

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения..... | 1 |
| 2. Особенности формирования УУД у слепых и слабовидящих обучающихся..... | 3 |
| 3. Содержание программы..... | 4 |
| 3.1. Типовые задачи применения универсальных учебных действий..... | 4 |
| 3.2. Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений..... | 6 |
| 3.3. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ..... | 8 |
| 3.4. Условия и средства формирования универсальных учебных действий..... | 9 |
| 4. Итоговый мониторинг по определению уровня сформированности метапредметных результатов освоения учащимися 10 классов АООП ООО..... | 11 |

1. Общие положения.

Программа развития метапредметных результатов учащихся на ступени основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся с нарушением зрения в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности (далее – Программа) на ступени основного общего образования конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ААОП ООО), дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе-интернате № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – Школе-интернате).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные (далее – УУД), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Формирование системы УУД начинается у учащихся с 1 класса. Ребенок приходит в школу, и процесс обучения задаёт содержание и характеристики его учебной деятельности, тем самым определяя зону ближайшего развития, обучая его выполнению первой, самой простой группы. Усложнение программного материала влечет за собой обучение ребенка выполнению

следующей группы УДД и т.д. Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Все УУД объединяются в целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Только при условии сформированной системы УУД у ребенка мы можем говорить о наличии у него неких метапредметных результатов обучения.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

По мере формирования личностных УУД ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и совершенствование коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Цель программы: обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся школы-интерната с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих) способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Задачи:

1. Развивать систему универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлять с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.
2. Организовать взаимодействие педагогов, обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе.
3. Реализовать основные подходы, обеспечивающие эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов.
4. Включать развивающие задачи как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.
5. Обеспечить преемственность и особенности программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.
6. Сформулировать единые рекомендации для педагогов в планировании учебных занятий с учетом требований к развитию и применению УУД;
7. Максимально адаптировать систему формирования УУД в основной школе к возможностям обучающихся с нарушениями зрения.

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что

гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

- при составлении учебного плана и расписания делается акцент на нелинейность, вариативность, индивидуализацию.

2. Особенности формирования УУД у слепых и слабовидящих обучающихся.

При обучении слепых и слабовидящих школьников выполнению УУД педагог сталкивается с целым рядом проблем, замедляющих процесс обучения. Во-первых, в несколько раз увеличивается время на обучение любому действию и переход от действия к умению и навыку; во-вторых, увеличивается время, затрачиваемое учащимся со зрительной депривацией, на выполнение любого действия; в-третьих, умения и навыки могут утрачиваться, если долгое время не требуется их выполнение. Все это обусловлено рядом причин. Вот некоторые из них:

- различный уровень психофизического развития слепых и слабовидящих учащихся одного возраста;
- различный уровень развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения;
- обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций, но и низким уровнем развития сохранных анализаторов;
- недостаточная сформированность приемов обследования предметов и объектов окружающего мира;
- отсутствие потребности и низкий уровень развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы;
- своеобразии становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений);
- возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; дивергенция чувственного и логического, обуславливающая возможность возникновения формальных суждений;
- возникновение формализма и вербализма знаний;
- наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения;
- возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения;
- снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов;
- трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения;
- недостатки коммуникативной деятельности: восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения;
- своеобразии речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразии соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.);
- возникновение трудности контроля, диспропорциональность понимания функций действия и его практического выполнения;
- стремление к решению практических задач в вербальном плане;
- трудности переноса сформированных умений на новые условия деятельности;
- значительное снижение в условиях слепоты и слабовидения уровня развития мотивационной сферы регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции»);
- развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к себе.

Вот почему педагог должен учитывать все перечисленные особенности, работая над обучением слепых и слабовидящих детей выполнению УУД и формируя, таким образом, метапредметные результаты обучения.

3. Содержание программы.

3.1. Типовые задачи применения универсальных учебных действий.

Так же, как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов), коррекционных занятий.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Примеры типовых задач

| Задание | Цель | Возраст | Форма выполнения задания |
|--|---|-----------|---|
| «Самоанализ. Кто Я? Какой Я?» | Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний. | 10-15 лет | Групповая работа под руководством психолога |
| «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» | Формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности, эталон социальной роли «хороший ученик» | 10-15 лет | Фронтальный письменный опрос (на предметах гуманитарного цикла) |

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--|
| «Моральные дилеммы» | Ознакомление с ситуациями морального выбора, организация дискуссии | 11-15 лет | Групповая работа учащихся (на предметах гуманитарного цикла) |
|---------------------|--|-----------|--|

2. Задачи, формирующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые и групповые игры.

Примеры типовых задач

| Задание | Цель | Возраст | Форма выполнения задания |
|----------------|---|-----------|---|
| «Кто прав?» | Диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника | 10-15 лет | Работа в парах и группах. (учебные предметы: литература, история, математика, физика и др.) |
| «Дискуссия» | Освоение правил и навыков ведения дискуссий | 10-15 лет | Работа учащихся в классе (учебные предметы: литература, история, физика, биология, география) |
| «Общее мнение» | Формирование коммуникативных действий связанных с умением слушать и слышать партнера, учитывать разные мнения | 11-15 лет | Работа в парах или группах по 3-4 человека |
| Тренинги | Тренинги коммуникативных навыков для решения комплексных целей | 11-15 лет | Работа учащихся в тренинговой группе под руководством психолога |

3. Задачи, формирующие **познавательные** универсальные учебные действия:

- задачи на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Примеры типовых задач:

| Задание | Цель | Возраст | Форма выполнения задания |
|---|--|-----------|--|
| «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач» | Формирование умения выдвигать гипотезы (предположения - что получится в результате) и проверять их. | 12-13 лет | Работа в группах по 4-5 человек. Учебный предмет – математика. |
| «Работа с метафорами» | Формирование умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений) | 11-15 лет | Работа в группах по 4-5 человек. Учебный предмет - литература |
| «Диалог с текстом» | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приемом «диалог с текстом» | 11-12 лет | Работа индивидуальная и в группах. Учебные предметы- литература, история, биология, география .. |

4. Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Примеры типовых задач

| Задание | Цель | Возраст | Форма выполнения задания |
|-------------------------|---|-----------|---|
| «Хронокарта» | Формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося. | 12-14 лет | Индивидуальная работа. Учебные предметы – любые, классный час |
| «Оцениваем свою работу» | Освоение критериев оценки письменной работы | 11-14 лет | Работа индивидуальная и в парах на уроках русского языка и математики |
| «Критерии оценки» | Осознание критериев оценки выполнения учебных заданий | 13-15 лет | Работа индивидуальная и в группах на любых предметах естественно-научного и гуманитарного цикла |

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны педагога. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

3.2. Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации

учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на уровне основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Учебно-исследовательская работа учащихся с нарушением зрения может быть организована по двум направлениям:

- проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая может быть организована с группой учащихся в продолжение урочной деятельности: реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, др.

| | |
|---|---|
| В соответствии с п. 18.2.1 ФГОС учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям как: | В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения, по следующим направлениям: |
| <ul style="list-style-type: none">• исследовательское;• инженерное;• прикладное;• информационное;• социальное;• игровое;• творческое. | <ul style="list-style-type: none">• исследовательское (только в старших классах);• прикладное (частично);• информационное (с учетом возможностей обучающихся);• социальное;• игровое;• творческое. |

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении

длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – в меньшей степени самостоятельно и с помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- участие в Конкурсе научно-исследовательских работ учащихся;
- участие в Научно-практической конференции обучающихся Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Мир науки».

Личные результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Планируемые результаты, базовые характеристики, требования и оценка проектной и учебно-исследовательской деятельности представлены в «Программе учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся».

3.3. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ.

В соответствии с п. 14 ФГОС в содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий. В соответствии с п. 18.2.1 «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся с нарушением зрения в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности» должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности. Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ-компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всем предметным областям.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и Интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в Школе-интернате. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне Школы-интерната. В этом контексте важным направлением деятельности Школы-интерната в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций. Список основных форм организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся может включить в себя:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания,
- предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем,
- других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание web-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

3.4. Условия и средства формирования универсальных учебных действий.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

| Требования к условиям | Результат |
|--|--|
| укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; | 100% |
| уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; | |
| непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования | В соответствии с перспективным планом повышения квалификации. |
| Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, а именно: | |
| педагоги владеют представлениями о возрастных и психофизических особенностях учащихся основной школы; | 100% |
| педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; | на 70% |
| педагоги участвовали в работе педагогического совета по теме обучения выполнению УУД и применения программы по формированию и развитию УУД; | 80% |
| педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД; | необходима помощь молодым специалистам и малоопытным педагогам |
| педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности; | 20-30% |
| характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД; | 80% |
| педагоги владеют навыками формирующего оценивания; | 10% |
| педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности. | есть опыт составления ДР |

В соответствии с представленным в таблице анализом условий можно сделать выводы о необходимости продолжения работы с педагогическим коллективом по освоению технологий, приемов и методов формирования УУД у старших школьников с нарушениями зрения.

| Средства формирования УУД | Основное содержание |
|--|---|
| Учебное сотрудничество. | <p>На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, особенно с проблемами зрения, осуществляют взаимоконтроль и т. д.</p> <p>В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.</p> |
| Совместная деятельность. | <p>Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.</p> <p>Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.</p> <p>Цели организации работы в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание учебной мотивации; • пробуждение в учениках познавательного интереса; • развитие стремления к успеху и одобрению; • снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание; • развитие способности к самостоятельной оценке своей работы; • формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися. <p>Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 3 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд.</p> |
| Разновозрастное сотрудничество | <p>Школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений.</p> <p>Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.</p> |
| Проектная деятельность обучающихся как | <p>Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктив-</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| форма сотрудничества. | ную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д. Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность. |
|-----------------------|--|

4. Итоговый мониторинг по определению уровня сформированности метапредметных результатов освоения учащимися 10 классов АООП ООО.

Цель мониторинга: изучение уровня достижения учащимися 10-ых классов, осуществлявших обучение по ФГОС, метапредметных результатов обучения.

Мониторинг осуществляется посредством проведения диагностической работы, состоящей из 14 заданий, составленных на материале 14 учебных предметов. Задания проверяют степень обученности обучающихся выполнению УУД, в первую очередь следующих:

- определение соответствия полученного результата поставленной учебной задаче
- овладение речевыми средствами и средствами ИКТ
- смысловое чтение
- планирование, контроль и оценка учебных действий
- овладение логическими действиями и умственными операциями
- использование знаково-символических средств представления информации
- овладение различными способами поиска и использования информации
- планирование, контроль и оценка учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

| № | Этап | Критерии |
|----|----------|---|
| 1. | УУД (0) | УУД не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения); |
| 2. | УД (1) | учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму); |
| 3. | УД (1/0) | неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия); |
| 4. | УД (1/1) | адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем); |
| 5. | УД(2) | самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия); |

Итоговый мониторинг может быть дополнен другими способами оценки.