

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Сущность системы формирования личностных результатов у учащихся с ОВЗ в контексте ФГОС.	1
2. Особенности системы формирования личностных результатов учащихся школы-интерната.	2
2.1. Нормативная база.	2
2.2. Модель системы формирования личностных результатов.	3
2.3. Блок «Самоопределение, самовыражение и смыслообразование».	3
2.4. Блок «Медико-психолого-педагогическое сопровождение (диагностика, консультации, коррекция)».	11
2.5. Блок «Портфолио индивидуальных достижений».	12
3. Оценка успешности формирования личностных достижений учащихся школы-интерната.	12
4. Заключение.	13

### 1. Сущность системы формирования личностных результатов у учащихся с ОВЗ в контексте ФГОС.

В настоящее время в педагогическом и научном сообществе постоянно ведутся дискуссии, что должно является результатом образования учащегося. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) основывается на системно-деятельностном подходе, обеспечивающем построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Таким образом, образование является не просто получением знаний, а познавательным и личностным развитием учащихся в образовательном процессе. ФГОС определяет новый вектор содержания образования, в центре которого возникает личность ребенка, его личностные достижения и личностные результаты.

**Личностные достижения учащегося** - осознанное позитивно-значимое изменение в мотивационной, когнитивной, операциональной и эмоционально-волевой сферах ребенка, обретаемое в ходе успешного освоения избранного вида деятельности.

Личностными результатами ФГОС ООО считает социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы). Они включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Система личностных достижений может быть представлена следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

ФГОС основного общего образования устанавливает следующие требования к **личностным** результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- системы значимых социальных и межличностных отношений;
- ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- социально-бытовая ориентировка;
- коммуникативность в семье и социуме;
- забота о здоровье.

Для учащихся с ОВЗ акцент должен быть сделан на социальную адаптацию, коммуникативность в социуме, коммуникабельность, поэтому помимо указанных, личностные результаты учащихся с ОВЗ могут включать в себя также следующие:

- формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов осуществляется в ходе урочной и внеурочной деятельности, семейного воспитания, участия в объединениях дополнительного образования. Для учащихся с ОВЗ важным видом деятельности являются также коррекционные занятия.

## **2. Особенности системы формирования личностных результатов учащихся школы-интерната.**

### **2.1. Нормативная база.**

Нормативной базой для разработки системы формирования личностных результатов учащихся школы-интерната являются следующие документы:

- закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 Г. N 273-ФЗ;
- закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Конвенция ООН о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года; Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.);

- Национальная доктрина образования в РФ (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751);
- Программа по созданию условий для воспитания школьников в Санкт – Петербурге на 2011 – 2015 годы (Постановление Правительства Санкт – Петербурга от 08.11.2011 № 1534);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения).
- Устав Школы-интерната.

## **2.2. Модель системы формирования личностных результатов.**

Система формирования личностных результатов, созданная в школе-интернате, отличается проведением целостного комплекса слаженных действий работников: медицинских работников, учителей-предметников, учителей-дефектологов, специалистов, которые непрерывно, системно и систематично осуществляют взаимодействие в течение всего учебного года. Работники школы-интерната также организуют взаимодействие с семьей.

Модель системы формирования личностных результатов учащихся школы-интерната представлена в виде кластера, ключевыми частями которого являются следующие блоки:

- самоопределение, самовыражение и смыслообразование
- медико-психолого-педагогическое сопровождение (диагностика, консультации, коррекция)
- портфолио индивидуальных достижений.

Достижение каждого личностного результата возможно через деятельностную интеграцию указанных компонентов.

## **2.3. Блок «Самоопределение, самовыражение и смыслообразование».**

Формированию личностных результатов учащихся способствуют

- участие в занятиях воспитателя, классного руководителя, внутриклассных и внутришкольных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах школьного, районного, городского и других уровней,
- занятия в различных школьных сообществах, секциях и кружках.

В начале каждого учебного года воспитатель и классный руководитель ведут учет достижений учащихся, устанавливают соответствие достигнутых ими личностных результатов требованиям ФГОС на основании ежегодно обновляемого психолого-социального портрета класса, определяют потребности и проблемные точки в развитии учащихся.

В число проблем могут входить, например, следующие:

- недостаточное взаимодействие в работе воспитателя, педагогов и родителей
- некачественное выполнение отдельными учащимися домашнего задания
- низкий уровень знаний в области соблюдения правил ведения здорового образа жизни
- отсутствие желания самостоятельно передвигаться в знакомом пространстве школы
- низкая активность участия в различных конкурсах
- нежелание отдельных учеников выполнять трудовые поручения
- неумение самостоятельно (интересно и разнообразно) организовать свое свободное время

В зависимости от характера получившегося портрета определяются модули подпрограмм общешкольной «Программы воспитания и социализации», которые следует реализовать в наступившем учебном году. Модульность дает возможность сделать процесс формирования личностных результатов максимально личностно ориентированным и учесть профессиональный уровень каждого конкретного воспитателя и классного руководителя. За один учебный год воспитатель должен реализовать не менее 5 модулей из каждой подпрограммы путем проведения разовых или систематических мероприятий. Классные руководители классов, в которых работают воспитатели, осуществляют внеурочную деятельность в тесном сотрудничестве с ними. Классные руководители классов, не имеющих воспитателя, реализуют модули (не менее 2 по каждой подпрограмме) через систему классных часов «Я и мой мир» и другие внеклассные мероприятия. К подготовке и проведению различных мероприятий по возможности привлекаются родители и социальные партнеры.

Целью подпрограммы «Культурное пространство» является формирование эстетических ценностей, обеспечение наилучших условий для воплощения творческого потенциала, развития таланта и способностей воспитанников. Деятельность по реализации подпрограммы «Культурное пространство» призвана:

- формировать разносторонние способности эмоционально-чувственной жизни и ценностного отношения к миру, индивидуальные эстетические творческие способности;
- развивать способность к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности;
- формировать у человека систему художественных представлений, взглядов и убеждений, помогающих выработать истинные критерии эстетических ценностей;
- развивать стремление, готовность и умение вносить элементы прекрасного в свою жизнь, противостоять безобразному, низменному;
- формировать, разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни.

п/п	Модуль	Сроки	Пример мероприятия	Классы
1.	Учебные прогулки	В течение года	Тематические прогулки в пейзажные парки	1-12
2.	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Школьные конкурсы творческих работ	1-12
3.	Внешкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурсы творческого характера (музыкальные, художественные)	1-12
4.	Мероприятия в рамках социальных проектов	В течение года	Культпоход в театр, на выставку	1-12
5.	Индивидуальная работа с воспитанниками группы	В течение года	Подготовка к участию в творческих конкурсах	1-12
6.	Час чтения	В течение года	Изучение биографий знаменитых художников	1-12
7.	Мир профессий	В течение года	Экскурсия в СЗМУ им.И.И.Мечникова	9-12
8.	Мероприятия в рамках праздничных и памятных дат			
8.1	Мероприятия в рамках дня Знаний	Сентябрь	Линейка	1-12
8.2	Мероприятия в рамках дня Учителя	Сентябрь - октябрь	Составление альбома «Наши учителя»	1-12
8.3	Мероприятия в рамках Дня рождения Школы-интерната	Октябрь	Творческий вечер «Наши таланты»	1-12
8.4	Мероприятия в рамках дня матери	Ноябрь	Конкурс стихотворений и песен о маме	1-12
8.5	Вежливый дом	В течение года	Практикум «Вежливый зритель»	1-6
8.6	День неизвестного солдата	Декабрь	Час памяти «Но помнит мир спасенный, мир вечный, мир живой»	5-12
8.7	Мероприятия в рамках Международного дня инвалида	Декабрь	Круглый стол с выпускниками	1-12
8.8	Мероприятия в рамках празднования Нового года	Декабрь	Конкурс «Новогодние традиции разных стран»	1-12

8.9	Мероприятия в рамках дня снятия блокады Ленинграда	Январь	Встреча с блокадниками	1-12
8.10	Мероприятия в рамках дня святого Валентина	Февраль	Игра-квест «Найди Валентина»	4-12
8.11	Мероприятия в рамках дня защитника Отечества	Февраль	Конкурс рисунков «Наши защитники»	1-12
8.12	Мероприятия в рамках празднования Масленицы	Февраль-март	Сытны Масленичные гуляния	1-12
8.13	Мероприятия в рамках Международного женского дня 8 марта	февраль-март	Праздничный концерт в честь 8-го марта	1-12
8.14	Мероприятия в рамках дня Космонавтики	Апрель	Диспут «Есть ли жизнь на Марсе!?»	1-9
8.15	Мероприятия в рамках Пасхальной недели	Апрель	Мастер-класс по изготовлению Пасхальных поделок	1-9
8.16	Мероприятия в рамках дня Победы	Апрель-май	Вахта памяти	1-12
8.17	Мероприятия в рамках дня города	Май	Флеш-моб «1000 улыбок любимому городу!»	1-12
8.18	Мероприятия в рамках Прощания с азбукой	Май	Праздник «Прощания с азбукой»	1
8.19	Мероприятия в рамках юбилейных дат	В течение года	Интеллектуальная игра «Все о трамваях» 135 лет со времени создания первого трамвая	1-12
8.20	Мероприятия в рамках дня семьи	Май	Просмотр фильмов «Семейные ценности»	1-12
8.21	Мероприятия в рамках Последнего звонка	Апрель-май	Изготовление видеороликов об учителях	4, 10, 12
8.22	Совместная работа с родителями	В течение года	Презентация «Семейные традиции»	1-12

Целью подпрограммы «Дневник наблюдений за миром» является формирование ценности образования. Деятельность по реализации подпрограммы призвана:

- сохранять и развивать петербургскую образовательную традицию – осуществлять подготовку учащихся общеобразовательных учреждений на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний. Основным критерий эффективности воспитания учащихся в этой части – стремление ученика к качественному образованию, развитый познавательный интерес, позитивная образовательная динамика результатов;
- развивать способность к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления – умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение думать – центральное звено умения учиться;
- формировать у учащихся такие крайне важные умения творческой деятельности, как способность анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; видеть и внедрять новые идеи; разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни;

- развивать институты неформального образования, всемерно стимулировать самореализацию учащихся в программах и проектах образовательной направленности, развивать клубные формы активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали и т.д.);
- развивать систему психолого-педагогического медико-социального сопровождения и поддержки развития учащихся в воспитательном процессе с учетом множественных проблем и трудностей, возникающих в социально-педагогическом процессе.

п/п	Модуль	Сроки	Пример мероприятия	Классы
1.	Интеллектуальные мастерские	В течение года	Самоподготовка	1-12
2.	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурсы, направленные на повышение уровня знаний (школьный брейн-ринг «Хочу все знать!»)	1-12
3.	Внешшкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурсы, направленные на повышение уровня знаний (районные турниры «Что? Где? Когда?»)	1-12
4.	Мероприятия в рамках социальных проектов	В течение года	Социальные акции (библиотечный урок в районной, городской библиотеке)	1-12
5.	Индивидуальная работа с воспитанниками группы	В течение года	Подготовка к участию в школьных олимпиадах	1-12
6.	Час чтения	В течение года	Изучение научной литературы в учебных целях (подготовка сообщения к уроку)	1-12
7.	День неизвестного солдата	Декабрь	Встреча с героями нашего времени	5-12
8.	Мероприятия в рамках праздничных и памятных дат			
8.1	Мероприятия в рамках дня рождения школы им.К.К.Грота	Октябрь	Экскурсия в музей школы	1-12
8.2	Мероприятия в рамках Международного дня инвалида	Декабрь	Литературно-музыкальный вечер «Я живу, потому что я нужен...»	1-12
8.3	Мероприятия в рамках дня снятия блокады Ленинграда	Январь	Круглый стол «Чему учит Блокада»	1-12
8.4	Мероприятия в рамках Дня космонавтики	Апрель	Беседа «Будущее Российской космонавтики»	1-9
8.5	Мероприятия в рамках Пасхальной недели	Апрель	Встреча с религиоведом	1-9
8.6	Мероприятия в рамках дня Победы	Апрель-май	Акция «Письмо в прошлое...»	1-12
8.7	Мероприятия в рамках юбилейных дат	В течение года	Создание видеоролика «Борец с общественной слепотой» К 200-летию со дня рождения К.К.Грота	1-12
8.8	Мероприятия в рамках дня города	Май	Конференция «Прошлое. Настоящее. Будущее родного города»	1-12

8.9	Учебные прогулки	В течение года	Прогулки к памятным местам (прогулка «История Кикиных палат»)	1-12
8.10	Безопасная дорога	В течение года	Участие в олимпиаде по ПДД «За знаниями по безопасной дороге»	1-8
8.11	Сбережем природу вместе	В течение года	Круглый стол «Рецепты чистого города»	1-12
8.12	Мир профессий	В течение года	Защита презентаций «Мой выбор»	8-12
8.13	Совместная работа с родителями	В течение года	Конкурс сочинений «Моя семья – мое богатство»	1-12

Целью подпрограммы «Ученик школы Грота, Петербуржец, Россиянин» является формирование у учащихся современных духовно-нравственных ориентиров и патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Деятельность по реализации подпрограммы «Ученик школы Грота, Петербуржец, Россиянин» призвана:

- формировать понимание у учащихся сущности Родины (малой и большой), сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях;
- создавать условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества;
- воспитывать просвещенный патриотизм;
- развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений;
- использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков;
- знакомить обучающихся с жизнью и деятельностью национальных героев – созидателей Родины;
- развивать опыт деятельностной, созидательной любви юных жителей к своему городу;
- разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на сохранение культуры города, помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда;
- развивать интерес у учащихся к истории родного края. Использовать для формирования гражданской идентичности уникальную историю и традиции Санкт-Петербурга. Историческая тематика должна быть включена в повседневную жизнь образовательных учреждений; находить свое отражение в проектировании и реализации индивидуальных и групповых учебных проектов.
- развивать интерес учащихся к современной жизни города и проектированию его будущего. Разрабатывать и реализовывать программы взаимодействия с учреждениями культуры, с современной наукой и производством. Встраивать «контакты с городом» в образовательные программы учебных заведений.
- формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России. Воспитывать ответственность за социальный выбор, последовательно формировать общественную инициативу, направленную на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, района, города, страны.

п/п	Модуль	Сроки	Пример мероприятия	Классы
1.	Учебные прогулки	В течение года	Поездка к памятнику Регулировщице	1-12
2.	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурс рисунков ко Дню Победы	1-12

3.	Внешкольное конкурсное движение	В течение года	Участие в районном конкурсе сочинений на тему «Россия - родина моя!»	1-12
4.	Мероприятия в рамках социальных проектов	В течение года	Участие в районных, городских акциях (участие в акции «Бессмертный полк»)	1-12
5.	Индивидуальная работа с воспитанниками группы	В течение года	Подготовка к участию в школьных, районных и городских мероприятиях в честь памятных дат	1-12
6.	Час чтения	В течение года	Чтение воспоминаний блокадников.	1-12
7.	День неизвестного солдата	декабрь	Просмотр тематических фильмов «Герои не умирают»	5-12
8.	Мероприятия в рамках праздничных и памятных дат			
8.1	Мероприятия в рамках Дня Памяти жертв Беслана	Сентябрь	Возложение цветов к памятнику жертвам Беслана	1-12
8.2	Мероприятия в рамках дня начала Блокады Ленинграда	Сентябрь	Поэтический вечер блокадных поэтов.	1-12
8.3	Мероприятия в рамках дня рождения школы им. К. К. Грота	Октябрь	Экскурсия в школьный музей	1-12
8.4	Мероприятия в рамках Дня Народного единства	Ноябрь	Беседа о многообразии народов России	5-9
8.5	Мероприятия в рамках Международного дня инвалида	Декабрь	Акция «Я волонтер»	1-12
8.6	Мероприятия в рамках дня снятия блокады Ленинграда	Январь	Акция «Полотно памяти»	1-12
8.7	Мероприятия в рамках дня защитника Отечества	Февраль	Беседа «Оружие победы» к 70-летию битвы на Курской дуге»	1-12
8.8	Мероприятия в рамках празднования Масленицы	Февраль-март	Беседа о традициях России	1-12
8.9	Мероприятия в рамках дня правовых знаний	Два раза в год	Встреча с представителями ОДН	5-12
8.10	Мероприятия в рамках дня Космонавтики	Апрель	Инсценировка «Гагарин первый человек в космоса!»	1-9
8.11	Мероприятия в рамках Пасхальной недели	Апрель	Встреча с представителями миссии «Православие духовная основа общества»	1-9
8.12	Мероприятия в рамках дня Победы	Апрель-май	Акция «Бессмертный полк»	1-12
8.13	Мероприятия в рамках юбилейных дат	В течение года	Выставка творческих работ «Все о К.К.Гроте»	1-12
8.14	Мероприятия в рамках дня города	Май	Конкурс фотографий «Я люблю мой Петербург»	1-12
8.15	Сбережем природу вместе	В течение года	Просмотр фильмов об охране природы.	1-12



8.16	Совместная работа с родителями	В течение года	Экскурсия в музей совместно с родителями	1-6
------	--------------------------------	----------------	--	-----

Целью подпрограммы «Мое здоровье – мое будущее» является формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Деятельность по реализации подпрограммы «Мое здоровье – мое будущее» призвана:

- способствовать актуализации потребности учащихся в сохранении и укреплении здоровья;
- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий адаптивным спортом как составляющей здорового образа жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения;
- осуществлять эффективную пропаганду здорового питания и здорового образа жизни как способа повышения качества жизни;
- способствовать формированию и укреплению негативного отношения к курению и употреблению алкоголя и наркотических веществ;
- осуществлять мероприятия по вопросам профилактики травматизма;
- способствовать формированию экологической культуры путем расширения и обогащения опыта экологически сознательного и безопасного поведения в социальной и природной среде.

п/п	Модуль	Сроки	Пример мероприятия	Классы
1.	Учебные прогулки	В течение года	Подвижные игры на свежем воздухе	1-12
2.	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Соревнование «Гигиена мой друг».	1-12
3.	Внешкольное конкурсное движение	В течение года	Участие в городских и районных соревнованиях («Лыжня России»)	1-12
4.	Мероприятия в рамках социальных проектов	В течение года	Экскурсия в Музей гигиены	1-12
5.	Индивидуальная работа с воспитанниками группы	В течение года	Беседа о вреде курения	1-12
6.	Зимние забавы	Декабрь-февраль	Конкурс на лучшую снежную фигуру	1-7
7.	Час чтения	В течение года	Чтение статьи о вреде фаст-фуда	1-12
8.	Мероприятия в рамках праздничных дат			
8.1	Дни здоровья	Два раза в год	Создание плаката «В здоровом теле – здоровый дух»	1-12
8.2	Дни безопасности	Два раза в четверть	Интернет-викторина «Опасно - безопасно»	1-12
8.3	Мероприятия в рамках Международного дня инвалида	Декабрь	Игра-квест по спортивному ориентированию на территории Школы-интерната	1-12
8.4	Мероприятия в рамках дня борьбы с наркоманией	Два раза в год	Просмотр документального фильма «Скажи наркотикам – нет!»	8-12
8.5	Мероприятия в рамках дня семьи	Май	Конкурс на лучшую семейную фотографию «Отдыхаем всей семьей»	1-12
8.6	Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья	Апрель	Школьная акция «Я выбираю спорт»	1-12

8.7	День спорта	Два раза в год	Физкультурный досуг «В здоровом теле – здоровый дух»	1-12
8.8	День экологии	Два раза в год	Экологические экскурсии	1-12
8.9	Масленица	Март	Игровая программа на школьном дворе «Русские забавы»	1-12
8.10	Окружающий мир	В течение года	Экологическая лаборатория	1-12
8.11	Мир профессий	В течение года	Экскурсия в университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта	9-12
8.12	Сбережем природу вместе	В течение года	Акция «Чистый город»	8-12
8.13	Совместная работа с родителями	апрель	Фотоконкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-7

Целью подпрограммы «Социальный светофор» является формирование ценностей социально приемлемого и одобряемого поведения. Деятельность по реализации подпрограммы призвана:

- развивать стремления к социально значимым видам деятельности, социальную активность учащихся;
- развивать у детей интерес к различным видам деятельности, желание активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умение самостоятельно организовать своё свободное время;
- формировать социальную самостоятельность необходимую для жизни в обществе.
- создавать условия для многогранного развития и социализации каждого учащегося и получения им социального опыта, в свободное от учёбы время;
- создавать воспитывающую среду, обеспечивающую активизацию социальных интересов учащихся;
- способствовать развитию личности способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
- привить прочные знания и навыки грамотного поведения у детей и подростков на дорогах.

п/п	Модуль	Сроки	пример мероприятия	Классы
1.	Учебные прогулки	В течение года	Прогулки, сопряженные с акциями по благоустройству территории	1-12
2.	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурс «Этикет и мы»	1-12
3.	Внешкольное конкурсное движение	В течение года	Участие в конкурсах детских социальных проектов	1-12
4.	Мероприятия в рамках социальных проектов	В течение года	Акции с социальными партнерами (встреча с наркологом)	1-12
5.	Индивидуальная работа с воспитанниками группы	В течение года	Беседа о правилах поведения в обществе	1-12
6.	Час чтения	В течение года	Рассказы о ценности семьи	1-12
7.	Квартирный вопрос	В течение года	Практикум «Я не должник!»	7-12
8.	Вежливый дом	В течение года	Круглый стол с приглашенными гостями «Званный ужин»	1-12

9.	Сбережем природу вместе	В течение года	Участие в экологической программе «Оригами»	1-12
10.	Мероприятия в рамках праздничных и памятных дат			
10.1	Неделя безопасности на дорогах	Два раза в четверть	Викторина «Внимание - улица»	1-12
10.2	День здоровья	Два раза в год	Диалог о здоровье с медицинским работником	1-12
10.3	Субботник	Два раза в год	Участие в субботнике у школы, в районе, городе	5-12
10.4	Мероприятия в рамках международного дня толерантности	Ноябрь	Конкурс «Лучшее пожелание и напутствие другу другой культуры».	1-2
10.5	Мероприятия в рамках дня матери	Ноябрь	Изготовление поздравительных открыток	1-6
10.6	День неизвестного солдата	Декабрь	Добровольческая акция «Мы помним» по облагораживанию обелисков неизвестного солдата	8-12
10.7	Мероприятия в рамках дня семьи	Май	Изготовление плаката «Семья моей мечты»	1-12
10.8	Совместная работа с родителями	апрель	Конкурс «Мои родители – вежливые водители!»	1-7

#### 2.4. Блок «Медико-психолого-педагогическое сопровождение (диагностика, консультации, коррекция)».

Формированию личностных результатов учащихся способствуют

- проведение коррекционно-развивающей работы в соответствии с рекомендациями специалистов, учителей-дефектологов, указанных в «Карте здоровья и индивидуального развития», индивидуальном маршруте учащегося;
- соблюдение условий, необходимых для обучения, воспитания и развития учащихся с ОВЗ: соблюдение режима освещенности, охраны зрения, приобретение тифлотехники, диспансерное наблюдение и курсовое лечение медицинскими работниками, санпросветработа.

#### Пример фрагмента индивидуального маршрута учащегося

Специалист	Рекомендации
Педиатр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярно проводить курсы массажа</li> <li>• Носить рациональную обувь</li> <li>• Гипоаллергенное окружение (При обострении аллергии – экзема)</li> </ul>
Офтальмолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 парта, чтение и письмо по Брайлю</li> <li>• гигиена глаз</li> <li>• исключить падения, подскоки, прыжки на жесткой поверхности</li> <li>• исключить кувырки, перевороты, стойку на лопатках</li> </ul>
Дефектолог (Ориентировка в пространстве)	Закреплять навыки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельного передвижения по этажам школы</li> </ul>
Дефектолог (Развитие зрительного восприятия)	Формировать и закреплять навыки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять форму предмета</li> <li>• соотносить предметы по величине и размеру</li> </ul>
Дефектолог (Социально-бытовая ориентировка)	Формировать навыки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• аккуратно складывать одежду и вещи,</li> <li>• правил личной гигиены и самообслуживания</li> </ul>

Дефектолог (Коррекция двигательных нарушений)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять упражнения без значительной физической нагрузки</li> </ul>
Психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков</li> <li>• задания на развитие произвольного внимания</li> <li>• создание условий для проявления самостоятельности</li> </ul>
Логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• системные нарушения речи легкой степени</li> <li>• сложная дисграфия и дислексия</li> </ul>

Блок «Медико-психолого-педагогическое сопровождение (диагностика, консультации, коррекция)» предусматривает также работу с родителями: консультирование, анкетирование, выполнение заданий.

### **2.5. Блок «Портфолио индивидуальных достижений».**

Формированию личностных результатов учащихся способствуют

- ведение портфолио совместно с воспитателем, классным руководителем и семьей;
- проведение мониторинга портфолио индивидуальных достижений.

Портфолио в школе-интернате №1 К.К.Грота рассматривается как способ учета личностных достижений учащегося, обеспечивающий отслеживание его прогресса, демонстрирующим его способности практического применения знаний и умений. Задачи:

- формирование умения учиться: ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность;
- формирование и поддержка положительной учебной мотивации;
- расширение возможностей самообучения, самоорганизации, самооценки;
- организация воспитательного процесса с учетом личных стремлений и достижений;
- создание предпосылок и возможностей для успешной социализации.

Структура ученического портфолио определена локальным нормативным актом «Положение о портфолио индивидуальных достижений». К работе над портфолио привлекаются родители.

### **3. Оценка успешности формирования личностных достижений учащихся школы-интерната.**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО личностные результаты учащихся не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе:

1) неперсонифицированных мониторинговых исследований, проводимых специалистами школы-интерната, обладающими необходимой компетентностью в сфере психолого-педагогических диагностик развития личности;

2) текущей ограниченной оценки сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающей этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающихся, воспитанников. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

3) оценивания индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, воспитанников. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников, педагогов, администрации школы-интерната с согласия родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

#### **4. Заключение.**

Система формирования личностных результатов учащихся школы-интерната состоит из трех блоков и включает в себя несколько направлений и компонентов. Важно отметить, что в научной литературе и практике изучение таких вопросов, как построение системы формирования и оценка личностных результатов, является одним из новых и недостаточно проработанных направлений.

Анализ теории и практики деятельности педагогического коллектива школы-интерната позволяет сформулировать основные требования к системе формирования личностных результатов: участие в мониторинге каждого субъекта образовательного процесса; наличие единых параметров, критериев слежения и оценки личностных результатов; гласность, открытость, управляемость, гибкость и совершенствование системы отслеживания результатов.

Опыт функционирования системы формирования личностных результатов учащихся школы-интерната может служить для других образовательных учреждений основой для создания собственных систем.