

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета

«28» августа 2015 г.

Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

Председатель педагогического совета _____ Мухин А.В.

Секретарь _____ Иванова О.П.

УТВЕРЖДЕНО приказом директора

«14» сентября 2015 г.

Приказ № 244/1 от «14» сентября 2015 г.

Директор школы-интерната № 1 им. К.К. Грота _____ Мухин А.В.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интерната № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2015

Оглавление

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Понятие о коррекционной работе	4
1.2. Принципы коррекционной работы	5
1.2.1. Принцип сопричастности	5
1.2.2. Принцип контекстного обучения	5
1.2.3. Принцип системности	7
1.2.4. Принцип систематичности в обучении	7
1.2.5. Принцип непрерывности и преемственности	7
1.3. Программа коррекционной работы	8
1.3.1. Общие положения	8
1.3.2. Структура программы коррекционной работы	8
1.3.3. Планируемые результаты коррекционной работы	11
1.3.4. Мероприятия, осуществляемые в рамках коррекционной работы	27
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1. Основное содержание Программы коррекционной работы	28
2.2. Система взаимодействия коррекционных курсов, предметных областей и внеурочной деятельности	28
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1. Технология реализации программы	31
3.2. Основные направления реализации программы коррекционной работы	31
3.2.1. Структура коррекционной работы	31
3.2.2. Структура консультативной работы	31
3.2.3. Структура информационно-просветительской работы	32
3.3. Условия реализации программы коррекционной работы	32
3.3.1. Кадровые условия	32
3.3.2. Условия создания среды	32
3.3.3. Психолого-педагогические условия	32
3.3.4. Специализированные условия	33
3.3.5. Здоровьесберегающие условия	33
3.3.6. Материально-технические условия	33
3.3.7. Информационные условия	33
3.3.8. Программно-методические условия	33
3.4. Документация учителя-дефектолога, специалиста	34
3.4.1. Отчетная документация учителя-дефектолога	34
3.4.2. Отчетная документация педагога-психолога	34
3.4.3. Отчетная документация учителя-логопеда	34

3.5. Критерии результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы.	34
Приложение 1.	36
Приложение 2.	37
Приложение 3.	39
Приложение 4.	41
Приложение 5.	44
Приложение 6.	46
Приложение 7.	48
Приложение 8.	49
Приложение 9.	50
Приложение 10.	54

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интерната № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Программа коррекционной работы (далее – Программа) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – Школы-интерната) является нормативно-управленческим документом и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации коррекционной работы в образовательной организации, реализующей адаптированные программы для обучающихся с нарушениями зрения.

Программа принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения вносятся решением педагогического совета. После принятия новой редакции Программы предыдущая редакция утрачивает силу.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Понятие о коррекционной работе

Коррекция (исправление, выправление тех или иных нарушений) – деятельность, направленная на исправление отдельных функций или сторон жизнедеятельности человека, на формирование нужных психологических качеств, для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

Компенсация (возмещение нарушенной или утраченной функции) – защитный механизм психики, заключающийся в бессознательной попытке преодоления реальных и воображаемых недостатков (З. Фрейд), жизненная стратегия (А. Адлер).

Коррекционная работа – система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление и ослабление недостатков в физическом или психическом развитии.

При построении работы с педагогическим коллективом данные понятия оговариваются в контексте взаимодополняемости (комплиментарности) с процессами развития и воспитания, что интегрируется в коррекционно-развивающей или коррекционно-воспитательной работе.

Коррекционная работа в общеобразовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является не только «исправляющей» или «компенсирующей» деятельностью, это, прежде всего, стимулирование развития потенциальных возможностей и задатков детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Следовательно, занятия коррекционно-развивающего формата становятся не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации.

Необходимость создания специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных), проведения коррекционной работы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяется рядом нормативно-правовых актов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее ФБУП);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ;

- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Устав Школы-интерната.

1.2. Принципы коррекционной работы.

В Школе-интернате условием успешности коррекционной работы становится абсолютное соблюдение ряда принципов: сопричастности (организационного порядка Н.Е. Щуркова), контекстного обучения (А.А. Вербицкий), системности в организации образовательного процесса (целостного комплекса взаимосвязанных элементов И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин), систематичности (Я.А. Коменский), непрерывности и преемственности (А.А. Леонтьев).

1.2.1. Принцип сопричастности.

Заключается в рассмотрении коррекционной работы как компонента интегрируемого и логически продолжаемого целостного образовательного процесса.

Присвоение данного принципа возможно через организационное и практико-действенное выражение порядка:

- построение линейности в содержательной сопричастности, проходящей через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность;
- определение нелинейности при построении расписания, включающего в себя одновременно и общеобразовательные уроки, и внеурочные занятия (в том числе коррекционные), и воспитательные мероприятия как компоненты целостности;
- реализация отлаженных форм взаимоотношений родителя и педагога;
- индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы.

1.2.2. Принцип контекстного обучения.

Заключается в насыщении образовательного пространства средствами и форматами, активизирующими методы активного обучения и обеспечивающими постепенный переход участников от базовых форм деятельности к формам более высокого ранга.

Принцип контекстного обучения предполагает усвоение социального опыта учащимся, его адаптацию в социуме и коррекцию психолого-педагогических особенностей в результате активной деятельности. Его реализацию в ходе коррекционной работы в школе-интернате можно наблюдать через

- идейное и содержательное единство рабочих программ;
- планирование по интегрирующим организационно-методическим пакетам документации;

- организацию образовательного пространства с учетом офтальмологических требований и психолого-медико-дефектологических рекомендаций, указанных в карте здоровья и индивидуального развития учащегося.

При соблюдении данного принципа происходит воплощение активности личности, разрешение проблемности. В организационном контексте просматриваются последовательное моделирование в формах учебной деятельности обучающихся, интеграция содержания и условий учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы.

Реализация постепенного, поэтапного перехода обучающихся к формам деятельности более высокого ранга проходит по развивающим, вариативно построенным траекториям:

- от учебной деятельности общеобразовательного уровня к присвоению компетенций надпредметного содержания;
- от бытового стартового компонента выполнения ребенком простейших действий к учебно-познавательной деятельности.

Изучение общеобразовательных предметов осуществляется в контексте коррекционно-развивающей деятельности. В качестве механизмов интеграции общего образования и коррекционной работы в контекстном обучении школой-интернатом выбираются

- последовательная интеграция (рис. 1)

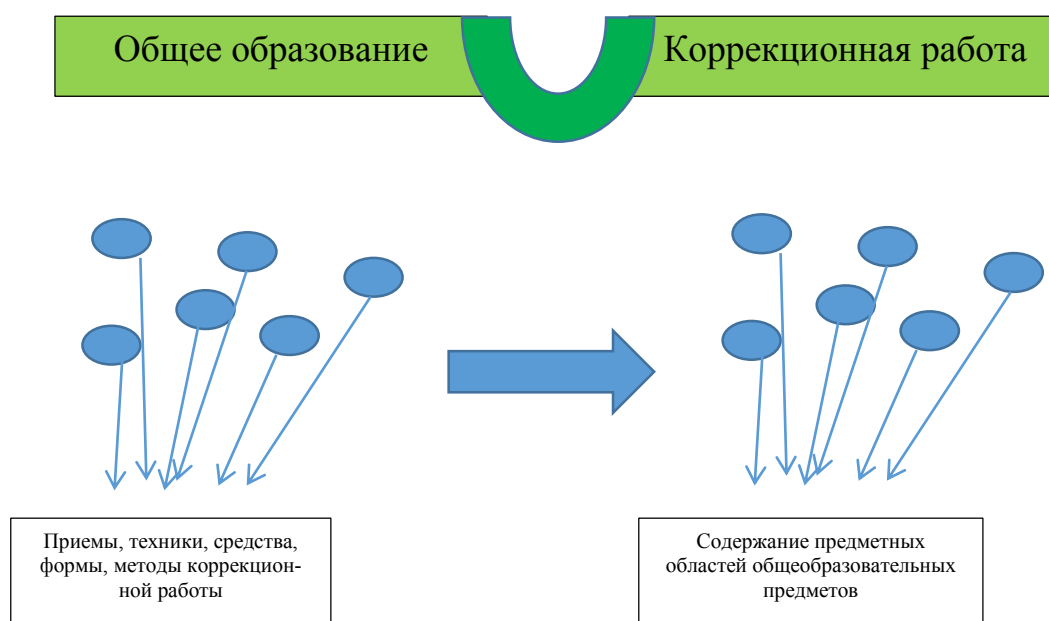


Рис. 1. Механизм параллельной интеграции общего образования и коррекционной работы

- включенная интеграция (рис. 2)

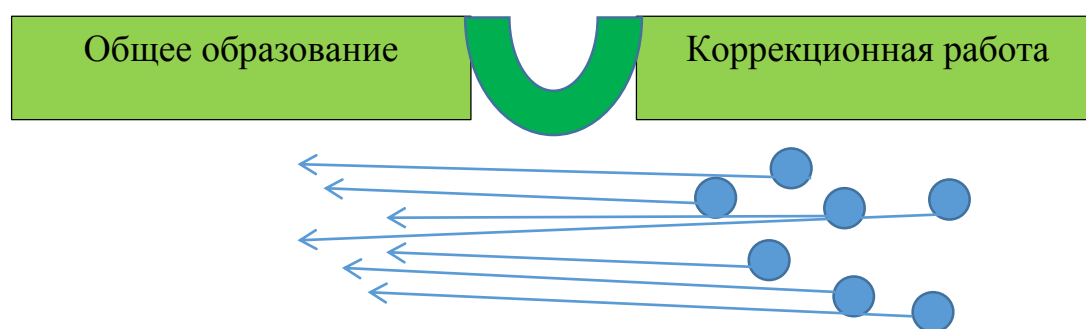


Рис. 2. Включенная интеграция общего образования и коррекционной работы

- интеграция рабочих программ по содержанию (рис 3)



Рис. 3. Интеграция рабочих программ общего образования и коррекционной работы по содержанию

1.2.3. Принцип системности.

Заключается в рассмотрении объекта как системы, куда включены ведущие компоненты образовательного процесса школы-интерната:

- процессы (обучение, воспитание, развитие и коррекция, компенсация, реабилитация);
- средства (ИКТ, специальные технологии, тифлооборудование, пр.);
- результаты (личностные, метапредметные, предметные);
- направления работы (диагностическое, учебно-воспитательное, коррекционно-развивающее).

Применение системного подхода к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Работа осуществляется с учетом медицинских показаний и рекомендаций психолога, логопеда и дефектологов, описанных в карте здоровья.

1.2.4. Принцип систематичности в обучении.

Заключается в том, что все должно быть взаимосвязанным, целесообразным и постоянно соблюдаемым.

Основными направляющими систематической работы в школе-интернате являются:

- прослеживание начатого технологического вида деятельности;
- соблюдение преемственности в технологическом контексте специалистами коллектива, сопровождающими ребенка;
- включение тематического содержания предметных областей во внеурочные занятия и воспитательную работу;
- ориентирование при планировании на традиции школы, региона и страны на духовно-нравственные календарные события;
- установление диапазона предлагаемого учащимся материала от информационного уровня до навыка и приращения жизненных компетенций.

1.2.5. Принцип непрерывности и преемственности.

Заключается в протекании познавательной деятельности непрерывно с переходом к проектам, исследованию и принятию решения.

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами Адаптированной образовательной программы основного общего образования (АОП ООО): программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

1.3. Программа коррекционной работы.

1.3.1. Общие положения.

Программа коррекционной работы основывается на принципах коррекционной работы и служит для определения содержания и последовательности коррекционно-развивающей деятельности. Представляя информационно-методическую и организационную функции, данная коррекционная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии развития или коррекции, осуществляющихся в школе-интернате. Организационная функция предусматривает выделение этапов коррекционно-развивающего процесса, структурирование планируемых результатов на уровне общего образования и перечень необходимых организационных и психолого-педагогических условий на каждом этапе освоения программы.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Цель программы - оказание помощи слепым и слабовидящим школьникам в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптацию.

Задачи программы:

- 1) создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слепого и слабовидящего обучающегося в соответствии с нравственно-эстетическим, социально-личностным, интеллектуальным, физическим направлениями воспитания, формирования основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- 2) создание условий для формирования у слепых умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- 3) создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования, профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
- 4) интеграция процесса освоения слепыми и слабовидящими обучающимися ООП ООО через формирование основ учебной деятельности, обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы коррекционной работы ООП ООО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- 5) оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям), консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся, формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.3.2. Структура программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы обеспечивается научно-теоретическими (В.И. Лубовский, Н.Н. Малофеев, В.А. Феокистова) и экспериментально подтвержденными исследованиями (Б.К. Тупоногов, В.З. Денискина, А.А. Любимов, М.П. Любимова, Л.И. Плаксина, Л.В. Рудакова).

Целостность комплекса общего и коррекционного образования в школе-интернате заключается в общих подходах к организации образовательного процесса, которые выражаются, во-первых, в учете всех категорий особенностей слепых и слабовидящих учащихся, а во-

вторых, - в соблюдении организационно-технологических и содержательных требований федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).



Рис. 4. Целостность комплекса общего и коррекционного образования

Среди особенностей слепых и слабовидящих учащихся, которые следует учитывать при проведении коррекционной работы, можно выделить психолого-педагогические, возрастные, физиологические.

Психолого-педагогические особенности слепых и слабовидящих учащихся включают в себя обедненность сенсорного опыта, замедленность и неточность зрительного восприятия, быструю утомляемость, физическую ослабленность, неподготовленность к школьному обучению (в большинстве случаев) у слабовидящих детей. Наличие данных особенностей обуславливает необходимость проведения коррекционно-развивающих занятий и их учет при построении урока, внеурочного занятия, воспитательного, внеклассного мероприятия.

Процесс получения основного общего образования совпадает с подростковым периодом жизни школьников, характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания, представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Ведущим направлением работы в этом возрасте становится углубление в эмоционально-личностное пространство самосознания, самопринятия и проектирование социально-личностных связей, отношений и взаимодействия.

Физиологические особенности слепых и слабовидящих учащихся требуют опоры на медицинские рекомендации, что выражается в планировании и осуществлении образовательного процесса с учетом состояния зрительных функций, степени тяжести и характера сопутствующих заболеваний и т.п.

Основой реализации механизма взаимодействия педагогических работников школы-интерната в процессе реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных следующих обследований слепых и слабовидящих учащихся:

- комплексного обследования всеми специалистами: медицинскими работниками, психологами, педагогами;
- всестороннего и целостного исследования познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения.

Согласно организационно-технологическим и содержательным требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в основу программы коррекционной работы положены деятельностный и дифференцированный подходы в обучении. Их осуществление признается успешным в следующих случаях:

- определение путей и способов достижения каждым учащимся социально желаемого им уровня личностного и познавательного развития с учетом особых образовательных потребностей;
- в качестве основного средства достижения цели образования прослеживающей линией является овладение обучающимися, воспитанниками опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ соответствует требованиям современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- происходит ориентация на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения ООО;
- осуществляется реализация права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающий развитие способностей каждого обучающегося;
- представлено разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

По совокупности вышесказанного определяется модель коррекционной работы школы-интерната:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.



Рис. 5. Модель коррекционной работы школы-интерната

1.3.3. Планируемые результаты коррекционной работы.

Результаты, запланированные к освоению обучающимися программы коррекционной работы основной школы, распределены по двум областям – навыки жизненной компетенции и предметные области внеурочной деятельности.

Присвоение обучающимися навыков жизненной компетенции (таблица 1) является опорной при построении всей содержательной линии рабочих программ коррекционных курсов. Для педагогического коллектива присваиваемые школьниками жизненные компетенции стали основополагающим ориентиром как в ходе планирования содержания предметного материала по годам обучения, так и при оценке достижений обучающихся после прохождения программы основного общего образования.

Оценивание овладения навыками жизненной компетенции обучающихся

№	Планируемый результат по завершении АООП НОО	Планируемый результат по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1	Овладение навыками ориентировки в микропространстве (класс)	Организация самостоятельной деятельности в микропространстве (класс)	<ul style="list-style-type: none"> организация рабочего места; передвижение по классу без помощи сопровождающего; готовность осваивать новое рабочее место и класс. 	<ul style="list-style-type: none"> организация рабочего места; свободное передвижение по классу; самостоятельная адаптация в новых условиях рабочего места и класса.
2	Сформированность умений ориентировки в макропространстве (школа)	Самостоятельность в освоении макропространства (маршрут «Школа-дом»)	<ul style="list-style-type: none"> передвижение в знакомых макропространствах с сопровождающим и без него; передвижение в макропространстве по маршруту «Школа-дом» самостоятельно; корректировка маршрута «Школа-дом» в измененных условиях макропространства. 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельное передвижение по школе и пришкольной территории, в других знакомых местах макропространства; самостоятельное освоение новых макропространств; быстрая адаптация в измененных условиях знакомого макропространства; самостоятельное освоение мест около знакомых зданий.
3	Формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, наполняемости жилых и учебных помещений.	Активное владение способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов окружения в бытовой и учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта; ИКТ-компетентность при поиске и использовании информации о продуктах питания; организация и осуществление деятельности по приготовлению отдельных простейших блюд, работе на кухне, уходу за кухонным инвентарем; самообслуживание в области гигиены и самостоятельность при уборке личных вещей, помещения. 	<ul style="list-style-type: none"> знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта; успешный поиск и использование технологической информации по проектированию и созданию продуктов труда, применение безопасных приёмов труда; умение планировать свою работу, распределять работу с учётом коллективной деятельности; применение безопасных приёмов работы с режущими инструментами, горячими жидкостями при кулинарных работах, при со-

				здании изделий декоративно-прикладного характера
4	Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО, в области метапредметных и личностных результатов	Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО, в области метапредметных и личностных результатов	<ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность с взрослым или одноклассником; • высокий уровень исполнительской способности (вырезать, собрать, склеить, оформить; приготовить, убрать, одеться, раздеться и т.п.) • готовность к достижению конечного результата при совместной деятельности (с элементами самостоятельности). 	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к самостоятельному выполнению учебной деятельности и успешное достижение ее конечного результата; • совместное со взрослым или в коллективе сверстников планирование и проектирование деятельности по производству продукта.
5	Сформированность умений использовать в учебной деятельности и повседневной жизни все сохраненные анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства	Овладение навыками использования в учебной деятельности и повседневной жизни всех сохраненных анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств	<ul style="list-style-type: none"> • применение тифло- и информационно-коммуникационного оборудования в учебной деятельности; • применение тифло- и информационно-коммуникационного оборудования в жизни; • применение своих компенсаторных возможностей; • применение тифло- и информационно-коммуникационного оборудования в организуемой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень применения тифло- и информационно-коммуникационного оборудования в учебной деятельности; • высокий уровень применения тифло- и информационно-коммуникационного оборудования во внеурочной деятельности.
6	Присвоение знаний об имеющихся противопоказаниях и ограничениях	Осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений	<ul style="list-style-type: none"> • следование рекомендациям офтальмологов, педиатров, психологов; • компетентное распределение физической и социальной нагрузки относительно состояния своего здоровья; • осуществление отказа и справедливое его обоснование. 	<ul style="list-style-type: none"> • следование рекомендациям офтальмологов, педиатров, психологов; • компетентное распределение физической и социальной нагрузки относительно состояния своего здоровья; • осуществление отказа и справедливое его обоснование; • определение области организуемой деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений
7	Достижение уровня	Достижение уровня	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень мотивации к обучению; 	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень мотивации к обучению;

	ня, требуемого ФГОС НОО, в области познавательной и социальной активности	ня, требуемого ФГОС ООО, в области познавательной и социальной активности	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной областей; участие в социальных проектах; участие в социально-массовых и культурных мероприятиях; попытка присвоения нового социального опыта: обновление самостоятельной жизненной позиции, наличие деятельностной позиции; желание расширять социальные виды деятельности: информированность о поездках, покупках, вхождении в места социальных услуг и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной области; проявление лидерской позиции в социальных проектах; участие в социально-массовых и культурных мероприятиях; расширение нового социального опыта: активная жизненная позиция, высокий уровень самостоятельности, ответственности, дисциплинированности; освоение социальных видов деятельности:
8	Сформированность умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях	Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> овладение навыком обращаться за помощью к зрячим; овладение навыком формулировать вопрос и составлять запрос в незнакомой аудитории зрячих; готовность включиться в коммуникативную деятельность: высказаться, доказать, обосновать, уточнить, ответить, пр.; владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения. 	<ul style="list-style-type: none"> готовность сотрудничать в коллективе незнакомых сверстников; овладение навыком формулировать вопрос и составлять запрос в незнакомой аудитории людей, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; готовность войти в состав разновозрастной группы по выполнению единого задания; владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения.

При создании индивидуальных планов достижения планируемых результатов программы ООО для школьников, требующих особого образовательного подхода, в параметрах оценивания педагоги и психологи, сопровождающие ребенка, сужают уровень и объем наполнения. Рассмотрение новых параметров оценки планируемых результатов проводится на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) и утверждаются протоколом решения заседания на определенный период обучения.

Предметные достижения в результате обучения по программам внеурочной деятельности распределены в коррекционных курсах (таблица 2-7) и курсам для групповых и индивидуальных занятий (таблица 9), разрабатываемые педагогами для ликвидации пробелов в знаниях или слож-

ностей в изучении определенных тематических разделов, программных блоков и т.п. Занятия проводятся в смешанных группах, собранных для околоспредметного освоения дополнительных сведений.

Таблица 2

**Критерии оценивания планируемых результатов
коррекционного курса «Коррекция двигательных нарушений»**

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1	Развитие функциональных возможностей организма	Самоконтроль положений тела и движений	<ul style="list-style-type: none"> • самоконтроль правильных положений тела при разных видах деятельности; • самоконтроль осанки сидя, при ходьбе, при разговоре; • дифференцированность ощущения правильных положений тела; • управление эмоциями. 	<ul style="list-style-type: none"> • самоконтроль правильных положений тела при разных видах деятельности; • самоконтроль осанки сидя, при ходьбе, при разговоре; • дифференцированность ощущения правильных положений тела; • управление эмоциями.
2	Обогащение двигательных умений	Овладение навыками двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень скованности, физической пассивности; • изменение уровня физической активности в зависимости от характера пространства (знакомая местность, незнакомая местность); • эффективное взаимодействия с окружающими людьми (в знакомой и незнакомой обстановке) 	<ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень скованности, физической пассивности; • эффективное взаимодействия со знакомыми и незнакомыми людьми; • эффективное взаимодействие со взрослыми (в знакомой и незнакомой обстановке)
3	Нивелирование скованности, физической пассивности	Овладение навыками свободного безбоязненного передвижения в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыком изменения характера передвижения последовательно в разных видах двигательной активности (эстафета, линия препятствий и т.п.); • овладение навыком движения через барьеры. 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыком изменения характера передвижения последовательно в разных видах двигательной активности (эстафета, линия препятствий и т.п.); • овладение навыком нахождения выхода из нестандартной двигательной

				ситуации.
4	Познание упражнения для профилактики и коррекции здоровья	Овладение навыками здорового образа жизни и сохранения здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • знание и выполнение упражнений для развития вестибулярного аппарата; • управление актами вдоха и выдоха в соответствии со скоростью движения; • использование навыка порционного и прерывистого дыхания в повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание и выполнение упражнений для развития вестибулярного аппарата; • управление актами вдоха и выдоха в соответствии со скоростью движения; • использование навыка порционного и прерывистого дыхания в повседневной жизни.

Таблица 3

Оценивание планируемых результатов коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия»

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ОО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для обучающихся с остаточным зрением, светоощущением	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1	Умение использовать остаточное зрение в закрытом пространстве	Умение использовать остаточное зрение в деятельности и жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> • применение остаточного зрения в жизни и деятельности; • полнота восприятия исследуемых объектов; • нахождение, отбор и классификация объектов, необходимых для осуществления предметно-практической деятельности; • выбор формы организации деятельности в бытовых условиях; • выбор формы организации деятельности с использованием информационно-коммуникационных ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> • нахождение, отбор, классификация объектов, необходимых для осуществления предметно-практической деятельности; • корректное манипулирование объектами при организации предметно-практической деятельности; • широкий круг применения бытовых приборов; • широкий круг применения информационно-коммуникационных ресурсов.
2	Наличие зрительной памяти, способность осуществ-	Высокий уровень развития зрительной памяти, нагляд-	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень развития и расширенный спектр применения зри- 	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень развития и расширенный спектр применения зритель-

	лять операции наглядно-действенного и наглядно-образного мышления	но-действенного и наглядно-образного мышления	<p>тельной памяти;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-действенного мышления; • высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-образного мышления. 	<p>ной памяти;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-действенного мышления; • высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-образного мышления.
3	Охрана и рациональное использование остаточного зрения при осуществлении деятельности в микропространстве жилища, класса и макропространстве школы	Охрана и рациональное использование остаточного зрения при осуществлении деятельности в макропространстве за пределами школы, жилища	<ul style="list-style-type: none"> • активное применение знаний об охране остаточного зрения; • активное применение остаточного зрения во всех жизненных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> • активное применение знаний об охране зрения; • активное применение зрения во всех жизненных ситуациях.

Таблица 4

**Критерии оценивания планируемых результатов
коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»**

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1	Формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, наполняемости жилых и учебных помещений.	Активное владение способностями предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов окружения в бытовой и учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта; • ИКТ-компетентность при поиске и использовании информации о продуктах питания; • организация и осуществление деятельности по приготовлению отдельных простейших блюд, работе на кухне, уходу за кухонным инвентарем; • самообслуживание в области гигиены и самостоятельность при убор- 	<ul style="list-style-type: none"> • знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта; • успешный поиск и использование технологической информации по проектированию и созданию продуктов труда, • применение безопасных приёмов труда; • умение планировать свою работу, распределять работу с учётом коллективной деятельности; • применение безопасных приёмов ра-

			ке личных вещей, помещения.	боты с режущими инструментами, горячими жидкостями при кулинарных работах, при создании изделий декоративно-прикладного характера
3	Наличие элементарных знаний о современных тифлотехнических средствах, повышающих возможности инвалидов по зрению в социально-бытовой ориентировке	Активное применение специальных тифлотехнических средств и ИКТ в жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> активное использование Интернет ресурсов для поиска ответов на вопросы, относящиеся к области социально-бытовой ориентировки; овладение навыками использования тифлоприборов в учебной и предметно-практической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> успешный поиск и использование технологической информации по проектированию и созданию продуктов труда; овладение навыками использования тифлоприборов, повышающих возможности слабовидящих, в учебной и предметно-практической деятельности.
4	Владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач	Овладение навыками самообслуживания и их активное применение для решения жизненно важных практических задач	<ul style="list-style-type: none"> уборка помещений; организация рабочего места при выполнении предметно-практической деятельности; самообслуживание в незнакомых условиях; выбор товара в знакомом магазине; выбор товара в незнакомом магазине с сопровождающим. 	<ul style="list-style-type: none"> уборка помещений; организация рабочего места при выполнении предметно-практической деятельности; самообслуживание в незнакомых условиях; выбор товара в незнакомом магазине.
5	Владение навыками культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях	Овладение навыками культуры поведения, этикета	<ul style="list-style-type: none"> высокий уровень культуры поведения в общественных местах; организация дружеских встреч; сервировка стола и подготовка помещений при помощи сопровождающего; подбор одежды в различных жизненных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> высокий уровень культуры в общественных местах; организация дружеских встреч; самостоятельная сервировка стола и подготовка помещений; подбор одежды в различных жизненных ситуациях; оформление интерьеров жилых и нежилых помещений.

**Критерии оценивания планируемых результатов
коррекционного курса «Ориентировка в пространстве»**

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АО-ОП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1	Овладение навыками ориентировки в микропространстве (класс)	Организация самостоятельной деятельности в микропространстве (класс)	<ul style="list-style-type: none"> организация рабочего места; передвижение по классу без помощи сопровождающего; готовность осваивать новое рабочее место и класс. 	<ul style="list-style-type: none"> организация рабочего места; свободное передвижение по классу; самостоятельная адаптация в новых условиях рабочего места и класса.
2	Сформированность умений ориентировки в макропространстве (школа)	Самостоятельность в освоении макропространства (маршрут «Школа-дом»)	<ul style="list-style-type: none"> передвижение в знакомых макропространствах с сопровождающим и без него; передвижение в макропространстве по маршруту «Школа-дом» самостоятельно; корректировка маршрута «Школа-дом» в измененных условиях макропространства. 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельное передвижение по школе и пришкольной территории, в других знакомых местах макропространства; самостоятельное освоение новых макропространств; быстрая адаптация в измененных условиях знакомого макропространства; самостоятельное освоение мест около знакомых зданий.
3	Наличие пространственных представлений, необходимых для ориентировки в микропространстве (класс) и макропространстве (школа)	Наличие пространственных представлений и достижение уровня развития пространственного мышления, необходимых для ориентировки в макропространстве.	<ul style="list-style-type: none"> создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач; владение технологиями чтения рельефных схем и маршрутных карт для подготовки к передвижению в новых макропространствах 	<ul style="list-style-type: none"> создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач; владение технологиями чтения схем и маршрутных карт для подготовки к передвижению в новых макропространствах
4	Владение приемами и способами ориентировки с помощью трости	Активное использование вспомогательных средств (трость, локатор, звуковые маяки) при ориентировке	<ul style="list-style-type: none"> овладение навыком ориентировки при помощи локатора; овладение навыком ориентировки при помощи звуковых маяков. 	<ul style="list-style-type: none"> наличие знаний о современных средствах, помогающих составить маршрут в незнакомом макропространстве и передвигаться по нему (трость, навигатор,

		в пространстве		звуковые маяки, локатор); <ul style="list-style-type: none"> • применение одного или нескольких (в зависимости от состояния зрительных функций) специальных средств для составления маршрута и передвижения по нему
--	--	----------------	--	---

Таблица 6

**Критерии оценивания планируемых результатов
коррекционного курса «Развитие мелкой моторики»**

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1	Медленное выполнение мелких, точных, скоординированных действий рук	Быстрое и качественное выполнение мелких, точных, скоординированных действий рук	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыком обследования птиц; • овладение навыком обследования животных; • овладение навыком обследования растений; • овладение навыком обследования рельефно-графических учебных пособий; • скоростное и грамотное владение рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыком изготовления плоских и рельефных наглядных пособий
2	Сформированность умения применять мышечно-суставное чувство в учебно-познавательной деятельности	Овладение навыком применения мышечно-суставного чувства в учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • поддержание правильного положения тела при сидении за партой, письме, чтении, рисовании, конструировании; • отсутствие навязчивых движений 	<ul style="list-style-type: none"> • поддержание правильного положения тела при сидении за партой, письме, чтении, рисовании, конструировании; • отсутствие навязчивых движений
3	Сформированность осязательных навыков.	Активное применение осязательных навыков и различных способов осязательного обследования.	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыком обследования новых для восприятия многокомпонентных предметов; • овладение навыком обследования музейных экспозиций; • овладение навыком обследования па- 	<ul style="list-style-type: none"> • сознательный выбор необходимых для создания целостного образа нового многокомпонентного предмета областей для осязательного обследования в дополнение к зрительному.

**Критерии оценивания планируемых результатов
коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»**

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1	Овладение навыком установления контактов со знакомыми окружающими (сверстниками, взрослыми)	Овладение навыком установления контактов с незнакомыми окружающими	<ul style="list-style-type: none"> успешное участие в социальных проектах; свободное вступление в контакт и общение с незнакомыми людьми с соблюдением этических норм. 	<ul style="list-style-type: none"> проявление лидерской позиции при участии в социальных проектах; свободное вступление в контакт и общение с незнакомыми людьми с соблюдением этических норм.
2	Овладение навыками коммуникативного взаимодействия со знакомыми окружающими (сверстниками, взрослыми)	Овладение навыками коммуникативного взаимодействия в незнакомой социальной среде	<ul style="list-style-type: none"> наличие представлений о социальных ролях; дифференциация социальных ролей и функциональных обязанностей 	<ul style="list-style-type: none"> формирование социальных, предметных и пространственных представлений; дифференциация социальных ролей и функциональных обязанностей
3	Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО, в области познавательной и социальной активности	Достижение уровня, требуемого ФГОС ООО, в области познавательной и социальной активности	<ul style="list-style-type: none"> высокий уровень мотивации к обучению; самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной областей; участие в социальных проектах; участие в социально-массовых и культурных мероприятиях; попытка присвоения нового социального опыта: обновление самостоятельной жизненной позиции, наличие деятельностной позиции; желание расширять социальные виды деятельности: информирован- 	<ul style="list-style-type: none"> высокий уровень мотивации к обучению; самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной области; проявление лидерской позиции в социальных проектах; участие в социально-массовых и культурных мероприятиях; расширение нового социального опыта: активная жизненная позиция, высокий уровень самостоятельности, ответственности, дисциплинированности; освоение социальных видов деятельно-

			ность о поездках, покупках, вхождении в места социальных услуг и пр.	сти:
4	Овладение навыками коммуникативного взаимодействия в различных социальных ситуациях со знакомыми взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья	Овладение навыками коммуникативного взаимодействия в различных социальных ситуациях с незнакомыми взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыком обращаться за помощью; • овладение навыком сформулировать вопрос и запрос в знакомой аудитории и сообществе; • умение сформулировать вопрос и запрос в незнакомой аудитории и сообществе; • готовность включиться в коммуникативную деятельность: высказаться, доказать, обосновать, уточнить, ответить, пр.; • владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения. 	<ul style="list-style-type: none"> • готовность сотрудничать в коллективе незнакомых сверстников; • овладение навыком сотрудничества в коллективе знакомых сверстников; • готовность войти в состав разновозрастной группы по выполнению единого задания; • владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения.

Таблица 9

Критерии оценивания планируемых результатов индивидуальной и групповой коррекционной работы

№	Наименование курса	Критерии оценивания	Параметры дифференцирования достижений	
			Для обучающихся с временными сложностями в достижении результатов	Для обучающихся с объективными сложностями в достижении результатов
1.	Развитие речи	Овладение грамотной связной устной и письменной речью	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность грамматически правильной связной речи • осмысленное чтение текстов всех стилей речи • овладение навыком создания текстов в разных стилях речи 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность грамматически правильной связной речи • осмысленное чтение текстов всех стилей речи • овладение навыком создания текстов в разных стилях речи
2.	Песочная тера-	Гармонизация пси-	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность умения адекватно реа- 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность умения адекватно реаги-

	пия	хического состояния учащегося	гировать на негативный эмоциональный опыт <ul style="list-style-type: none"> • овладение навыком саморегуляции • сформированность умения находить ответы на внутриличностные вопросы 	ровать на негативный эмоциональный опыт <ul style="list-style-type: none"> • овладение навыком саморегуляции • сформированность умения находить ответы на внутриличностные вопросы
3.	Художественный труд	Направленное и последовательное воспитание эстетической и бытовой культуры, формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками классификации и группировки объектов для создания композиции по размеру, форме, текстуре • овладение навыком составления объемных композиций • знание правил сочетаемости основных цветов • овладение навыком определения последовательности операций при создании композиции • сформированность умения адекватно выбирать адресата для созданной композиции или продумывать композицию в соответствии с областью интересов предполагаемого адресата 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками классификации и группировки объектов для создания композиции по размеру, цвету, форме • овладение навыком составления объемных и плоских композиций • овладение навыком определения колористического решения композиции • овладение навыком определения последовательности операций при создании композиции • сформированность умения адекватно выбирать адресата для созданной композиции или продумывать композицию в соответствии с областью интересов предполагаемого адресата
4.	Развитие геометрических навыков	Подготовка к усвоению курса геометрии	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыком применения пространственных представлений при выполнении учебных заданий • наличие правильных представлений о формах и размерах крупных объектов • считывание информации с различных видов диаграмм • высокий интерес к изучению геометрии 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыком зрительного восприятия геометрических объектов • свободное владение математической речью с применением геометрических терминов • овладение навыком установления формы предмета, узнавания геометрических фигур • сформированность умения пользоваться измерительными инструментами
5.	Наглядная геометрия	Построение связей межпредметной интеграции теории и практики (алгебра, геометрия)	<ul style="list-style-type: none"> • свободное владение математической речью с применением математических терминов; • сформированность умения проводить логические операции в задачах геометрического содержания, ориентирующихся на жизнен- 	<ul style="list-style-type: none"> • свободное владение математической речью с применением математических терминов; • сформированность умения проводить логические операции в задачах геометрического содержания, ориентирующихся на жизненный

			<p>ный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность умения различать плоские и объемные фигуры и устанавливать их свойства; • овладение навыком зрительного анализа модели геометрической фигуры; • овладение навыком измерения простейших геометрических элементов; • овладение чертежными навыками; • сформированность умения работать с геометрическими рисунками; • сформированность умения правильно изображать различные плоские геометрические фигуры и моделировать объемные. 	<p>опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность умений различать плоские и объемные фигуры и устанавливать их свойства; • овладение навыком зрительного анализа модели геометрической фигуры; • овладение навыком измерения простейших геометрических элементов; • овладение чертежными навыками; • сформированность умения работать с геометрическими рисунками; • сформированность умения правильно изображать различные плоские геометрические фигуры и моделировать объемные.
6.	Развитие топографических представлений при работе с географическими картами	Свободное чтение географической карты	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыком определения вида и назначения рельефной географической карты • понимание легенды географической карты • сформированность умения читать географические карты • сформированность умения составлять географические картины по картам • высокий интерес к самостоятельному нахождению новой информации 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыком определения вида и назначения плоскочечатной географической карты • понимание легенды географической карты • сформированность умения читать географические карты • сформированность умения составлять географические картины по картам • высокий интерес к самостоятельному нахождению новой информации
7.	Развитие топографических представлений при работе с картами по курсу «Земля и люди»	Получение полной информации при чтении географической карты	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность правильных картографических представлений • овладение навыками рассматривания и исследования рельефных географических изображений и географических карт • овладение навыками нахождения и применения географической информации • овладение навыком обработки статистических материалов, полученных в результате 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками нахождения и применения географической информации • овладение навыком обработки статистических материалов, полученных в результате чтения географической карты • овладение навыком работы с геоинформационными системами и ресурсами Интернет • сформированность умения анализировать геополитические и геоэкономические ситуа-

			чтения географической карты	ции в России, опираясь на географическую карту.
8.	Развитие практических и аналитических навыков при работе с картографическим материалом и географическими описаниями	Установление взаимосвязи между географическими описаниями и географической картой	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыком нахождения на рельефной географической карте, схеме, макете объекты по их географическим описаниям; • сформированность умения находить в текстах из литературных произведений географические описания объектов, явлений; • овладение навыком пересказа близко к тексту фрагментов географических описаний; • овладение навыком составлять самостоятельно рассказ с использованием географических терминов. 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыком нахождения на географической карте, схеме, макете объекты по их географическим описаниям; • сформированность умения находить в текстах из литературных произведений географические описания объектов, явлений; • овладение навыком пересказа близко к тексту фрагментов географических описаний; • овладение навыком составлять самостоятельно рассказ с использованием географических терминов.
9.	Основы компьютерной грамотности	Практическое использование ИКТ-технологий, разработанных для людей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • знание возможностей компьютера с оборудованием и программным обеспечением для работы людей с ОВЗ • знание программ для работы людей с ОВЗ • овладение навыками работы с программами для людей с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> • знание возможностей компьютера с оборудованием и программным обеспечением для работы людей с ОВЗ • знание программ для работы людей с ОВЗ • овладение навыками работы с программами для людей с ОВЗ
10.	Коррекция недостатков развития слепых и слабовидящих учащихся средствами ИКТ	Готовность к использованию ИКТ в учебной и внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • культура работы с информационными средствами и технологиями • сформированность умений работы в стандартных программах MS Office 	<ul style="list-style-type: none"> • культура работы с информационными средствами и технологиями • овладение навыками работы в стандартных программах MS Office
11.	Развитие танцевальных движений	Овладение координацией, ритмом и тактом в движениях	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность умения выполнять танцевальные движения низкой степени сложности • сформированность умения согласовывать свои движения с музыкой • сформированность умения согласовывать свои движения с движениями партнеров • сформированность умения выражать эмо- 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность умения выполнять танцевальные движения разных видов и уровней сложности • сформированность умения согласовывать свои движения с музыкой • сформированность умения согласовывать свои движения с движениями партнеров • сформированность умения выражать эмоции

			<p>ции в танце</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень целеустремленности и настойчивости • развитое чувство ритма, такта 	<p>в танце</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень целеустремленности и настойчивости • развитое чувство ритма, такта
12.	Коррекция навыков устной и письменной речи средствами английского языка	Преодоление трудностей, связанных с недостатками развития устной и письменной речи на иностранном языке	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыком осознанного чтения • овладение навыками работы с текстом (чтение, перевод основного содержания, ответы на вопросы по тексту, формулировка собственных вопросов) • соблюдение орфографических норм при написании лексических единиц иностранного языка • овладение навыком выбора необходимых видовременных форм иностранных слов при построении связного устного и письменного высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыком осознанного чтения • овладение навыками работы с текстом (чтение, перевод основного содержания, ответы на вопросы по тексту, формулировка собственных вопросов) • соблюдение орфографических норм при написании лексических единиц иностранного языка • овладение навыком выбора необходимых видовременных форм иностранных слов при построении связного устного и письменного высказывания
13.	Развитие инициативы и лидерских качеств	Организация работы коллектива учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • выявление в себе или присвоение лидерских качеств • знание путей развития потенциальных лидерских возможностей • сформированность умения анализировать конфликтные ситуации в процессе коллективной работы и предотвращать их • сформированность умения определять приоритеты в жизни и учеба • сформированность умения публичных выступлений 	<ul style="list-style-type: none"> • выявление в себе или присвоение лидерских качеств • знание путей развития потенциальных лидерских возможностей • сформированность умения анализировать конфликтные ситуации в процессе коллективной работы и предотвращать их • сформированность умения определять приоритеты в жизни и учеба • сформированность умения публичных выступлений

АООП НОО, составленная в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся, воспитанников с ОВЗ, требует выставления итоговой отметки по суммарным результатам достижений детей по предметным и коррекционным курсам, а также личностным и метапредметным достижениям детей. В этой связи в школе-интернате в качестве итоговых отметок предметов коррекционной работы введены для промежуточной аттестации оценки «усвоил», «не усвоил», «частично усвоил», а для итоговой аттестации - «зачет», «незачет».

Данная система продолжается и в основной школе. Система оценки достижения учащимися, получающими ОО, планируемых результатов коррекционной работы включает промежуточную и итоговую диагностику. Промежуточная диагностика проводится в начале и конце каждого учебного года, ее результаты имеют словесное выражение: «усвоил», «не усвоил», «частично усвоил». Итоговая диагностика проводится в конце каждого уровня образования, ее результаты имеют словесное выражение: «зачет», «незачет».

1.3.4. Мероприятия, осуществляемые в рамках коррекционной работы.

Система мероприятий, проводимых учителями дефектологами, специалистами в ходе освоения учащимися содержания коррекционных курсов, представлена в таблице 10.

Таблица 10

Система мероприятий, проводимых учителями дефектологами, специалистами в ходе освоения учащимися содержания коррекционных курсов

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные	Информационное обеспечение
Медико-психолого-педагогическая диагностика.	сентябрь	Учителя-дефектологи: <ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительного восприятия • физическая активность • социально-бытовая ориентировка • ориентировка в пространстве • развитость мелкой моторики • коммуникативные навыки Специалисты: <ul style="list-style-type: none"> • логопед • педагог-психолог 	Карта здоровья и индивидуального развития. Заключение специалистов. Индивидуальные маршруты.
Составление графиков работы специалистов.	сентябрь	Специалисты: <ul style="list-style-type: none"> • логопед • педагог-психолог 	Утвержденные графики работы специалистов.
Работа учителей-дефектологов и специалистов в соответствии с индивидуальными маршрутами	октябрь - апрель	Учителя-дефектологи: <ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительного восприятия • физическая активность • социально-бытовая ориентировка • ориентировка в пространстве • развитость мелкой моторики • коммуникативные навыки 	Журналы коррекционных занятий
Проведение заседаний медико-психолого-	1 раз в четверть	Классные руководители, учителя, воспитатели, дефектологи,	Протоколы заседаний консилиума

педагогического консилиума (Приложение 1)		специалисты	
Анализ динамики достижений в коррекционной области.	май	<p>Учителя-дефектологи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительного восприятия • физическая активность • социально-бытовая ориентировка • ориентировка в пространстве • развитость мелкой моторики • коммуникативные навыки <p>Специалисты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логопед • педагог-психолог 	Отчеты учителей-дефектологов и специалистов

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

В данном разделе освещаются механизмы интеграции основного общего и коррекционного образования, систематизации и непрерывности учебной работы, коррекционных занятий, внеурочной деятельности и воспитательных мероприятий (рис. 1).

2.1. Основное содержание Программы коррекционной работы.

Основной целью реализации программы коррекционной работы является адаптация обучающихся, воспитанников в социуме, что напрямую согласуется с планируемыми результатами о накоплении жизненных компетенций. Данная цель достигается вследствие движения по двум согласованным потокам: деятельность учителей-дефектологов, ведущих коррекционные занятия, и деятельность специалистов: учителей-логопедов и педагогов-психологов. Отправной точкой движения к достижению цели является «Карта здоровья и индивидуального развития», в которую заносятся данные о всех учащихся всеми специалистами службы сопровождения. На основании данных «Карты здоровья и индивидуального развития» составляются индивидуальные маршруты для учащихся, включающие, в зависимости от выявленных проблем, как коррекционные занятия, так и занятия со специалистами.

С учетом индивидуальных маршрутов учащихся специалисты составляют графики своей работы, а учителя-дефектологи – рабочие программы для каждого класса. Планирование деятельности в рабочей программе учителя-дефектолога для каждого класса предусматривает, с одной стороны, единство разделов программы, а с другой - возможность корректировки содержания коррекционных занятий в зависимости от уровня подготовленности учащегося, зафиксированного в «Карте здоровья и индивидуального развития», и содержания задач коррекционной работы, указанных в индивидуальном маршруте учащегося. На основании этих данных в рабочую программу вносятся планируемые результаты. Составляя рабочую программу, учитель-дефектолог также должен ориентироваться на содержание учебно-методического комплекса (УМК) адаптированных учебных общеобразовательных программ, реализуемых в школе-интернате.

2.2. Система взаимодействия коррекционных курсов, предметных областей и внеурочной деятельности.

Помимо учителей-дефектологов коррекционная работа может проводиться учителями-предметниками, разрабатывающими свои коррекционные программы с целью преодоления трудностей, возникающих у слепых и слабовидящих учащихся в процессе освоения адаптированных учебных общеобразовательных программ.

Общеобразовательные уроки организационно обогащаются коррекционными приемами, технологиями и специализированными средствами с учетом рекомендаций специалистов, оформленных в «Карте здоровья и индивидуального развития». Степень включенности приемов, технологий и специализированных средств в общеобразовательный урок оценивается по «Карте оценки специальных (коррекционных) условий на общеобразовательном уроке и коррекционном занятии» (Приложение 2).

Коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой. Воспитатели в своей деятельности зачастую интегрируются в коррекционную деятельность, могут участвовать в проведении занятий в качестве тьюторов, продолжают работу дефектологов, закрепляя результаты, достигнутые на коррекционных занятиях, контролируют и поощряют применение полученных умений на практике. Этим они способствуют выработке устойчивых навыков, внося свой значимый вклад в формирование ключевых компетентностей, необходимых для достижения фундаментальных целей образования.

Подобная система взаимодействия (таблица 11) позволяет не только следовать принципам построения данной программы коррекционной работы, обозначенным в пояснительной записке, но и соблюдать их в межпредметном взаимодействии между курсами урочной и внеурочной деятельности.

Закрепление достигнутых результатов в нетрадиционных условиях и жизненных (социальных) ситуациях происходит в ходе участия учащихся в социальных проектах, совместной деятельности с социальными партнерами. Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы со слепыми и слабовидящими учащимися во многом зависит от уровня развития социального партнерства. Социальное партнерство предполагает сотрудничество школы-интерната с образовательными организациями, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

Таблица 11

**Интегрирование содержания программ коррекционных курсов,
предметных областей и внеурочной деятельности**

Коррекционно-развивающие области	Интегрируемые предметные области	Коррекционные курсы	Внеурочная деятельность (набавления)
Организация самостоятельной деятельности в микропространстве	Физическая культура Технология ИЗО	Ориентировка в пространстве Социально-бытовая ориентировка (СБО) Развитие зрительного восприятия (РЗВ) Коррекция двигательных нарушений (КДН) Развитие мелкой моторики (РММ)	Спортивно-оздоровительное Социальное
Сформированность самостоятельности в освоении макропространства	Физическая культура ИЗО	Ориентировка в пространстве СБО РЗВ КДН	Спортивно-оздоровительное Социальное
Активная образовательная деятельность и самостоятельно организую-	Технология ИЗО Иностранный язык	СБО РЗВ РММ	Социальное Общекультурное

емая деятельность в пространстве социально-бытовой ориентировки		РКД	
Совершенствование предметно-практических умений и навыков, расширение перечня. ВВД учение	Технология Физика Химия ИЗО История	СБО РММ РНДА Художественный труд	Общеинтеллектуальное
Применение в жизни всех сохранных анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств	Информатика Математика Физика География ИЗО	СБО РММ РЗВ	Социальное
Осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений	Литература История Обществознание Биология	РКД КДН РЗВ СБО	Общеинтеллектуальное
Познавательная активность и самостоятельность	Литература История Обществознание Химия	РНДА СБО РММ Ориентировка в пространстве	Общеинтеллектуальное Общекультурное
Наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях	Физика Химия Обществознание Иностранный язык	СБО Ориентировка в пространстве РММ	Социальное Общекультурное
Организация самостоятельной деятельности в микропространстве	Технология Иностранный язык ИЗО	Художественный труд Ориентировка в пространстве РММ	Общекультурное Социальное
Сформированность самостоятельности в освоении макропространства	Технология	СБО Ориентировка в пространстве	Социальное Общекультурное
Активная образовательная деятельность и самостоятельно организуемая деятельность в пространстве социально-бытовой ориентировки	Технология Химия	СБО РММ Художественный труд Ориентировка в пространстве	Общеинтеллектуальное Социальное

Перечень коррекционных курсов и количество часов, отводимых на их изучение, определяется ежегодно инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Технология реализации программы.

Коррекционные занятия проводятся в различных формах: индивидуально, в группах по 3-4 человека, в группах по 5-6 человек, фронтально. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения психофизического состояния ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника. Время проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий составляет 20-30 минут как индивидуально, так и малыми группами (наполняемость групп - 2-3 учащихся).

Занятия специалистов с учащимися проводятся индивидуально и малыми группами (наполняемость групп - 2-3 учащихся). Время проведения занятий составляет 20-30 минут.

Для оценки качества проведения коррекционных занятий используется «Карта оценки коррекционного занятия» (Приложение 3).

3.2. Основные направления реализации программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы в школе-интернате реализуется через проведение собственно коррекционной, консультативной и информационно-просветительской работы.

3.2.1. Структура коррекционной работы.

Коррекционная работа включает в себя:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3.2.2. Структура консультативной работы.

Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

3.2.3. Структура информационно-просветительской работы.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Условия реализации программы коррекционной работы.

Среди условий реализации программы коррекционной работы выделяются кадровые условия, условия создания среды, материально-технические условия, информационные и, программно-методические условия.

3.3.1. Кадровые условия.

Коррекционная работа в школе-интернате осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее образование по специальности «Тифлопедагогика» или прошедшие курсовую подготовку по проблемам обучения детей с ОВЗ. Педагоги проходят обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки 1 раз в 5 лет, ведут методическую работу, участвуют в разработке программ и проведении семинаров и конференций (внутрикорпоративном обучении).

3.3.2. Условия создания среды.

В школе-интернате коррекционная среда предполагает выполнение ряда условий: дифференциации, психолого-педагогических, специализированных и здоровьесберегающих.

Дифференцированные условия при обучении слепых и слабовидящих учащихся:

- организационная дифференциация оптимальный режим учебных нагрузок,
- содержательная дифференциация подбор доступного материала и планирование результатов в соответствии с возможностями школьников

3.3.3. Психолого-педагогические условия.

К психолого-педагогическим условиям относятся:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса с интеграцией общего и коррекционного образования;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- соблюдение рекомендаций медицинских работников, психолога и дефектологов;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

3.3.4. Специализированные условия.

К специализированным условиям относятся:

- выдвигание комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

3.3.5. Здоровьесберегающие условия.

К здоровьесберегающим условиям относятся:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

3.3.6. Материально-технические условия.

К материально-техническим условиям относятся:

- материально-техническая база, позволяющая обеспечить реализацию программы коррекционной работы: оборудование коррекционных кабинетов, закупка тифлооборудования, программного обеспечения и т.п.

3.3.7. Информационные условия.

К информационным условиям относятся:

- информационная образовательная среда, на основе которой возможно осуществление дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
- свободный доступ школьников, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам (методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы).

3.3.8. Программно-методические условия.

К программно-методическим условиям относятся:

- пакет программ коррекционных курсов социально-педагогической направленности,
- диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогов.

3.4. Документация учителя-дефектолога, специалиста.

В своей работе учителя-дефектологи и специалисты руководствуются следующими документами:

- АООП ООО
- настоящей Программой
- программа коррекционного курса

Факт и результаты деятельности, выполняемой учителями-дефектологами и специалистами, фиксируются в отчетной документации.

3.4.1. Отчетная документация учителя-дефектолога.

Отчетностью учителя-дефектолога являются следующие документы и материалы:

- заполненная страница «Карты здоровья и индивидуального развития»;
- рабочая программа на каждый класс и каждый учебный год (Приложение 4);
- журнал проведения коррекционных занятий (бумажный и при необходимости электронный варианты).

3.4.2. Отчетная документация педагога-психолога.

Отчетностью педагога-психолога являются следующие документы и материалы:

- график работы;
- заполненная страница «Карты здоровья и индивидуального развития»;
- журнал консультаций (Приложение 5);
- карты психологического сопровождения учащихся (Приложение 6);
- листы индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом (Приложение 7);
- аналитические справки по результатам групповых плановых диагностических обследований (Приложение 8);
- план работы педагогов-психологов, включающий анализ деятельности, задачи работы на следующий учебный год и план работы на следующий учебный год.

3.4.3. Отчетная документация учителя-логопеда.

Отчетностью учителя-логопеда являются следующие документы и материалы:

- график работы;
- заполненная страница «Карты здоровья и индивидуального развития»;
- речевые карты учащихся (Приложение 9);
- речевые профили учащихся (Приложение 10).

3.5. Критерии результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы.

В соответствии с требованиями к условиям и построению содержания коррекционной работы сформированы критерии результативности и эффективности реализации программы (таблица 12).

Таблица 12

Оценка результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы

№	Наименование параметра оценивания	Критерии результативности и эффективности
1.	Выполнение государственного задания (реализация адаптированных основных общеобразовательных программ)	<ul style="list-style-type: none">• заполнение «Карты здоровья и индивидуального развития» на каждый класс каждый учебный год;• составление индивидуального маршрута на каждого учащегося каждый учебный год;• формирование планируемых результатов изучения каждого коррекционного курса каждым учащимся или группой

		<p>учащихся в соответствии с особенностями и достижениями учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа медико-психолого-педагогического консилиума; • полнота реализации коррекционных программ (процент проведенных коррекционных занятий)
2.	Динамика индивидуальных образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> • процент достижения планируемых результатов (таблицы 2-9) учащимися (результаты представляются ежегодно (апрель-май текущего учебного года) в виде сравнительных данных (динамики достижения планируемых результатов (таблица, график) по каждому классу и коррекционному курсу).
3.	Информационная открытость и эффективность использования IT- ресурса организации	<ul style="list-style-type: none"> • наличие и своевременное обновление информации на сайте школы-интерната о реализации программы коррекционной работы; • наличие выступлений педагогов, реализующих программу коррекционной работы, на школьном, районном, городском и других уровнях; • подготовка педагогами инновационных продуктов.
4.	Организация индивидуальных и групповых форм работы специалистов	<ul style="list-style-type: none"> • наличие положительной динамики в уровне подготовленности учащихся к социальной адаптации и интеграции; • достижение 90% учащихся планируемых результатов.
5.	Развитие активности и самостоятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • процент овладения навыками жизненной компетентности, процент достижения планируемых результатов (таблица 1) учащимися (результаты представляются по окончании освоения АООП ООО (таблица) по каждому классу и коррекционному курсу).
6.	Освоение педагогическими работниками знаний о консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания слепых и слабовидящих	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации; • ведение методической работы; • создание или совершенствование программ коррекционных курсов.
7.	Взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепого обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> • проведение педагогами тематических родительских собраний; • высокая степень (по результатам анкетирования) информированности и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством коррекционной работы; • высокий (не менее 30%) процент родителей, оказывающих помощь педагогам в овладении учащимися навыками жизненной компетентности.

Председателю
Медико-психолого-
педагогического консилиума
ГБОУ школы-интерната
№ 1 им. К.К. Грота

ФИО председателя
от _____ ,

ФИО заявителя
классного руководителя _____ класса .

**ЗАЯВЛЕНИЕ
НА ИЗМЕНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА**

Прошу на следующем заседании Медико-психолого-педагогического консилиума рассмотреть вопрос об изменении индивидуального маршрута _____

_____ ФИ
, учени _____ класса.

Проблема: _____

краткое описание проблемы

_____ .

Предполагаемые причины возникновения: _____

_____ .

Предварительная работа классного руководителя по решению проблемы: _____

_____ .

« ____ » _____ 201 ____

Классный руководитель: _____

**КАРТА ОЦЕНКИ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) УСЛОВИЙ
НА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УРОКЕ И КОРРЕКЦИОННОМ ЗАНЯТИИ
с учетом требований ФГОС для детей с ОВЗ**

Дата: « ____ » _____ 201 ____

Класс: _____ Вид: _____

Предмет: _____

ФИО педагога: _____

Параметры оценивания	Критерии оценки	Возможно	Набрано	Примечания
Образовательное пространство	Наличие описания в рабочей программе			
	• отсутствует	0		
	• описано, но не соответствует практике	1		
	• описано и соответствует практике	2		
Использование образовательного пространства	В процессе урока учащиеся			
	• только сидят за партами	0		
	• встают за партой при ответе	1		
	• активно задействуют пространство: выходят к доске, объединяются в группы и т.п.	2		
Соблюдение светового режима	Требования к освещенности (освещенность не менее 300 ЛК, сочетание естественного и искусственного освещения, индивидуальная подсветка рабочего места и т.д.)			
	• не соблюдаются	0		
	• соблюдаются не в полном объеме	1		
	• соблюдаются полностью	2		
Оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций	Снижение уровня освещенности рабочей зоны, появление бликов и т.п.			
	• остаются незамеченными	0		
	• устраняются частично	1		
	• быстро устраняются	2		
Учет индивидуальных особенностей	Индивидуальные особенности (состояние зрительных функций, ОДА, психологические, возрастные и др.) учащихся			
	• не известны и не учитываются или известны, но не учитываются	0		
	• известны и частично учитываются	1		
	• известны и учитываются	2		

Подготовка дидактического материала	Дидактический материал тифлопедагогическим требованиям			
	• не соответствует	0		
	• частично соответствует	1		
	• полностью соответствует	2		
Материально-техническое обеспечение	Размер и высота парт росту и комплекции учащихся			
	• не соответствуют	0		
	• частично соответствуют	1		
	• полностью соответствуют	2		
	Подставки для книг, ручки с черной пастой у слабовидящих, пеналы для грифелей у слепых учащихся			
	• отсутствуют	0		
• частично имеются	1			
• имеются у всех	2			
Наполнение образовательной среды	Учебники, дидактические материалы и средства наглядности особым образовательным потребностям учащихся			
	• не соответствуют	0		
	• частично соответствуют	1		
	• полностью соответствуют	2		
Применение тифлотехнических средств	«Озвученные» материалы, лупы, принадлежности для рельефного черчения, брайлевские приборы, брайлевские печатные машинки, брайлевский дисплей, приборы «Графика», «Ориентир» и др.			
	• не применяются	0		
	• применяются не в полном объеме	1		
	• применяются в полном объеме	2		
Применение ИКТ	ИК-технологии			
	• не используются	0		
	• используются только учителем	1		
	• используются и учителем, и учениками	2		
Развивающий потенциал урока	Возможности урока для формирования и уточнения представлений, развития речи, памяти, внимания и др. познавательных процессов			
	• не используются	0		
	• используются частично	1		
	• используются	2		
Общая оценка занятия		24		

Выводы и рекомендации: _____

Эксперт _____ / _____

КАРТА АНАЛИЗА КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ
с учетом требований ФГОС для детей с ОВЗ

Цель посещения: _____

Дата: « ____ » _____ 20 ____

Класс: _____

ФИО педагога: _____

Тема занятия: _____

Параметры занятия	Критерии оценки	Возможно	Набрано	Примечания
Определение темы занятия. Обозначение планируемых результатов	Наличие темы <ul style="list-style-type: none"> • тема не определена • передана вне обсуждения • актуализирована 	0		
		1		
		2		
	Обозначение планируемых результатов работы <ul style="list-style-type: none"> • отсутствует • производится учителем • производится с участием обучающихся 	0		
		1		
		2		
Взаимодействие учителя и обучающихся	Организация деятельности <ul style="list-style-type: none"> • отсутствует • происходит по плану, предложенному учителем • осуществляется обучающимися при направляющем участии учителя 	0		
		1		
		2		
	Активная деятельность обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • отсутствует • обучающиеся действуют по команде учителя • обучающиеся являются организаторами своей деятельности 	0		
		1		
		2		
Форма взаимодействия при осуществлении практической деятельности	Деятельность обучающихся осуществляется <ul style="list-style-type: none"> • только совместно с учителем • с учителем и самостоятельно • в группах и (или) самостоятельно 	0		
		1		
		2		
	Оценка результатов деятельности обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • не осуществляется • осуществляется только учителем • осуществляется на основе само- и (или) взаимоконтроля 	0		
		1		
		2		
Оценка деятельности производится	0			

	<ul style="list-style-type: none"> • только учителем • учителем по результатам само- и (или) взаимооценки • коллегиально 	1		
		2		
Подведение итогов деятельности	Подведение итогов деятельности <ul style="list-style-type: none"> • не осуществляется • осуществляется в виде ответов на вопросы учителя, что узнали, запомнили, чему научились обучающиеся • осуществляется в виде рефлексии 	0		
		1		
		2		
Формирование УУД	Формирование УУД <ul style="list-style-type: none"> • не организовано • ситуация формирования УУД организована фрагментарно • в течение занятия целенаправленно формировались УУД 	0		
		1		
		2		
Технологичность	Соответствие занятия современным требованиям реализуется <ul style="list-style-type: none"> • без использования определенной технологии • с использованием элементов одной или разных современных технологий • путем использования конкретной технологии 	0		
		1		
		2		
Достижение жизненных компетенций	Ориентиры на жизненные компетенции <ul style="list-style-type: none"> • отсутствуют • ограничиваются демонстрацией • осуществляются с помощью проектов, экскурсий, практикой 	0		
		1		
		2		
Учет гигиенических и офтальмологических требований	Гигиенические требования к занятию <ul style="list-style-type: none"> • не учитываются • учитываются лишь частично • учитываются полностью 	0		
		1		
		2		
Педагогический стиль	Нормы педагогической этики <ul style="list-style-type: none"> • не соблюдаются • соблюдаются частично • соблюдаются полностью 	0		
		1		
		2		
Общая оценка занятия		26		

Выводы и рекомендации:

Заместитель директора по КР _____

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании методического объединения учителей
коррекционных предметов и специалистов.

Протокол № 1 от
__ августа 201__ г.

Председатель МО
_____ Н.А. Дмитриева

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № _____

от __ августа 201__ г.

Директор школы-интерната
№ 1 им. К.К. Грота

_____ А.В. Мухин

Рабочая программа

по _____ для _____ класса
на 201__-201__ учебный год

Разработана на основе программы коррекционного курса
(автор: Х.Х.хххххххххх)

Составитель _____

Санкт-Петербург
201__ г.

Общая характеристика курса

Коррекционный курс «...» ...

Система оценивания планируемых результатов

Планируемые результаты	Параметры оценивания	Период оценивания	Инструментарий
		На каждом уроке	Карточки, практические задания, задачи, тест, проект, конференция, творческий отчет
		По окончанию изучения темы	
		По окончанию изучения раздела	
		В конце каждой четверти	
		По полугодиям	

Разделы содержания программы

Название раздела	Предполагаемое межпредметное взаимодействие (с предметами общеобразовательной программы)	Внутрипредметное взаимодействие (с предметами программы коррекционной работы или работой ПП службой, отдельными специалистами)

Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час	Оборудование и ИКТ	Основные виды деятельности	
				учителя	учащихся
I	Наименование раздела				
1.1.	Тема				
1.2	Тема				
II	Наименование раздела				

Условия реализации рабочей программы и оборудование

- Образовательное пространство
- Среда
- Литература

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

ЖУРНАЛ КОНСУЛЬТАЦИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Педагог-психолог

Учебный год

ЖУРНАЛ КОНСУЛЬТАЦИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Дата консультации	Фамилия, имя, отчество консультируемого	Код обращения	Содержание (кратко)	Рекомендации / результат консультации

Педагог-психолог _____ (_____)
подпись расшифровка подписи

КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩЕГОСЯ

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Дата обращения _____

Ф.И.О. родителей (опекунов) _____

Кем направлен: _____

Причина обращения (со слов отца, матери или лица, заменяющего родителей, ребенка, педагога и др.- подчеркнуть): _____

Медицинские данные: _____

Воспитание до образовательного учреждения: _____

Состав семьи _____

Семейная ситуация _____

Дата	Содержание работы по психологическому сопровождению

Педагог-психолог _____ (_____)

подпись

расшифровка подписи

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ

Ф.И.О. ребенка _____

Возраст на момент начала занятий _____ Класс/Группа _____

Зачислен на индивидуальные/групповые занятия (*подчеркнуть*)

по программе _____

Количество занятий в неделю _____ Длительность занятия _____

Дата начала занятий _____ Дата окончания занятий _____

Краткий план коррекционной работы _____

Динамика состояния ребенка за период коррекционно-развивающей работы

На «__» _____ г. _____

На «__» _____ г. _____

На «__» _____ г. _____

Результативность коррекционной работы (указать: по результатам диагностики, отзывам педагогов, родителей и др.) _____

Рекомендации по дальнейшей работе _____

Педагог-психолог _____ (_____)
подпись расшифровка подписи

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Педагог-психолог: _____

Цель обследования: _____

Объект обследования: _____

Сроки проведения: _____

Диагностические методики (название методики, автор, исследуемые функции):

Результаты исследования.

Количественные данные (таблицы, графики и пр.).

Аналитическое описание полученных результатов.

Выводы.

Рекомендации.

Педагог-психолог _____ (_____)
подпись расшифровка подписи

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Ф.И.О. ребенка _____

Возраст на момент начала занятий _____ Класс _____

Дата заполнения _____

1. АНАМНЕЗ.

1.1. Протекание перинатального периода

1.2. Состояние зрения _____

1.3. Особенности нервно-психического развития

1.4. Состояние слуха _____

1.5. Наличие нарушений в строении речевого аппарата

2. СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ.

Год обучения	с\сь	з\зь	л\ль	р\рь	ш	ж	щ	ч	ц	звонк.- глух.	твёрд.- мягк.

Условные обозначения:

+ - звук есть, «з» - заменяет звук, «и» - искажает звук, = - не дифференцирует.

3. ОСОБЕННОСТИ РУЧНОЙ И РЕЧЕВОЙ МОТОРИКИ.

Параметры	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1. Ручная моторика				
1.1. Оптико-кинестетическая организация движений				
1.2. Динамическая организация движений пальцев				
2. Речевая моторика				
2.1. Мышцы лица				
2.2. Язык				

2.3. Челюсти				
2.4. Губы				
2.5. Мягкое нёбо				
«п» - норма, «з» - затруднено движение, «н» - нарушено движение				

4. ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ.

Параметры	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1. Характеристика дыхания.				
1.1. Тип дыхания				
1.2. Объём дыхания				
1.3. Продолжительность речевого выдоха				
2. Характеристика голоса.				
2.1. Сила				
2.2. Высота				
2.3. Тембр				
2.4. Выразительность				
3. Просодика.				
3.1. Темп речи				
3.2. Ритм речи				
3.3. Употребление основных видов интонаций				
3.4. Употребление пауз в потоке речи				

5. ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ.

Параметры	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Повторение серии слогов				
Повторение слов-квазиомонимов				

6. ИССЛЕДОВАНИЕ УМЕНИЯ ВОСПРОИЗВОДИТЬ ЗВУКО-СЛОГОВУЮ СТРУКТУРУ СЛОВА.

Параметры	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Слова из одного слога				
Слова из двух слогов				
Слова из трёх слогов				
Слова из четырёх слогов				
Слова из пяти слогов				
Фразы				

7. ИССЛЕДОВАНИЕ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Параметры	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1. Синтаксические операции				
1.1. Деление предложений на слова				
1.2. Составление предложений из слов в начальной форме, порядок не изменён				
1.3. Составление предложений из слов в начальной форме, порядок изменён				
1.4. Составление предложения с заданным словом				
2. Слоговой анализ и синтез.				

2.1. Определение количества слогов в слове				
2.2. Определение места слога в слове				
2.3. Выделение слога на фоне слова				
2.4. Называние слова, произнесённого по слогам				
2.5. Составление слова из слогов, прямой порядок				
2.6. Неправильный порядок слогов				
3. Фонематический анализ.				
3.1. Определение наличия звука в слове				
3.2. Выделение первого звука в слове				
3.3. Выделение последнего звука в слове				
3.4. Определение места звука в слове				
3.5. Определение количества звуков в слове				
4. Позиционный анализ.				
4.1. Определение позиции звука в слове				
5. Фонематический анализ				
6. Фонематические представления				

8. ОСОБЕННОСТИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА И АКТУАЛИЗАЦИИ СЛОВ

Параметры	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Существительное				
Глагол				
Прилагательное				

9. ОСОБЕННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Параметры	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Типы употребляемых предложений				
Среднее количество слов в предложении				
Словоизменение				
Словообразование				

10. СОСТОЯНИЕ ЗВУКО-БУКВЕННЫХ АССОЦИАЦИЙ, ГРАФИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ БУКВ

Параметры	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Звуко-буквенные ассоциации				
Конструирование и реконструирование букв				
Запись под диктовку				

11. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ЧТЕНИЯ

Параметры	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Техника чтения				
Скорость чтения				
Понимание прочитанного				

12. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПИСЬМА

Параметры	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Списывание				
Диктант				
Самостоятельное составление предложений				

13. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Параметры	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Составление рассказа по картинке				
Составление рассказа по серии картинок				
Составление рассказа по опорным словам				
Творческие работы				

Логопедическое заключение

1 класс: _____

2 класс: _____

3 класс: _____

4 класс: _____

Учитель-логопед _____ (_____)
подпись расшифровка подписи

Приложение 10.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 1 имени К. К. Грога Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ

ФИО учащегося _____ Класс _____ Учебный год _____

№	Показатели речевого развития	Начало учебного года, балл	Конец учебного года, балл
1.	Звукопроизношение		
2.	Слоговая структура слова		
3.	Артикуляционная моторика		
4.	Словообразовательные навыки		
5.	Грамматический строй речи		
6.	Связная речь		
7.	Номинативная функция речи		
8.	Импрессивная речь		
9.	Языковой анализ		
10.	Чтение		
11.	Письмо		
Динамика, балл			

Низкий уровень



Средний уровень



Высокий уровень

