



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа-интернат №1 имени К.К.Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Пр. Шаумяна «44» Санкт-Петербург, 195213
Тел/факс. (812) 444-39-56
E-mail _____
ОКПО 02086649 ОКОГУ 23280
ИНН 7806039687 КПП 780601001

В организационный комитет
конкурса педагогических достижений
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

№ _____
На № _____ от _____

**Описание инновационного продукта,
участвующего в районном конкурсе педагогических достижений
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
номинация «Лучший инновационный продукт»**

2016-2017 уч.г.

Полное наименование образовательной организации:
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 1 им.
К.К.Грота

Инновационный статус образовательной организации:
Завершена работа в статусе экспериментальной площадки городского уровня по теме «Созда-
ние вариативной модели внедрения ФГОС основного образования (в условиях коррек-
ционной школы-интерната)» с 1.09.2013 по 31.08.2016 на основании распоряжения Комитета
по образованию Санкт-Петербурга 1272-р от 28.05.2013

Автор/авторский коллектив:
Виноградов В.Н., Плетенцова Е.И., Кузина Н.Ю., Кацап Л.Г., Никитина С.А., Якушева Е.Б., Ду-
бов Д.А., Подшивкина Е.В., Плеханова Н.А., Левада А.Н., Просекова Ю.В., Яковлева М.А., Се-
востьянова В.М., Шевченко И.Ю., Атройнова Н.В., Прокудина М.И., Дмитриева Н.А., Власова
М.А. и другие.

Представитель коллектива – Кузина Наталия Юрьевна

Телефон: 8-905-219-56-86

Электронная почта: eva-lotta@list.ru

Наименование инновационного продукта:
«Модель деятельности образовательного учреждения для детей с ограниченными возмож-
ностями здоровья в условиях реализации федерального государственного стандарта основного
общего образования»

Форма инновационного продукта:

| | |
|----------------------|--|
| Учебное пособие | |
| Методическое пособие | |

| | |
|---|---|
| Учебно-методическое пособие | |
| Методические материалы, рекомендации | |
| Учебно-методический комплект (комплекс) | |
| Программа | |
| Технология | |
| Модель | X |
| Сайт | |
| Программное обеспечение | |
| Диагностические, контрольно-измерительные материалы | |
| Иное (указать, что) | |

Тематика инновационного продукта*:

| | |
|--|---|
| Развитие профессионального образования | |
| Развитие дошкольного образования | |
| Развитие общего образования | |
| Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей | |
| Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи | |
| Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | X |
| Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей | |
| Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования | |
| Вовлечение молодежи в социальную практику | |

Номинация:

| | |
|---|---|
| Управление образовательной организацией | |
| Образовательная деятельность | X |

Ссылка на описание инновационного продукта:

<http://www.grot-school.ru/images/doc/eksperimental-rabota/fgos-2pokolenie/model-deyatelnosti.pdf>

Ссылка на инновационный продукт:

<https://cloud.mail.ru/public/45Tk/WouNZW5eB>

Общее описание инновационного продукта:

- Ключевые положения, глоссарий.

Ключевые положения:

Инновационный продукт представляет собой итоговый результат опытно-экспериментальной работы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга по теме «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования (в условиях коррекционной школы-интерната)».

Инновационный продукт представляет собой интерактивную модель деятельности образовательного учреждения для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ООО. В условиях, когда каждое образовательное учреждение обязано обеспечить доступность образования для любого ребенка, главной проблемой является создание образовательной среды учреждения для ребенка, которому требуется специальные корректирующие условия обучения и воспитания. Государственное, муниципальное образовательное учреждение, в котором обучаются дети с ОВЗ, реализует в зависимости от специфики ребенка с ОВЗ адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Для образовательного учреждения, не имевшего опыта работы с ребенком с ОВЗ,

очень сложно разработать адаптированную образовательную программу ФГОС ООО для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для решения этой проблемы разработан инновационный продукт, который раскрывает теоретические основы обучения и развития детей с ОВЗ, содержит комплекс необходимых программных, технологических и методических рекомендаций по проектированию образовательной среды школы, оптимальной для детей с ОВЗ и соответствующей требованиям ФГОС ООО.

Интерактивная модель деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Структура и содержание модели раскрывает специфику образовательной деятельности ребенка с ОВЗ, содержит требования к построению образовательной системы для ребенка с ОВЗ и содержит огромный иллюстративный материал, обеспечивающий самостоятельную работу школы по проектированию адаптированной образовательной программы и созданию образовательной среды. Интерактивная модель комплексно обеспечивает нормативно-правовую основу работы образовательного учреждения с ребенком с ОВЗ, обеспечивает методическое обеспечение процесса создания безбарьерной доступной среды, раскрывает особенности работы с родителями детей с ОВЗ, содержит тематический материал для обучения педагогов школ основам работы с детьми с ОВЗ и раскрывает все стороны организации образовательного процесса по реализации ФГОС для детей с ОВЗ от цели до контроля результатов.

Интерактивная модель деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ размещена в свободном доступе в Интернете, апробирована в течение последних трех лет.

Модель адресована руководителям образовательных организаций, педагогам и родителям, заинтересованным в качественном образовании ребенка с ОВЗ в условиях типового образовательного учреждения.

Глоссарий:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это обучающийся, у которого наблюдается нарушение психофизического развития (речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.), и которому требуется специальные корректирующие условия обучения и воспитания.

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование - это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, — в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

- Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содер-

жанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов).

Стандарт как институциональная матрица преобразований, представляет собой систему требований, предъявляемых к системе образования, а именно, требования к условиям реализации стандарта, требования к результатам образования и требования к структуре основной образовательной программы школы (закон «Об образовании в РФ», ст.7). ФГОС меняет не только мировоззрение учителей и руководителей, меняется вся система организации школьной жизни, меняется «пакет необходимых условий»: кадровых, нормативных, информационных, методических, материально-технических, призванных обеспечить новые результаты образования. Наиболее сложным является процесс перехода на ФГОС образовательных учреждений, обучающихся детей с ОВЗ. Это объясняется тем, что образовательный процесс ребенка с ОВЗ представляет собой авторскую образовательную систему, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ребенку в зависимости от его возможностей, потребностей и специфики затруднений его развития. Результаты качественного образования ребенка с ОВЗ часто определяются не столько объективными показателями уровня его обученности, сколько динамикой его развития. Реализация ФГОС ООО в рамках адаптированной образовательной программы в работе со слепыми и слабовидящими детьми (как пример) предполагает достижение следующих дополнительных/ обязательных «нестандартных» результатов:

- выработку у детей и подростков, имеющих тяжелые нарушения зрения, адекватного отношения к своему дефекту, адекватной оценки уровня собственных знаний, предметных и метапредметных результатов;
- формированию у детей-инвалидов по зрению единства интеллектуальных и специальных умений;
- целенаправленному овладению школьниками со зрительной депривацией приемами умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение);
- осознанию слепыми и слабовидящими учащимися приоритета самостоятельной деятельности в усвоении содержания программного материала;
- развитию ряда социальных компетенций у детей с тяжелой патологией зрения;
- создание для каждого выпускника специальной коррекционной школы условий максимального эмоционального благополучия в процессе освоения общего образования.

Поэтому педагогическая новизна инновационного продукта заключается во внесении в образовательную среду общеобразовательного учреждения совершенно особых правовых, содержательных, технологических и нравственных правил образовательных отношений с ребенком с ОВЗ и его родителями. На основе существующих локальных актов, целей адаптированной образовательной программы, технологий формирования УУД и проведения итоговой аттестации интерактивная модель позволяет любому образовательному учреждению спроектировать образовательную среду, обеспечивающую качественное образование для ребенка с ОВЗ.

Интерактивная модель обеспечивает необходимыми материалами, инструкциями и документами следующие направления развития образовательного учреждения:

- нормативное обеспечение организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС к результатам, процессу и условиям обучения (ЛНА, АО-ОП, Устав ОУ и т.п.);
- организационно-содержательное обеспечение организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС (учебный план, план внеурочной деятельности, план коррекционной работы и т.п.);
- кадровое обеспечение организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС;
- методическое обеспечение организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС (материалы для проведения педсоветов, внутрикорпоративного обучения и т.п.);
- информационное обеспечение организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС (электронные ресурсы);

- материально-техническое обеспечение ФГОС организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС (перечень оборудования, необходимого для обучения слепого и слабовидящего ребёнка, перечень организаций, осуществляющих печать учебников для слепых и слабовидящих и т.п.)

Ключевым элементом реализации этой модели выступает инструмент проектного управления, создающий многосредовость образовательного пространства образовательного учреждения для развития ребенка с ОВЗ.

Полисредовый подход заключается в том, что образовательное пространство можно представить как совокупность сред, взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом. Каждая среда представляет собой самостоятельную конструкцию со своим содержанием и реализацией свойственных ей функций, но её существование неотделимо связано с другими средами. Выделяются три уровня существования среды:

- уровень функционирования;
- уровень обеспечения;
- уровень развития.

Проектирование модели деятельности образовательного учреждения, обучающего детей с ОВЗ, затрагивает взаимодействие четырех сред: ресурсной (материально-технической), процессуальной, содержательной и технологической.

Ресурсная среда – это область, в которой сосредоточен ресурсный образовательный потенциал. В ресурсную среду входят всё материальное и финансово-экономическое обеспечение образовательного пространства школы, обучающей детей с ОВЗ.

Содержательная среда представляет собой совокупность учебных пособий, дидактических материалов, программно-методических разработок, а также развивающих игр.

Следующий компонент – **технологическая среда**, которая выстраивается на основе технологий, применяемых педагогами, воспитателями, педагогами, психологами и логопедом.

В **процессуальной среде** происходит реальное взаимодействие компонентов ресурсной, содержательной и технологической сред, обеспечивающее качество образовательного пространства школы, обучающей детей с ОВЗ..

Таким образом, модель деятельности учреждения в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ представляет собой процесс обеспечения готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС на основе проектирования взаимодействия четырех образовательных сред.

Поиск аналогов инновационного продукта на сайтах образовательных учреждений Санкт-Петербурга и РФ показал отсутствие комплексных материалов, обеспечивающих подготовку общеобразовательных школ к работе с детьми с ОВЗ.

Частично представлены материалы по переподготовке педагогов школ, проведению с ними отдельных обучающих мероприятий и педсоветов, документы по подготовке к переходу на профессиональный стандарт и разработке адаптированных образовательных программ. Однако такого комплексного подхода к организации деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ, который представлен в интерактивной модели школы-интерната им. К.К.Грота, в свободном доступе нет.

- Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

Успешная реализация цели Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы «Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга» предполагает развитие доступности образовательных учреждений для любого ребенка. Актуальность данной задачи подчеркивает значимость инновационного продукта, ориентированного на развитие образовательной среды каждой школы, обеспечивающей качественное образование для детей с ОВЗ.

Содержательный аспект интерактивной модели деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ обеспечивает обновление основных об-

разовательных программ, адаптируя их к возможностям ребенка с ОВЗ; создает содержательную основу для позитивной социализации детей с ОВЗ посредством получения полноценного качественного образования в коллективе со здоровыми детьми.

Технологический аспект, представленный в интерактивной модели деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Педагог".

Ресурсный аспект интерактивной модели деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ, способствует формированию безбарьерной среды образовательных учреждений Санкт-Петербурга, обучающихся детей с ОВЗ. В интерактивной модели деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ представлены образцы и примеры действующих локальных нормативных актов, учебных программ, технологий и контрольно-оценочных материалов для детей с ОВЗ.

- Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).

Актуальность результатов апробации интерактивной модели деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ может быть обоснована четырьмя аспектами:

- 1) Влияние используемого продукта на качество образовательных достижений детей с ОВЗ.

Реализация инновационного продукта в условиях школы-интерната № 1 им. К.К.Грота подтвердила его эффективность образовательными достижениями обучающихся с ОВЗ. Реализация ФГОС ООО в опережающем режиме показала позитивную динамику у детей с ОВЗ роста уровня их социальной активности. Внеурочные занятия с элементами коррекционно-развивающих упражнений на базе мастерских внеурочной деятельности, внедрение в практику работы портфолио индивидуальных достижений учащихся обеспечили формирование личностных результатов.

Динамика формирования предметных и метапредметных результатов представлена в виде статистических данных педагогической диагностики, подтверждающих положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы:

| № | Показатель | Динамика | | | Информационное обеспечение |
|----|--|----------|------|------|---|
| | | 2014 | 2015 | 2016 | |
| 1. | Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса. | 77,5% | 80% | 80% | http://grot-school.ru/images/doc/eksperimental-rabota/rabotaem-po-novym-standartam/rezultaty-monitoringa-udovletvorennosti-komart-2016.pdf |
| 2. | Результативность образовательного процесса (основное общее образование): | | | | |
| | • кол-во учащихся (чел.) | 164 | 173 | 177 | http://www.grot-school.ru/images/doc/normativnye/public/publicnyy-otchyot-direktora-za-2016.pdf |
| | • успеваемость (%) | 91,6 | 99 | 98,8 | |
| | • качество знаний (%) | 17,7 | 25,6 | 33,8 | |
| | • степень обученности | 40 | 63,5 | 65,3 | http://grot-school.ru/images/doc/eksperimental-rabota/rabotaem-po-novym-standartam/kuzina-n.yu.ppsx |
| | • метапредметные результаты (ср. коэфф. выполнения заданий диагностической работы) | 0,56 | 0,57 | 0,58 | |
| | • портфолио (%) | 5 | 23 | 40 | http://grot-school.ru/images/doc/eksperimental-rabota/rabotaem-po-novym-standartam/dorofeeva-g.a.ppsx |

- 2) Влияние используемого продукта на качество реализации основных образовательных программ.

Разработка и реализация интерактивной модели деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ стала одним из перспективных направлений реализации программы развития школы-интерната до 2020 года. В рамках этого направления в школе создавалось современное, интерактивное образовательное пространство, стимулирующее самостоятельную работу учащихся, достижение уникальных индивидуальных результатов. Успешная социализация ребенка с ОВЗ во внешней социальной среде зависит от трансформации этой среды внутри самого образовательного учреждения. Это привело к созданию мастерских внеурочной деятельности, в которых осуществляется коррекционно-развивающая работа по адаптации ребенка в рамках одного из направлений внеурочной деятельности. Мастерские представляют собой особую предметно-развивающую среду, позволяющую реализовывать ценности, цели и принципы системно-деятельностного подхода в реализации федеральных государственных стандартов (ФГОС). Она способствует раскрытию индивидуальности каждого учащегося с ОВЗ, его творческой реализации, поощряет к развитию у него инициативы и самостоятельности, создает возможности для обучения учащихся на основе их личной активности

- 3) Влияние используемого продукта на гармоничное взаимодействие всех участников образовательного процесса, привлечение социальных партнеров и активное участие родителей в образовательном процессе.

Все компоненты интерактивной модели деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС объединены принципами ориентации на положительную социализацию ребенка в единстве с учетом его индивидуальных возможностей и способностей. Заинтересованность всех участников в реализации данного принципа и его результативности является важным стимулом для их тесного взаимодействия. Вовлеченность социальных партнеров школы-интерната им. К.К.Грота в работу с детьми с ОВЗ способствует успешной социализации детей-инвалидов. Это особенность позволяет рассматривать представленный продукт как стимул для гармоничного взаимодействия субъектов, ориентированного на их самореализацию и становление системы социального партнерства.

- 4) Влияние используемого продукта на реализацию инновационного потенциала педагогов образовательной организации.

Разработка и реализация интерактивной модели деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ стала интегративным фактором профессионального развития и инновационной деятельности педагогов. Свыше 50% педагогов стали активными участниками модернизации образовательного пространства; наблюдается рост методической компетентности педагогов, что оценивается через участие в трансляции опыта работы, выступлениях на семинарах и конференциях, публикациях статей; готовность к работе в новых условиях, диктуемых переходом на ФГОС, проявляется у 80% учителей и воспитателей.

| № | Показатель | Динамика | | | Информационное обеспечение |
|----|---|----------|------|-------|---|
| | | 2014 | 2015 | 2016 | |
| 1. | Работники, осуществляющие педагогическую деятельность | 139 | 154 | 156 | http://www.grot-school.ru/images/doc/normativnye/public/publicnyy-otchyot-direktora-za-2016.pdf |
| | • случаи участия в повышении квалификации (КПК, семинары, конференции и т.п.) | 238 | 256 | 264 | |
| | • % имеющих квалификационную категорию | 65 | 63 | 65 | |
| 2. | Удовлетворенность слушателей семинаров, тематических консультаций качеством предоставляемого материала. | 78% | 90% | 100% | Отзывы о мероприятиях. |
| 3. | Количественный анализ посещений | 3421 | 7858 | 10646 | http://grot-school.ru/ |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| разделов сайта, где размещены материалы ОЭР. | | | | |
|--|--|--|--|--|

- Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования.

О высокой степени готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга можно судить по следующим факторам:

1) Многочисленные запросы и обращения педагогического сообщества к материалам интерактивной модели деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ свидетельствуют об актуальности представляемого продукта для системы дошкольного образования.

2) Востребованность интерактивной модели деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ при отсутствии аналогов представленного продукта:

- оптимальность формата инновационного продукта - интерактивная модель деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ, представленная в свободном доступе в Интернете;
- соответствие интерактивной модели деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ законодательной базе (Закону «Об образовании в РФ», ФГОС ООО, профессиональному стандарту);
- целостность и комплексность представленных материалов интерактивной модели деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ (наличие локальных нормативных актов, программ, технологии и дидактических средств);
- целостность образовательного процесса ребенка с ОВЗ (в продукте предусмотрена система форм образовательной деятельности: учебная деятельность, внеурочная деятельность самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями);
- возможность внедрения и легкость использования продукта руководителями и педагогами образовательных учреждений (наличие подробных методических разработок для руководителей педагогов, рекомендации для педагогов и родителей, иллюстративного материала для работы с детьми с ОВЗ);
- использование современных научных и методических подходов РГПУ им.А.И.Герцена и ФГОС детей с ОВЗ;
- высокое качество апробации инновационного продукта на базе школы-интерната им.К.Грота.

Все это позволяет сделать вывод о полной готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

- Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования.

Возможные риски внедрения инновационного продукта и пути их преодоления:

| Риски | Возможные пути преодоления |
|---|--|
| Недостаточный уровень готовности педагогов образовательных учреждений к работе с детьми с ОВЗ | Организация внутрифирменного обучения в соответствии с рекомендациями интерактивной модели деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ (семинаров, круглых столов, консультаций, посредством организации системы самообразования и т.д.) |
| Недостаточное оснащение образовательной среды школ для реализации адаптированной образовательной программы ФГОС ООО | Широкое использование форм сетевого взаимодействия и привлечение социальных партнеров к закупкам, социальных партнеров и родителей к созданию учебных и дидактических материалов в соответствии с предлагаемыми образцами интерактивной модели деятельности образовательного |

| | |
|--|---|
| | учреждения в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ. |
| Мотивационная и содержательная неготовность родителей к участию в реализации адаптированной образовательной программы. | Знакомство родителей с особенностями реализации адаптированной образовательной программы в рамках родительских университетов. Организация семейных образовательных маршрутов в соответствии с рекомендациями интерактивной модели деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ. |

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись автора/ов
инновационного продукта

расшифровка подписи

Виноградов В.Н.

Плетенцова Е.И.

Кузина Н.Ю.

Кацап Л.Г.

Никитина С.А.

Якушева Е.Б.

Дубов Д.А.

Подшивкина Е.В.

Плеханова Н.А.

Левада А.Н.

Просекова Ю.В.

Яковлева М.А.

Севостьянова В.М.

Шевченко И.Ю.

Атройнова Н.В.

Прокудина М.И.

Дмитриева Н.А.

Власова М.А.

подпись руководителя
образовательной организации

расшифровка подписи

Мухин А.В.