

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании методического объединения
учителей коррекционных предметов и специ-
алистов.

Протокол № 1 от

27 августа 2015 г.

Председатель МО

_____ Н.А. Дмитриева

СОГЛАСОВАНО:

28 августа 2015 г.

Зам. директора по УВР

_____ Е.Б. Якушева

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ №_205_

от 28 августа 2015 г.

Директор школы-интерната

№ 1 им. К.К. Грота

_____ А.В. Мухин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по СБО для 5 классов

Составитель: Дмитриева Н.А.,
учитель-дефектолог

Санкт-Петербург
2015-2016 учебный год

Курс предмета СБО составлен из часов коррекционных занятий и внеурочной деятельности. Содержательная линия предмета представляет собой непрерывную последовательность коррекционных занятий, объединяющих в себя теорию и практику СБО, в последующем преобразующаяся в проектной деятельности.

Проектная деятельность

Проектно-исследовательская деятельность — это технология, основанная на научном методе познания, которая предполагает решение учениками разнообразных задач исследовательско-творческого характера под руководством педагога.

Проектная деятельность школьников — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Проектный метод предполагает творческое раскрытие личности ученика при самостоятельной работе.

Цели проектно-исследовательской (проектной) образовательной технологии: создание соответствующих условий, способствующих активизации познавательного интереса и самостоятельному приобретению знаний из различных источников формирование умения пользоваться знаниями с целью решения познавательных задач развитие коммуникативных и исследовательских навыков активное развитие мышления.

Проектно-исследовательская работа ведётся учащимися самостоятельно при условии сотрудничества с педагогом, который руководит творческо-познавательным процессом и контролирует его. В результате такой творческой работы получается «проект» — продукт, созданный для решения поставленной задачи, детального исследования проблемы.

Система оценивания планируемых предметных результатов

Критерии результативности	Параметры оценивания	Период оценивания	Инструментарий
<ul style="list-style-type: none">уход за своими волосами	определения типа своих волос выбор нужного шампуня выбор расчески чистка расчески мытьё волос выбор средств ухода за волосами	по окончанию изучения раздела	карта ухода за волосами
<ul style="list-style-type: none">уход за летней одеждой	определение летней одежды выбор стиральных средств знакомство с техникой для ухода за одеждой стирка цветной, белой, черной одежды из разных тканей сушка одежды сбор и складывание одежды	по окончанию изучения раздела	карта ухода за летней одеждой
<ul style="list-style-type: none">уход за летней обувью	определение летней обуви выбор средств ухода мытьё, протираание обуви складывание на хранение	по окончанию изучения раздела	карта ухода за летней обувью

<ul style="list-style-type: none"> определение лицевой и изнаночной сторон одежды 	<p>умение определять изнаночную и лицевую сторону одежды по определенным ориентирам</p>	<p>по окончании изучения раздела</p>	<p>карта определения изнаночной и лицевой сторон одежды</p>
<ul style="list-style-type: none"> использование сложных застежек 	<p>умение застегивать молнию в брюках, куртке, юбке научиться использовать крючки в застежках</p>	<p>по окончании изучения раздела</p>	<p>карта использования сложных застежек</p>
<ul style="list-style-type: none"> складывание летней одежды 	<p>выработать алгоритм в складывании летней одежды</p>	<p>по окончании изучения раздела</p>	<p>карта складывания летней одежды</p>
<ul style="list-style-type: none"> перестилание кровати 	<p>выработать алгоритм в перестилании кровати</p>	<p>по окончании изучения раздела</p>	<p>карта перестилания кровати</p>
<ul style="list-style-type: none"> сухая и влажная уборка своего рабочего места и своей комнаты 	<p>выработать алгоритм во влажной и сухой уборке научиться выжимать тряпку наливать и выливать воду из ведра</p>	<p>по окончании изучения раздела</p>	<p>карта сухой и влажной уборки</p>
<ul style="list-style-type: none"> разрезания хлеба и батонов 	<p>выбирать нож для хлеба правильно держать нож</p>	<p>по окончании изучения раздела</p>	<p>карта разрезания хлеба</p>
<ul style="list-style-type: none"> приготовление завтрака из яйца и творога 	<p>знать алгоритм приготовления завтрака из яиц или творога умение пользоваться венчиком или миксером знать и применять правила пользования пли-</p>	<p>по окончании изучения раздела</p>	<p>карта приготовления завтрака</p>

	той, сковородой		
<ul style="list-style-type: none"> сервировка стола к завтраку 	<p>знать все предметы для сервировки стола к завтраку уметь застелить скатерть уметь расставить предметы по этикету</p>	по окончании изучения раздела	Презентация «Воскресный завтрак с моими родителями»
<ul style="list-style-type: none"> приготовление чая и какао 	<p>уметь вскипятить чайник знать алгоритм заварки чая и приготовления какао</p>	по окончании изучения раздела	карта приготовления напитка для завтрака
<ul style="list-style-type: none"> уборка посуды 	<p>знать алгоритм сбора и мытья посуды выбор средств для мытья посуды включение и выключение воды для мытья посуды</p>	по окончании изучения раздела	карта уборки посуды
<ul style="list-style-type: none"> разрезание бумаги, работа с клеем 	<p>вырезание различных элементов из бумаги склеивание различных элементов из бумаги</p>	по окончании изучения раздела	проект «Моя семья», проект «Хобби»
<ul style="list-style-type: none"> определение профессий 	<p>знать, чем занимаются люди разных профессий знать профессии родителей</p>	по окончании изучения раздела	проект «Моя семья»

<ul style="list-style-type: none"> определение хобби 	<p>знать, что такое хобби какие бывают увлечения что нравится мне</p>	<p>по окончанию изучения раздела</p>	<p>проект «Моя семья»</p>
<ul style="list-style-type: none"> определение состава своей семьи 	<p>знать имена, отчества, дни рождения родителей, их интересы, профессию, место жительства</p>	<p>по окончанию изучения раздела</p>	<p>проект «Моя семья»</p>

Личностные результаты:

- проявление интереса к предмету
- точное выполнение задания по алгоритму (слуховая инструкция и метод сопряженных действий («рука в руку»)), состоящему из четырех ступеней
- знание и точное выполнение санитарно-гигиенических требований, правил безопасной работы
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Метапредметные результаты:

- самостоятельное составление алгоритма задания, состоящего не более 4 ступеней
- самостоятельное выполнение различных практических заданий с одновременным словесным сопровождением
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по окончанию задания

Требования к организации пространства:

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слепого обучающегося со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений:
 - определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.
 - использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию (тематические рельефно-графические пособия; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением; индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

1 четверть

9 недель, 9 уроков.

№	Тема урока. Основное содержание	Кол- во час.	Оборудование и ИКТ	Основные виды деятельно- сти учителя	Основные виды деятельности учащихся
1.	Знакомство с кабинетом, инструктаж по технике без- опасности	1	Мебель, шкафы	Знакомство с кабинетом СБО, знакомство с требованиями по предмету	Участие в беседе, экскурсия по кабинету
2.	Уход за собой. Волосы. Ти- пы волос.	1		Урок изучения нового мате- риала, практическая работа	Участие в беседе, практическая работа.
3.	Предметы и средства по уходу за волосами.	1	Средства по уходу за волоса- ми	Урок изучения нового мате- риала, практическая работа.	Участие в беседе, практическая работа.
4.	Причины повреждения во- лос	1		Урок изучения нового мате- риала. Индивидуальная карта ухода за волосами.	Участие в беседе, практическая работа по составлению карты ухода за волосами
5.	Виды одежды и назначение: летняя одежда	1	Летняя одежда.	Урок изучения нового мате- риала.	Участие в беседе, работа с наглядным материалом, практи-

					ческая работа.
6.	Уход за летней одеждой: складывание и определение лицевой и изнаночной стороны	1	Футболка	Практически урок по выработке алгоритма по определению изнаночной и лицевой стороны футболки, выработка алгоритма складывания футболки	Участие в беседе, практическая работа.
7,8	Виды летней обуви. Их назначение. Уход за летней обувью и подготовка ее к хранению.	1	Летняя обувь	Практический урок-знакомство со средствами по уходу за обувью, выработка алгоритма уборки обуви на хранение.	Участие в беседе, практическая работа.
9.	Хранение летней одежды	1	Одежда	Практический урок по выработке алгоритма сбора летней одежды на хранение	Практическая работа, участие в беседе.

2 четверть
7 недель, 7 уроков.

№	Тема урока. Основное содержание	Кол- во час.	Оборудование и ИКТ	Основные виды деятельности учителя	Основные виды деятельности учащихся
10.	Моя комната.	1		Комбинированный урок: беседа о содержании комнаты, выработка алгоритма описания комнаты.	Участие в беседе, практическая работа
11.	Моё рабочее место. Дизайн рабочего места.	1	Бумага, клей, ножницы	Комбинированный урок: создания алгоритма уборки рабочего места, практическая работа: создание рамочки для фотографии, используя технику квиллинга.	Участие в беседе, практическая работа
12.	Гигиенические требования к спальному месту.	1	Подушка, одеяло, простынь, наволочка, пододеяльник, кровать, покрывало	Комбинированный урок по выработке алгоритма перестилания кровати.	Практическая работа: перестилание кровати
13.	Уборка рабочего места.	1	Стол, стул, тетради, книги, ручки,	Комбинированный урок по выработке алгоритма уборки рабочего	Практическая работа: складывание тетрадей, книг, вытирание пыли.

			карандаши, линейка, ножницы.	места.	
14.	Повседневная сухая уборка своей комнаты	1	Тряпки для вытирания пыли, тряпки для пола, швабра, пакеты для мусора, совок.	Комбинированный урок по выработке алгоритма сухой уборке	Практическая работа: вытирание пыли, сбор сухого мусора и подметание пола .
15.	Влажная уборка своей комнаты.	1	Ведро, тряпка для пола, тряпка для вытирания пыли	Комбинированный урок по выработке алгоритма влажной уборке.	Практическая работа
16.	Элементы украшения своей комнаты	1	Бумага, клей, карандаши, ножницы.	Комбинированный урок: знакомство с техникой оригами	Практическая работа: создание поделку-украшение для комнаты.

3 четверть
10 недель, 10 уроков.

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Оборудование и ИКТ	Основные виды деятельности учителя	Основные виды деятельности учащихся
17	Внешнее знакомство с оборудованием, изучение техники безопасности: практическая работа	1		Комбинированный урок: знакомство с новыми терминами, с техникой безопасности, с новым оборудованием.	Практическая работа: ориентировка на кухне. Правила безопасной работы на кухне.
18.	Кухонные принадлежности. Предметы для резки продуктов.	1	Различные ножи	Практический урок: виды ножей. Правила техники безопасности при работе с ножами, выработка алгоритма работы с ножами.	Практическая работа: разрезание различных по плотности продуктов.
19.	Способы безопасного хранения хлебобулочных изделий: практическая работа	1	Правила и приемы ухода за холодильником.	Комбинированный урок: выработка алгоритма мытья холодильника, выработка алгоритма хранения в холодильнике хлебобулочных изделий.	Практическая работа: мытье холодильника. Размещение продуктов в холодильнике.
20.	Блюда из яиц. Пищевая ценность яиц.. Приготовление вареных яиц.	1	Кастрюля, яйцо, нож, ложка	Комбинированный урок: беседа о пищевой ценности яиц, выработка алгоритма варки яиц.	Практическая работа: Приготовление вареных яиц.

21.	Приготовление омлета (яичницы).	1	Миска, венчик, сковородка, нож, лопатка, тарелка, вилка.	Практический урок: выработка алгоритма приготовления омлета.	Практическая работа: приготовление омлета.
22.	Пищевая ценность хлебобулочных изделий Приготовление бутербродов или канапе.	1	Нож, тарелка, доска	Комбинированный урок: беседа о ценности хлеба, выработка алгоритма приготовления бутербродов из хлеба.	Практическая работа: нарезка хлеба, сырых и вареных продуктов. Приготовление разных видов бутербродов.
23.	Значение горячих напитков в питании. Приготовление чая, кофе, какао.	1	Чайник, чашка, ложка.	Комбинированный урок: беседа о напитках, выработка алгоритма приготовления чая и какао.	Практическая работа: приготовление чая, приготовление какао.
24.	Блюда из творога. Пищевая ценность молочных продуктов. Приготовление сырников: практическая работа	1	Миска, ложка, сковородка, нож, лопатка.	Комбинированный урок: беседа о ценности творога, выработка алгоритма по изготовлению сырников.	Практическая работа: приготовление сырников.
25.	Сервировка чайного стола: практическая работа	1		Комбинированный урок. Правила поведения за столом. Словарь: столовый прибор, полотняная салфетка, десерт.	Участие в сюжетно-ролевой игре «Прием гостей». Участие в тренинге.
26.	Завтрак: практическая работа.	1	Чайный сервиз	Комбинированный урок: беседа, создание маленькой презентации:	Создание маленькой презентации: «Воскресный завтрак с моими ро-

				«Воскресный завтрак с моими родителями», участие в чаепитии.	дителями» чаепитие.
--	--	--	--	--	---------------------

4 четверть
8 недель, 8 уроков.

№	Тема урока. Основное содержание	Кол- во час.	Оборудование и ИКТ	Основные виды деятельности учителя	Основные виды деятельности учащихся
27.	Состав семьи: практическая работа.	1	Бумага, прибор	Урок изучения нового материала Практический урок.	Создание рисунка семьи
28.	Профессии. Профессии моих родителей.	1	Дидактический материал, бумага, прибор	Комбинированный урок: беседа о профессиях, просмотр презентации.	Ролевая игра «Профессии»
29.	Хобби. Хобби моих родителей.	1	Дидактический материал, бумага, прибор	Комбинированный урок: беседа о различных хобби.	Сюжетно-ролевая игра «Хобби моих родителей»
30.	Организованный досуг. Организованный досуг моей семьи.	1	Бумага, прибор, принадлежности для чаепития	Комбинированный урок.. Совместное мероприятие с родителями учащихся.	Совместное мероприятие с родителями учащихся

31.	Мы мечтаем.	1	Различные материалы для творчества	Комбинированный урок: аппликация в технике мокрая аппликация	Практическая работа: «Что я умею делать своими руками»
32.	Подготовка презентации: практическая работа	1	Бумага, ножницы, клей, прибор	Комбинированный урок: подготовка презентации «Моя семья».	Сбор подготовленного материала
33.	Защита презентации «Моя семья»: конференция	1	Интерактивная доска, компьютер	Комбинированный урок - презентация	Выступления, участие в дискуссии.
34.	Закрепление практических умений и навыков.	1	Тесты	Комбинированный урок	Работа с тестами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
-----------------	------------------------	-----------------------------

		<ol style="list-style-type: none">1. В.З. Денискина. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения: Методические рекомендации. - М.:Логос,20082. Андреева Л.Д., Котова Л.Д., Генкина С.Г. Программа по социально-бытовой ориентировке в 5-10 классах школы слепых и слабовидящих детей. – СПб: Редакционно-издательская фирма «Роза мира», 2004
--	--	---

Учитель-дефектолог _____ Дмитриева Н.А.

