации подпрограммы «Дневник наблюдений за миром» призвана:

- сохранять и развивать петербургскую образовательную традицию – осуществлять подготовку учащихся общеобразовательных учреждений на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний. Основным критерий эффективности воспитания учащихся в этой части – стремление ученика к качественному образованию, развитый познавательный интерес, позитивная образовательная динамика результатов;
- развивать способность к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления – умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение думать – центральное звено умения учиться;
- формировать у учащихся такие крайне важные умения творческой деятельности, как способность анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; видеть и внедрять новые идеи; разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни;
- развивать институты неформального образования, всемерно стимулировать самореализацию учащихся в программах и проектах образовательной направленности, развивать клубные формы активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали и т.д.);
- развивать систему психолого-педагогического медико-социального сопровождения и поддержки развития учащихся в воспитательном процессе с учетом множественных проблем и трудностей, возникающих в социально-педагогическом процессе.

п/п	Модуль	Сроки	Пример мероприятия	Классы
1.	Интеллектуальные мастерские	В течение года	Самоподготовка	1-12
2.	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурсы, направленные на повышение уровня знаний (школьный брейн-ринг «Хочу все знать!»)	1-12
3.	Внешшкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурсы, направленные на повышение уровня знаний (районные турниры «Что? Где? Когда?»)	1-12
4.	Мероприятия в рамках социальных проектов	В течение года	Социальные акции (библиотечный урок в районной, городской библиотеке)	1-12
5.	Индивидуальная работа с воспитанниками группы	В течение года	Подготовка к участию в школьных олимпиадах	1-12
6.	Час чтения	В течение	Изучение научной литературы в	1-12

		года	учебных целях (подготовка сообщения к уроку)	
7.	День неизвестного солдата	Декабрь	Встреча с героями нашего времени	5-12
8.	Мероприятия в рамках праздничных и памятных дат			
8.1	Мероприятия в рамках дня рождения школы им. К.К. Грота	Октябрь	Экскурсия в музей школы	1-12
8.2	Мероприятия в рамках Международного дня инвалида	Декабрь	Литературно-музыкальный вечер «Я живу, потому что я нужен...»	1-12
8.3	Мероприятия в рамках дня снятия блокады Ленинграда	Январь	Круглый стол «Чему учит Блокада»	1-12
8.4	Мероприятия в рамках Дня космонавтики	Апрель	Беседа «Будущее Российской космонавтики»	1-9
8.5	Мероприятия в рамках Пасхальной недели	Апрель	Встреча с религиоведом	1-9
8.6	Мероприятия в рамках дня Победы	Апрель-май	Акция «Письмо в прошлое...»	1-12
8.7	Мероприятия в рамках юбилейных дат	В течение года	Создание видеоролика «Борец с общественной слепотой» К 200-летию со дня рождения К.К. Грота	1-12
8.8	Мероприятия в рамках дня города	Май	Конференция «Прошлое. Настоящее. Будущее родного города»	1-12
8.9	Учебные прогулки	В течение года	Прогулки к памятным местам (прогулка «История Кикиных палат»)	1-12
8.10	Безопасная дорога	В течение года	Участие в олимпиаде по ПДД «За знаниями по безопасной дороге»	1-8
8.11	Сбережем природу вместе	В течение года	Круглый стол «Рецепты чистого города»	1-12
8.12	Мир профессий	В течение года	Защита презентаций «Мой выбор»	8-12
8.13	Совместная работа с родителями	В течение года	Конкурс сочинений «Моя семья – мое богатство»	1-12

### **8.6. Духовно-нравственное направление. Подпрограмма «Ученик школы Грота, Петербуржец, Россиянин».**

**8.6.1.** Цель - формирование у учащихся современных духовно-нравственных ориентиров и патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

**8.6.2.** Деятельность по реализации подпрограммы «Ученик школы Грота, Петербуржец, Россиянин» призвана:

- формировать понимание у учащихся сущности Родины (малой и большой), сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях;



- создавать условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества;
- воспитывать просвещенный патриотизм;
- развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений;
- использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков;
- знакомить обучающихся с жизнью и деятельностью национальных героев – созидателей Родины;
- развивать опыт деятельностной, созидательной любви юных жителей к своему городу;
- разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на сохранение культуры города, помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда;
- развивать интерес у учащихся к истории родного края. Использовать для формирования гражданской идентичности уникальную историю и традиции Санкт-Петербурга. Историческая тематика должна быть включена в повседневную жизнь образовательных учреждений; находить свое отражение в проектировании и реализации индивидуальных и групповых учебных проектов.
- развивать интерес учащихся к современной жизни города и проектированию его будущего. Разрабатывать и реализовывать программы взаимодействия с учреждениями культуры, с современной наукой и производством. Встраивать «контакты с городом» в образовательные программы учебных заведений.
- формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России. Воспитывать ответственность за социальный выбор, последовательно формировать общественную инициативу, направленную на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, района, города, страны.

п/п	Модуль	Сроки	Пример мероприятия	Классы
1.	Учебные прогулки	В течение года	Поездка к памятнику Регулировщице	1-12
2.	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурс рисунков ко Дню Победы	1-12
3.	Внешшкольное конкурсное движение	В течение года	Участие в районном конкурсе сочинений на тему «Россия - родина моя!»	1-12
4.	Мероприятия в рамках социальных проектов	В течение года	Участие в районных, городских акциях (участие в акции «Бессмертный полк»)	1-12
5.	Индивидуальная работа с воспитанниками группы	В течение года	Подготовка к участию в школьных, районных и городских мероприятиях в честь памятных дат	1-12
6.	Час чтения	В течение года	Чтение воспоминаний блокадников.	1-12
7.	День неизвестного солдата	декабрь	Просмотр тематических фильмов «Герои не умирают»	5-12
8.	Мероприятия в рамках праздничных и памятных дат			
8.1	Мероприятия в рамках Дня Памяти жертв Беслана	Сентябрь	Возложение цветов к памятнику жертвам Беслана	1-12
8.2	Мероприятия в рамках дня начала Блокады Ленинграда	Сентябрь	Поэтический вечер блокадных поэтов.	1-12

	нинграда			
8.3	Мероприятия в рамках дня рождения школы им. К. К. Грота	Октябрь	Экскурсия в школьный музей	1-12
8.4	Мероприятия в рамках Дня Народного единства	Ноябрь	Беседа о многообразии народов России	5-9
8.5	Мероприятия в рамках Международного дня инвалида	Декабрь	Акция «Я волонтер»	1-12
8.6	Мероприятия в рамках дня снятия блокады Ленинграда	Январь	Акция «Полотно памяти»	1-12
8.7	Мероприятия в рамках дня защитника Отечества	Февраль	Беседа «Оружие победы» к 70-летию битвы на Курской дуге»	1-12
8.8	Мероприятия в рамках празднования Масленицы	Февраль-март	Беседа о традициях России	1-12
8.9	Мероприятия в рамках дня правовых знаний	Два раза в год	Встреча с представителями ОДН	5-12
8.10	Мероприятия в рамках дня Космонавтики	Апрель	Инсценировка «Гагарин первый человек в космоса!»	1-9
8.11	Мероприятия в рамках Пасхальной недели	Апрель	Встреча с представителями миссии «Православие духовная основа общества»	1-9
8.12	Мероприятия в рамках дня Победы	Апрель-май	Акция «Бессмертный полк»	1-12
8.13	Мероприятия в рамках юбилейных дат	В течение года	Выставка творческих работ «Все о К.К.Гроте»	1-12
8.14	Мероприятия в рамках дня города	Май	Конкурс фотографий «Я люблю мой Петербург»	1-12
8.15	Сбережем природу вместе	В течение года	Просмотр фильмов об охране природы.	1-12
8.16	Совместная работа с родителями	В течение года	Экскурсия в музей совместно с родителями	1-6

## **8.7. Спортивно-оздоровительное направление. Подпрограмма «Мое здоровье – мое будущее».**

**8.7.1.** Цель - формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

**8.7.2.** Деятельность по реализации подпрограммы «Мое здоровье – мое будущее» призвана:

- способствовать актуализации потребности учащихся в сохранении и укреплении здоровья;
- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий адаптивным спортом как составляющей здорового образа жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения;
- осуществлять эффективную пропаганду здорового питания и здорового образа жизни как способа повышения качества жизни;
- способствовать формированию и укреплению негативного отношения к курению и употреблению алкоголя и наркотических веществ;
- осуществлять мероприятия по вопросам профилактики травматизма;

- способствовать формированию экологической культуры путем расширения и обогащения опыта экологически сообразного и безопасного поведения в социальной и природной среде.

**8.7.3.** Главное достояние любого общества – жизнь и здоровье человека. Это очень хорошо понимают педагоги Школы-интерната, поэтому вопрос сохранения и укрепления здоровья школьников – необходимое условие достижения высокого качества обучения и воспитания. Особой составляющей подпрограммы является деятельность по формированию экологической культуры.

п/п	Модуль	Сроки	Пример мероприятия	Классы
1.	Учебные прогулки	В течение года	Подвижные игры на свежем воздухе	1-12
2.	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Соревнование «Гигиена мой друг».	1-12
3.	Внешшкольное конкурсное движение	В течение года	Участие в городских и районных соревнованиях («Лыжня России»)	1-12
4.	Мероприятия в рамках социальных проектов	В течение года	Экскурсия в Музей гигиены	1-12
5.	Индивидуальная работа с воспитанниками группы	В течение года	Беседа о вреде курения	1-12
6.	Зимние забавы	Декабрь-февраль	Конкурс на лучшую снежную фигуру	1-7
7.	Час чтения	В течение года	Чтение статьи о вреде фаст-фуда	1-12
8.	Мероприятия в рамках праздничных дат			
8.1	Дни здоровья	Два раза в год	Создание плаката «В здоровом теле – здоровый дух»	1-12
8.2	Дни безопасности	Два раза в четверть	Интернет-викторина «Опасно - безопасно»	1-12
8.3	Мероприятия в рамках Международного дня инвалида	Декабрь	Игра-квест по спортивному ориентированию на территории Школы-интерната	1-12
8.4	Мероприятия в рамках дня борьбы с наркоманией	Два раза в год	Просмотр документального фильма «Скажи наркотикам – нет!»	8-12
8.5	Мероприятия в рамках дня семьи	Май	Конкурс на лучшую семейную фотографию «Отдыхаем всей семьей»	1-12
8.6	Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья	Апрель	Школьная акция «Я выбираю спорт»	1-12
8.7	День спорта	Два раза в год	Физкультурный досуг «В здоровом теле – здоровый дух»	1-12
8.8	День экологии	Два раза в год	Экологические экскурсии	1-12
8.9	Масленица	Март	Игровая программа на школьном дворе «Русские забавы»	1-12
8.10	Окружающий мир	В течение года	Экологическая лаборатория	1-12
8.11	Мир профессий	В течение года	Экскурсия в университет физической культуры, спорта и	9-12

			здоровья имени П.Ф. Лесгафта	
8.12	Сбережем природу вместе	В течение года	Акция «Чистый город»	8-12
8.13	Совместная работа с родителями	апрель	Фотоконкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-7

### **8.8. Социальное направление. Подпрограмма «Социальный светофор».**

**8.8.1.** Цель - формированием ценностей социально приемлемого и одобряемого поведения.

**8.8.2.** Деятельность по воспитанию ценностей социально приемлемого и одобряемого поведения призвана:

- развивать стремления к социально значимым видам деятельности, социальную активность учащихся;
- развивать у детей интерес к различным видам деятельности, желание активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умение самостоятельно организовать своё свободное время;
- формировать социальную самостоятельность необходимую для жизни в обществе.
- создавать условия для многогранного развития и социализации каждого учащегося и получения им социального опыта, в свободное от учёбы время;
- создавать воспитывающую среду, обеспечивающую активизацию социальных интересов учащихся;
- способствовать развитию личности способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
- привить прочные знания и навыки грамотного поведения у детей и подростков на дорогах.

<b>п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Сроки</b>	<b>пример мероприятия</b>	<b>Классы</b>
1.	Учебные прогулки	В течение года	Прогулки, сопряженные с акциями по благоустройству территории	1-12
2.	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурс «Этикет и мы»	1-12
3.	Внешкольное конкурсное движение	В течение года	Участие в конкурсах детских социальных проектов	1-12
4.	Мероприятия в рамках социальных проектов	В течение года	Акции с социальными партнерами (встреча с наркологом)	1-12
5.	Индивидуальная работа с воспитанниками группы	В течение года	Беседа о правилах поведения в обществе	1-12
6.	Час чтения	В течение года	Рассказы о ценности семьи	1-12
7.	Квартирный вопрос	В течение года	Практикум «Я не должник!»	7-12
8.	Вежливый дом	В течение года	Круглый стол с приглашенными гостями «Званный ужин»	1-12
9.	Сбережем природу вместе	В течение года	Участие в экологической программе «Оригами»	1-12
10.	<b>Мероприятия в рамках праздничных и памятных дат</b>			
10.1	Неделя безопасности на дорогах	Два раза в четверть	Викторина «Внимание - улица»	1-12
10.2	День здоровья	Два раза в год	Диалог о здоровье с медицинским работником	1-12

10.3	Субботник	Два раза в год	Участие в субботнике у школы, в районе, городе	5-12
10.4	Мероприятия в рамках международного дня толерантности	Ноябрь	Конкурс «Лучшее пожелание и напутствие другу другой культуры».	1-2
10.5	Мероприятия в рамках дня матери	Ноябрь	Изготовление поздравительных открыток	1-6
10.6	День неизвестного солдата	Декабрь	Добровольческая акция «Мы помним» по облагораживанию обелисков неизвестного солдата	8-12
10.7	Мероприятия в рамках дня семьи	Май	Изготовление плаката «Семья моей мечты»	1-12
10.8	Совместная работа с родителями	апрель	Конкурс «Мои родители – вежливые водители!»	1-7

## 9. Ожидаемые результаты реализации Программы.

**9.1.** Одним из результатов реализации Программы должно стать развитие кадрового потенциала воспитательной системы Школы-интерната, поскольку воспитатели будут включены в систему научно-методической поддержки и сопровождения с учетом потребностей образовательной системы города и имеющихся у самих педагогов интересов. Предполагается расширение возможностей для профессионального общения педагогов Санкт-Петербурга с коллегами из других регионов России и из-за рубежа.

**9.2.** Согласно ФГОС, реализация Программы должна привести к достижению ряда воспитательных результатов и воспитательных эффектов у обучающихся.

Воспитательный результат программы – духовно-нравственное развитие личности слепого и слабовидящего ребенка благодаря его участию в различных воспитательных мероприятиях.

Воспитательный эффект программы – влияние духовно-нравственного развития на повышение качества всей жизни слепого и слабовидящего обучающегося.

Результатом и итогом работы педагогического коллектива школы должно стать формирование у воспитанника системы базовых национальных ценностей:

- патриотизма;
- социальной солидарности;
- гражданственности;
- семьи;
- труд и творчества;
- наука;
- традиционных российских религий;
- искусства и литературы;
- природы;
- человечества.

**9.3.** На основе системы базовых национальных ценностей формируется модель личности выпускника школы-интерната.

Выпускник 4 класса:

- ребенок, добрый, уважительно относящийся к старшим, младшим, любящий природу, свой город, Республику, Родину, Россию;
- ребенок со сформированными наклонностями к ведению здорового образа жизни;
- ребенок, имеющий представление о прекрасном;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;

- ребенок, приученный к жизни в коллективе с детьми, имеющими разные физические и личностные особенности;
- ребенок бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Выпускник 10 класса:

- подросток, осознающий цели жизни;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, любящий семью;
- подросток имеющий склонность к ведению здорового образа жизни и осознающий ценность здоровья;
- подросток имеющий тягу к прекрасному, осознающий важность культурного и духовного наследия человечества;
- подросток, обладающий таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся;
- подросток, нуждающийся в самовыражении через социально значимую и одобряемую деятельность.
- подросток, осознающий себя как гражданина России.

Выпускник 12 класса:

- свободная личность с чувством ответственности за себя и свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;
- человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;
- личность, почитающая обычаи предков, любящая родителей, свою малую и большую Родину;
- личность со сформированными понятиями чести долга, честности, дружбы и любви;
- личность, социально защищенная и закаленная, нравственно стойкая и готовая к встрече с трудностями;
- личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования;
- личность, готовая сделать осознанный профессиональный выбор;
- личность, готовая к проявлению инициативы и достижению социально значимых результатов;
- личность, принимающая судьбу Отечества как свою собственную, осознающая ответственность за настоящее и будущее своей страны.

**9.4.** Следующим ожидаемым результатом должно стать увеличение количества родителей, участвующих в школьной жизни детей вследствие установления воспитателями и классными руководителями особых взаимоотношений с ними, которые помогут развивать и формировать будущую личность в правильном направлении.

## **10. Контроль за выполнением Программы.**

**10.1.** Контроль за выполнением Программы осуществляется путем анализа:

- отчетной документации воспитателя, классного руководителя;
- портфолио ученика.

**10.2.** Комплект отчетной документации воспитателя должен включать в себя:

- рабочую программу воспитателя (см. Приложение 1)
- дневник воспитательной работы (см. Приложение 2)
- методический отчет за учебный год (см. Приложение 3)
- отчет за полугодие (см. Приложение 4)

**10.3.** Комплект отчетной документации классного руководителя должен включать в себя:

- план работы классного руководителя (см. Приложение 5)

**Настоящая Программа вступает силу с даты её утверждения  
директором Школы-интерната.**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**  
на заседании методического  
объединения воспитателей  
Протокол № 1 от  
«\_\_» августа 201\_\_ г.  
Председатель МО

\_\_\_\_\_ Х.Х.хххххххх

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» августа 201\_\_ г.  
Директор школы-интерната № 1 им.  
К.К. Грота

\_\_\_\_\_ Х.Х.хххххххх

**Рабочая программа**  
**воспитателя для группы \_\_\_\_\_ класса(ов)**  
на 201\_\_-201\_\_ учебный год

Разработана на основе воспитательной программы ГБОУ школы-интерната № 1 им. К.К. Грота

Воспитатель: Х.Ххххххх,

Санкт-Петербург  
201\_\_ г.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Основа рабочей программы:** Воспитательная программа ГБОУ школы-интерната № 1 им. К.К. Грота

**Цель:**

**Задачи воспитательной работы ГБОУ школы-интерната № 1 им. К.К. Грота на 201\_\_/201\_\_ учебный год:**

- 1.
- 2.
- 3.

**Характеристика контингента воспитанников:**

- Список группы
- Сведения о воспитанниках
- Лист здоровья группы
- Социальный паспорт группы
- Психологический портрет группы
- Проблемы группы

**Задачи воспитательной работы в группе на 201\_\_/201\_\_ учебный год:**

- 1.
- 2.
- 3.

**Например:**

1. Воспитание у учащихся потребности в знаниях;
2. Знакомство со школой, правилами поведения в школе (классе, столовой, на прогулке);
3. Развитие и совершенствование навыков самообслуживания и личной гигиены;
4. Развитие стремления к непрерывному образованию;
5. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу;
6. Воспитание уважительного отношения к взрослым, одноклассникам;
7. Воспитание умения самостоятельно выполнять домашнее задание в школе и дома;
8. Формирование у учащихся собственной жизненной позиции, позволяющей формировать круг интересов;
9. Развитие (закрепление) навыков социально-бытовой ориентировки;
10. Развитие умения ориентироваться в большом (свободном) пространстве;
11. Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
12. Развитие у учащихся способностей к самоанализу и самооценке своей деятельности;
13. Воспитание бережного отношения к учебной литературе, предметам, мебели. и т.д.

14. Воспитание правильного отношения к дефекту зрения и своему здоровью;
15. Формирование у учащихся культуры миропонимания, толерантности, осознание исторического прошлого и будущего, своей роли в нем;
16. Научить подростков выделять основные признаки профессий
17. Научить учащихся избегать ошибок, сопутствующих выбору профессий;
18. Расширение знаний о мире профессий.
19. Развитие познавательной активности детей;
20. Развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
21. Нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
22. Развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
23. Расширять совместную работу педагогов и родителей.
24. Формировать потребность в общении и взаимодействии с взрослыми и сверстниками

#### **Основные формы работы:**

- 
- 
- 

#### **Например:**

- дебаты;
- этические беседы;
- проблемно-ценностные дискуссии;
- тематические диспуты;
- интеллектуальные клубы;
- библиотечные вечера;
- познавательные экскурсии;
- викторины;
- дидактические театры;
- культпоходы;
- игры с ролевым акцентом, развивающие игры, деловые игры;
- коллективные творческие дела;
- социально-образовательные проекты;
- компьютерные практикумы;
- просмотр кино - видео- телефильмов, спектаклей, концертов;
- трудовые десанты;

- спортивные турниры в классах;
- художественные выставки;
- участие в социальных акциях;
- исследовательские проекты;
- благотворительные концерты;
- ярмарки;
- интеллектуальные марафоны;
- туристско-краеведческая экспедиция;
- поисково-краеведческая экспедиция;
- инсценировки;
- праздничные «огоньки»;
- мастер-классы

**Ожидаемые результаты воспитательной работы в группе:**

- 1.
- 2.
- 3.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  
ПЛАНИРОВАНИЕ НА ГОД**

<b>№</b>	<b>МОДУЛЬ</b>	<b>СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ</b>
<b>Общекультурное направление. Подпрограмма «Культурное пространство»</b>			
1			
2			
3			
4			
5			
<b>Общенаучное направление. Подпрограмма «Дневник наблюдений за миром»</b>			
1			
2			
3			
4			

5			
<b>Духовно-нравственное направление. Подпрограмма «Ученик школы Грота, Петербуржец, Россиянин»</b>			
1			
2			
3			
4			
5			
<b>Спортивно-оздоровительное направление. Подпрограмма «Мое здоровье – мое будущее»</b>			
1			
2			
3			
4			
5			
<b>Социальное направление. Подпрограмма «Социальный светофор»</b>			
1			
2			
3			
4			
5			

**Формы отчета по результатам реализации программы:**

- ✓ Ведение плана-дневника;
- ✓ Отчет за полугодие;
- ✓ Методический отчет один раз в год;
- ✓ Портфолио ученика.



## *ДНЕВНИК*

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ВОСПИТАТЕЛЯ группы \_\_\_\_\_ класса(ов)**

---

Санкт-Петербург  
201\_\_\201\_\_ учебный год

### 1. СПИСОК УЧАЩИХСЯ ГРУППЫ

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### 2. РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

- 1.
- 2.
- 3.

### 3. РАСПИСАНИЕ УРОКОВ

<b>Понедельник</b>	<b>Четверг</b>
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<b>Вторник</b>	<b>Пятница</b>
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<b>Среда</b>	<b>Суббота</b>
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

### 4. РАСПИСАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВОВ, КРУЖКОВ, СЕКЦИЙ

### 5. РЕЖИМ ДНЯ

## 6. СВЕДЕНИЯ О СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ<sup>1</sup>.

№	ФИ	Острота зрения	Минимальный размер объекта различения	Минимальная ширина контура	Продолжительность зрительной нагрузки		Расстояние до экрана	
					Непрерывное наблюдение	Работа с кратковременным зрительным контролем	Фильмы, презентации	Компьютер, телевизор
1.								
2.								
3.								
4.								

<sup>1</sup> Таблица заполняется воспитателем вместе с врачом-офтальмологом.

## 7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА В 201\_\_\\_\_ УЧЕБНОМ ГОДУ

- 1.
- 2.

## 8. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ<sup>2</sup>

№	Проблемы группы	Планируемые направления работы	Планируемые результаты
1.			
2.			
3.			
4.			

---

<sup>2</sup> Материал для заполнения таблицы берется из рабочей программы.



## ЖУРНАЛ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

*Сентябрь*

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
		1	2	3
6	7	8	9	10
13	14	15	16	17
20	21	22	23	24
27	28	29	30	

Например:

*Сентябрь*

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
		1 День знаний. Торже- ственная линейка.	2 Беседа с учащимися «Деловой стиль одеж- ды».	3 Проведение инструктажей по ПДД, пожарной безопасности.
6 Оформление с учащимися классного уголка, обсуж- дение дежурства.	7 Беседа с учащимися «О правильном поведении в столовой»	8 Составление вербального рассказа маршрута шко- ла – автобусная остано- вка	9 Изготовление рисунков и аппликации к праздни- ку...	10 Настольная игра «...» на раз- витие ... Празднование дня рождения Ивановой Д.
13 Беседа с учащимися «Пра- вила поведения в обще- ственных местах»	14 Прослушивание CD ..... Диспут	15 Беседа «Чистота – залог здоровья» Чтение сказки ....	16 Подвижные игры на свежем воздухе	17 Индивидуальная беседа ... «...»
20 Шахматный турнир между учащимися класса	21 Игра на развитие мышле- ния «Исключи лишнее»	22 Индивидуальная беседа с Ивановым А. «...»	23 Индивидуальная работа ...«...».	24 Просмотр (научного) фильма «...»
27 Викторина «Страны мира»	28 Индивидуальная работа с Зайченко М.: практиче- ское занятие «Горячие» клавиши Window»».	29 Экскурсия в Кунсткаме- ру.	30 Родительское собрание	Подготовительная работа к ... мероприятию

**Отчет воспитателя председателю методического объединения**  
за \_\_\_\_\_ учебный год

1.1. ФИО, должность по трудовой книжке \_\_\_\_\_

1.2. Квалификационная категория, аттестация в прошедшем учебном году (если была, указать дату присвоения категории) \_\_\_\_\_

1.3. Повышение квалификации:

Участие в семинарах, конференциях

№	ФИО	Тема семинара, конференции	Организатор

Курсы повышения квалификации

ФИО	Название курсов	Место прохождения	Кол-во часов

1.4. Грамоты и награды (благодарности):

№	Награда	ФИО награжденного

1.5. Проведение открытых занятий:

Дата	ФИО воспитателя	Тема	Группа

1.6. Выступления на заседаниях МО:

Месяц	ФИО воспитателя	Тема выступления

1.7. Работа над методической темой:

№	ФИО	Тема	Год работы (от 1 до 3)	Что было сделано за прошедший год

### 1.8. Совершенствование научно-методического обеспечения.

#### Публикации

№	ФИО автора	Название статьи	Место публикации

#### Представление инновационного опыта (выставки, ярмарки)

№	ФИО автора	Название продукта	Место представления

#### Другие продукты

№	ФИО автора	Название продукта	Вид продукта

### 1.8. Работа в классе (школе).

#### Оформление тематических стендов

№	Автор	Название	Период экспонирования

#### Цифровые образовательные ресурсы

(то, что используется посредством компьютера, интерактивной доски, проектора)

№	Автор	Название	Вид ЦОР	Адресность

#### Изготовление наглядных пособий

№	Название	Тема	Группа	Количество	Где хранится	Автор

#### Приобретение дидактической и методической литературы

№	Автор	Название	Количество	Класс (для ДМ)

### 1.10. Участие в работе педагогических советов:

№	Месяц	ФИО выступающего	Тема выступления

### 1.11. Участие в экспериментальной работе:

- Инновационные продукты, созданные в рамках работы экспериментальной площадки городского уровня:

№	Продукт	Автор(ы)	Информационное

			<b>обеспечение</b>
1.			

- Перечень мероприятий, проведенных в рамках работы экспериментальной площадки городского уровня:

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Информационное обеспечение</b>
1.			

#### **1.12. Внеклассная работа:**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Группа</b>

#### **1.13. Победы (участие) ВОСПИТАННИКОВ в конкурсах, выставках, акциях:**

<b>№</b>	<b>ФИО участника</b>	<b>Конкурс</b>	<b>Уровень (школьный, районный, региональный)</b>	<b>Место</b>

#### **1.14. Участие в профессиональных конкурсах ВОСПИТАТЕЛЯ:**

<b>№</b>	<b>ФИО участника</b>	<b>Конкурс</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>

**Отчет воспитателя за полугодие**

Группа \_\_\_\_\_ 201\_\_-201\_\_ учебный год (\_\_\_\_ полугодие)

Воспитатель \_\_\_\_\_

№	Аспекты деятельности	Содержание работы	Ответственный за мероприятие	Дата проведения
<b>Общекультурное направление. Подпрограмма «Культурное пространство»</b>				
1	Участие в районных, городских конкурсах, фестивалях			
2	Организация и проведение общешкольных мероприятий (конкурсов, викторин и т. д.)	Тема (название): Цель: Задачи:		
3	Мероприятия (занятия), проводимые в группе (конкурсы, викторины и др.)	Тема: Цель: Задачи:		
4	Организация посещения (сопровождение) театров, музеев, выставок.			
5	ФИ учащегося, награжденного грамотой, дипломом (ксерокс) вне школы по внеклассной работе			
<b>Общенаучное направление. Подпрограмма «Дневник наблюдений за миром»</b>				
1	Участие в районных, городских конкурсах, фестивалях			
2	Организация и проведение общешкольных мероприятий (конкурсов, викторин и т. д.)	Тема (название): Цель: Задачи:		
3	Мероприятия (занятия), проводимые в группе (конкурсы, викторины и др.)	Тема: Цель: Задачи:		

4	Организация посещения (сопровождение) театров, музеев, выставок.			
5	ФИ учащегося, награжденного грамотой, дипломом (ксерокс) вне школы по внеклассной работе			
<b>Общенаучное направление. Подпрограмма «Дневник наблюдений за миром»</b>				
1	Участие в районных, городских конкурсах, фестивалях			
2	Организация и проведение общешкольных мероприятий (конкурсов, викторин и т. д.)	Тема (название): Цель: Задачи:		
3	Мероприятия (занятия), проводимые в группе (конкурсы, викторины и др.)	Тема: Цель: Задачи:		
4	Организация посещения (сопровождение) театров, музеев, выставок.			
5	ФИ учащегося, награжденного грамотой, дипломом (ксерокс) вне школы по внеклассной работе			
<b>Духовно-нравственное направление. Подпрограмма «Ученик школы Грота, Петербуржец, Россиянин»</b>				
1	Участие в районных, городских конкурсах, фестивалях			
2	Организация и проведение общешкольных мероприятий (конкурсов, викторин и т. д.)	Тема (название): Цель: Задачи:		
3	Мероприятия (занятия), проводи-	Тема: Цель:		

	мые в группе (конкурсы, викторины и др.)	Задачи:		
4	Организация посещения (сопровождение) театров, музеев, выставок.			
5	ФИ учащегося, награжденного грамотой, дипломом (ксерокс) вне школы по внеклассной работе			
<b>Спортивно-оздоровительное направление. Подпрограмма «Мое здоровье – мое будущее»</b>				
1	Участие в районных, городских конкурсах, фестивалях			
2	Организация и проведение общешкольных мероприятий (конкурсов, викторин и т. д.)	Тема (название): Цель: Задачи:		
3	Мероприятия (занятия), проводимые в группе (конкурсы, викторины и др.)	Тема: Цель: Задачи:		
4	Организация посещения (сопровождение) театров, музеев, выставок.			
5	ФИ учащегося, награжденного грамотой, дипломом (ксерокс) вне школы по внеклассной работе			
<b>Социальное направление. Подпрограмма «Социальный светофор»</b>				
1	Участие в районных, городских конкурсах, фестивалях			
2	Организация и проведение общешкольных мероприятий (конкурсов, викторин и т. д.)	Тема (название): Цель: Задачи:		



3	Мероприятия (занятия), проводимые в группе (конкурсы, викторины и др.)	Тема: Цель: Задачи:		
4	Организация посещения (сопровождение) театров, музеев, выставок.			
5	ФИ учащегося, награжденного грамотой, дипломом (ксерокс) вне школы по внеклассной работе			



*План работы  
классного руководителя*

---

ФИО

\_\_\_\_\_ класса

Санкт-Петербург  
201\_\_\201\_\_ учебный год

### 1. СПИСОК УЧАЩИХСЯ КЛАССА

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### 2. РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

- 1.
- 2.
- 3.

### 3. РАСПИСАНИЕ УРОКОВ

<b>Понедельник</b>	<b>Четверг</b>
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<b>Вторник</b>	<b>Пятница</b>
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
<b>Среда</b>	<b>Суббота</b>
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

### 4. РАСПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ, ФАКУЛЬТАТИВОВ, КРУЖКОВ, СЕКЦИЙ

### 5. СВЕДЕНИЯ О СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ КЛАССА<sup>3</sup>.

№	Ф И	Остро та зре ния	Мини- мальный размер объекта различе ния	Минимал ьная ширина контура	Продолжительность зрительной нагрузки		Расстояние до экрана	
					Непре рывное наблюде ние	Работа с кратковре менным зри тельным контролем	Фильмы, презен тации	Компьютер, телеви зор
5.								
6.								
7.								
8.								

<sup>3</sup> Таблица заполняется классным руководителем вместе с врачом-офтальмологом.

**7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА В 201\_\_\\_\_ УЧЕБНОМ ГОДУ**

3.

4.

**8. ПЛАН РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

<b>Адресность</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>
Работа с ученическим коллективом				
Работа с педагогами, общественностью				
Работа с родителями				

**9. ОТЧЕТ О РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- ✓ Общекультурное направление. Подпрограмма «Культурное пространство»
- ✓ Общенаучное направление. Подпрограмма «Дневник наблюдений за миром»
- ✓ Духовно-нравственное направление. Подпрограмма «Ученик школы Грота, Петербуржец, Россиянин»
- ✓ Спортивно-оздоровительное направление. Подпрограмма «Мое здоровье – мое будущее»
- ✓ Социальное направление. Подпрограмма «Социальный светофор»

№	Дата проведения	Направление	Название мероприятия	Охват (кол-во учеников)
<b>сентябрь</b>				
<b>октябрь</b>				
<b>ноябрь</b>				
<b>декабрь</b>				
<b>январь</b>				
<b>февраль</b>				
<b>март</b>				

<b>апрель</b>				
<b>май</b>				