

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании методического объединения
учителей коррекционных предметов и
специалистов.

Протокол № 1 от
27 августа 2015 г.

Председатель МО

_____ Н.А. Дмитриева

СОГЛАСОВАНО:

28 августа 2015 г.

Зам. директора по УВР

_____ Е.Б. Якушева

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ №_205_

От 28 августа 2015 г.

Директор школы-интерната

№ 1 им. К.К. Грота

_____ А.В. Мухин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по СБО для 7-х классов

Составитель: Филиппова С.И.,
учитель-дефектолог

Санкт-Петербург

2015-2016 учебный год

Внеурочная деятельность по социально-бытовой ориентировке учащихся опирается на разделы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка». Содержательная линия предмета представляет собой непрерывную последовательность занятий, объединяющих в себя теорию и практику СБО, в последующем преобразующаяся в проектной деятельности. Эти занятия помогают закрепить сформированные умения и навыки учащихся, что поможет им в дальнейшей социализации.

Проектная деятельность

Проектно-исследовательская деятельность — это технология, основанная на научном методе познания, которая предполагает решение учениками разнообразных задач исследовательско-творческого характера под руководством педагога.

Проектная деятельность школьников — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Проектный метод предполагает творческое раскрытие личности ученика при самостоятельной работе.

Цели проектно-исследовательской (проектной) образовательной технологии: создание соответствующих условий, способствующих активизации познавательного интереса и самостоятельному приобретению знаний из различных источников формирование умения пользоваться знаниями с целью решения познавательных задач развитие коммуникативных и исследовательских навыков активное развитие мышления.

Проектно-исследовательская работа ведётся учащимися самостоятельно при условии сотрудничества с педагогом, который руководит творческо-познавательным процессом и контролирует его. В результате такой творческой работы получается «проект» — продукт, созданный для решения поставленной задачи, детального исследования проблемы.

Система оценивания планируемых предметных результатов

Критерии результативности	Параметры оценивания	Период оценивания	Инструментарий
<ul style="list-style-type: none">• умение ухаживать за кожей лица	знание типа своего лица знание средств, которые подходят для ухода за своим лицом	по окончанию изучения раздела	карта ухода за кожей
<ul style="list-style-type: none">• умение ухаживать за волосами	знание типа своих волос знание средств по уходу за своими волосами умение ухаживать за расческой	по окончанию изучения раздела	карта ухода за волосами
<ul style="list-style-type: none">• умение использовать декоративную косметику	знание декоративной косметики для подростков умение пользоваться декоративной косметикой	по окончанию изучения раздела	мастер-класс
<ul style="list-style-type: none">• умение отличать разные виды одежды	знать отличия одежды и применять это на практике	по окончанию изучения раздела	карта определения одежды

<ul style="list-style-type: none"> • умение стирать одежду из различных тканей 	<p>знание как определить тип ткани</p> <p>знание средств, с помощью которых ухаживают за тканями</p>	по окончанию изучения раздела	карта по определению типов тканей
<ul style="list-style-type: none"> • умение гладить одежду из различных видов тканей 	<p>знание правил глажки</p> <p>умение применять их на практике</p>	по окончанию изучения раздела	карта глажения разных видов тканей
<ul style="list-style-type: none"> • умение пользоваться услугами химчистки 	<p>знание какую одежду и почему сдают в химчистку</p> <p>где находится химчистка</p> <p>правила сдачи одежды в химчистку</p>	по окончанию изучения раздела	презентация
<ul style="list-style-type: none"> • умение пользоваться пылесосом 	<p>знание как устроен пылесос</p> <p>правила работы с ним</p> <p>техника безопасности при работе с пылесосом</p>	по окончанию изучения раздела	карта по пользованию пылесосом
<ul style="list-style-type: none"> • умение вытирать тряпкой 	<p>знание какие поверхности какими тряпками вытирать</p>	по окончанию изучения раздела	карта вытирания разных поверхностей

различные поверхности			
<ul style="list-style-type: none"> • умение определять свежесть овощей 	знание какой запах имеет свежий овощ какой он на ощупь	по окончанию изучения раздела	карта определения свежести овощей
<ul style="list-style-type: none"> • умение резать ножом разные по плотности продукты 	знание какими ножами нарезают разные по плотности продукты в какой последовательности в каком направлении	по окончанию изучения раздела	карта по разрезанию различных по плотности овощей
<ul style="list-style-type: none"> • умение варить различные супы 	знание алгоритма варки супа	по окончанию изучения раздела	карта приготовления супа
<ul style="list-style-type: none"> • умение наливать супы в тарелки 	знание алгоритма переливания супа из кастрюли в тарелку	по окончанию изучения раздела	карта уборки посуды
<ul style="list-style-type: none"> • умение накрывать обеденный стол 	знание последовательности накрывания обеденного стола	по окончанию изучения раздела	презентация
<ul style="list-style-type: none"> • умение различать разные банкноты 	знание различных банкноты	по окончанию изучения раздела	Проект «Семейный бюджет»

<ul style="list-style-type: none"> • умение составлять доход семьи 	знание алгоритма по составлению дохода семьи на месяц	по окончанию изучения раздела	Проект «Семейный бюджет»
<ul style="list-style-type: none"> • умение составлять расход семьи 	знание алгоритма по составлению расхода семьи на месяц	по окончанию изучения раздела	Проект «Семейный бюджет»
<ul style="list-style-type: none"> • умение покупать железнодорожные билеты 	знание алгоритма заказа железнодорожного билета по компьютеру	по окончанию изучения раздела	Проект «Семейный бюджет»
<ul style="list-style-type: none"> • умение покупать продукты 	знание алгоритма покупки продуктов в магазине	по окончанию изучения раздела	Проект «Семейный бюджет»

Личностные результаты:

- проявление интереса к предмету
- точное выполнение задания по алгоритму , состоящему из пяти - шести ступеней
- знание и точное выполнение санитарно-гигиенических требований, правил безопасной работы
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Метапредметные результаты:

- самостоятельное составление алгоритма задания, состоящего не более 5-6 ступеней
- самостоятельное выполнение различных практических заданий с одновременным словесным сопровождением
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по окончанию задания

Требования к организации пространства:

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слепого обучающегося со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений:

- определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию (тематические рельефно-графические пособия; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением; индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

1 четверть

9 недель, 9 уроков.

№	Тема урока. Основное содержание	Кол- во час.	Оборудование и ИКТ	Основные виды деятельности учителя	Основные виды деятельности учащихся
1	Инструктаж по технике безопасности. Обследование пространства кабинета СБО	1	Мебель, шкафы	Знакомство с новыми элементами в кабинете СБО, знакомство с требованиями по предмету	Участие в беседе, экскурсия по кабинету
2	Стартовая диагностика, по предмету, начало освоения программы основного общего образования.	1		Практический урок, урок проверки знаний.	Практическая работа, ответы на вопросы, написание текста

3	Личная гигиена подростка.	1		Урок изучения нового материала, практическая работа	Участие в беседе, практическая работа.
4	Предметы и средства по уходу за кожей и волосами подростка.	1	Средства по уходу за волосами и кожей	Урок изучения нового материала, практическая работа.	Участие в беседе, практическая работа.
5	Декоративная косметика для подростка.	1		Урок изучения нового материала. Проведения мастер-класс «Вечерний макияж»	Участие в беседе, практическая работа
6	Виды одежды и назначение.	1	Разная одежда	Урок изучения нового материала. Определение к какому типу одежды относятся вещи. Выработка критериев определения одежды.	Участие в беседе, работа с наглядным материалом, практическая работа.
7	Уход за одеждой: стиральная машина, химчиска, гладка.	1	Футболка, куртка	Практически урок по выработке алгоритма ухода за одеждой.	Участие в беседе, практическая работа.
8	Виды обуви. Их назначение. Уход за	1	Разные виды обуви	Практический урок-знакомство со средствами по уходу за обувью,	Участие в беседе, практическая работа.

	обувью и подготовка ее к хранению.			выработка алгоритма уборки обуви на хранение, сдачи обуви в починку.	
9	Хранение одежды в шкафу	1	Одежда	Практический урок по выработки алгоритма сбора, сортировки и хранения одежды в шкафу	Практическая работа, участие в беседе.

2 четверть
7 недель, 7 уроков.

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Оборудование и ИКТ	Основные виды деятельности учителя	Основные виды деятельности учащихся
10	Наша квартира.	1		Комбинированный урок: беседа о содержании квартиры, выработка алгоритма описания квартиры.	Участие в беседе, практическая работа

11	Генеральная уборка квартиры: сухая уборка ковров и полов с использованием пылесоса.	1	Пылесос	Комбинированный урок по выработке алгоритма работы с пылесосом	Участие в беседе, практическая работа
12	Генеральная уборка квартиры: Занавески.	1	Различные занавески	Комбинированный урок по выработке алгоритма снятия и ухода за занавесками.	Практическая работа по уходу за занавесками.
13	Генеральная уборка квартиры: уборка шкафа.	1	Книжный шкаф	Комбинированный урок по выработке алгоритма уборки книжного шкафа.	Практическая работа по уборке книжного шкафа.
14	Генеральная уборка квартиры: уборка мест общего пользования	1	Туалетная и ванная комнаты	Комбинированный урок по выработке алгоритма уборки мест общего пользования.	Практическая работа: подборка средств для уборки мест общего пользования и составления карты алгоритма.

15	Генеральная уборка: уход за люстрой	1	Люстра	Комбинированный урок по выработке алгоритма ухода за люстрой.	Практическая работа по уходу за люстрой.
16	Генеральная уборка: уход за комнатными растениями.	1	Комнатные растения.	Комбинированный урок по выработке алгоритма ухода за комнатными растениями.	Практическая работа по уходу за комнатными растениями и составление карты алгоритма.

3 четверть
10 недель, 10 уроков.

№	Тема урока. Основное содержание	Кол- во час.	Оборудование и ИКТ	Основные виды деятельности учителя	Основные виды деятельности учащихся
17	Ориентировка в кабинете домоводства. Внешнее знакомство с новым оборудованием, изучение техники безопасности: практическая работа	1	Новое оборудование	Комбинированный урок: знакомство с новыми терминами, с техникой безопасности, с новым оборудованием.	Практическая работа: ориентировка на кухне. Правила безопасной работы на кухне.

18	Кухонные принадлежности для приготовления и раздачи супов. Типы супов.	1	Оборудование для приготовления и подачи фруктового супа	Практическая работа. Правила техники безопасности при работе с ножами, выработка алгоритма приготовления супа (фруктового)	Практическая работа: разрезание различных по плотности продуктов. Составление карты алгоритма по приготовлению фруктового супа.
19	Кухонные принадлежности для приготовления и раздачи супов. Типы супов.	1	Оборудование для приготовления и подачи овощного супа.	Практическая работа. Правила техники безопасности при работе с ножами, выработка алгоритма приготовления овощного супа.	Практическая работа: разрезание различных по плотности продуктов. Составление карты алгоритма по приготовлению овощного супа.
20	Кухонные принадлежности для приготовления и раздачи супов. Типы супов.	1	Оборудование для приготовления и подачи супа с фрикадельками.	Практическая работа. Правила техники безопасности при работе с ножами, выработка алгоритма приготовления супа с фрикадельками.	Практическая работа: разрезание различных по плотности продуктов. Составление карты алгоритма по приготовлению супа с фрикадельками.
21	Приготовление салата. Определение свежих овощей.	1	Миска, венчик, нож, лопатка, тарелка, вилка.	Практический урок: Выработка критерия по определению свежего овоща.	Практическая работа: Определение свежего овоща.
22	Приготовление салата. Виды салатов.	1	Нож, тарелка, доска	Практический урок: выработка алгоритма приготовления салата.	Практическая работа: приготовление салата.

23	Хранение овощей.	1	Холодильник	Комбинированный урок: выработка алгоритма по хранению овощей.	Практическая работа: составление алгоритма по хранению овощей.
24	Соусы. Виды соусов.	1	Миска, ложка, миксер.	Комбинированный урок: беседа о видах соусов, выработка алгоритма по изготовлению соуса.	Практическая работа: приготовление соуса для овощного салата.
25	Специи и приправы.	1	Различные специи.	Комбинированный урок. Беседы о разных специях. Правила употребления различных специй и приправ. Приготовление сложного бутерброда с приправами и без приправ и соусов.	Приготовления сложного бутерброда с приправами и без приправ и соусов.
26,27	Приготовление обеда из нескольких блюд.	1	Обеденный сервиз.	Комбинированный урок: создание презентации «Обед с друзьями»	Практическое занятие: приготовление обеда из нескольких блюд и презентации «Обед с друзьями»

4 четверть
8 недель, 8 уроков.

№	Тема урока. Основное содержание	Кол- во час.	Оборудование и ИКТ	Основные виды деятельности учителя	Основные виды деятельности учащихся
28	Деньги.	1	Бумага, прибор	Урок изучения нового материала Практический урок по определение денежных купюр.	
29	Семейный бюджет.	1	Дидактический материал, бумага, прибор	Комбинированный урок: беседа, просмотр презентации.	Практическое занятие по составлению семейного бюджета.
30	Доход семьи.	1	Дидактический материал, бумага, прибор	Комбинированный урок: беседа , составление карты дохода семьи.	Составление карты дохода семьи.
31	Расход семьи.	1	Бумага, дидактический материал, прибор,	Комбинированный урок по составлению карты расхода семьи.	Составление карты расхода семьи.
32	Торговля. Разные типы магазинов. Стоимость товаров. Различные скидки.	1		Комбинированное занятие по составлению списка необходимых товаров на семью на один день.	Составлению списка необходимых товаров на семью на один день.

33	Торговля. Универсальный магазин.	1		Экскурсия в универсальный магазин. Покупка продуктов на день рождения.	Экскурсия в универсальный магазин. Покупка продуктов на день рождения.
34	Железнодорожный транспорт. Покупка билетов.	1	Билеты.	Практическое занятие по выработке алгоритма по покупке железнодорожного билета.	Практическое занятие по составлению алгоритма покупки железнодорожного билета.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
-----------------	------------------------	-----------------------------

		<ol style="list-style-type: none">1. В.З. Денискина. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения: Методические рекомендации. - М.:Логос,20082. Андреева Л.Д., Котова Л.Д., Генкина С.Г. Программа по социально-бытовой ориентировке в 5-10 классах школы слепых и слабовидящих детей. – СПб: Редакционно-издательская фирма «Роза мира», 2004
--	--	---