

Модель деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ

I. Общие положения

1. Настоящая модель систематизирует деятельность образовательного учреждения по реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями развития.

Содержание модели опирается на следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями развития – это обучающийся, у которого наблюдается нарушение психофизического развития (речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.), и которому требуется специальные корректирующие условия обучения и воспитания.

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее - обучающиеся с ОВЗ).

Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование - это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, — в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

2. Государственное, муниципальное образовательное учреждение, в котором обучаются дети с ОВЗ, реализует в зависимости от специфики ребенка с ОВЗ адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь воспитанника, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

4. Образовательное учреждение обеспечивает детей с ОВЗ необходимыми условиями для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество.

5. Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями соответствующего органа управления образованием, Федеральным государственным образовательным стандартом и уставом образовательного учреждения.

II. Организация деятельности образовательного учреждения по работе с детьми с ОВЗ

1. Прием обучающегося с ОВЗ на обучение по основным общеобразовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Рос-

сийской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Образовательное учреждение фиксирует свою работу с ребенком с ОВЗ в государственном (муниципальном) задании на образовательную деятельность.

3. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения в соответствии с государственным (муниципальным) заданием выделяется повышенный норматив финансирования организации образовательной деятельности ребенка с ОВЗ, который позволяет создать необходимые условия для реализации ФГОС.

4. Наполняемость классов в условиях инклюзии и при обучении по адаптированным образовательным программам регулируется положениями СанПиН 2.4.2.3286-15.

Образовательная организация, обучающая слепых и слабовидящих учащихся руководствуется следующими нормативами наполняемости класса:

Категория	В условиях инклюзии	При обучении по адаптированным ОП
Слепые обучающиеся	Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом - не более 20 обучающихся, при 2 слепых - не более 15 обучающихся	9
Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся	12

5. Обучение учащихся с ОВЗ предусматривает различные варианты реализации ФГОС:

Первый вариант создан для детей, которые смогли к моменту поступления в школу достигнуть нужного уровня развития и которые могут сотрудничать со сверстниками. В этом случае наравне со здоровыми школьниками обучаются учащиеся с ОВЗ. Расшифровка данного варианта такова: дети учатся в одной и той же среде, к ним предъявляются в основном одинаковые требования, по окончании школы все получают документ об образовании. Дети с ограниченными возможностями, которые учатся по первому варианту, имеют право на прохождение разных видов аттестации в иных формах. Специальные условия создаются в применении к конкретной категории здоровья учащегося. Основная образовательная программа включает обязательную коррекционную работу, которая исправляет недостатки в развитии ребенка.

Второй тип программы. Ученики с ОВЗ, в школе проходящие обучение по данному варианту, имеют право на более пролонгированные сроки. К основной программе присоединяется несколько учебных планов с учетом потребностей ученика с ограничениями в здоровье. Данный вариант может быть осуществлен как в виде совместного обучения со сверстниками, так и в отдельных группах или классах. Важную роль в учении играют информационные технологии и специальное оборудование, которое расширяет возможности школьника. Второй вариант предусматривает проведение обязательных работ, направленных на углубление и расширение социального опыта учеников с ОВЗ.

Третий тип. Ученики с ОВЗ, обучающиеся по данному варианту, получают образование, несопоставимое с тем, которое получают школьники без нарушений здоровья. Обязательным условием для реализации учебного плана является создание адаптированной индивидуальной среды. Учащиеся с ОВЗ совместно с экспертной комиссией выбирают формы аттестации и сроки обучения. В этом случае возможно осуществление учебной деятельности как совместно со сверстниками, так и в отдельных группах и специальных организациях.

Четвертый вид программы развития. В данном случае ученик с множественными нарушениями здоровья проходит обучение по адаптированной программе, с учетом индивидуально-

го плана. Обязательным условием является формирование среды, в которой в большой степени происходит реализация жизненной компетенции в социуме. Четвертый вариант предусматривает обучение на дому, где акцент делается на расширении в доступных пределах социальных контактов и жизненного опыта. Для освоения программы возможно использование сетевой формы взаимодействия с использованием разных образовательных ресурсов. Ученикам, которые успешно прошли обучение по данному варианту, выдается свидетельство установленного образца.

6. Образовательный процесс для учащихся с ОВЗ осуществляется с учетом рекомендаций специалистов в области коррекционной педагогики, а также учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку с учетом особенностей детей. Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляет психолог, который может входить в штат учреждения.

7. Медицинское обеспечение образовательной деятельности учащихся с ОВЗ осуществляют штатные медицинские работники, которые совместно с администрацией образовательного учреждения отвечают за охрану здоровья детей с ОВЗ и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания, в том числе диетического.

8. Медицинские работники оказывают помощь педагогам в организации индивидуально и дифференцированного подхода к обучающимся с ОВЗ с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, трудоустройству воспитанников, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

9. В образовательных учреждениях, обучающих детей с ОВЗ, проводятся медикаментозное и физиотерапевтическое лечение, климатолечение и закаливание, лечебная физкультура, массаж и психотерапия.

10. Порядок проведения ГИА для учащихся с ОВЗ предусматривает следующие особенности:

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления на прохождение ГИА представляют копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а обучающиеся дети-инвалиды и инвалиды - оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, а также тех, кто обучался по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении, продолжительность экзамена увеличивается на 1,5 часа.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация оборудуется с учетом их индивидуальных особенностей. Материально-технические условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При проведении экзамена присутствуют ассистенты, оказывающие указанным обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей, помогающие им занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание.

Указанные обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей в процессе сдачи экзамена пользуются необходимыми им техническими средствами. ГВЭ по всем учебным предметам по их желанию проводится в устной форме.

Для слепых обучающихся:

- экзаменационные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в

виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

- письменная экзаменационная работа выполняется рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере;
- предусматривается достаточное количество специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер.

Для слабовидящих обучающихся экзаменационные материалы представляются в увеличенном размере, в аудиториях для проведения экзаменов предусматривается наличие увеличительных устройств и индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс.

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи по их желанию ГВЭ по всем учебным предметам проводится в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей) письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением.

Во время проведения экзамена для указанных обучающихся организуются питание и перерывы для проведения необходимых медико-профилактических процедур.

Для обучающихся, имеющих медицинские показания для обучения на дому и соответствующие рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, экзамен организуется на дому.

III. Организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ и условия его качественного осуществления

1. Содержание образования в образовательном учреждении, обучающем детей с ОВЗ, определяется адаптированной основной образовательной программой по уровням общего образования, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся, принимаемой и реализуемой образовательным учреждением самостоятельно.

2. В отличие от ООП ООО общеобразовательной школы Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования разрабатывается в строгом соответствии с ФГОС ООО, но представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

3. Структура АООП ООО соответствует примерной ООП ООО, но принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и принцип индивидуально-дифференцированного обучения, диктующий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с ОВЗ, положенные в основу программы, вносят в содержание отдельных разделов существенные дополнения.

4. В целевом разделе АООП ООО в основе достижений планируемых результатов обучающимися с нарушениями зрения заложена необходимость коррекционной направленности обучения и пролонгированный срок освоения образовательной программы, поскольку образовательные потребности данной категории детей отличаются количественными и качественными показателями, а также временными затратами на их предупреждение и коррекцию.

5. В содержательный раздел АООП ООО внесены изменения, отражающие особенности психофизического развития и позволяющие учитывать индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ.

Программа универсальных учебных действий учитывает сложности в формировании универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся с ОВЗ, обусловленные ведущими нарушениями и связанными с ними особенностями психического развития, а также различный уровень развития компенсаторных процессов, необходимых для формирования УУД. Предлагается уровневый подход в формировании и совершенствовании любого УУД, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Учебные программы предусматривают вариативность в использовании учебно-методических комплексов и адаптацию программ отдельных предметов в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ (для обучающихся с нарушениями зре-

ния: изобразительное искусство, технология, физическая культура). Программы коррекционных курсов, представленные в данном разделе, являются важнейшей составляющей АООП.

Программа воспитания и социализации обеспечивает эффективность решения воспитательных задач за счет создания единого образовательного и культурного пространства, интеграции содержания основных и дополнительных школьных программ с разнообразными программами, реализуемыми в рамках форм внеклассной работы.

Программа коррекционно-развивающей деятельности направлена на создание комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении АООП ООО.

6. Организационный раздел АООП ООО сопряжен с учебным планом школы-интерната, планом внеурочной деятельности и планом коррекционной работы на основе инновационной образовательной Программы внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (победитель городского конкурса инновационных продуктов).

Ключевыми требованиями к созданию комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающегося с ОВЗ выступают следующие: учет особых образовательных потребностей, доступность и открытость, гарантия условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Организация образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

В целях преодоления отклонений в развитии детей с ОВЗ в АООП ООО предусмотрены групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

7. Трудовое обучение в рамках реализации АООП ООО осуществляется исходя из региональных, местных, этнонациональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку ребенка с ОВЗ для индивидуальной трудовой деятельности.

8. Для организации внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО в образовательном учреждении создаются учебные мастерские по направлениям внеурочной деятельности, которые обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и позволяющими преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у воспитанников.

9. Выпускникам образовательного учреждения, имеющего государственную аккредитацию, выдается в установленном порядке документ об уровне образования и (или) квалификации или свидетельство об окончании этого учреждения.

IV. Участники образовательных отношений

1. К участникам образовательных отношений в образовательном учреждении, обучающем детей с ОВЗ, относятся педагогические работники образовательного учреждения, обучающиеся и их родители (законные представители).

Требования к профессиональной компетентности педагогических работников определены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Учитель:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Учитель-дефектолог:

Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатель:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

V. Управление образовательным учреждением и система внутренней оценки качества образования

1. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

2. Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Формами коллегиальных органов управления образовательным учреждением могут быть совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов коллегиальных органов управления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения.

3. Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет руководитель (директор, заведующий), обладающий необходимым уровнем образования, прошедший соответствующую аттестацию и имеющий опыт работы в учреждении данного вида.

4. Руководитель образовательного учреждения, обучающего детей с ОВЗ, несет ответственность перед родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и уставом образовательного учреждения.

Контроль за качеством образования планируется и осуществляется по двухуровневой (внешний контроль и внутришкольный контроль) модели.

К области внешнего контроля (независимой оценки) относятся оценочные мероприятия Всероссийского, регионального, районного уровней. Контрольно-оценочные материалы, разрабатываемые внешними экспертами, адаптируются с учётом особенностей контингента, например, печатаются рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Внутришкольный контроль осуществляется по трёхступенчатой модели. Административный контроль – проведение и анализ результатов внутришкольных мониторингов (административных контрольных работ) образовательных достижений учащихся согласно принятой на педсовете и утвержденной директором системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Контроль методического объединения (МО) – проведение контрольных работ на повторение в начале учебного года и на этапе промежуточной аттестации, проверки техники чтения. Контроль учителя – проведение контрольных работ (тематических) согласно принятым на заседании МО перечне контрольно-оценочных материалов, применяемых на уроках по каждому общеобразовательному предмету после изучения логически завершённой части учебного материала, проведение терминологических диктантов, контрольных словарных диктантов, внутритемных проверочных работ, устных опросов.