

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета
«28» августа 2015 г.

Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

Председатель педагогического совета _____ Мухин А.В.

Секретарь _____ Иванова О.П.

УТВЕРЖДЕНО приказом директора
«14» сентября 2015 г.

Приказ № 244/1 от «14» сентября 2015 г.

Директор школы-интерната № 1 им. К.К. Грота _____ Мухин А.В.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интерната № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2015

Оглавление

Введение.	3
1. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Нормативно-правовая база.	5
1.3. Формы организации и педагогические технологии образовательной деятельности.	6
1.4. Результаты освоения АООП СОО.	7
1.4.1. Мониторинг комплексных результатов обучения ребенка с ОВЗ по АООП СОО.	8
1.4.2. Планируемые результаты освоения учебных программ.	13
1.4.3. Система оценки результатов освоения АООП СОО.	14
2. Содержательный раздел.	16
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов.	16
2.2. Программа воспитания и социализации.	17
3. Организационный раздел.	18
3.1. Примерный учебный план среднего общего образования.	18
3.2. Организационно-педагогические условия реализации АООП СОО.	18
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.	18
3.2.1.1. Кадровое обеспечение.	18
3.2.1.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.	20
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП СОО.	20
3.2.3. Финансовое обеспечение реализации АООП СОО.	22
3.2.4. Материально-технические условия реализации АООП СОО.	23

Введение.

Современная школа обеспечивает ребенку-инвалиду по зрению качественное образование в соответствии с образовательной программой и готовит его к успешной интеграции в общество зрячих, поэтому деятельность Государственного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее Школы-интерната), в которой обучаются слепые и слабовидящие дети, основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этическими основаниями для ее развития.

«Глобальные» ценности:

- ценность каждой личности независимо от ее особенностей и проблем в развитии, право личности на полноценное развитие в обществе, неприемлемость ограничений полноценного развития и самореализации личности в обществе;
- обеспечение прав и свобод личности, выполнение конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя гражданином России и членом единого мирового сообщества, осознающим равную ценность всех культур, системообразующий характер российской культуры, как объединяющей, интегрирующей, синтезирующей в своем содержании общечеловеческие культурные ценности;
- уважение и любовь к традициям, осознание себя учащимися Школы-интерната;
- разумное сочетание «открытости» и «самости» образовательной системы;
- стремление к синтезу «детоцентризма» и «педагогического централизма» в развитии педагогической системы;
- интеграция и дифференциация — две стороны процесса гуманизации педагогического процесса.

Ценности, на которые ориентируется развитие Школы-интерната:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловная реализация идей гуманизации и гуманитаризации образования;
- безусловное обеспечение высокого уровня образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Миссией Школы-интерната является создание возможностей для получения полноценного образования слепыми и слабовидящими детьми и успешной социализации учащихся на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства школы и широкого спектра социальных связей школы.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования (далее – АООП СОО) является нормативно-управленческим документом Школы-интерната, который характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на ступени среднего общего образования, разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности

организации образовательного процесса в образовательной организации, реализующей адаптированные программы для обучающихся с нарушениями зрения.

АООП СОО принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения вносятся решением педагогического совета. После принятия новой редакции АООП СОО предыдущая редакция утрачивает силу. Документы, отмеченные в тексте АООП СОО как «сопряжённые с АООП СОО»¹, независимо от АООП СОО принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора Школы-интерната в оговоренном в тексте соответствующего документа порядке.

Целями реализации АООП СОО являются:

- обеспечение результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи реализации АООП СОО:

- осуществление образовательного и коррекционного процессов, т.е. реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях образовательного учреждения для детей с патологией зрения;
- формирование общей культуры личности обучающегося, воспитанника на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;
- обеспечение обучения, воспитания, коррекции недостатков развития детей с нарушениями зрения, развитие сохранных анализаторов, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию в обществе;
- обеспечение условий для качественного обучения слепых и слабовидящих учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей;
- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Адресность АООП СОО:

Обучающиеся, воспитанники с нарушениями зрения на третьей ступени общего образования.

3 ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Общий срок обучения - 12 лет.

Количество обучающихся, воспитанников в классе, группе слепых - до 9 человек.

Количество обучающихся, воспитанников в классе, группе слабовидящих - до 12 человек.

Преимственность АООП СОО и СОО.

АООП среднего общего образования, с одной стороны, **обеспечивает преимущество** с АООП основного общего образования, с другой стороны, предлагает качественную

¹ «Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников», «Учебный план среднего общего образования», «Положение о психолого-педагогическом медико-социальном сопровождении реализации адаптированной основной образовательной программы», «Положение о психолого-педагогическом медико-социальном сопровождении учащихся», «Положение о разработке индивидуального образовательного маршрута учащегося»,

реализацию программы, опираясь на **возрастные особенности подросткового и раннего юношеского возраста**, который включает в себя возрастной период с 16 до 20 лет.

В связи с этим примерная АООП среднего общего образования прежде всего **опирается на базовые достижения подросткового школьного возраста**, а именно:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;
- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;
- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;
- субъективное переживание, чувство взрослости, в именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;
- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;
- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;

1.2. Нормативно-правовая база.

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Семейный кодекс, статьи 121, 123
3. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
4. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы» (в редакции от 20.12.2011)
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015. Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный № 30067
6. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
7. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 № 2783)
8. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312
9. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089

10. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
11. «Организация учебных занятий в специальных общеобразовательных школах-интернатах для слепых и слабовидящих детей (гигиенические рекомендации)» (утв. Минпросом СССР 28.03.1978, Минздравом СССР 29.03.1978 № 1832-78)
12. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).
13. «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утв. Министерством образования и науки РФ 3.02.2014 № 1400.

При разработке АООП СОО использованы материалы сборников «Учебные стандарты школ России», «Стандарты Петербургской школы» (По образовательным областям учебного плана); материалы учебных программ Министерства образования РФ и Министерства культуры Р.Ф.; научно-методические материалы, отражающие подходы к проектированию образовательной программы.

1.3. Формы организации и педагогические технологии образовательной деятельности.

АООП СОО создана с учётом особенностей Школы-интерната для учащихся со зрительной депривацией.

В соответствии с действующим законодательством и своим Уставом Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- уровень начального общего образования, срок освоения 4 года;
- уровень основного общего образования, срок освоения 6 лет;
- уровень среднего общего образования, срок освоения 2 года.

Организация образования слепых и слабовидящих детей в условиях школы-интерната опирается на ряд принципов, определяющих его специфику:

- принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с патологией зрения, который предусматривает отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития
- принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания, диктующий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития слепых и слабовидящих школьников в осуществлении педагогической деятельности;
- принцип комплексного подхода в реализации образовательным учреждением своих функций.

Основываясь на анализе образовательной ситуации в школе-интернате, изучении социального заказа, диагностике особенностей психофизического развития наших учеников, а также учитывая тенденции развития образования в России, были сформулированы цель и задачи и приоритетные направления АООП СОО.

Цель: создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности, удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого ребёнка; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с глубокими нарушениями зрения к новым социальным условиям.

Формы организации учебной деятельности: классно-урочная система (урок традиционный, нетрадиционный, с различными формами и методами организации учебной деятельности). Коррекционная направленность образовательного процесса осуществляется на уроках по общеобразовательным предметам, а также занятиях по социально-бытовой ориентировке, развитию зрительного и осязательного восприятия, речи, по пространственной ориентировке, ритмике, лечебной физкультуре, логопедии, по формированию навыков общения. Это способствует приобретению воспитанниками специфических умений и навыков, приемов самоконтроля и самопроверки, осуществляются занятия по элементарной социально-бытовой ориентировке.

Внутришкольные формы организации познавательной деятельности: проектная деятельность, предметные недели и предметные олимпиады, кружки по интересам, конкурсы, выставки творчества учащихся, работа школьной библиотеки и медиатеки, спортивные соревнования, традиционные праздники,

Внешкольные формы организации познавательной деятельности: участие в городских и всероссийских конкурсах, в районных спортивных соревнованиях, автобусные экскурсии, посещение театров, музеев, выставок; сотрудничество с районными и городским ЦТТ и ДТЮ, участие в районных олимпиадах и конкурсах, сотрудничество с районной библиотекой.

Обучение детей с нарушением зрения осуществляется с широким использованием тифлоприборов и специального оборудования с учетом структуры зрительного дефекта, степени и характера нарушения зрения.

Содержание реализуемых в школе-интернате адаптированных учебных программ удовлетворяет требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования.

Помимо таких программ в школе-интернате реализуются программы коррекционных курсов по социально-бытовой ориентировке, ориентировке в пространстве и др., принятые на Педагогическом совете Школы-интерната.

Дидактическое проектирование учебных планов для образовательных программ школы-интерната проходит с использованием как обязательных нормативных документов, так и опорных современных педагогических литературных источников, значимых для петербургской школы.

Требования к уровню подготовки обучающихся на 3 ступени (среднее образование) соответствуют требованиям той же ступени обучения в обычной общеобразовательной школе с учетом:

- дальнейшего овладения пространством (поездка в транспорте, самостоятельное передвижение по городу), развития и совершенствования невербальных средств общения и адекватного поведения, способствующей их успешной интеграции в среду зрячих (для слепых учащихся);
- дальнейшего совершенствования умений и навыков невербальных средств общения, получения профессиональной трудовой подготовки (для слабовидящих учащихся).

Предъявляя эти требования, школа-интернат учитывает индивидуальные особенности психофизического развития детей, их способности и возможности в овладении знаниями, умениями и навыками по каждому предмету.

1.4. Результаты освоения АООП СОО.

Реализация АООП СОО в школе-интернате ориентирована на достижение комплексного результата:

- предметного (знания, умения, навыки по конкретному предмету и образовательной области);
- личностного (определенные свойства личности, позволяющие ребенку достигать запланированных рубежей, успешно взаимодействовать в социуме);
- здоровьесбережения (сохранение определенного уровня здоровья в образовательном процессе).

Для оценки предметного результата в школе-интернате применяется балльная система оценки знаний, умений, навыков, сформулированных в учебной программе каждого курса. Для оценки личностного результата и динамики здоровья ребенка следующий мониторинг предметного результата дополнен соответствующими целями и задачами развития ребенка в образовательном процессе и заполняется индивидуальная карточка учета динамики развития ребенка с ОВЗ по годам.

1.4.1. Мониторинг комплексных результатов обучения ребенка с ОВЗ по АООП СОО.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Учебная подготовка ребенка:				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); 	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		<ul style="list-style-type: none"> средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); 	5	
		<ul style="list-style-type: none"> максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); 	1	Собеседование
		<ul style="list-style-type: none"> средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); 	5	
		<ul style="list-style-type: none"> максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их со- 	10	

2. Динамика личностного развития ребенка:

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)

Соответствие практических умений и навыков программным требованиям

• минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);

1

• средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);

5

Контрольное задание

• максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)

10

• минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);

1

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением

Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения

• средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);

5

Контрольное задание

• максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)

10

2.3. Творческие навыки

Креативность в выполнении практических заданий

• начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);

1

Контрольное задание

• репродуктивный

5

уровень (выполняет в основном задания на основе образца);

- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)

10

3. Общеучебные умения и навыки ребенка:

3.1. Учебно-интеллектуальные умения:

3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную информацию

Самостоятельность в подборе и анализе информации

- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с информацией, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);

1

- средний уровень (работает с информацией с помощью педагога или родителей);

5

- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений)

10

Анализ готовых работ учащихся

3.1.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу

Самостоятельность в учебно-исследовательской работе

- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с информацией, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);

1

- средний уровень (работает с информацией с помощью педагога или родителей);

5

- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает

10

Анализ готовых работ учащихся

3.2. Учебно-коммуникативные умения:

3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с информацией, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); 	1	Наблюдение
		<ul style="list-style-type: none"> средний уровень (работает с информацией с помощью педагога или родителей); 	5	
		<ul style="list-style-type: none"> максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений) 	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с информацией, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); 	1	Наблюдение
		<ul style="list-style-type: none"> средний уровень (работает с информацией с помощью педагога или родителей); 	5	
		<ul style="list-style-type: none"> максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений) 	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказа-	<ul style="list-style-type: none"> минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с информацией, нуждается в по- 	1	Наблюдение

зательств	стоянной помощи и контроле педагога);	
	<ul style="list-style-type: none"> • средний уровень (работает с информацией с помощью педагога или родителей); 	5
	<ul style="list-style-type: none"> • максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений) 	10

3.3. Учебно-организационные умения и навыки:

3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> • минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с информацией, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); 	1	Наблюдение
		<ul style="list-style-type: none"> • средний уровень (работает с информацией с помощью педагога или родителей); 	5	
		<ul style="list-style-type: none"> • максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений) 	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); 	1	Наблюдение
		<ul style="list-style-type: none"> • средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); 	5	
		<ul style="list-style-type: none"> • максимальный уровень (ребенок освоил практически весь 	10	

объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)

3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу

Аккуратность и ответственность в работе

удовлетворительно – хорошо – отлично

Наблюдение

Формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования выпускников средней школы способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на второй ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

1.4.2. Планируемые результаты освоения учебных программ.

Изучение предметов АООП СОО на базовом уровне направлено на достижение следующих общих целей:

- формирование представлений об учебном предмете как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- освоение системы базовых знаний по учебным предметам;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний;
- развитие способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;
- овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных дисциплин на базовом уровне;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, использования и критической оценки информации, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярных статьях, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;
- воспитание средствами учебного предмета культуры личности, понимания его значимости
- воспитание гражданственности и патриотизма; овладение культурой межнационального общения;

- применение полученных знаний в повседневной жизни, в том числе для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, энергосбережения, защиты окружающей среды.
- формирование здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;

Документами, определяющими содержание настоящего раздела АООП СОО являются «Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования. Базовый уровень», утвержденные Министерством образования и науки в 2004 г.

1.4.3. Система оценки результатов освоения АООП СОО.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения АООП СОО.

Итоговая оценка результатов освоения АООП СОО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой государственной аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения АООП СОО, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

При оценке состояния образовательного процесса основным объектом оценки, его содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации школы и аттестации педагогических кадров.

Освоение АООП СОО завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников (далее - ГИА).

ГИА выпускников школы-интерната осуществляется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденным Министерством образования и науки РФ 3.02.2014 № 1400.

Выпускникам школы-интерната после прохождения ими ГИА выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы-интерната с изображением государственного герба Российской Федерации.

Обязательными формами текущей аттестации являются:

- проверочные и самостоятельные письменные работы;
- практические и лабораторные работы;
- тестирование.

- Обязательными формами промежуточной аттестации являются:
- тестирование;
- контрольная работа;
- защита реферата;
- защита учебно-исследовательской работы;
- защита информационного проекта;
- зачет.
- Обязательными формами итогового контроля являются:
- контрольные письменные работы в конце учебного года;
- зачеты.

Обязательными формами государственной (итоговой) аттестации являются единый государственный экзамен (ЕГЭ) или государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

Обучающиеся 11 класса, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в 12 класс. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, в следующий класс могут быть переведены условно. Перевод обучающегося в 11 класс производится по решению педагогического совета.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся установлено следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Сложность реализации АООП СОО в коллективе слепых и слабовидящих учащихся обуславливает вариативность учебных программ и учебников, используемых педагогами школы-интерната. Для обеспечения качества и доступности образовательных результатов педагогами используются:

- типовые учебные программы МОиН РФ, соответствующие базовому уровню;
- адаптированные учебные программы;
- программы коррекционных курсов.

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в основной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Содержание среднего общего образования ориентировано на продолжение формирования основных сторон личности (познавательной культуры, коммуникативной культуры, нравственной культуры, трудовой культуры и физической культуры).

Коррекционная направленность обучения в 11-12 классах ориентирует коллектив на подготовку к последующему образованию и социальной интеграции. На всех этапах обучения проблема профилактики, поддержания здоровья и нарушенного зрения учащихся является определяющей.

Результативность усвоения АООП СОО достигается за счет разнообразия в выборе методик и форм организации деятельности учащихся на уроке.

Основными задачами основного общего образования являются:

- формирование ценностно-смысловых установок,
- развитие интереса к учебе,
- целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся с нарушением зрения средствами различных предметов и использованием специфических методов и форм обучения и воспитания, адекватных возможностям незрячих и слабовидящих детей.

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями (социально-бытовая ориентировка, развитие коммуникативной деятельности, ориентировка в пространстве и др.) сочетание этих занятий с обучением создаёт оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности слепых и слабовидящих обучающихся в успешности овладения знаниями и умениями программного материала.

Все общеобразовательные и коррекционные курсы подкрепляют и дополняют друг друга и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий

- стимуляцию сенсорно-перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия);
- развитие моторики и способов обследования и изготовления реальных предметов и их изображений, моделей;
- формирование навыков социально-бытовой ориентировки;
- развитие мимики и пантомимики;
- активизацию социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно и в

- различных объединениях;
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- развитие эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

На третьей ступени обучения продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования в других учебных учреждениях с учётом собственных способностей и возможностей.

Учебный план классов третьей ступени обеспечивает продолжение преподавания предметов, введённых в основной школе, расширяя и углубляя знания учащихся. Указанный в учебном плане комплекс образовательных предметов позволяет выпускникам школы (12 класс) продолжить образование в средних специальных или высших учебных заведениях, что соответствует принципу непрерывного образования.

Образование на третьей ступени обучения ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на ступени среднего образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В 11-12 классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий укрепляются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения. У подростков развивается умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного среднего общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование общих учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Учебные программы по предметам включают:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Материалами и документами школы-интерната, определяющими содержание настоящего раздела АООП СОО, являются типовые учебные программы МОиН РФ, соответствующие базовому уровню, адаптированные учебные программы, программы коррекционных курсов.

2.2. Программа воспитания и социализации.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитательной работы школы-интерната №1 им. К.Грота обеспечивает эффективность решения воспитательных задач за счет создания единого образовательного и культурного пространства, интеграции содержания основных и дополнительных школьных программ с разнообразными программами, реализуемыми в рамках форм внеклассной работы.

Документом, сопряженным с настоящим разделом, является «Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников школы-интерната».

3. Организационный раздел.

3.1. Примерный учебный план среднего общего образования.

Учебный план школы-интерната разрабатывается на основе Базисных учебных планов образовательных учреждений РФ, реализующих ООП СОО и определяющих общие рамки отбора содержания среднего общего образования, а также на основании нормативных документов Министерства образования РФ, регламентирующих разработку учебных планов образовательных организаций для слепых и слабовидящих детей.

Документом, сопряженным с настоящим разделом, является «Учебный план среднего общего образования».

3.2. Организационно-педагогические условия реализации АООП СОО.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.2.1.1. Кадровое обеспечение.

Школа-интернат укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП СОО школы-интерната, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Школа-интернат укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице:

Категория педагогического работника	Кол-во	Должностные функции	Фактический уровень
Руководитель школы-интерната	1	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	Высшее профессиональное образование, стаж административной работы 29 лет, высшая квалификационная категория
Заместитель руководителя, руководитель ОДОД	9	Координируют работу учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образователь-	Высшее профессиональное образование, стаж административной работы от 3 до 41 года (заместители директора по УВР (3 человека), НМР, ВР, ШИС, PR, АХЧ)

		ного процесса. Осуществляют контроль за качеством образовательного процесса	
Учитель	77	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшее профессиональное образование – 98,7%, среднее специальное – 1,3%. Из них: дефектологическое 31,1%
Педагог-организатор	6	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	Высшее профессиональное образование – 83,3%
Социальный педагог	2	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	Высшее профессиональное образование - 100%
Логопед (1 человек)	3	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	Высшее профессиональное образование – 100%
Педагог-психолог	4	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Высшее профессиональное образование – 100%
Воспитатель	65	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	Высшее профессиональное образование – 77%
Педагог дополнительного образования	31	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	Высшее профессиональное образование – 100%
Заведующая библиотекой	1	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информаци-	Высшее профессиональное образование – 93,5%

		онной компетентности обучающихся.	
Методист	9	Организует методическую работу образовательных учреждений. Анализирует состояние учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в учреждениях и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений.	Высшее профессиональное образование – 100%
Бухгалтер и экономист	5	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	Высшее профессиональное образование – 80%

3.2.1.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Деятельность школы-интерната по обеспечению непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, организации участия в аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» отражаются в ежегодно составляемых перспективных планах аттестации педагогических работников и аттестации педагогических кадров.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы-интерната к реализации стандарта среднего общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре АООП СОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач образовательного стандарта.

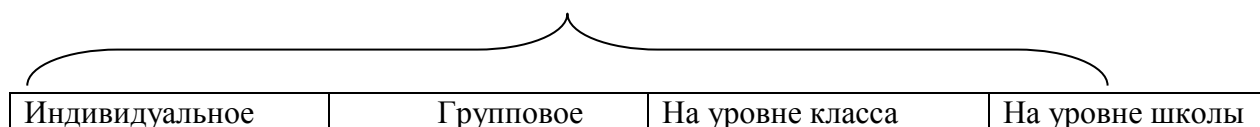
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП СОО.

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации АООП СОО являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из подросткового возраста в юношеский;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- сопровождение творческо-преобразующей деятельности учащихся.

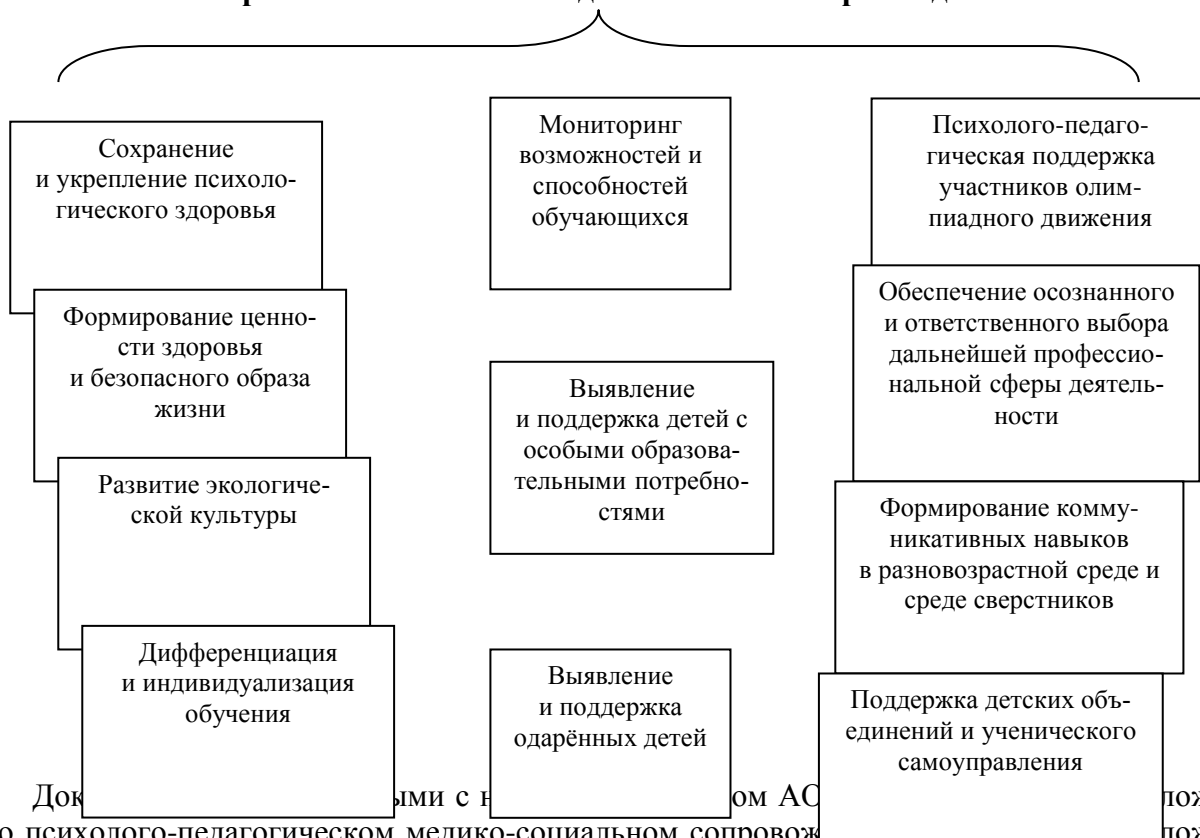
Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования
Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Док...ыми с н...ом АС...ложе-
ние о психолого-педагогическом медико-социальном сопровождении о...ложе-
ние о разработке индивидуального образовательного маршрута учащегося».

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации АООП СОО.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП СОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации АООП СОО в школе-интернате, в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год. При расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы-интерната на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников школы-интерната с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из муниципального бюджета.

Формирование фонда оплаты труда школы-интерната осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных актах школы-интерната и в коллективном договоре.

Для обеспечения требований стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации АООП СОО школа-интернат

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП СОО;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП СОО;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП СОО в соответствии со стандартом;
- 5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между школой-интернатом и социальными партнёрами и отражает его в своих локальных актах.

Документами, сопряженными с настоящим разделом АООП СОО являются «Положение об оплате труда и материальном стимулировании работников школы-интерната», «Положение о распределении стимулирующей составляющей фонда оплаты труда между осуществляющими педагогическую деятельность работниками школы-интерната», «Положение о комиссиях по распределению стимулирующей составляющей фонда оплаты труда между работниками школы-интерната».

3.2.4. Материально-технические условия реализации АООП СОО.

Материально-техническая база школы-интерната приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП СОО, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Для этого в школе-интернате разработан паспорт учебного кабинета с перечнем оснащения, оборудования. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации.

В школе-интернате оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда медиатекой;
- актовый и хореографический залы, камерный зал психологической разгрузки;
- темная и светлая сенсорные комнаты;
- спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами с сочетанными нарушениями развития;
- санузлы, места личной гигиены.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации АООП СОО в школе-интернате осуществлена по следующей форме.

Оценка материально-технических условий реализации АООП СОО

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	47/48
2.	Лекционные аудитории	2/2
3.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	5/5
4.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	3/3

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предмет-	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, ло-	Имеются

ного) кабинета средней школы	кальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, макет рабочей программы, Положение о промежуточной аттестации обучающихся, Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, рабочие программы по предметам.	
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам. 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инварианта и компонента, формируемого образовательным учреждением.	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов.
	1.2.3. Аудиозаписи, видеоматериалы, презентации по содержанию учебных предметов. 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах.	Имеются, систематизированы, сосредоточены на головных компьютерах МО, в библиотеке.
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология. физика, технология.	Обеспечено в полном объеме.
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объеме.
2. Компоненты оснащения методическими материалами основной общей школы.	2.1. Нормативные документы федерального, регионального уровней.	Имеются.
	2.2. Документация Школы-интерната по всем направлениям работы.	Имеется.
	2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов.	Имеются.
	2.4. Базы данных учащихся, педагогических работников	Имеются.
3. Компоненты оснащения мастерских по технологии	3.1. Копиры, проектор.	Имеются.
4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	4.1 Спортзал, спортивная площадка.	Имеются.
	4.2. Спортивный инвентарь.	Имеются
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	5.1. Фортепиано, магнитофон, телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в Интернет, проекторы, интерактивные доски. 5.2. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации.	Имеются. Имеются.

6. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся.	3.1. Психологическая служба 3.3. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации. 3.4. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в Интернет, проекторы.	Имеется. Имеются. Имеются.
7. Компоненты оснащения помещений для питания.	7.1. Договор с комбинатом питания «Охта». 7.2. Оборудование и мебель.	Имеется действующее оборудование в полном объеме и мебель на 150 посадочных мест.
8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания.	8.1. Договор с ДПО № 34. 8.2. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования.	Имеется. Имеется.
9. Компоненты оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности	9.1. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам. 9.2. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в Интернет, проекторы.	Имеются. Имеются.