

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:
на заседании МО

Протокол № 1 от
27 августа 2015 г.
Председатель МО

_____ Н.А. Дмитриева

СОГЛАСОВАНО:

28 августа 2015 г.
Зам. директора по УВР

_____ Е.Б. Якушева

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ №187

от 28 августа 2015 г.

Директор школы-интерната № 1 им.
К.К.Грота

_____ А.В.Мухин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по социально-бытовой ориентировке для 6 классов.

Составитель: Сыркина О.А.,
учитель - дефектолог

Санкт-Петербург
2015 – 2016 учебный год

Внеурочная деятельность по социально-бытовой ориентировке учащихся опирается на разделы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка». Содержательная линия предмета представляет собой непрерывную последовательность занятий, объединяющих в себя теорию и практику СБО, в последующем преобразующаяся в проектной деятельности. Эти занятия помогают закрепить сформированные умения и навыки учащихся, что поможет им в дальнейшей социализации.

Проектная деятельность

Проектно-исследовательская деятельность — это технология, основанная на научном методе познания, которая предполагает решение учениками разнообразных задач исследовательско - творческого характера под руководством педагога.

Проектная деятельность школьников — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Проектный метод предполагает творческое раскрытие личности ученика при самостоятельной работе.

Цели проектно-исследовательской (проектной) образовательной технологии: создание соответствующих условий, способствующих активизации познавательного интереса и самостоятельному приобретению знаний из различных источников формирование умения пользоваться знаниями с целью решения познавательных задач развитие коммуникативных и исследовательских навыков активное развитие мышления.

Проектно-исследовательская работа ведётся учащимися самостоятельно при условии сотрудничества с педагогом, который руководит творческо-познавательным процессом и контролирует его. В результате такой творческой работы получается «проект» — продукт, созданный для решения поставленной задачи, детального исследования проблемы.

Система оценивания планируемых предметных результатов

Критерии результативности	Параметры оценивания	Период оценивания	Инструментарий
<ul style="list-style-type: none"> уход за ногтями на руках и на ногах 	Умение обрабатывать ногти подбор инструмента для обработки Выбор косметических средств по уходу ха ногтями	по окончанию изучения раздела	карта ухода за ногтями
<ul style="list-style-type: none"> уход за зимней одеждой 	Определение зимней одежды Выбор средств по уходу за зимней одеждой	по окончанию изучения раздела	карта ухода за зимней одеждой
<ul style="list-style-type: none"> уход за зимней обувью 	Определение зимней обуви Выбор средств ухода Правила хранения зимней обуви	по окончанию изучения раздела	карта ухода за зимней обувью
<ul style="list-style-type: none"> складывание зимней одежды 	выработать алгоритм в складывании зимней одежды	по окончанию изучения раздела	карта складывания зимней одежды
<ul style="list-style-type: none"> уход за холодильником 	Знать алгоритм уборки холодильника Выбор средств для мытья холодильника	по окончанию изучения раздела	карта ухода за холодильником

<ul style="list-style-type: none"> уборка своего места за кухонным столом 	Знать алгоритм уборки своего места за столом	по окончанию изучения раздела	карта уборки своего места за столом
<ul style="list-style-type: none"> Чистка овощей 	выбор приспособлений для чистки овощей	по окончанию изучения раздела	карта – алгоритм для чистки овощей
<ul style="list-style-type: none"> Приготовление блюд из овощей 	знать алгоритм приготовления блюд из овощей умение пользоваться кухонными инструментами применять правила пользования плитой, сковородой	по окончанию изучения раздела	карта алгоритм приготовления овощных блюд
<ul style="list-style-type: none"> сервировка стола к ужину 	знать все предметы для сервировки стола к ужину уметь застелить скатерть уметь расставить предметы по этикету	по окончанию изучения раздела	Презентация «Домашний ужин»
<ul style="list-style-type: none"> уборка посуды 	знать алгоритм сбора и мытья посуды выбор средств для мытья посуды включение и выключение воды для мытья посуды	по окончанию изучения раздела	карта уборки посуды

<ul style="list-style-type: none"> определение родственных отношений 	Знать свою родословную	по окончанию изучения раздела	проект «Генеалогического древа»
<ul style="list-style-type: none"> определение бюджета семьи 	знать, что такое бюджет и из чего он состоит уметь распределять свои расходы	по окончанию изучения раздела	проект «Бюджет семьи»

Личностные результаты:

- проявление интереса к предмету
- точное выполнение задания по алгоритму (слуховая инструкция и метод сопряженных действий («рука в руку»)), состоящему из четырех ступеней
- знание и точное выполнение санитарно-гигиенических требований, правил безопасной работы
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Метапредметные результаты:

- самостоятельное составление алгоритма задания, состоящего не более 4 ступеней
- самостоятельное выполнение различных практических заданий с одновременным словесным сопровождением
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по окончанию задания

. Требования к организации пространства:

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слепого обучающегося со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений:
 - определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.
 - использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию (тематические рельефно-графические пособия; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением; индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

1 четверть

9 недель, 9 уроков.

№	Тема урока. Основное содержание	Кол- во час.	Оборудование и ИКТ	Основные виды деятельности учителя	Основные виды деятельности учащегося
1	Техника безопасности. Все о личной гигиене	1		Подготовка заданий и наглядных пособий	Практическая работа.
2	Гигиена рук и ног	1	Презентация, аудиоматериала, средства по уходу за ногтями.	Комбинированное занятие. Представление презентации, проведение беседы, чтение тематического материала из литературных и медицинских источников.	Принимают участие в беседе, практическая работа.
3	Предметы и средства по уходу за ногтями.	1	Средства и инструментарий по уходу за ногтями	Комбинированное занятие Знакомит со средствами и инструментарием по уходу за ногтями, контроль, над	Практическое занятие. Рассматривают средства по уходу за ногтями и инструментарий,

				выполнением алгоритма учащимися. Техника безопасности во время работы с острыми предметами.	составляют карту – алгоритм по уходу за ногтями.
4	Причины повреждения ногтей	1		Комбинированное занятие. Чтение тематического материала из литературных и медицинских источников. Контроль, над составлением задания.	Участие в беседе, составление индивидуальной карты уход за ногтями.
5	Виды одежды и назначение: зимней одежда	1	Презентация, зимняя одежда	Комбинированное занятие. Беседа.	Участие в беседе, работа с наглядным материалом. Выполнение задания
6	Уход за зимней одеждой. Складывание и определение лицевой и изнаночной стороны.	1	Зимняя верхняя одежда, свитер	Практическое занятие по выработке алгоритма по определению изнаночной и лицевой стороны зимней верхней одежды, свитера. Выработка алгоритма складывания.	Участие в беседе, практическая работа
7	Виды зимней обуви. Их назначение. Уход за зимней обувью и подготовка ее к хранению.	1	Зимняя обувь	Практическое занятие знакомство со средствами по уходу за обувью, выработка алгоритма уборки обуви на хранение.	Участие в беседе. Практическая работа составление алгоритма.

8	Хранение зимней одежды	1	Одежда	Практическое занятие по выработки алгоритма сбора зимней одежды на хранение	Участие в беседе. Практическая работа составление алгоритма

2 четверть
7 недель, 7 уроков.

№	Тема урока. Основное содержание	Кол- во час.	Оборудование и ИКТ	Основные виды деятельности учителя	Основные виды деятельности учащихся
9	Кухня. Техника безопасности в кабинете	1		Комбинированное занятие: беседа о содержании кухни, выработка алгоритма описания кухни, техника безопасности.	Участие в беседе, практическая работа составление алгоритма

10	Моё место за обеденным столом. Гигиенические требования и уборка.	1	Посуда, столовые приборы, средства для уборки	Комбинированное занятие. Участие в беседе. Выработка алгоритма уборки своего места за обеденным столом.	Участие в беседе, практическая работа составление алгоритма
11	Холодильник. Виды холодильников	1	Презентация, холодильник	Комбинированное занятие. Представление презентации, знакомство с холодильниками. Контроль и оказание помощи по выработке алгоритма и выполнением задания	Участие в беседе. Практическое занятие. Знакомство – обследование холодильника. Выработка алгоритма.
12	Размещение и хранение продуктов в холодильнике	1	Продукты, посуда, холодильник	Комбинированное занятие. Беседа. Контроль и оказание помощи по выработке алгоритма и выполнением задания	Участие в беседе. Практическое задание. Выработка алгоритма
13	Уход за холодильником	1	Средства для ухода	Комбинированное занятие : выработка алгоритма ухода за холодильника.	Практическая работа: влажная уборка холодильника
14	Повседневная уборка кухни	1	Средства для ухода	Комбинированное занятие по выработке алгоритма влажной уборки кухни.	Практическая работа: влажная уборка кухни

15	Интерьер кухни	1	Презентация. Бумага, клей, карандаши, ножницы	Комбинированное занятие. Показ презентации. Знакомство с интерьерами кухни.	Практическая работа . Изготовление изделий для оформления интерьера кухни.
16	Моя кухня мечты		Бумага, клей, карандаши, ножницы	Презентация	Практическая работа . Изготовление изделий для оформления интерьера кухни.

3 четверть
10 недель, 10 уроков.

№	Тема урока. Основное содержание	Кол -во час.	Оборудование и ИКТ	Основные виды деятельности учителя	Основные виды деятельности учащихся
17	Повтор обследования кабинета домоводства, проведение инструктажа на рабочем месте по ТБ.	1		Комбинированное занятие. Участие в беседе, проведение инструктажа по ТБ, практическая работа.	Практическая работа, ориентировка в кабинете домоводства, выполнение индивидуальных практических заданий.

18	Гигиена приготовления пищи из овощей. Приёмы обработки.	1	Кухонные принадлежности	Комбинированное занятие. Участие в беседе, выработка алгоритма по обработке овощей. Контроль и оказание помощи во время выполнения задания	Практическая работа. Составление и выполнение задания с использованием алгоритма.
19	Блюда из овощей. Пищевая ценность овощей.	1	Кухонные принадлежности	Комбинированное занятие: выработка алгоритма по изготовлению овощного рагу. Контроль над выполнением задания.	Составление рецепта, работа в паре, работа с кухонными принадлежностями, приготовление овощного рагу по алгоритму
20	Блюда из картошки. Отварной картофель. Пищевая ценность картофеля.	1	Кухонные принадлежности	Комбинированное занятие. выработка алгоритма по изготовлению отварного картофеля. Контроль над выполнением задания.	Практическая работа: составление алгоритма по приготовлению отварного картофеля.
21	Блюда из картошки. Жареный картофель	1	Кухонные принадлежности	Комбинированное занятие. Выработка алгоритма по изготовлению жареного картофеля. Контроль над выполнением задания.	Практическая работа: составление алгоритма по приготовлению жареного картофеля.

22	Приготовление драников.	1	Кухонные принадлежности	Комбинированное занятие. выработка алгоритма по изготовлению драников. Контроль над выполнением задания.	Практическая работа: составление алгоритма по приготовлению драников.
23	Приготовление винегрета	1	Кухонные принадлежности	Комбинированное занятие. Выработка алгоритма по изготовлению винегрета. Контроль над выполнением задания.	Практическая работа: составление алгоритма по приготовлению винегрета
24	Сервировка стола к ужину	1	Кухонные принадлежности	Комбинированное занятие. Оказание помощи по составлению алгоритма по сервировке стола. Контроль над выполнением задания.	Практическая работа. Работа по алгоритму сервировке стола.
25	Подготовка материала к защите проекта по теме «Приготовление блюд из овощей»	1		Комбинированное занятие. Оказание помощи в подборке материала для проекта.	Практическая работа. Оформление и подбор материала для защиты проекта.
26, 27	Защита проекта по теме «Приготовление блюд из овощей»	1	Презентация, интерактивная доска	Практическое занятие.	Выступления и участия в дискуссии

--	--	--	--	--	--

4 четверть
8 недель, 8 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол -во час.	Оборудование и ИКТ	Основные виды деятельности учителя	Основные виды деятельности учащихся
28	Родственные отношения в семье.	1		Комбинированное занятие. Участие в беседе. Оказание помощи в составлении генеалогического дерева	Практическая работа. Участие в беседе, составление генеалогического дерева своей семьи
29	Распределение функциональных обязанностей в семье и правила поведения в семье	1	Аудио и видео материалы.	Комбинированное занятие. Чтение и показ тематического материала.	Практическая работа. Обсуждение проблемных ситуаций
30	Бюджет семьи. Расход и доход на одного члена семьи.	1		Комбинированное занятие. Участие в беседе. Оказание помощи в составлении	Практическая работа

				планирования бюджета семьи на одного человека.	Составление планирования бюджета семьи на одного человека.
31	Варианты рационального подхода к семейному бюджету (Расход на школьные принадлежности)	1	Компьютер	Комбинированное занятие. Подбор тематических интернет ресурсов. Оказание помощи в составлении карты расходов	Практическая работа. Составление карты личных расходов на школьные принадлежности.
32	Варианты рационального подхода к семейному бюджету (Расход на личный досуг)	1	,	Комбинированное занятие. Подбор тематических интернет ресурсов .Оказание помощи в составлении карты расходов	Практическая работа. Составление карты личных расходов на личный досуг.
33	Подготовка презентации по теме «Бюджет семьи»	1		Комбинированное занятие. Оказание помощи в подборке материала для проекта.	Практическая работа. Оформление и подбор материала для защиты проекта.
34	Защита проекта по теме «Бюджет семьи»	1		Практическое занятие	Выступления и участия в дискуссии

	Диагностика имеющихся знаний и умений по курсу «социально-бытовая ориентировка».	1		Подготовка теста	Практическая работа, написание теста
--	--	---	--	------------------	--------------------------------------

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
		1. В.З. Денискина Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения: Методические рекомендации.- М.:Логос,2008 2. Андреева Л.Д., Котова Л.Д., Красикова Е.В. Программа по социально-бытовой ориентировке в 5-10 классах школы слепых и слабовидящих детей. – СПб: 2014

--	--	--

;