

Входная диагностическая работа для учащихся 5-х классов по определению уровня сформированности метапредметных умений

Диагностическая работа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ МО РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года).

Работа является диагностической, выполняется в Образовательных учреждениях, реализующих ФГОС ООО по распоряжению Комитета по образованию Санкт – Петербурга, а также по решению образовательного учреждения. Полученные данные обрабатываются тьютором района по внедрению и реализации ФГОС и предоставляются на кафедру начального образования СПб АППО, 223 кабинет, тел.312-76-24

Цель работы:

1. Определить исходный уровень сформированности метапредметных умений в 5 классе, разработать на основе полученной диагностики программу формирования УУД.
2. Проанализировать общие результаты по городу, району, соотнести с результатами своей школы, класса; выявить общие проблемы и наметить пути их решения.
3. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.
4. Провести повторную диагностическую работу по наиболее проблемным заданиям в декабре 2014 года.

Содержание работы:

Работа состоит из 11 заданий. Разработана в соответствии с ФГОС НОО, в соответствии с программой формирования универсальных учебных действий (Федеральный государственный образовательный стандарт, Приказ МО РФ от 06 октября 2009 года № 373).

Сроки проведения:

Работа выполняется четвертой неделе сентября на вторых, третьих уроках. Возможно выполнение работы по частям. Задания не рассматриваются как контрольные.

Инструкция для учителя:

1. Учащиеся знакомятся с содержанием работы самостоятельно.
2. Учащиеся выполняют задания самостоятельно, очередность выполнения в каждой диагностической работе также определяют самостоятельно.

Задание 1.

Цель: определить сформированность умения понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение, осуществлять самоконтроль.

Среди предложенных слов нужно определить *сложные*. Выбери только нужные действия и определи порядок их выполнения.

	Поставить ударение
3	Определить корни в словах
2	Вспомнить, что такое корень слова
4	Определить слово, в котором два корня

1	Вспомнить, какие слова называют сложными
	Подчеркнуть все гласные в словах

Оценка выполнения данного задания:

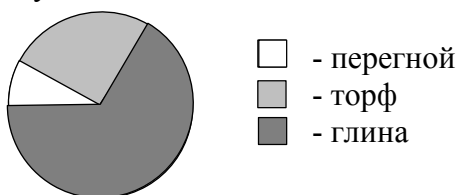
Максимальное количество баллов – 2

Определили последовательность верно – 2 балла, допустил 1 ошибку – 1 балл

Задание 2.

Цель: определить сформированность умения извлекать информацию из диаграммы.

Почву высушили (удалили воду) и спрессовали (удалили воздух) для перевозки. Получилась смесь, состав которой показан на рисунке. Отметь галочкой утверждения, правильно описывающие эту смесь.



- торфа и перегноя вместе больше, чем глины;
 глины больше, чем торфа;
 в смеси больше всего торфа;
 перегноя больше, чем торфа

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 1

Нашли верное утверждение – 1 балл

Задание 3.

Цель: определить сформированность умения преобразовывать информацию из одного вида в другой

В таблице указано число деревьев разной породы, которые растут на пришкольном участке.

Порода деревьев	Число деревьев
берёза	8
липа	5
дуб	2
клён	11

Отметь галочкой, на какой из следующих диаграмм правильно представлены данные, указанные в таблице?

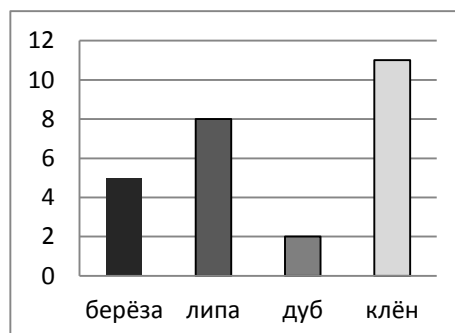
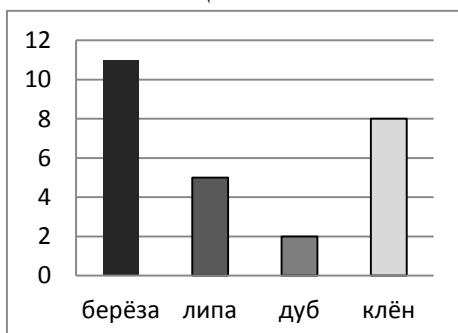


Диаграмма 1

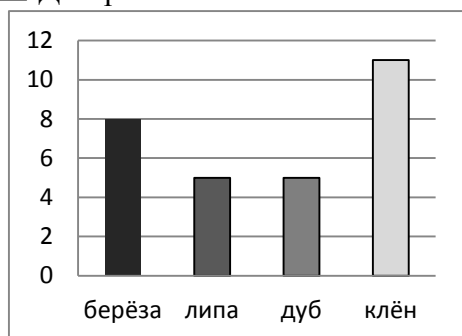


Диаграмма 2

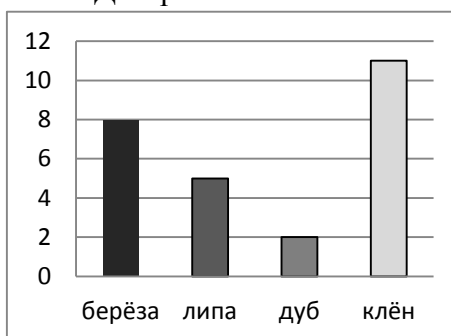


Диаграмма 3

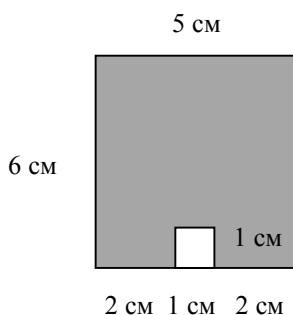
Диаграмма 4

Оценка выполнения данного задания:
Максимальное количество баллов – 1
Нашли верное утверждение – 1 балл

Задание 4.

Цель: определить сформированность умения ориентироваться в разнообразии способов решения задач

Ученики нашли площадь закрашенной фигуры по-разному. Кто из ребят решил задачу верно? (обведи все правильные варианты)



Коля $6 \cdot 2 + 6 \cdot 2 + (6-1) \cdot 1$

Андрей $6 \cdot 5$

Илья $6 \cdot 5 - 1 \cdot 1$

Костя $6 \cdot 2 + 6 \cdot 1$

Оценка выполнения данного задания:
Максимальное количество баллов – 2
За каждый верный способ – 1 балл

Прочитай текст. На основании прочитанного текста выполни задания 5, 6, 7, 8.

7 февраля 2014 года в Сочи открылись XXII зимние Олимпийские игры. Это вторая для России Олимпиада, первую – Московскую Олимпиаду–80 – помнят даже те, кто во время её проведения был ещё ребёнком. Но то была летняя, а это зимняя – всё совсем по-другому, и снова волнуется страна, как в первый раз. То, что местом для проведения соревнований по зимним видам спорта был выбран Сочи — город-курорт и «летняя столица» России, поначалу приводит в замешательство. Однако почти сразу становится ясно, что это ещё один повод удивить мир: Сочи станет первым городом с субтропическим климатом, где пройдут зимние Олимпийские игры. Заявка Сочи на проведение Игр-2014 года была признана победителем по результатам 119-й сессии Международного Олимпийского комитета 4 июля 2007 года. По традиции на церемонии закрытия Олимпиады-2010 в Ванкувере прошла торжественная передача олимпийского флага мэру города Сочи Анатолию Пахомову, после чего над стадионом взметнулся флаг

России и зрители на трибунах и у экранов телевизоров стали свидетелями презентации города Сочи и России в качестве хозяйки следующей зимней Олимпиады.

Задание 5.

Цель: определить сформированность умения вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде.

Прочти текст из задания № 1 ещё раз. Отметь «+» все суждения, в которых содержится информация, данная в тексте в явном виде (об этом сказано прямо), а «++» – те суждения, в которых содержится информация, данная в тексте в неявном виде (об этом сказано «между строк»).

- Сочи – это город-курорт в России.+
- России придётся долго и серьёзно готовиться к проведению Олимпийских игр.++
- Россия выбрала Сочи для проведения зимних Олимпийских игр, чтобы всех удивить.+
- Зимние Олимпийские игры впервые пройдут в субтропическом климате.+
- Олимпийский флаг передали мэру города Сочи.+
- Закрытие XXI зимних Олимпийских игр проходило в Ванкувере.+
- На закрытии XXI зимних Олимпийских игр прошла презентация, рассказывающая о российской культуре.++
- В июле 2007 года проходила 119-я сессия Международного олимпийского комитета.+
- Заявки на проведение Олимпиады подали многие города, но победителем мог стать только один.+

Оценка выполнения данного задания:


Максимальное количество баллов – 2

Названы все суждения, в которых содержится информация, представленная в явном виде – 1 балл.

Задание 6.

Цель: определить сформированность умения извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций, соотносить сплошные и несплошные тексты.

С.Я. Маршак писал: «Художник-автор берёт на себя только часть работы. Остальное должен дополнить своим воображением художник-читатель». Прочитай текст, соотнеси содержание текста с рисунками, включи воображение, и ты сможешь определить, какие слова пропущены в тексте.

	<p>В 1976 году появился добродушный и (ВЕСЁЛЫЙ, СМЕШНОЙ, ЗАБАВНЫЙ) снеговик Олимпиямандл из Инсбрука.</p>
---	--

	<p>В 1984 году в Сараево символом Олимпийских игр стал __ (ВОЛЧОНОК) __ Вучко, житель местных лесов.</p>
	<p>В 1992 году в Альбервилле организаторы решили призвать на помощь мифического героя – горного эльфа Маджика, который был похож на (МОРСКУЮ ЗВЕЗДУ).</p>
	<p>На зимних Олимпийских играх в Сочи 2014 года талисманы – (Белый Мишка, Леопард, Зайка).</p>

*Оценка выполнения данного задания:
Максимальное количество баллов – 1
Нашли верное утверждение – 1 балл*

Задание 7.

Цель: определить сформированность умения представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Прочитай диалог жителей разных стран. Нарисуй схему, таблицу или запиши текст: в какой стране, городе и какие по счёту проходили Олимпийские игры участников диалога.

Жюль: Я живу во Франции, в нашей стране были проведены самые первые зимние Олимпийские игры.

Тисли: Да, и эстафетная палочка зимних Олимпийских игр была передана нам. Швейцарцы очень гостеприимные люди, поэтому мы принимали гостей зимней Олимпиады два раза.

Ганс: А наши Игры были четвёртыми, мы встречали спортсменов разных стран в городе с очень сложным названием Гармиш-Партенкирхен.

Жюль: Я был в этом городе. Он находится в Германии.

Тисли: А наша Олимпиада была в замечательном городе Санкт-Мориц.

Жюль: Зимние Олимпиады проходят в красивейших городах мира. Один из них Шамони – хозяин первой Олимпиады.

Франция, Шамони, I.

Швейцария, Санкт – Мориц, II.

Германия, Гармиш-Партенкирхен, IV.

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 2 (составлена схема, таблица).

Записали текст – 1 балл

Задание 8.

Цель: выявить сформированность умения определять примерное содержание незнакомой книги по названию, типу справочного издания.

Как ты думаешь, из какой книги взят текст про Олимпиаду?

1. Русские народные сказки
2. Литературные сказки
3. Сборник рассказов
4. Толковый словарь
5. **Периодическая печать: газеты, журналы.**

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 1

За названную книгу – 1 балл

Задание 9.

Цель: определить сформированность умения представлять информацию в сжатом виде (элементы конспектирования).

Перед тобой текст, состоящий из трёх абзацев. К каждому абзацу даны три предложения. Из этих предложений выбери одно, которое наиболее точно передаёт в сжатом виде его содержание. В итоге у тебя получится конспект этого текста.

Фигурное катание и бег на коньках стали популярными в конце XIX века. Родоначальником фигурного катания признан американец Джексон Хейнз: он первый использовал для своих программ музыкальное оформление, ввёл в практику прыжки и вращения. Новинку подхватили в Англии, Австрии, Германии и России, где определилось два стиля: венский – с акцентом на изящное, элегантное катание в сочетании с рискованными элементами; нордический, представители которого обожали скорость и сложные элементы. Аксель Полсен, Алоиз Лутц, Вернер Ритбергер и Ульрих Сальхов дали жизнь прыжкам, названным позже в их честь. В Российской империи имелись свои титулованные фигуристы. В 1896 году Георг Сандерс и Николай Подусков заняли соответственно 3-е и 4-е места на первом чемпионате мира (он проводился в мужском одиночном катании) в Санкт-Петербурге.

В начале XX века сильнейшим российским фигуристом стал Н.А. Панин-Коломенкин. Он пять раз становился чемпионом России: в 1901, 1902, 1903, 1905 и 1907 годах. В феврале 1908 года Н.А. Панин-Коломенкин одержал победу в международных соревнованиях на кубок памяти Александра Паншина в Санкт-Петербурге, опередив сильнейшего фигуриста мира шведа Ульриха Сальхова. А в октябре 1908 года Николай Панин-Коломенкин представлял Россию на IV летних Олимпийских играх в Лондоне, в программу которых по решению Олимпийского конгресса 1894 года организаторы впервые включили зимний вид спорта – фигурное катание на коньках. Победив в этих состязаниях, спортсмен стал первым в истории российского спорта олимпийским чемпионом!

После Лондонской Олимпиады Н.А. Панин-Коломенкин перешёл на тренерскую, а позже на педагогическую работу. Он стал автором первого в России исследования об основах техники фигурного катания – книги «Фигурное катание на коньках». За этот труд Н.А. Панин-Коломенкин был дважды удостоен золотой медали «За выдающееся в области

спорта научное сочинение по фигурному катанию на коньках». История знает этого человека и как выдающегося тренера и педагога. Среди учеников Панина-Коломенкина – чемпионы России и СССР: К. Олла, К. Цезар, П. Чернышёв, П. Орлов, Е. Алексеева, супруги Гендельсман. Ещё в начале XX века Паниным-Коломенкиным впервые в мире была разработана и внедрена система спортивных разрядов. Многие его спортивные открытия имеют значение и по сей день.

I абзац

1. В конце XIX века фигурное катание не только стало популярным видом спорта – возникли новые стили, элементы, появились выдающиеся спортсмены.
2. В Англии, Австрии, Германии и России были определены два стиля: венский – с акцентом на изящное, элегантное катание в сочетании с рискованными элементами: нордический, представители которого обожали скорость и сложные элементы.
3. В честь выдающихся фигуристов того времени названы многие элементы фигурного катания, которые существуют и сегодня в этом виде спорта.

II абзац

1. В октябре 1908 года Николай Панин-Коломенкин представлял Россию на IV летних Олимпийских играх в Лондоне.
2. Николай Панин-Коломенкин – сильнейший российский фигурист конца XX века, ставший первым чемпионом Олимпийских игр в истории России.
3. На IV летних Олимпийских играх в Лондоне в программу по решению олимпийского конгресса 1894 года организаторы впервые включили зимний вид спорта – фигурное катание на коньках.

III абзац

1. Н. Панин-Коломенкин после олимпиады занимался педагогической деятельностью и разработал теоретические основы техники фигурного катания.
2. Многие ученики Н. Панина-Коломенкина стали чемпионами России и СССР.
3. За свой труд по теории фигурного катания Н. Панин-Коломенкин был дважды удостоен золотой медали.

Максимально – 3 балла.

За каждую ошибку – 1 балл

Не выполнен конспект – 0 баллов.

Задание 10

Цель: выявить сформированность умения убеждать собеседника, аргументировать свою точку зрения.

Приведи аргументы (не менее трёх), почему важно заниматься спортом.

Максимально – 3 балла. Оценивает учитель, учитывая убедительность аргументов.

Задание 11.

Цель: определить уровень сформированности самооценки у ученика.

Оцени то, как ты выполнил все задания с помощью отрезка.

Длина отрезка - правильное выполнение всей работы. Покажи на отрезке часть правильно выполненных заданий (по твоему мнению).

0 ————— 0

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 1

Адекватная самооценка – 1 балл

Заниженная или завышенная самооценка – 0 баллов