

**ПРИНЯТО** на заседании педагогического совета

«07» июня 2016 г.

Протокол № 11 от «07» июня 2016 г.

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ Подшивкина Е.В.

Секретарь \_\_\_\_\_ Иванова О.П.

**УТВЕРЖДЕНО** приказом директора

«07» июня 2016 г.

Приказ № 188 от «07» июня 2016 г.

И.о. директора школы-интерната № 1  
им. К.К. Грота \_\_\_\_\_ Подшивкина Е.В.

**ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
школы-интерната № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2016

# **ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
школы-интерната № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

## **1. Общие положения.**

**1.1.** Положение о системе внутришкольного мониторинга качества образования учащихся (далее – Положение) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – Школы-интерната) разработана в соответствии с действующими нормативными документами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Решение Общественного совета по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности (НОКО) организаций, расположенных на территории Санкт-Петербурга (протокол от 03.02.2016 №1);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Устав Школы-интерната.

**1.2.** Понятие "мониторинг" в настоящем Положении рассматривается как сбор, обработка, хранение и распространение информации о состоянии системы образования Школы-интерната или отдельных её элементах.

**1.3.** Объектом исследования в ходе мониторинга качества образования являются ученик, класс как совокупность учеников, общность классов определённого типа (слепых, слабовидящих).

**1.4.** Система мониторинга качества образования устанавливает единые требования при проведении оценки качества образования учащихся Школы-интерната и представляет собой систематическое исследование достижения заданного федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) уровня образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

**1.5.** Целью Системы мониторинга качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Школы-интерната по определению тенден-

ций ее развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению необходимых результатов.

#### **1.6. Задачи Системы мониторинга качества образования:**

- проанализировать и оценить результативность обучения с учетом особенностей слепых и слабовидящих детей;
- оценить эффективность учебного процесса с точки зрения ФГОС;
- наметить пути совершенствования образовательной деятельности;
- обобщить опыт, предупредить ошибки в планировании образовательной деятельности.

**1.7.** Администрация Школы-интерната обеспечивает реализацию процедур мониторинга, входящих в систему мониторинга качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами достижения образовательных результатов. В состав лиц, осуществляющих мониторинг по заданию администрации включаются руководители методических объединений, учителя, воспитатели, специалисты, педагоги дополнительного образования и другие осуществляющие педагогическую деятельность работники.

#### **1.8. Методы проведения мониторинга:**

- экспертное оценивание;
- анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

**1.9.** Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования Школы-интерната, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

#### **1.10. Показателями успешности качества образования учащихся могут являться**

- балльная отметка,
- процентное соотношение;
- качественная оценка.

**1.11.** Система представляет собой перечень мониторингов, распределенных между учебными месяцами в течение одного учебного года. Темы и объекты для проведения мониторингов подобраны таким образом, чтобы отразить

- все образовательные области учебного плана;
- все категории образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные);
- все возрастные группы учащихся;
- преемственность между уровнями образования.

#### **1.12. Система включает три вида мониторингов:**

- входные (проводятся в начале обучения на одном из уровней уровне образования);
- промежуточные (проводятся в течение обучения на одном из уровней образования);
- итоговые (проводятся по окончании изучения одного или нескольких предметов учебного плана или по окончании обучения на одном из уровней образования).

**1.12.** Общеметодологическими требованиями к инструментарию каждого мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

**1.13.** Образец инструментария для каждого мониторинга, включающий пример исследовательского материала (примерный текст контрольной работы, анкеты, протокола наблюдения и т.п.) перечень элементов содержания и спецификацию контрольно-оценочных материалов готовится по заданию администрации одним педагогом или группой педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и уровнем освоения учащимися, для которых предназначен мониторинг, адаптированной образовательной программы. По образцу, размещенному на сайте Школы-интерната, педагог или педагоги, уполномоченные администрацией для подготовки мониторинга, составляют свои оценочные материалы. Для проведения мониторингов могут быть также использованы материалы, разработанные методическими службами Красногвардейского района и Санкт-Петербурга.

Инструментарий для мониторингов «Уровень сформированности предпосылок к обучению в 1 классе», «Уровень достижения метапредметных результатов слепыми и слабовидящими выпускниками 4 классов», «Уровень достижения личностных результатов слепыми и слабовидящими выпускниками 4 классов» и «Уровень достижения предметных результатов слепыми и слабовидящими выпускниками 4 классов» представляет собой закрытые таблицы, предназначенные для заполнения учителем начальных классов на основании результатов контрольных работ, наблюдения, собеседования с учителями-предметниками, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, родителями и др.

Промежуточный мониторинг здоровья ученика (1-12 классы) проводится медицинскими и педагогическими работниками, результатом мониторинга является заполненная в электронном виде закрытая таблица «Карта здоровья и индивидуального развития».

Инструментарием для «Мониторинга уровня развития физических качеств учащихся» является закрытая таблица, предназначенная для заполнения учителем физической культуры на основании тестов ежегодно в каждом из классов.

**1.14.** Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения вносятся решением педагогического совета. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

## **2. Входные мониторинги.**

**2.1.** Для проведения входных мониторингов используются задания традиционной формы, стандартизированной формы, объединенные в диагностические работы, и закрытые таблицы.

**2.2.** Диагностическая работа по русскому языку по определению уровня сформированности предметных и метапредметных умений учащихся 5, 11 классов, приступивших к освоению адаптированной основной образовательной программы соответственно основного общего и среднего общего образования, позволяет осуществить комплексный учет и анализ уровня усвоения учащимися предметного и метапредметного содержания дисциплины "Русский язык".

**2.3.** Диагностическая работа по математике по определению уровня сформированности предметных и метапредметных умений учащихся 5, 11 классов, приступивших к освоению адаптированной основной образовательной программы соответственно основного общего и среднего общего образования, позволяет осуществить комплексный учет и анализ уровня овладения учащимися вычислительными навыками, умением решать стандартные задачи, преобразовывать алгебраические выражения, решать уравнения, неравенства, работать с функциональными зависимостями, решать практикоориентированные задачи по дисциплинам «Математика», «Алгебра», «Геометрия».

**2.4.** Диагностическая работа по английскому языку по определению уровня сформированности предметных и метапредметных умений учащихся 11 классов, приступивших к освоению адаптированной основной образовательной программы соответственно основного общего и среднего общего образования, проводится с целью определения уровня учебных достижений учащихся по усвоению предметного и метапредметного содержания курса английского языка (лексика, грамматика, аудирование, чтение, говорение, письмо) и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**2.5.** Заполнение закрытой таблицы «Уровень сформированности предпосылок к обучению в 1 классе» является результатом наблюдений учителя 1 класса, его собеседований с учителями-предметниками, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, родителями и др. Такой мониторинг позволяет выработать основные направления индивидуальной работы и грамотно осуществлять дифференцированный подход к учащимся при освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования.

**2.6.** Диагностические работы и сведения закрытых таблиц объективно отражают уровень готовности к обучению на следующем уровне образования у учащихся 1, 5, 11 классов и соответствие этого уровня требованиям ФГОС. Учителя должны понять, какие образовательные результаты достигнуты учащимися на предыдущей ступени образования или до поступления в Школу-интернат, для того чтобы планировать свою дальнейшую работу, поэтому диагностические работы целесообразно проводить в начале учебного года (в сентябре-октябре).

### **3. Промежуточные мониторинги.**

**3.1.** Для проведения промежуточных мониторингов используются задания стандартизированной формы, практические задания, объединенные в диагностические контрольные работы, анкеты и закрытые таблицы.

**3.2.** Промежуточный мониторинг здоровья ученика (1-12 классы) позволяет установить состояние здоровья и индивидуального развития учащихся Школы-интерната, заметить изменения, произошедшие в течение года, с целью своевременного вмешательства педагогического персонала, осуществления грамотного и своевременного сопровождения коррекционного и профилактического процессов, способствующих улучшению (сохранению) состояния здоровья слепых и слабовидящих детей в урочный, внеурочный и внешкольный периоды организации образовательного процесса.

Мониторинг рассматривается как средство управления здоровьем. Он позволяет на основе сравнительных характеристик установить причинно-следственные связи различных педагогических действий и динамики состояния здоровья и познавательной деятельности учащихся. Мониторинг проводят медицинские работники (врач-педиатр, врач-офтальмолог, медицинские сестры) по договору между Школой-интернатом и Детским поликлиническим отделением и учителя-дефектологи. Результаты мониторинга оформляются в «Карте здоровья и индивидуального развития», которая заполняется на каждый класс ежегодно и предназначена для использования педагогами в течение учебного года.

Зная состояние здоровья и индивидуальные особенности каждого ученика, педагог может планировать свою деятельность как учителя и классного руководителя. Систематическое использование оздоровительных технологий на уроках, переменах, во внеурочной деятельности (утренняя зарядка, физкультурные паузы на уроках, массаж ног, рук, соблюдение питьевого режима, смена положения ученика «стоя - сидя», смена видов деятельности на уроке, прогулки способствуют поддержанию здоровья, снижению утомляемости, повышению физической, интеллектуальной работоспособности, поэтому мониторинг здоровья учащихся целесообразно проводить ежегодно в начале учебного года.

**3.3.** Диагностическая контрольная работа по истории по определению уровня сформированности предметных и метапредметных умений учащихся 7 классов, осваивающих адаптиро-

ванные программы основного общего образования. Диагностическую контрольную работа целесообразно проводить в 7 классе, так как именно в этом году изучаемый материал - история раннего Нового времени - закладывает основу для понимания истории современной. В период раннего Нового времени были совершены великие географические открытия, способствующие основанию и развитию таких государств, как США, Канада и др.; изменения коснулись всех сфер жизни общества: политической, экономической, культурной, религиозной; в Европе произошли первые буржуазные революции, зародились рыночные отношения, появились новые религиозные учения, существующие и по сей день; творения живописцев, скульпторов и архитекторов легли в основу современного искусства.

**3.4.** Диагностическая контрольная работа по физике по определению уровня сформированности предметных и метапредметных умений на этапе освоения программы основного общего образования, ее целесообразно проводить после изучения темы «Движение и взаимодействие тел» в 10 классах. Актуальность темы определяется значимостью данного раздела в курсе физики, поскольку методы механики широко используются в различных областях естествознания и техники и позволяют осуществлять межпредметные связи.

**3.5.** Диагностическая контрольная практическая работа по определению уровня сформированности надпредметных умений по социально-бытовой ориентировке (далее - СБО) проводится в 3 и 6 классах. В 3 классе ученики уже владеют большей частью информации по всем темам, предусмотренным программой СБО в начальной школе, а в 5-6 классах в программу добавляются новые разделы, такие как «бюджет», «социальная адаптация» и др. Если в начальной школе (1-2 класс) ученики знакомятся с новым для них предметом, получают новую информацию, учатся выполнению новых действий, то уже с 3 класса начинается процесс перехода от действий к умениям и навыкам, а от них к результатам. В основной школе учащиеся закрепляют свои знания и умения, дополняют их новой информацией, при этом программа усложняется в связи с появлением новых тем. В каждом классе учителем-дефектологом 2 раза в год проводится диагностика. Промежуточный мониторинг по срокам (январь) следует за входной диагностикой на начало года, что позволяет сравнить данные промежуточного мониторинга с диагностикой в начале и конце года и выявить как позитивные, так и негативные тенденции в освоении учащимися данного коррекционного курса.

**3.6.** Диагностическая контрольная работа по географии проводится по определению уровня сформированности предметных и метапредметных умений у учащихся 8 классов, которые заканчивают изучение курса физической географии. Задания работы строятся на материале общей характеристики природы России, которая изучена к февралю и по которой у учащихся сформировался понятийный аппарат.

**3.7.** Диагностическая контрольная практическая работа по определению уровня сформированности надпредметных умений по пространственной ориентировке проводится в 11 классах. Актуальность мониторинга обусловлена тем, что учащиеся к этому моменту освоения образовательной программы получили все необходимые знания по предмету, у них сформировались определенные умения и навыки, и они начинают самостоятельно передвигаться по городу. При самостоятельном ориентировании возникают трудности, к которым учащиеся оказываются не готовы. Мониторинг позволяет выявить характер таких трудностей и дает возможность учителю не только скорректировать содержание индивидуальных занятий с конкретным классом, но и внести изменения в рабочие программы 2-10 классов, чтобы предупредить появление ряда проблем на ступени среднего общего образования. Февраль является наиболее удобным месяцем для проведения такого мониторинга, так как позволяет выявить трудности, возникающие при ориентировке в наиболее сложных погодных условиях.

**3.8.** Промежуточный мониторинг удовлетворенности получателя образовательных услуг позволяет получать информацию от участников образовательного процесса, способствует вы-

явлению «узких мест» - возможных проблемных зон, зон конфликта - и оптимизации образовательного процесса. Данный вид мониторинга целесообразно проводить во второй половине учебного года, когда у участников образовательного процесса сложится определенное мнение о качестве образовательного процесса в текущем учебном году. Характеристика выборки – не менее 200 человек.

**3.9.** Промежуточный мониторинг ученических портфолио с целью определения соответствия достигнутых личностных результатов требованиям ФГОС целесообразно проводить в 3, 7, 11 классах. Именно в 3 и 11 классах есть возможность выявить и ликвидировать пробелы в работе с учащимися на этапе подготовки к переходу на следующий уровень образования. Портфолио учащихся 7 классов может дать важную информацию по определению направлений работы на ближайшие 3 года с подростком с уже сформировавшимся складом характера, поведение которого не зависит от мнения воспитателя.

**3.10.** Диагностическая контрольная работа по биологии по определению уровня сформированности предметных и метапредметных умений проводится для учащихся 8 классов по материалу раздела «Ботаника», изученному в 5-7 классах, в начале учебного года.

**3.11.** Диагностическая контрольная работа по обществознанию по определению уровня сформированности предметных и метапредметных умений проводится для учащихся 8 классов. К моменту проведения мониторинга ученики уже будут ознакомлены с основами функционирования всех сфер жизни общества (политической, экономической, социальной и духовной), должны обладать достаточным объемом умений и навыков по предмету.

**3.11.** Диагностическая контрольная практическая работа по определению предметных и метапредметных результатов изучения начального курса информатики проводится в 9 классах. К концу 9 класса учащиеся знакомятся с общими понятиями информатики, обучены навыкам работы с текстом. Мониторинг позволит установить уровень овладения учащимися практическими навыками работы с Word и теоретическими знаниями по предмету.

**3.12.** Заполнение закрытых таблиц «Мониторинг уровня развития физических качеств учащихся» проводится в конце учебного года для учащихся 2-12 классов с целью выявления динамики их физического развития. Анализ данных таблиц позволяет, во-первых, соотнести предметные результаты обучения физической культуре в школе для детей с ОВЗ и предметные результаты, предусмотренные ФГОС, во-вторых, грамотно планировать деятельность учителя физической культуры, осуществление им индивидуального и дифференцированного подходов, в-третьих, целенаправленно проводить работу по коррекции нарушений развития учащихся.

#### **4. Итоговые мониторинги.**

**4.1.** Для проведения итоговых мониторингов используются анкеты, листы наблюдений, данные медицинского и психологического исследований, собеседований, задания стандартизированной формы, объединенные в итоговые контрольные работы или задания для проведения пробного экзамена, закрытые таблицы.

**4.2.** Итоговая контрольная работа по предметам области «Искусство» по определению уровня сформированности предметных и метапредметных умений проводится в 9 классе, когда заканчивается изучение курсов «Изобразительное искусство» и «Музыка». Работа позволит выявить степень достижения планируемых результатов базового уровня в такой области, как синтетические (пространственно-временные) виды искусства, широту кругозора, уровень развития слуховой памяти и внимания и спланировать работу учителей изобразительного искусства и музыки в оставшиеся полгода изучения предметов области «Искусство» так, чтобы восполнить выявленные в этой области пробелы.

**4.3.** Итоговый мониторинг уровня социализированности выпускников-сирот в формах само- и взаимооценки необходим для изучения степени интеграции учащихся в образовании и выработки прогнозов относительно дальнейшего их включения в общество. Методики, являющиеся составными частями мониторинга, определяют усвоение сиротами социальных ролей, определение психологической готовности детей к реализации поставленных задач, уровень мотивации деятельности и поведения. Мониторинг целесообразно проводить для сирот, готовящихся к переходу на следующий уровень обучения или выпуску из Школы-интерната. Анализ результатов позволит воспитателям, работающим с детьми-сиротами, внести необходимые коррективы в свою работу с целью предотвращения появления у воспитанников проблем в социализации и интеграции.

**4.4.** Пробные единые государственные экзамены (ЕГЭ) по литературе, истории, обществознанию, биологии, химии, английскому языку, информатике и ИКТ проводятся для учащихся 12 классов, изъявивших желание сдавать после окончания учебного года ЕГЭ по выбору. Контрольно-измерительные материалы для пробных ЕГЭ составляются методическими службами Красногвардейского района или Санкт-Петербурга. Учащиеся Школы-интерната могут принимать участие в пробных ЕГЭ как на базе районных площадок, определенных отделом образования Красногвардейского района, так и на базе Школы-интерната в соответствии с процедурой, описанной в нормативных документах МОиН РФ для государственной итоговой аттестации (ГИА), с последующей проверкой экспертами из образовательных организаций Красногвардейского района. Результаты пробных ЕГЭ позволяют определить степень готовности учащихся к государственной итоговой аттестации.

**4.5.** Пробные ЕГЭ или ГВЭ по русскому языку и математике проводятся для всех учащихся 12 классов по материалам, составленным методистами Санкт-Петербургской Академии постдипломного образования (АППО СПб) и предоставленным Санкт-Петербургским центром оценки качества и информационных технологий (СПбЦОКОиИТ), на базе Школы-интерната в соответствии с процедурой, описанной в нормативных документах МОиН РФ для ГИА. Работы проходят независимую оценку экспертами из образовательных организаций района. Результаты пробных ЕГЭ позволяют определить степень готовности учащихся к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам.

**4.6.** Пробные экзамены по русскому языку и математике в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ) проводятся для всех учащихся 10 классов по материалам, составленным методистами АППО СПб и предоставленным РЦОКОиИТ, на базе Школы-интерната в соответствии с процедурой, описанной в нормативных документах МОиН РФ для ГИА. Работы проходят независимую оценку экспертами из образовательных организаций района. Результаты пробных экзаменов позволяют определить степень готовности учащихся к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам.

**4.7.** Итоговая контрольная работа по определению предметных и метапредметных результатов изучения курса неорганической химии проводится в конце учебного года в 10 классах. В 10 классе заканчивается изучение неорганической химии, и итоговая контрольная работа позволит выявить пробелы в освоении учащимися адаптированной основной образовательной программы, установить, готова ли применять теоретические химические знания в повседневной жизни, выяснит, сформирована ли у учащихся естественно-научная картина мира, скорректировать деятельность учителя на этапе повторения в курсе «Органическая химия» и при прохождении центра «Общая химия» в 12 классе.

**4.8.** Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике по определению уровня сформированности предметных и метапредметных умений у слепых и слабовидящих учащихся, освоивших адаптированные программы начального общего образования, проводят-



ся в конце учебного года для учащихся 4 классов в форме и по материалам Всероссийской проверочной работы (ВПР). Выполнение учащимися совокупности представленных в работах заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в начальной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку и математике, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в основной школе.

**4.9.** Заполнение закрытых таблиц «Уровень достижения метапредметных результатов слепыми и слабовидящими выпускниками 4 классов», «Уровень достижения личностных результатов слепыми и слабовидящими выпускниками 4 классов» и «Уровень достижения предметных результатов слепыми и слабовидящими выпускниками 4 классов» и анализ их данных позволит установить достижение или недостижение обучающимися планируемых результатов.

**4.10.** Диагностическая работа по оценке метапредметных результатов освоения учащимися 10 классов адаптированных основных общеобразовательных программ позволяет установить соответствие метапредметных результатов освоения учащимися 10 классов адаптированных основных общеобразовательных программ требованиям ФГОС. Диагностическая работа составляется на материале учебных предметов, входящих в учебный план для 10 класса, из заданий, проверяющих достижение различных категорий метапредметных результатов: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.

### 5. План-сетка проведения внутришкольных мониторингов в течение учебного года.

<b>сентябрь</b>	<b>октябрь</b>	<b>ноябрь</b>
<p>1. Входной мониторинг. Диагностическая работа по русскому языку по определению уровня сформированности предметных и метапредметных умений учащихся 5, 11 классов, приступивших к освоению адаптированной основной образовательной программы соответственно основного общего и среднего общего образования.</p> <p>2. Входной мониторинг. Диагностическая работа по математике по определению уровня сформированности предметных и метапредметных умений учащихся 5, 11 классов, приступивших к освоению адаптированной основной образовательной программы соответственно основного общего и среднего общего образования.</p> <p>3. Входной мониторинг. Заполнение закрытой таблицы «Уровень сформированности предпосылок к обучению в 1 классе». 1</p>	<p>1. Входной мониторинг. Диагностическая работа по английскому языку по определению уровня сформированности предметных и метапредметных умений учащихся 11 классов, приступивших к освоению адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>2. Промежуточный мониторинг здоровья ученика. 1-12 классы. Заполнение закрытой таблицы «Карта здоровья и индивидуального развития».</p> <p>3. Промежуточный мониторинг. Диагностическая контрольная работа по биологии по определению уровня сформированности предметных и метапредметных умений на этапе освоения программы основного общего образования. 8 классы.</p>	<p>1. Промежуточный мониторинг. Диагностическая контрольная работа по истории по определению уровня сформированности предметных и метапредметных умений на этапе освоения программы основного общего образования. 7 классы.</p> <p>2. Промежуточный мониторинг. Диагностическая контрольная работа по физике по определению уровня сформированности предметных и метапредметных умений на этапе освоения программы основного общего образования. 10 классы.</p>

классы.		
<p><b>декабрь</b></p> <p>1. Итоговый мониторинг. Итоговая контрольная работа по определению уровня сформированности предметных и метапредметных умений по предметам области «Искусство». 9 классы.</p>	<p><b>январь</b></p> <p>1. Промежуточный мониторинг. Диагностическая контрольная практическая работа по определению уровня сформированности надпредметных умений по социально-бытовой ориентировке. 3, 6 классы.</p> <p>2. Итоговый мониторинг. Мониторинг уровня социализированности выпускников-сирот в формах само- и взаимооценки. 4, 10, 12 классы.</p>	<p><b>февраль</b></p> <p>1. Промежуточный мониторинг. Диагностическая контрольная работа по географии по определению уровня сформированности предметных и метапредметных умений на этапе освоения программы основного общего образования. 8 классы.</p> <p>2. Диагностическая контрольная практическая работа по определению уровня сформированности надпредметных умений по пространственной ориентировке. 11 класс.</p> <p>3. Итоговый мониторинг. Пробный ЕГЭ по литературе. 12 классы.</p>
<p><b>март</b></p> <p>1. Промежуточный мониторинг удовлетворенности получателя образовательных услуг.</p> <p>2. Промежуточный мониторинг. Диагностическая контрольная работа по обществознанию по определению уровня сформированности предметных и метапредметных умений на этапе освоения программы основного общего образования. 8 классы.</p> <p>3. Промежуточный мониторинг. Практическая работа по определению предметных и метапредметных результатов изучения начального курса информатики. 9 класс.</p> <p>4. Промежуточный мониторинг ученических портфолио. 3, 7, 11 классы.</p> <p>5. Итоговый мониторинг. Пробный ЕГЭ по биологии. 12 классы.</p> <p>6. Итоговый мониторинг. Пробный ЕГЭ по математике. 10 классы.</p>	<p><b>апрель</b></p> <p>1. Итоговый мониторинг. Пробный экзамен по русскому языку. 12 классы.</p> <p>2. Итоговый мониторинг. Пробный экзамен по математике. 12 классы.</p> <p>3. Итоговый мониторинг. Пробный ЕГЭ по истории. 12 классы.</p> <p>4. Итоговый мониторинг. Пробный ЕГЭ по химии. 12 классы.</p> <p>5. Итоговый мониторинг. Пробный ЕГЭ по обществознанию. 12 классы.</p> <p>6. Итоговый мониторинг. Пробный ЕГЭ по английскому языку. 12 классы.</p> <p>7. Итоговый мониторинг. Диагностическая работа по оценке метапредметных результатов освоения учащимися 10 классов адаптированных основных общеобразовательных программ.</p>	<p><b>май</b></p> <p>1. Итоговый мониторинг. Итоговая контрольная работа по определению предметных и метапредметных результатов изучения курса неорганической химии. 10 классы.</p> <p>2. Итоговый мониторинг. Итоговая контрольная работа по русскому языку по определению уровня сформированности предметных и метапредметных умений учащихся, освоивших адаптированные программы начального общего образования. 4 классы.</p> <p>3. Итоговый мониторинг. Итоговая контрольная работа по математике по определению уровня сформированности предметных и метапредметных умений учащихся, освоивших адаптированные программы начального общего образования. 4 классы.</p> <p>4. Итоговый мониторинг.</p>

<p>7. Итоговый мониторинг. Пробный экзамен по русскому языку. 10 классы.</p>		<p>Заполнение закрытых таблиц «Уровень достижения метапредметных результатов слепыми и слабовидящими выпускниками 4 классов», «Уровень достижения личностных результатов слепыми и слабовидящими выпускниками 4 классов» и «Уровень достижения предметных результатов слепыми и слабовидящими выпускниками 4 классов».</p> <p>5. Промежуточный мониторинг. Заполнение закрытых таблиц «Мониторинг уровня развития физических качеств слепых и слабовидящих учащихся». 2-12 классы.</p>
--	--	--

**Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения директором Школы-интерната.**